

Phụ lục 4. Báo cáo thuyết minh của đơn vị

**UBND PHƯỜNG HẢI AN
TRƯỜNG THCS LÊ LỢI**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 374/BC-THCS

Hải Phòng, ngày 10 tháng 11 năm 2025

BÁO CÁO THUYẾT MINH
Về việc đăng ký, phê duyệt và lựa chọn dự án dự thi
Cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học năm học 2025-2026

Kính gửi: Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Phòng

Căn cứ Công văn số 5775 /SGDĐT-TrH ngày 20 tháng 8 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2025-2026;

Căn cứ Công văn số 5776/SGDĐT-GDTrH ngày 20 tháng 8 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Lịch Chỉ đạo thực hiện Chương trình GDTH năm học 2025-2026;

Căn cứ Công văn số 7158 /SGDĐT-GDTrH ngày 26/09/2025 của Sở GDĐT về việc tổ chức Cuộc thi KHKT cấp thành phố dành cho học sinh trung học năm 2025-2026;

Căn cứ vào kết quả Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cấp trường ngày 30/9/2025.

1. Mục đích và ý nghĩa của Cuộc Thi

a.Mục đích:

- Khuyến khích học sinh trung học nghiên cứu khoa học, kỹ thuật và vận dụng kiến thức để giải quyết những vấn đề thực tiễn đời sống.

- Chuẩn bị cho học sinh trung học tác phong nghiên cứu khoa học, năng lực nghề nghiệp và tiềm năng khởi nghiệp sau khi học xong các trường trung học góp phần thực hiện giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.

- Gắn hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh với việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp, hình thức đánh giá kết quả học tập của học sinh, góp phần phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

b.Ý nghĩa:

-Giúp học sinh vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, qua đó hình thành tư duy nghiên cứu, sáng tạo và giải quyết vấn đề.

- Khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tìm tòi, khám phá hiện tượng tự nhiên, xã hội và công nghệ xung quanh.

- Học sinh trải nghiệm quá trình nghiên cứu khoa học thực thụ: từ hình thành ý tưởng, đặt giả thuyết, tiến hành thí nghiệm, thu thập và xử lý dữ liệu đến trình bày kết quả.

- Cuộc thi giúp học sinh rèn luyện:
- + Kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp, thuyết trình, phản biện.
- + Tư duy logic, phân tích và tổng hợp thông tin.
- + Là môi trường thuận lợi để phát hiện học sinh có năng lực, đam mê nghiên cứu khoa học và kỹ thuật.

Thông qua hoạt động NCKH các em học sinh hiểu rõ hơn giá trị thực tiễn của kiến thức trong các môn học. Giúp nhà trường, địa phương và ngành giáo dục bồi dưỡng, định hướng phát triển nhân tài trong các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (STEM).

2. Thông tin về Cuộc Thi

Thời gian tổ chức: Ngày 30/9/2025

Địa điểm: Trường THCS Lê Lợi, Phường Hải An, Hải Phòng.

Số lượng thí sinh tham gia: Có 08 dự án tham gia vòng thi cấp trường của 16 học sinh tham gia hướng dẫn. Có 08 giáo viên hướng dẫn.

Các lĩnh vực nghiên cứu: Kỹ thuật môi trường; Khoa học vật liệu; Robot và máy thông minh; Khoa học xã hội và hành vi.

3. Quá trình tổ chức Cuộc thi

* Công tác chuẩn bị:

Thời gian	Công việc	Thực hiện
Từ 08/8/2025	Tập hợp ý tưởng của HS nộp về BTC	Tổ trưởng CM
Từ 11/8/2025	Lựa chọn đề tài dự thi- phân công GV hướng dẫn giúp đỡ HS nghiên cứu, trình bày	Tổ trưởng CM và GV hướng dẫn
28/8/2025	Tổ chuyên môn duyệt báo cáo dự án tham gia vòng thi cấp trường	Tổ chuyên môn
7h00, ngày 30/9/2025	Thi KHKT vòng cấp trường	BGH-Tổ Chuyên môn BGK, GV hướng dẫn, HS dự thi

* Phân công hỗ trợ các dự án:

