



UBND PHƯỜNG PHÙ LIỄN
TRƯỜNG THCS LƯƠNG KHÁNH THIÊN



**CUỘC THI KHOA HỌC KỸ THUẬT CẤP THÀNH PHỐ
DÀNH CHO HỌC SINH TRUNG HỌC NĂM HỌC 2025- 2026**

KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU

Tên dự án:

**GIẢI PHÁP GIÚP HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ
NÂNG CAO HIỂU BIẾT VÀ TỰ HÀO VỀ LỊCH SỬ DÂN TỘC.**

Lĩnh vực dự thi: Khoa học xã hội và hành vi

Họ và tên học sinh 1: Bùi Phạm Thành Nam Lớp: 8A2

Họ và tên học sinh 1: Tạ Minh Quang Lớp: 8A2

Giáo viên Hướng dẫn: Lương Thị Ngọc Bích Chuyên môn giảng dạy: Ngữ văn

Năm học 2025-2026



B. NỘI DUNG

1. Giới thiệu và tính cấp thiết của Đề tài

Mô tả vấn đề: Trong một thế giới đang thay đổi từng ngày, việc hiểu và trân trọng lịch sử trở nên vô cùng cấp thiết, nhất là với thế hệ trẻ hôm nay. Giáo dục lịch sử để thế hệ trẻ trân trọng, ghi nhớ và biết ơn các thế hệ cha ông đã hi sinh xương máu cho hoà bình hôm nay là giáo dục tình yêu nước cho học sinh. Nhưng làm thế nào để lịch sử không chỉ được ghi nhớ, mà còn sống động, truyền cảm hứng và dẫn dắt tư duy, hành động đúng? Từ những trăn trở đó, nhóm tác giả chúng em đã nảy sinh ý tưởng và quyết định chọn đề tài khoa học xã hội - hành vi **“Giải pháp giúp học sinh Trung học cơ sở nâng cao hiểu biết và tự hào về lịch sử dân tộc.”**

Tính mới và tính cấp thiết: Đề tài có tính mới ở chỗ tiếp cận học sinh một cách toàn diện, không chỉ tập trung vào việc học thuộc kiến thức mà còn phát triển năng lực cảm nhận, kỹ năng tìm hiểu và thái độ tự hào dân tộc. Đề tài đề xuất những giải pháp thiết thực, bao gồm phương pháp giảng dạy tích cực, hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa, ứng dụng công nghệ thông tin, cũng như sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Cách tiếp cận này phù hợp với tâm lý và thói quen học tập của học sinh hiện đại, tạo ra một phương thức giáo dục lịch sử gần gũi, sinh động và hiệu quả hơn.

Tính cấp thiết của đề tài thể hiện rõ qua thực trạng hiện nay: nhiều học sinh trung học cơ sở chưa hiểu sâu về lịch sử dân tộc, thiếu ý thức trân trọng và tự hào về truyền thống. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và ảnh hưởng của văn hóa hiện đại, việc nâng cao hiểu biết và lòng tự hào về lịch sử là cần thiết để giữ gìn bản sắc dân tộc, đồng thời hình thành thế hệ công dân có trách nhiệm, tự tin và yêu nước. Do đó, nghiên cứu và triển khai các giải pháp phù hợp là một nhu cầu giáo dục cấp bách và mang ý nghĩa lâu dài.

2. Mục tiêu và giả thuyết nghiên cứu

* Mục tiêu nghiên cứu:

- Nghiên cứu nhằm đánh giá thực trạng hiểu biết và lòng tự hào về lịch sử dân tộc của học sinh trung học cơ sở.

- Xác định những yếu tố ảnh hưởng đến việc hình thành kiến thức, kỹ năng và thái độ tích cực đối với lịch sử dân tộc ở học sinh.

- Đề xuất các giải pháp thiết thực, phù hợp để nâng cao hiểu biết và phát triển lòng tự hào về lịch sử dân tộc trong giáo dục trung học cơ sở.

