

Số: 57/BC-THCSMD

Mỹ Đức, ngày 26 tháng 2 năm 2025

BÁO CÁO

Kết quả đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường Năm học 2024-2025

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện An Lão

Thực hiện Quyết định số 4725/QĐ-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2022 về việc Ban hành Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyển đổi số của cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Kế hoạch số 43/KH-PGDĐT ngày 06/02/2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo An Lão về việc triển khai đánh giá mức độ chuyển đổi số trong các nhà trường phổ thông năm học 2024-2025;

Trường THCS Mỹ Đức đã tiến hành tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường đúng quy định, trường THCS Mỹ Đức xin được báo cáo kết quả cụ thể như sau:

I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO VÀ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

- Công tác chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường:

+ Ra Quyết định số 85/QĐ- THCSMD ngày 30/9/2024 về việc thành lập Ban chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trường THCS Mỹ Đức năm học 2024 – 2025.

+ Ban hành Kế hoạch số 55/KH- THCSMD ngày 30/9/2024 về việc Triển khai thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, Chuyển đổi số trong quản lý và dạy học năm học 2024 – 2025.

+ Nhà trường ban hành Quyết định số 55/QĐ-THCSMD ngày 11/02/2025 về việc Thành lập Hội đồng tự đánh giá mức độ chuyển đổi số nhà trường năm học 2024 – 2025.

+ Nhà trường đã ban hành Kế hoạch số 49/KH - THCSMD ngày 06 tháng 02 năm 2025 về việc triển khai đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường, năm học 2024 – 2025.

* Quy trình tự kiểm tra, đánh giá; lưu hồ sơ, minh chứng:



Nhà trường đã thực hiện theo đúng quy trình tự đánh giá như sau:

+ Ra Quyết định số 55 /QĐ-TH&THCSCT ngày 11/02 /2025 về việc thành lập Hội đồng tự đánh giá mức độ chuyển đổi số năm học 2024-2025.

+ Hội đồng tiến hành tự đánh giá dựa trên các hồ sơ, minh chứng cụ thể và ghi chép biên bản đầy đủ, đúng quy định.

+ Hoàn thiện báo cáo công tác triển khai đánh giá mức độ chuyển đổi số.

+ Ra quyết định phê duyệt kết quả tự đánh giá mức độ chuyển đổi số.

+ Việc lưu hồ sơ, minh chứng được sắp xếp đóng quyển thành 2 bộ: lưu tại nhà trường và nộp Phòng GDĐT.

(có Quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá và Biên bản đính kèm)

II. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI

Kết quả như sau:

- Nhóm tiêu chí I: Chuyển đổi số trong dạy, học: đạt 90/100 điểm; đáp ứng mức độ 3.

- Nhóm tiêu chí II: Chuyển đổi số trong quản trị cơ sở giáo dục: đạt 95/100 điểm; đáp ứng mức độ 3.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những kết quả đã đạt được; ưu, nhược điểm; bài học kinh nghiệm

*** Ưu điểm:**

+ Nhà trường chú trọng bồi dưỡng đội ngũ (cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh) có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trước hết là kỹ năng sử dụng CNTT, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy - học hàng ngày. Đặc biệt, ở năm học này nhà trường tiến hành bồi dưỡng đội ngũ sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo vào giảng dạy.

+ Trong quản lý giáo dục, nhà trường đã triển khai số hóa, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung từ sở GDĐT, phòng GDĐT đến nhà trường. Hiện nay đã số hóa và định danh dữ liệu của giáo viên và học sinh. Cơ sở dữ liệu này vừa qua cũng đã hỗ trợ đắc lực công tác tuyển sinh và thống kê, báo cáo trong toàn trường. Nhà trường đã sử dụng phần mềm quản lý trường học, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, duyệt

giáo án qua drive và hầu hết cán bộ, giáo viên, nhân viên đều vận dụng hiệu quả, tích cực.