TT	HỌ VÀ TÊN GV	TÊN ĐỀ TÀI	LĨNH VỰC	HS THAM GIA	Ngày tháng năm sinh	LỚP	GIÁO VIÊN CỐ VẤN DỰ ÁN
1	Bùi Thị Thảo	Các yếu tố tác động đến năng lực tập trung khi học tiếng Anh của học sinh THCS và giải pháp khắc phục hướng tới năng lực sử dụng AI trong học tập	Khoa học xã hội và hành vi	1. Nguyễn Kim Nam Tùng 2. Phạm Khánh Vân	24/12/2012 24/09/2012	8B1	Nguyễn Thị Thủy - TT Tổ KHXH

2	Trần Thị Thơm	Ảnh hưởng của hội chứng stress đến tinh thần và kết quả học tập tiếng Anh của học sinh trường THCS	Khoa học xã hội và hành vi	1. Đoàn Diệu Linh 2. Phạm Ngọc Khánh	11/09/2012 16/09/2012	8B1	Lê Thị Lan Chi
3	Nguyễn Thị Vân Anh	Chế tạo vật liệu hấp thụ từ vỏ trứng để xử lý một số chất ô nhiễm trong nước thải nhuộm	Khoa học vật liệu	1. Bùi Minh Đức 2. Nguyễn Công Trí Minh	26/8/2012 08/5/2012	8B6 8B6	Vương Thị Tân Sinh
4	Nguyễn Thị Duyên	Nghiên cứu tổng hợp chất trợ keo tụ từ cây chuối để xử lý một số chất ô nhiễm trong nước thải	Kĩ thuật môi trường	1. Phạm Thị Thanh Vân 2. Lưu Hoàng Lâm	23/11/2012 04/1/2012	8B6 8B6	Đào Thanh Dung
5	Bùi Thị Thanh Hiếu	Ứng dụng công nghệ số vào giáo dục kỹ năng sống nhằm nâng cao nhận thức về lừa đảo trực tuyến cho học sinh THCS	Khoa học xã hội và hành vi	1. Nguyễn Trần Ngân Hà 2. Vũ Doãn Phương Linh	12/12/2011 02/03/2011	9A1 9A9	Lê Thị Dương
6	Hoàng Thị Minh Tâm	Ảnh hưởng của nội dung video trên mạng xã hội tiktok tới hành vi của học sinh THCS	Khoa học xã hội và hành vi	1. Nguyễn Thảo Vy 2. Nguyễn Thị Hiền	07/10/2012 04/01/2012	8B14	Nguyễn Thị Vân Anh Đỗ Phương Thanh
7	Vũ Thị Khải Vân	Mô hình robot cứu hộ	Robot và máy thông minh	1. Ngô Khánh Huyền 2. Lương Nguyễn Ngọc Hân	1/6/2012 15/8/2012	8B15	Vũ Thị An
8	Lê Thị Thu	Mô hình học tập tích hợp lịch sử-AI-Âm nhạc về lịch sử Việt Nam 1918-1945 và hiệu quả đối với hành vi tiếp nhận, khả năng ghi nhớ kiến thức của học sinh lớp 9 cấp THCS	Khoa học xã hội và hành vi	1. Khoa Kim Hoàn 2. Trịnh Minh Quang	22/09/2011	9A1 8B6	Phùng Thị Hòa Trần Thị Anh Hiền

***Hướng dẫn chấm**

Mỗi dự án được đánh giá qua 02 phần thi độc lập theo quy định tại Thông tư 38/2012/TT-BGDĐT và Thông tư 32/2017/TT-BGDĐT:

+ Phần 1 (45 điểm). Đánh giá thông qua hồ sơ dự án dự thi đối với các tiêu chí: Câu hỏi nghiên cứu/Vấn đề nghiên cứu (10 điểm); Kế hoạch nghiên cứu và Phương pháp nghiên cứu (15 điểm); Thực hiện kế hoạch nghiên cứu (20 điểm).

+ Phần 2 (55 điểm).

Đánh giá thông qua poster và phỏng vấn, thí sinh trình bày tóm tắt về dự án bằng tiếng Việt (thí sinh được sử dụng các hình ảnh, video clip trên máy tính xách tay để

minh họa); giám khảo phỏng vấn và thí sinh trả lời phỏng vấn bằng tiếng Việt; chú trọng việc đánh giá quá trình nghiên cứu của học sinh với các tiêu chí:

Tính sáng tạo (20 điểm);

Trình bày poster (10 điểm);

Trả lời phỏng vấn (25 điểm): Mỗi giám khảo tiến hành chấm độc lập tại gian trưng bày poster của từng dự án được phân công. Tại gian trưng bày poster, thí sinh trình bày tóm tắt về dự án bằng tiếng Việt (thí sinh được sử dụng các hình ảnh, video clip trên máy tính xách tay để minh họa); giám khảo phỏng vấn và thí sinh trả lời phỏng vấn bằng tiếng Việt; chú trọng việc đánh giá quá trình nghiên cứu của học sinh.