* Giả thuyết nghiên cứu (nếu có): Mức độ hiểu biết lịch sử có ảnh hưởng trực tiếp đến lòng tự hào dân tộc của học sinh. Học sinh có kiến thức lịch sử vững chắc sẽ hiểu rõ hơn về truyền thống đấu tranh, tinh thần bất khuất và các giá trị văn hóa dân tộc, từ đó hình thành thái độ trân trọng và tự hào hơn với đất nước. Khi điểm kiểm tra hoặc mức độ hiểu biết về lịch sử của học sinh tăng, điểm đánh giá về lòng tự hào dân tộc cũng tăng theo.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu: Học sinh THCS.
- Phạm vi nghiên cứu: Học sinh THCS trên địa bàn phường Phù Liễn.

4. Phương pháp nghiên cứu

- Các bước thực hiện:

Bước 1:

Phương pháp:

- **Phương pháp nghiên cứu tài liệu:** Nghiên cứu một số tài liệu về việc học tập môn Lịch sử qua một số sáng kiến kinh nghiệm, bài báo, bài viết, tìm kiếm tài liệu cho vấn đề này trên mạng internet và các bài viết liên quan.

- Phương pháp nghiên cứu khảo sát

Trong đề tài này, người nghiên cứu đã tiến hành thiết kế phiếu hỏi để thực hiện điều tra như sau:

- Thời gian tiến hành lấy ý kiến: từ ngày 18/02/2025 - đến 15/10/2025
- Đối tượng học sinh trường Trung học trên địa bàn thành phố Hải Phòng
- Số lượng phiếu khảo sát đối với học sinh: phát 500 phiếu khảo sát.

- Phương pháp nghiên cứu phỏng vấn.

Trong quá trình nghiên cứu đã phỏng vấn học sinh, thầy cô giáo, phỏng vấn phụ huynh và để làm rõ thực trạng cũng như điều tra hiệu quả những giải pháp của các bạn học sinh trong việc hiểu biết về lịch sử, tự hào dân tộc và thể hiện lòng yêu nước bằng trân trọng lịch sử.

- Dụng cụ, thiết bị: Máy tính, một số ứng dụng AI

5. Tiến độ thực hiện

Thời gian	Hoạt động	Người thực hiện	Ghi chú
18/1/2025- 5/4/2025	Viết đề cương đề tài và chỉnh sửa	Nhóm thực hiện	Giáo viên hướng dẫn định hướng.
6/4/2025- 11/4/2025	Thu thập dữ liệu nghiên cứu, tiến hành viết cơ sở lí luận	Nhóm thực hiện	
12/4/2025 - 2/10/2025	Khảo sát thực tế	Nhóm thực hiện	Báo cáo GV hướng dẫn về tình hình thu thập dữ liệu.
14/10/2025- 20/10/2025	Tổng kết, đánh giá	Nhóm thực hiện	Gửi GV hướng dẫn xem và góp ý
21/10/2025 - 10/11/2025	Hoàn thành và nộp đề tài nghiên cứu	Nhà trường	

6. Dự kiến kết quả và kết luận

Dự kiến kết quả: Dự án tác động mạnh mẽ đến nhận thức, tâm lí và hành vi của học sinh trường THCS trong việc nâng cao hiểu biết và lòng tự hào về lịch sử dân tộc, giúp học sinh có hứng thú trong học tập Lịch sử, giúp thay đổi nhận thức và hành động của học sinh trong cuộc sống và tương lai.

Ý nghĩa kết quả:

Đề tài “Giải pháp giúp học sinh Trung học cơ sở nâng cao hiểu biết và tự hào về lịch sử dân tộc” không chỉ mang ý nghĩa giáo dục mà còn đem lại nhiều hiệu quả thiết thực về mặt kinh tế – xã hội. Trước hết, việc giáo dục học sinh hiểu biết và tự hào về lịch sử góp phần hình thành nguồn nhân lực có tri thức, có đạo đức và có ý thức trách nhiệm với đất nước. Khi học sinh hiểu rõ truyền thống đấu tranh dựng nước và giữ nước, các em sẽ phát triển tinh thần tự tôn dân tộc, lòng yêu nước, từ đó nỗ lực học tập, rèn luyện để cống hiến cho quê hương. Đây chính là yếu tố nền tảng để xây dựng nguồn lao động chất lượng cao, góp phần thúc đẩy sự phát triển bền vững của nền kinh tế trong tương lai.

