



CHỦ ĐỀ 2: DU HÀNH CÁC NHÓM NGHỀ NGHIỆP TƯƠNG LAI

BÀI 3: EM LÀM BÁC SĨ

(Thời lượng: 3 tiết)

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

1. Kiến thức: Giúp học sinh hiểu và học:

- Học về sức khỏe
- Biết cách sơ cứu, và biết về nghề y

2. Kỹ năng:

- Luyện kỹ năng bảo vệ sức khỏe
- Rèn luyện kỹ năng thao tác sơ cứu
- Biết các công việc của nghề y.

3. Thái độ:

- Học sinh có ý thức chăm sóc bản thân, quý trọng sức khỏe.
- Hợp tác tích cực trong hoạt động nhóm.

II. CHUẨN BỊ

- Bảng, bút.
- Thẻ từ khóa.
- Đạo cụ đơn giản
- Máy chiếu hoặc ti vi

III. PHƯƠNG PHÁP/ KỸ THUẬT GIẢNG DẠY

- Trò chơi khởi động.
- Làm việc nhóm.
- Kỹ thuật động não.
- Thuyết trình – Phản hồi tích cực...

IV. BỐ CỤC BÀI GIẢNG

TIẾT	BƯỚC	MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG	THỜI GIAN
	Khám phá	Kích hoạt tư duy về sức khỏe, tạo không khí vui vẻ.	Trò chơi: “Trò chơi “Bác sĩ nói gì?”	05 phút

1	Kết nối	- Học sinh biết các cách để bảo vệ sức khỏe cá nhân.	Hoạt động: “Bà lô sức khỏe”	15 phút
	Luyện tập	Luyện tập khả năng ứng dụng thực tế.	Hoạt động: “Bác sĩ học trò tư vấn”	20 phút
	Vận dụng	Hình thành cam kết cá nhân, khuyến khích	Hoạt động: “Lời hứa với bác sĩ”	05 phút
2	Khám phá	Tạo không khí vui vẻ, dẫn dắt vào bài.	Trò chơi “Bác sĩ tốc hành”	05 phút
	Kết nối	Giúp học sinh nắm các bước cơ bản trong xử lý sơ cứu thông dụng.	Hoạt động: “4 tình huống- 4 phản ứng”	15 phút
	Luyện tập	Thực hành sơ cứu an toàn	Hoạt động: “Lớp học sơ cứu”	20 phút
	Vận dụng	Giúp HS củng cố kiến thức về thao tác sơ cứu qua hình ảnh, từ khóa.	Hoạt động: “Chiếc hộp sơ cứu trí nhớ”	05 phút
3	Khám phá	HS biết sơ qua về các công việc trong nghề y Tạo không khí vui vẻ dẫn dắt vào bài	Hoạt động: “Đoán người đoán nghề”	05 phút
	Kết nối	HS hiểu rõ được các công việc xưa nghề Y.	Hoạt động: “Trạm nào đúng? Người nào lo?”	15 phút
	Luyện tập	HS hiểu rõ vai trò của từng nghề trong ngành y. Biết cách phối hợp trong một tình huống khám – chữa bệnh. Phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác, và thể hiện bản thân	Hoạt động: “Phòng khám của tôi”	20 phút
	Vận dụng	Học sinh vận dụng kiến thức để thể hiện sự hiểu biết về vai trò ngành y.	Hoạt động: “Nếu em làm nghề này”	05 phút

IV. BÀI GIẢNG CHI TIẾT:

TIẾT 1

1. Khám phá

❖ Trò chơi: “Bác sĩ nói gì”

➤ **Mục tiêu:** Kích hoạt tư duy về sức khỏe, tạo không khí vui vẻ.

➤ **Cách tiến hành:**

- Việc 1: GV chia lớp thành các nhóm

- Việc 2: GV phổ biến luật chơi

+ HS chỉ làm theo hiệu lệnh khi GV bắt đầu bằng khẩu ngữ “Bác sĩ nói”

+ Khi không có khẩu lệnh thì không được làm theo.

VD: “Bác sĩ nói: “Hãy đứng lên nếu em ăn sáng hôm nay”

“Bác sĩ nói: Chạm tay vào mũi nếu em đánh răng sáng nay.”

“Bác sĩ không nói: Nhảy tại chỗ!”

- Việc 3: GV sẽ tăng tốc độ nói nhanh hơn cho HS các nhóm phản xạ. Nhóm nào có nhiều bạn làm sai nhất sẽ thua cuộc và nhóm còn lại sẽ giành điểm.

