

Số: 44/KH-THCS

Minh Đức, ngày 20 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
DAY HỌC NỘI DUNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG NĂM HỌC 2025 – 2026

Công văn số 5775/SGDDĐT-GDTrH ngày 20/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2025 – 2026; Công văn số 5871/SGDDĐT-GDTrH ngày 22/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục địa phương năm học 2025 - 2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế nhà trường và địa phương, trường Trung học cơ sở Minh Đức xây dựng Kế hoạch chỉ đạo thực hiện Nội dung giáo dục địa phương năm học 2025 - 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Giáo dục địa phương Hải Phòng hướng tới trang bị cho học sinh thành phố những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề thực tiễn tại gia đình, dòng họ, địa phương nơi sinh sống nói riêng và thành phố Hải Phòng nói chung.

Về năng lực, nội dung giáo dục của địa phương góp phần hình thành và phát triển cho học sinh các năng lực theo mức độ phù hợp với cấp học đã được quy định tại Chương trình GDPT 2018.

Về phẩm chất, góp phần hình thành và phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; chú trọng giáo dục niềm tự hào truyền thống quê hương, ý thức trách nhiệm công dân trong việc góp phần bảo vệ, xây dựng và quảng bá hình ảnh quê hương, đất nước.

II. NỘI DUNG VÀ THỜI LƯỢNG

1. Nội dung chủ đề: Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng lớp 6, lớp 7, lớp 8, lớp 9 (gọi tắt là Tài liệu) được viết với các chủ đề thuộc những lĩnh vực sau:

- Các vấn đề về văn hóa, lịch sử truyền thống của địa phương;
- Các vấn đề về địa lí, kinh tế, hướng nghiệp của địa phương;
- Các vấn đề chính trị- xã hội, môi trường của địa phương.

2. Thời lượng: 35 tiết/năm học, trong đó:

- 31 tiết dạy học các chủ đề;
- 04 tiết kiểm tra, đánh giá định kì.

3. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường

3.1. Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình



Căn cứ vào kế hoạch thời gian năm học do UBND thành phố quyết định và hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo, Ban Giám hiệu chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện chương trình giáo dục địa phương Hải Phòng đảm bảo 35 tiết/năm học.

- Nhà trường chủ động bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, phù hợp với thực tiễn nhằm sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất và đội ngũ giáo.
- Kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương.
- Nhà trường bố trí số tiết dạy từng chủ đề linh hoạt, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường song phải đảm bảo thực hiện 31 tiết dạy học các chủ đề, 04 tiết kiểm tra đánh giá định kì. Không bắt buộc phải dạy môn học ở tất cả các tuần, không nhất thiết phân bổ đều số tiết/tuần.
- Các chủ đề sau đây phải thực hiện dạy học theo thứ tự trong Tài liệu:
 - + Chủ đề 1,2 trong Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng lớp 6.
 - + Chủ đề 4,5,6 trong Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng lớp 6.
 - + Chủ đề 1,2 trong Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng lớp 7.
 - + Chủ đề 1,2,3 trong Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng lớp 8.
 - + Chủ đề 1,2,3,4 trong Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng lớp 9.
- Nhà trường ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận việc dạy học các chủ đề trong Tài liệu phù hợp với năng lực và chuyên môn của giáo viên theo gợi ý sau:

Tài liệu	Lĩnh vực	Chủ đề	Gợi ý số tiết	Gợi ý giáo viên bộ môn dạy
Lớp 6	Văn hóa, Lịch sử truyền thống	Chủ đề 1: Vùng đất Hải Phòng từ thời lịch sử nguyên thủy đến thế kỉ X	4	Lịch sử
		Chủ đề 2: Nữ tướng Lê Chân và Đức vương Ngô Quyền	4	Lịch sử
		Chủ đề 3: Truyện cổ dân gian Hải Phòng	4	Ngữ văn
	Địa lí, kinh tế, hướng nghiệp	Chủ đề 4: Bản đồ hành chính và các đơn vị hành chính thành phố Hải Phòng	4	Địa lí
		Chủ đề 5: Địa lí tự nhiên Hải Phòng	4	Địa lí
		Chủ đề 6: Biển đảo quê hương	4	Địa lí
		Chủ đề 7: Nghề truyền thống ở Hải Phòng	4	Địa lí, GDCD(hoặc Lịch sử)