Về mặt xã hội, giải pháp này góp phần xây dựng môi trường học đường lành mạnh, giàu bản sắc văn hóa. Các hoạt động tìm hiểu và trải nghiệm lịch sử giúp học sinh rèn luyện kỹ năng hợp tác, tinh thần tập thể, ý thức kỷ luật và lòng nhân ái. Những giá trị ấy lan tỏa ra ngoài phạm vi nhà trường, góp phần củng cố khối đại đoàn kết trong cộng đồng. Đồng thời, việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa, tham quan di tích, giao lưu với nhân chứng lịch sử còn thúc đẩy sự gắn kết giữa nhà trường, gia đình và xã hội, tạo nên mối quan hệ phối hợp hiệu quả trong giáo dục thế hệ trẻ.

Ở khía cạnh kinh tế địa phương, việc tổ chức cho học sinh tham quan, học tập tại các di tích, bảo tàng hay khu di sản góp phần quảng bá giá trị văn hóa – lịch sử, kích thích phát triển du lịch và các dịch vụ đi kèm. Hoạt động này không chỉ giúp bảo tồn di tích mà còn tạo thêm việc làm, tăng thu nhập cho người dân địa phương. Ngoài ra, khi ý thức bảo tồn di sản được nâng cao, cộng đồng sẽ chủ động gìn giữ và khai thác các giá trị văn hóa truyền thống theo hướng bền vững, tránh được tình trạng xuống cấp hay thương mại hóa cực đoan.

7. Kinh phí và nguồn lực

Kinh phí: Nguồn kinh phí từ nhà trường, phụ huynh để tổ chức các chuyên đề, hoạt động trải nghiệm, câu lạc bộ....

Nguồn lực hỗ trợ: giáo viên hướng dẫn, phụ huynh, các lực lượng giáo dục khác.

8. Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006) *Chương trình giáo dục phổ thông - Những vấn đề chung*, NXB Giáo dục.

2. Chính phủ (2012), *Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 ban hành kèm theo Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ.*

3. Đảng cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết Hội nghị BCH TW Đảng lần thứ 8 (Khóa XI).*

4. Nghiêm Đình Vỹ (2018), *Dạy học phát triển năng lực môn Lịch sử THCS*, Nxb Đại học Sư phạm.

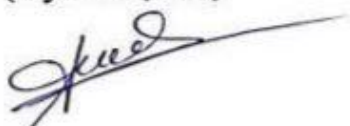
5. *Tài liệu bồi dưỡng về kỹ năng sống, giáo dục môi trường và các vấn đề xã hội, Hà Nội - 2015.*

6. *Từ điển thuật ngữ Lịch sử phổ thông (Phan Ngọc Liên – NXB Quốc gia Hà Nội)*

Hải Phòng, ngày 18 tháng 02 năm 2025

GIÁO VIÊN HƯỚNG DẪN

(Ký và họ tên)



Lương Thị Ngọc Bích

HỌC SINH THỰC HIỆN

(Ký và họ tên)

HS1: *Nam* **Bùi Phạm Thành Nam**

HS 2: *Quang* **Tạ Minh Quang**

PHÊ DUYỆT DỰ ÁN

Đồng ý phê duyệt dự án

Ghi chú: Dự án được phê duyệt sau khi Kế hoạch nghiên cứu đã được báo cáo với Tổ chuyên môn

Hải Phòng, ngày 18 tháng 02 năm 2025

HIỆU TRƯỞNG/GIÁM ĐỐC

(Ký, họ tên và đóng dấu)



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Tuyết Lan