- Việc 4: HS tham gia trò chơi

- Việc 5: GV tổng kết và dẫn dắt vào bài học:

-> GV dẫn dắt: Các em thân mến! Qua hoạt động vừa rồi chúng ta đã phần nào biết được những hành động có thể giúp chúng ta bảo vệ sức khỏe, ngay bây giờ chúng ta cùng nhau đến với bài học để cùng tìm hiểu xem đâu là những việc làm cụ thể giúp bảo vệ sức khỏe nhé!

2. Kết nối

❖ Hoạt động: “Ba lô sức khỏe”

➤ **Mục tiêu:** Học sinh biết các cách để bảo vệ sức khỏe cá nhân.

➤ **Cách tiến hành:**

- Việc 1: GV chuẩn bị:

+ Hình ảnh hoặc mô tả ngắn của các đồ vật/cách làm gắn với việc bảo vệ sức khỏe (ví dụ: khẩu trang, xà phòng, trái cây, chai nước, giấc ngủ, tập thể dục...).

+ Balo bằng hình ảnh trên tờ A4

+ Mỗi nhóm sẽ được phát một “chiếc ba lô sức khỏe” (hình vẽ/giấy A4) và chọn những vật dụng/cách làm cần thiết để “gói ghém” vào ba lô.

- Việc 2: GV chia lớp thành các nhóm nhỏ.

- Việc 3: Các nhóm sẽ thảo luận và chọn ra tối đa là 6 vật dụng để cho vào “b lô sức khỏe”

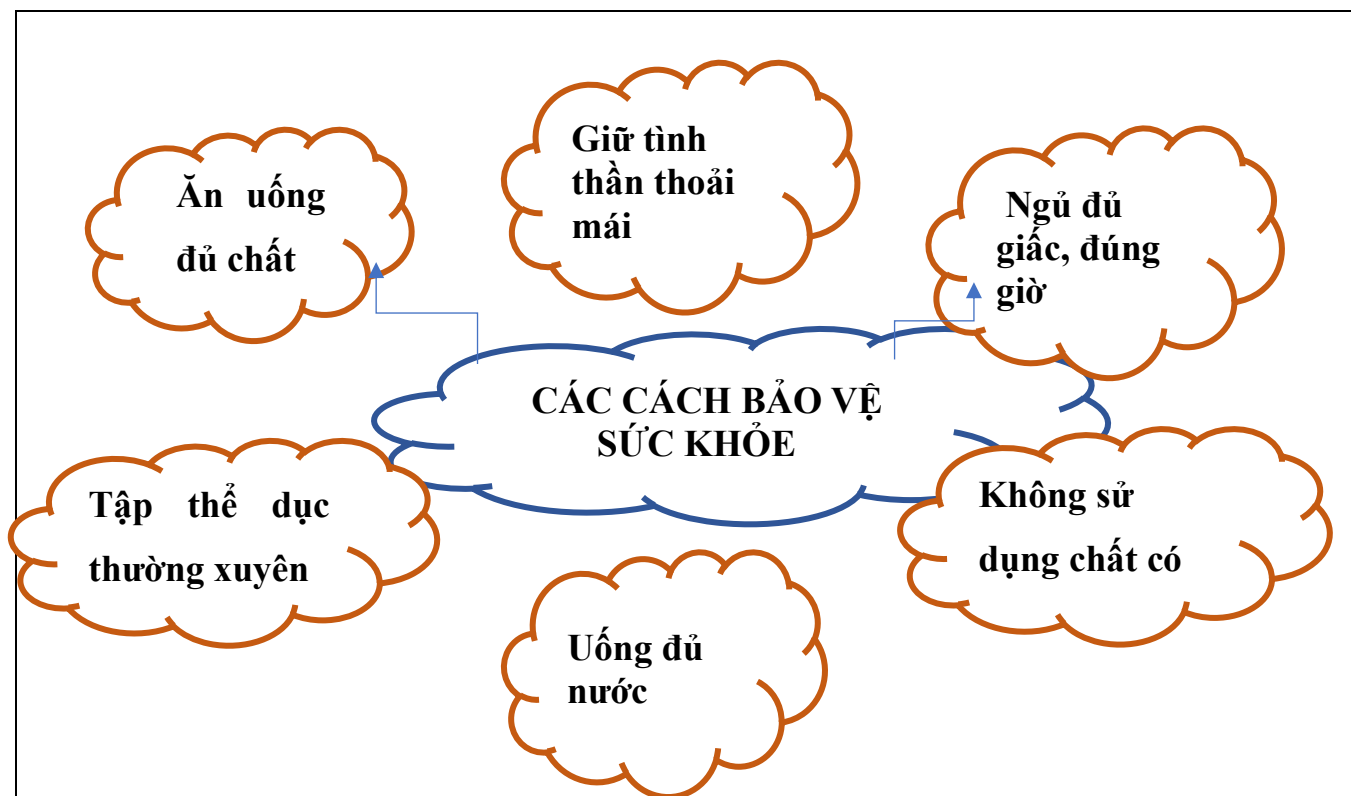
- Việc 4: HS các nhóm làm việc sau đó đại diện lên thuyết trình lí do lựa chọn những vật dụng đã lựa chọn để cho vào balo