+ Về nhân lực, nhà trường triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, 100% giáo viên nhà trường sử dụng thành thạo CNTT; tham gia, đóng góp chia sẻ học liệu vào kho học liệu số của nhà trường và của ngành giáo dục; tích cực tham gia xây dựng học liệu số có chất lượng, tham gia xây dựng ngân hàng đề, câu hỏi trắc nghiệm ...góp phần xây dựng xã hội học tập và đẩy mạnh việc học tập suốt đời.

+ Nhà trường đã sử dụng phòng học thông minh để phục vụ công tác giảng dạy khá hiệu quả, phát huy được khả năng ứng dụng công nghệ, làm tốt công tác chuyển đổi số trong dạy và học của giáo viên và học sinh.

+ Về dạy - học, 100% giáo viên toàn trường sử dụng thành thạo CNTT; tham gia, đóng góp chia sẻ học liệu vào kho học liệu số của nhà trường và của ngành giáo dục; tham gia làm bài giảng điện tử e-learning có chất lượng, tham gia xây dựng ngân hàng đề, câu hỏi trắc nghiệm; tham gia tập huấn và sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo vào giảng dạy ...góp phần xây dựng xã hội học tập và đẩy mạnh việc học tập suốt đời.

*** Tồn tại, hạn chế**

+ Hạ tầng mạng, trang thiết bị CNTT, đường truyền, dịch vụ Internet chưa đồng bộ, chưa ổn định.

+ Số hóa, xây dựng, cập nhật học liệu số, thẩm định, chia sẻ học liệu số đòi hỏi sự đầu tư lớn về nhân lực (gồm cả nhân lực quản lý và nhân lực triển khai) cũng như tài chính để đảm bảo khai thác học liệu số đạt chất lượng, đáp ứng yêu cầu học tập, nghiên cứu, tham khảo của giáo viên và học sinh. Vì vậy hiện nay vấn đề khai thác học liệu số (như sách điện tử, thư viện điện tử, ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm, bài giảng điện tử, phần mềm học liệu điện tử...) còn mang tính tự phát, chưa thành hệ thống, khó kiểm soát chất lượng và nội dung học tập.

+ Trình độ tin học của CBGVNV còn hạn chế nên việc thực hiện UDCNTT còn gặp nhiều khó khăn.

+ Thực hiện chuyển đổi số cần có sự đồng bộ về cơ sở vật chất và đội ngũ. Tuy nhiên, để đáp ứng được nhu cầu chuyển đổi số, nhà trường cần nguồn tài chính lớn gây rất nhiều khó khăn.

*** Bài học kinh nghiệm**

+ Cần tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến, nâng cao nhận thức và trách nhiệm, thông suốt về tư tưởng và quyết tâm hợp lực thực hiện chuyển đổi số trong toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

+ Ban giám hiệu nhà trường cần quan tâm, giám sát thường xuyên việc thực hiện các tiêu chí về mức độ chuyển đổi số để có những chỉ đạo kịp thời.

+ Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cần trau dồi kinh nghiệm cũng như trang bị kiến thức về công nghệ thông tin để đáp ứng kịp thời cho công tác giảng dạy và quản lý hồ sơ học sinh trên phần mềm trực tuyến.

+ Cần tăng cường huy động mọi nguồn lực XHH để thực hiện việc CDS trong giáo dục.

3. Kiến nghị, đề xuất

Để việc chuyển đổi số trong nhà trường học đem lại hiệu quả cao thì Phòng Giáo dục cần tăng cường tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học cũng như giúp học sinh tiếp cận với những phương pháp học tập hiện đại.

Đề nghị chính quyền địa phương cần chung tay vào cuộc để cùng nhà trường thực hiện CDS.

Ban giám hiệu nhà trường đầu tư kinh phí để xây dựng hạ tầng mạng, trang thiết bị CNTT, đường truyền, dịch vụ Internet cho nhà trường đồng bộ.

Trên đây là Báo cáo công tác tự tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường, năm học 2024 - 2025 của trường THCS Mỹ Đức. Xin trân trọng báo cáo Phòng Giáo dục và Đào tạo./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- BGH, CB, GV, NV;
- Lưu: VT.



Bùi Thị Thúy