Trình bày về quá trình chuẩn bị cho cuộc thi, bao gồm các hoạt động phổ biến, hướng dẫn học sinh, phân công giáo viên hỗ trợ.

4. Kết quả Cuộc thi cấp trường

TT	Tên dự án	Lĩnh vực	Giáo viên hướng dẫn	HS 1 tham gia dự án	Sinh ngày	Lớp	HS 2 tham gia dự án	Sinh ngày	Lớp	Điểm	Xếp giải
1	Nghiên cứu tổng hợp chất trợ keo tụ từ cây chuối để xử lý một số chất ô nhiễm trong nước thải	Kĩ thuật môi trường	Nguyễn Thị Duyệt	Phạm Thị Thanh Vân	23/11/2012	8B6	Lưu Hoàng Lâm	04/1/2012	8B6	89,75	Nhì
2	Chế tạo vật liệu hấp thụ từ vỏ trứng để xử lý một số chất ô nhiễm trong nước thải nhuộm	Khoa học vật liệu	Nguyễn Thị Vân Anh	Bùi Minh Đức	26/8/2012	8B6	Nguyễn Công Trí Minh	08/5/2012	8B6	88,75	Nhì
3	Mô hình robot cứu hộ	Robot và máy thông minh	Vũ Thị Khải Vân	Ngô Khánh Huyền	1/6/2012	8B15	Lương Nguyễn Ngọc Hân	15/8/2012	8B15	86,75	Ba
4	Mô hình học tập tích hợp lịch sử- AI-Âm nhạc về lịch sử Việt Nam 1918-1945 và hiệu quả đối với hành vi tiếp nhận, khả năng ghi nhớ kiến thức của học sinh lớp 9 cấp THCS	Khoa học hành vi	Lê Thị Thu	Khoa Kim Hoàn	22/09/2011	9A1	Trịnh Minh Quang	03/06/2012	8B6	88,7	Nhì

5	Ứng dụng công nghệ số vào giáo dục kỹ năng sống nhằm nâng cao nhận thức về lừa đảo trực tuyến cho học sinh THCS	Khoa học hành vi	Bùi Thị Thanh Hiếu	Nguyễn Trần Ngân Hà	12/12/2011	9A1	Vũ Doãn Phương Linh	02/03/2011	9A9	87,7	Nhi
6	Các yếu tố tác động đến năng lực tập trung khi học tiếng Anh của học sinh THCS và giải pháp khắc phục hướng tới năng lực sử dụng AI trong học tập	Khoa học xã hội và hành vi	Bùi Thị Thảo	Nguyễn Kim Nam Tùng	24/12/2012	8B1	Phạm Khánh Vân	24/09/2012	8B1	85,7	Ba
7	Ảnh hưởng của hội chứng stress đến tinh thần và kết quả học tập tiếng Anh của học sinh trường THCS	Khoa học xã hội và hành vi	Trần Thị Thơm	Đoàn Diệu Linh	11/09/2012	8B1	Phạm Ngọc Khánh	16/09/2012	8B1	81,7	Ba
8	Ảnh hưởng của nội dung video trên mạng xã hội tiktok tới hành vi của học sinh THCS	Khoa học hành vi	Hoàng Thị Minh Tâm	Nguyễn Thảo Vy	07/10/2012	8B14	Nguyễn Thị Hiền	04/01/2012	8B14	75,1	Tư

***Kết quả nổi bật:**

Trong năm học vừa qua, cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp trường đã thu hút nhiều dự án tham gia ở các lĩnh vực như Kỹ thuật môi trường; Khoa học vật liệu; Robot và máy thông minh; Khoa học xã hội và hành vi. Nhiều dự án thể hiện sự đầu tư nghiêm túc, có tính sáng tạo và khả năng ứng dụng thực tế cao.