- Việc 5: HS các nhóm khác nhận xét

- Việc 6: GV đặt câu hỏi: ? Để có một sức khỏe tốt chúng ta cần làm gì?

- Việc 7: HS chia sẻ

- Việc 8: GV kết luận: Các cách bảo vệ sức khỏe:



=> GV kết luận: *Mỗi việc nhỏ, nếu làm đều đặn sẽ giúp chúng ta khỏe mạnh hơn mỗi ngày. Và chính các em cũng có thể trở thành “bác sĩ nhỏ” cho chính mình và người thân, chỉ cần chúng ta biết cách bảo vệ sức khỏe của mình và những người xung quanh.*

3. Luyện tập

❖ Hoạt động: “Bác sĩ học trò tư vấn”

➤ **Mục tiêu:** Luyện tập khả năng ứng dụng thực tế

➤ **Cách tiến hành:**

- Việc 1: GV chia lớp thành 4 nhóm

- Việc 2: Mỗi nhóm sẽ được giao một tình huống

- Việc 3: GV đưa ra các tình huống

1. Bạn An thường xuyên bỏ bữa sáng vì muốn ngủ thêm.

2. Bạn Bình thức khuya chơi game nên mệt mỏi cả ngày.

3. Bạn Lan ngại rửa tay trước khi ăn vì “không quen”.

4. Bạn Minh không uống nước đủ mỗi ngày vì “lười”.

- Việc 4: HS làm việc theo nhóm trong thời gian 10 phút sau đó HS sẽ lên đóng vai là bác sĩ học trò để đưa ra lời khuyên tư vấn.

- Việc 5: HS nhóm khác nhận xét

- Việc 6: GV nhận xét, bổ sung .

=> GV chốt: *Các em vừa học được nhiều điều để trở thành một bác sĩ học trò rồi, nhưng bác sĩ giỏi không chỉ hiểu, mà còn cần hành động. Vậy hôm nay các em muốn hứa với chính mình điều gì để giữ gìn sức khỏe? Chúng ta cùng nhau đến với phần tiếp theo nhé*

4. Vận dụng
❖ Hoạt động: “Lời hứa với bác sĩ” ➤ Mục tiêu: Hình thành cam kết cá nhân. ➤ Cách tiến hành: - Việc 1: GV phát cho mỗi HS một mảnh giấy nhỏ hoặc “thẻ lời hứa” (có thể in trái tim, mặt cười.....) - Việc 2: HS viết một lời hứa ngắn gọn cho bản thân. VD: “tôi hứa sẽ ăn sáng đầy đủ”.... - Việc 3: HS sẽ gắn lên bảng hoặc cho vào “hộp bác sĩ”
TIẾT 2
1. Khám phá
❖ Hoạt động: “Bác sĩ tốc hành” ➤ Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, dẫn dắt vào bài ➤ Cách tiến hành: -Việc 1: GV chia lớp thành các nhóm - Việc 2: GV chuẩn bị 3-4 mảnh giấy, mỗi mảnh giấy là ghi một tình huống. VD: bạn A bị ngã trầy đầu gối khi đá bóng; bạn B bị chảy máu cam trong lớp; bạn C bị chóng mặt rồi ngất...). -Việc 3: GV gọi HS các nhóm tham gia bốc thăm và đóng vai tình huống -Việc 4: GV mời các nhóm khác đoán và đưa ra cách xử lý trong tình huống đó. -Việc 5: GV nhận xét dẫn vào bài <i>=> Trong cuộc sống hằng ngày, chúng ta có thể bất ngờ gặp các tình huống như ngất xỉu, chảy máu cam, hay bị thương. Nếu chúng ta biết cách sơ cứu đúng cách, chúng ta có thể giúp đỡ người khác và chính mình."</i>
2. Kết nối
❖ Hoạt động: 4 tình huống – 4 phản ứng ➤ Mục tiêu: HS tìm hiểu được các cách sơ cứu đơn giản. ➤ Cách tiến hành: GV cho HS xem video: https://www.youtube.com/watch?v=HLGK4cNDIks Sơ cứu chảy máu cam https://www.youtube.com/watch?v=jNi1nCh_sNc Sơ cứu khi người choáng ngất. https://www.youtube.com/watch?v=jr2wdX4h_4g Băng bó đơn giản https://www.youtube.com/watch?v=6a3ge4UD4Lc Sơ cứu vết thương nhẹ