	Chính trị - xã hội, môi trường	Chủ đề 8: Truyền thống tốt đẹp của gia đình, dòng họ ở Hải Phòng	4	GDCD
Lớp 7	Văn hóa, lịch sử truyền thống	Chủ đề 1: Vùng đất Hải Phòng từ năm 938 đến năm 1427	4	Lịch sử
		Chủ đề 2: Vùng đất Hải Phòng thời Lê sơ từ năm 1428 đến năm 1527	4	Lịch sử
		Chủ đề 3: Tục ngữ, ca dao Hải Phòng	4	Ngữ văn
	Chính trị - xã hội, môi trường	Chủ đề 4: Bảo tồn di sản văn hóa Hải Phòng	4	GDCD(hoặc lịch sử)
	Văn hóa, lịch sử truyền thống	Chủ đề 5: Nghệ thuật hát Đúm huyện Thủy Nguyên	4	Âm nhạc
		Chủ đề 6: Lễ hội Chọi trâu Đồ Sơn	3	GDCD(hoặc lịch sử, Ngữ văn)
		Chủ đề 7: Đặc sản ẩm thực Hải Phòng	4	Ngữ văn (hoặc GDCD)
	Địa lí, kinh tế, hướng nghiệp	Chủ đề 8: Du lịch Hải Phòng	4	Địa lí
Lớp 8	Văn hóa, lịch sử truyền thống	Chủ đề 1: Vùng đất Hải Phòng từ năm 1527 đến năm 1802	4	Lịch sử
		Chủ đề 2: Vùng đất Hải Phòng từ năm 1802	4	Lịch sử
		Chủ đề 3: Hải Phòng từ năm 1888 đến năm	4	Lịch sử
		Chủ đề 4: Tìm hiểu về Ca trù Đông Môn, Thủy Nguyên, Hải Phòng	4	Âm nhạc
		Chủ đề 5: Múa rối cạn Bảo Hà	4	Ngữ văn (hoặc Lịch sử, GDCD)
		Chủ đề 6: Thơ Nôm Nguyễn Bình Khiêm	3	Ngữ văn
	Chính trị - xã hội, môi trường	Chủ đề 7: Phòng chống đuối nước cho học sinh Hải Phòng	4	GDCD(hoặc Sinh học)
		Chủ đề 8: Bảo vệ môi trường biển khu vực Hải Phòng	4	Địa lí
Lớp	Văn hóa, lịch	Chủ đề 1: Hải Phòng từ năm 1919 đến	5	Lịch sử

DANG
NG
CƠ SỞ
ĐỨC
ĐANG

9	sử truyền thống	năm 1945		
		Chủ đề 2: Hải Phòng từ năm 1945 đến năm 1975	5	Lịch sử
		Chủ đề 3: Hải Phòng từ năm 1975 đến nay	5	Lịch sử
		Chủ đề 4: Nghệ thuật Chèo trên quê hương Hải Phòng	8	Âm nhạc
	Chính trị - xã hội, môi trường	Chủ đề 5: Tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng tại Hải Phòng	8	Ngữ văn (hoặc GDCD)

3.2. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn

- Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình giáo dục địa phương đã được Hiệu trưởng quyết định, tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương.

- Kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học môn học; nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện, học tập của học sinh.

3.3. Kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy

- Căn cứ vào Kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương của tổ chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học môn học xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên trong năm học; trên cơ sở đó xây dựng các Kế hoạch bài dạy để tổ chức dạy học.