*Một số dự án có chất lượng cao hoặc có khả năng ứng dụng thực tế, các sáng kiến nổi bật, những tiến bộ trong nghiên cứu và sáng tạo của học sinh và các dự án được đề xuất tham gia vòng thi cấp thành phố như:

TT	Tên dự án	Lĩnh vực	Giáo viên hướng dẫn	HS 1 tham gia dự án	Lớp	HS 2 tham gia dự án
1	Nghiên cứu tổng hợp chất trợ keo tụ từ cây chuối để xử lý một số chất ô nhiễm trong nước thải	Kỹ thuật môi trường	Nguyễn Thị Duyệt	Phạm Thị Thanh Vân	8B6	Lưu Hoàng Lâm

2	Chế tạo vật liệu hấp thụ từ vỏ trứng để xử lý một số chất ô nhiễm trong nước thải nhuộm	Khoa học vật liệu	Nguyễn Thị Vân Anh	Bùi Minh Đức	8B6	Nguyễn Công Trí Minh
3	Mô hình học tập tích hợp lịch sử-AI-Âm nhạc về lịch sử Việt Nam 1918-1945 và hiệu quả đối với hành vi tiếp nhận, khả năng ghi nhớ kiến thức của học sinh lớp 9 cấp THCS	Khoa học hành vi	Lê Thị Thu	Khoa Kim Hoàn	9A1	Trịnh Minh Quang

5. Đánh giá và rút kinh nghiệm

* Thuận lợi:

- Cuộc thi nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Ban Giám hiệu nhà trường, sự phối hợp tích cực của các tổ chuyên môn và giáo viên chủ nhiệm.

- Đội ngũ giáo viên hướng dẫn nhiệt tình, có năng lực chuyên môn tốt, sẵn sàng hỗ trợ học sinh trong suốt quá trình thực hiện dự án.

- Học sinh tích cực, say mê nghiên cứu, có nhiều ý tưởng sáng tạo, thể hiện tinh thần học hỏi và tinh thần làm việc nhóm cao.

- Nhà trường còn thiếu về cơ sở vật chất, phòng học bộ môn và thiết bị thí nghiệm phục vụ cho công tác nghiên cứu và hoàn thiện sản phẩm dự án.

* Khó khăn:

- Nguồn kinh phí hỗ trợ cho hoạt động nghiên cứu còn hạn chế, dẫn đến việc triển khai một số đề tài chưa đạt hiệu quả tối ưu.

- Cơ sở vật chất và thiết bị thí nghiệm chưa đồng bộ, đặc biệt là các thiết bị công nghệ phục vụ cho các lĩnh vực kỹ thuật, lập trình và môi trường.

- Thời gian dành cho nghiên cứu còn hạn hẹp, do học sinh phải cân đối giữa việc học chính khóa và tham gia các hoạt động khác.

- Một số giáo viên hướng dẫn chưa được tập huấn chuyên sâu về phương pháp nghiên cứu khoa học, dẫn đến việc định hướng cho học sinh đôi khi còn gặp khó khăn.

6. Đề xuất và kiến nghị

- Về hỗ trợ tài chính và cơ sở vật chất: Đề nghị có ngân sách để bổ sung kinh phí, trang thiết bị, dụng cụ thí nghiệm phục vụ cho hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh.

- Về nâng cao năng lực giáo viên hướng dẫn: Kiến nghị tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, kỹ năng hướng dẫn nghiên cứu khoa học cho giáo viên nhằm nâng cao hiệu quả chỉ đạo và chất lượng đề tài.

- Về phát triển phong trào nghiên cứu khoa học: Tiếp tục xây dựng kế hoạch phát triển phong trào KHKT trong học sinh, lồng ghép hoạt động nghiên cứu vào các tiết học STEM, hoạt động trải nghiệm, câu lạc bộ khoa học.

- Về khen thưởng và động viên: Đã có chế độ khuyến khích, động viên khen thưởng kịp thời đối với các giáo viên và học sinh có thành tích trong công tác nghiên cứu và tham gia cuộc thi.

7. Kết luận

- Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học là hoạt động có ý nghĩa thiết thực, góp phần phát triển năng lực sáng tạo, tư duy khoa học và kỹ năng nghiên cứu độc lập cho học sinh. Qua cuộc thi, các em có cơ hội vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, thể hiện năng lực tư duy, sáng tạo và hợp tác nhóm.

- Đánh giá cao tinh thần nỗ lực của giáo viên và học sinh trong quá trình tham gia cuộc thi, đồng thời xác định đây là hoạt động trọng tâm cần được duy trì và phát triển thường xuyên trong những năm học tiếp theo.

Với kết quả đạt được, tập thể nhà trường quyết tâm tiếp tục đẩy mạnh phong trào nghiên cứu khoa học kỹ thuật trong học sinh, coi đây là một trong những hướng đi quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT;
- Lưu: VT..



Lê Đức Vương