Việc 1: GV chia lớp thành các nhóm

Việc 2: GV hướng dẫn HS một số động tác sơ cứu cơ bản.

Việc 3: GV hỏi HS:

- Sơ cứu chảy máu cam chúng ta cần làm những gì?
- Sơ cứu khi người bị choáng ngất chúng ta cần làm gì?
- Cách băng bó đơn giản
- Sơ cứu vết thương nhẹ chúng ta cần làm gì?

Việc 4: HS thảo luận theo nhóm

Việc 5: HS trả lời các thao tác sơ cứu.

Việc 6: GV nhận xét và tổng kết

4 thao tác sơ cứu cơ bản học sinh cần biết:

Sơ cứu vết thương nhẹ: Rửa sạch bằng nước muối sinh lý, lau khô, dán băng cá nhân.

Chảy máu cam: Ngồi thẳng, hơi cúi đầu về phía trước, bịt mũi trong 5-10 phút.

Ngất xỉu: Đặt nạn nhân nằm ngửa, kê chân cao, nới lỏng quần áo, quạt nhẹ và gọi người lớn.

Băng bó đơn giản: Dùng gạc và băng để cố định và bảo vệ vùng tổn thương, không quấn quá chặt.

3. Luyện tập

❖ Hoạt động: “Lớp học sơ cứu”

➤ **Mục tiêu:** Thực hành sơ cứu an toàn

➤ **Cách tiến hành:**

Việc 1: GV chia lớp thành 4 nhóm, GV chuẩn bị bông gạc, băng, khẩu trang, bình nước muối sinh lý hoặc vật liệu giả định.

Việc 2: GV yêu cầu các nhóm thao tác sơ cứu

Nhóm 1: Thực hành rửa và dán vết thương.

Nhóm 2: Thực hành sơ cứu chảy máu cam.

Nhóm 3: Diễn lại cách xử lý khi bạn ngất xỉu.

Nhóm 4: Thực hành băng bó cổ tay bị đau.

Việc 3: Các nhóm nhận xét cho nhau

Việc 4: GV nhận xét và tổng kết:

=> Các em thân mến! Sơ cứu người gặp nạn không phải điều gì quá cao siêu, nó bắt đầu từ những hành động nhỏ, đúng cách và kịp thời. Chỉ cần chúng ta có thể nắm được các kỹ năng cơ bản về các thao tác sơ cứu chúng ta sẽ trở thành những bác sĩ nhỏ có thể giúp đỡ bản thân và những người xung quanh.

4. Vận dụng

❖ Hoạt động: “Kịch bản hành động”

➤ **Mục tiêu:** HS ôn lại các thao tác sơ cứu

➤ **Cách tiến hành:**

Học sinh cá nhân viết nhanh một tình huống nguy hiểm mà mình từng gặp hoặc từng thấy bạn gặp phải.

Nêu rõ: khi đó bạn nên làm gì? Áp dụng kỹ năng sơ cứu nào?

Mời đại diện 1-2 bạn lên chia sẻ.

TIẾT 3

1. Khám phá

❖ Hoạt động: Đoán người đoán nghề

➤ **Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ, dẫn dắt vào bài

➤ **Cách tiến hành:**

- Việc 1: GV chia lớp thành các nhóm

- Việc 2: GV chuẩn bị những đoạn mô tả ngắn để kể

Tình huống 1:

“Tôi đến bệnh viện từ 7h sáng, kiểm tra lại thuốc đã kê, rồi gặp bệnh nhân để giải thích cách dùng thuốc và những lưu ý đặc biệt.”

→ HS đoán: Dược sĩ

Tình huống 2:

“Tôi đeo găng tay, cẩn thận đưa ống nghe lên ngực bệnh nhân, rồi lặng lẽ viết vào hồ sơ và nói lời trấn an.”

→ HS đoán: Bác sĩ

Tình huống 3:

“Tôi kiểm tra nhiệt độ, thay băng, dỗ dành một bạn nhỏ đang sợ tiêm, rồi ghi lại mọi chỉ số để bác sĩ theo dõi.”