- Giáo viên có thể tham khảo và khai thác thông tin (*tư liệu, tranh ảnh...*) từ các phương tiện truyền thông và các trang thông tin chính thống của các cấp, các ngành; đảm bảo thông tin cung cấp cho HS chính xác, gần gũi, phù hợp với nội dung/chủ đề dạy học.

Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học.

4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Đề cao vai trò chủ thể học tập của học sinh, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung rèn luyện kĩ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, bồi dưỡng phương pháp học tập, năng lực tự học để học sinh có thể tiếp tục tìm hiểu, mở rộng vốn văn hóa cần thiết cho bản thân.

- Vận dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể. Phối hợp sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống với việc tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học hiện đại (*thảo luận, đóng vai, dự án (thuyết trình, đàm thoại...)*). Đa dạng hóa và sử dụng linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học như: kết hợp các hình thức học cá nhân, học theo nhóm, học ở lớp, học ở thực địa, ...

- Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm, các hoạt động thực tiễn trong quá trình dạy học, gắn lí thuyết với thực hành, nhà trường với xã hội. Từ đó, kích thích tính chủ động, linh hoạt, sáng tạo, góp phần hình thành, phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông, sử dụng hợp lí và hiệu quả các thiết bị dạy học (*mô hình hiện vật, tranh ảnh lịch sử, bản đồ, sơ đồ, bảng thống kê, phim video, phần mềm dạy học, ...*) nhằm minh họa cho bài giảng của giáo viên và hỗ trợ các hoạt động học tập của học sinh.

- Thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học Nội dung giáo dục của địa phương thành phố Hải Phòng.

5. Đánh giá kết quả giáo dục

5.1. Hình thức đánh giá

Kết quả học tập Nội dung giáo dục của địa phương được đánh giá bằng nhận xét (*dùng hình thức nói hoặc viết để nhận xét, đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh; trong đó, cần nhận xét sự tiến bộ, ưu điểm nổi bật, hạn chế chủ yếu trong quá trình rèn luyện và học tập của học sinh*).

5.2. Đánh giá thường xuyên

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong Kế hoạch bài dạy thông qua các hoạt động như: hỏi - đáp, viết, thực hành, thuyết trình, sản phẩm học tập...

- Mỗi học sinh được kiểm tra, đánh giá nhiều lần, trong đó chọn 02 lần trong một học kì để ghi kết quả vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học).

- Giáo viên được phân công giảng dạy nội dung/chủ đề nào thì thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung/chủ đề đó theo kế hoạch. Ban Giám hiệu giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì.

5.3. Đánh giá định kì

- Trong mỗi học kì, có 01 lần đánh giá giữa kì và 01 lần đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về

tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Thời gian làm bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính): 45 phút.

- Bài kiểm tra đánh giá bằng nhận xét, bài thực hành, dự án học tập, phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

5.4. Kết quả đánh giá

- Trong một học kì, kết quả học tập của học sinh được đánh giá theo 01 (một) trong 02 (hai) mức: Đạt, Chưa đạt:

+ Mức Đạt: có đủ số lần kiểm tra, đánh giá theo quy định và tất cả các lần được đánh giá mức Đạt.

+ Mức Chưa đạt: các trường hợp còn lại.

- Cả năm học, kết quả học tập của học sinh được đánh giá theo 01 trong 02 mức: Đạt, Chưa đạt:

+ Mức Đạt: kết quả học tập học kì II được đánh giá mức Đạt.

+ Mức Chưa đạt: kết quả học tập học kì II được đánh giá mức Chưa đạt.

Trên đây là Kế hoạch chỉ đạo thực hiện Nội dung giáo dục địa phương, năm học 2025-2026 của Trường Trung học cơ sở Minh Đức, đề nghị các tập thể, cá nhân trong nhà trường triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (để b/c);
- Các tổ CM và GV;
- Công TTĐT nhà trường;
- Lưu VT.

KT HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ
MINH ĐỨC
ĐỊNH HƯỞNG
Nguyễn Quang Quy