→ HS đoán: Y tá/điều dưỡng

Tình huống 4:

“Tôi không chữa bệnh, nhưng tôi giúp bệnh nhân ăn uống, tắm rửa và được sạch sẽ. Tôi luôn có mặt khi họ cần hỗ trợ sinh hoạt.”

→ HS đoán: Hộ lý

-Việc 3: GV kể cho HS lắng nghe và đoán xem nhân vật trong mô tả làm gì trong ngành y?

-Việc 4: HS tham gia hoạt động

-Việc 5: GV nhận xét và dẫn dắt

=> **Mỗi người trong bệnh viện có một vai trò khác nhau, nhưng tất cả cùng hướng tới một mục tiêu: chăm sóc và cứu chữa con người. Hôm nay, chúng ta sẽ cùng khám phá kỹ hơn về từng người trong đội ngũ ‘chiến binh áo trắng’ ấy nhé!”**

2. Kết nối

❖ **Hoạt động: Trạm nào đúng? Người nào lo?**

➤ **Mục tiêu:** HS hiểu rõ được các công việc của nghề Y.

➤ **Cách tiến hành:**

- Việc 1: GV chia lớp thành 5 nhóm tương đương 5 trạm ngành y.

- Việc 2: GV chuẩn bị các thẻ tình huống thực tế mô tả công việc trong bệnh viện. Có thẻ dùng mũ biểu tượng và biển tên để HS dễ nhập vai.

Trạm 1: Bác sĩ

Trạm 2: Y tá

Trạm 3: Dược sĩ

Trạm 4: Kỹ thuật viên xét nghiệm

Trạm 5: Hộ lý

- Việc 3: GV phát tình huống ngẫu nhiên cho lớp.

- Việc 4: Nhóm nào nghĩ đó là nhiệm vụ của trạm mình thì giơ bảng hiệu hoặc giơ tay xung phong. Cả lớp cùng thảo luận, giáo viên xác nhận xét đúng/sai, giải thích lý do.

VD:

Một bệnh nhân bị sốt cao, bạn là người đầu tiên khám, chẩn đoán và đưa ra hướng điều trị.

→ *Bác sĩ*

Bạn hỗ trợ bệnh nhân uống thuốc đúng giờ và theo dõi huyết áp mỗi buổi sáng.

→ *Y tá*

Bạn nhận được đơn thuốc, kiểm tra và phát thuốc cho bệnh nhân, hướng dẫn cách dùng.

→ *Dược sĩ*

Bạn lấy mẫu máu của bệnh nhân để xét nghiệm kiểm tra sốt xuất huyết.

→ *Kỹ thuật viên xét nghiệm*

Bạn giúp bệnh nhân lớn tuổi thay áo quần, ăn uống, vệ sinh cá nhân hằng ngày.

→ *Hộ lý*

Bạn gọi người nhà bệnh nhân vào tư vấn tình trạng bệnh và dặn dò theo dõi sau xuất viện.

→ *Bác sĩ*

Bạn phát hiện bệnh nhân bị dị ứng thuốc, lập tức ngừng cấp phát và báo bác sĩ.

→ *Dược sĩ*

Bạn phát hiện bệnh nhân vừa chụp phim X-quang, cần đưa phim đến bác sĩ kịp thời.

→ *Kỹ thuật viên hình ảnh*

- Việc 5: GV hỏi HS ngành y có bao nhiêu vị trí ?

- Việc 6: HS trả lời GV nhận xét và chốt:

Bác sĩ: khám bệnh, chẩn đoán, điều trị.

Y tá: chăm sóc, theo dõi sức khỏe thường ngày.

Dược sĩ: kiểm tra đơn thuốc, cấp phát thuốc.

Kỹ thuật viên xét nghiệm: làm các xét nghiệm cần thiết.

Hộ lý: hỗ trợ vệ sinh, ăn uống, sinh hoạt cho bệnh nhân.

=>GV dẫn dắt: Cả bệnh viện giống như một đội bóng. Mỗi người làm một vai trò – không ai thay thế ai. Mỗi vị trí đóng vai trò không thể thiếu trong hành trình chữa bệnh – phục hồi của bệnh nhân. Họ hợp tác, gắn bó, và đều cần trái tim nhân ái.

3. Luyện tập

❖ Hoạt động: Phòng khám của tôi

➤ **Mục tiêu:** HS hiểu rõ vai trò của từng nghề trong ngành y. Biết cách phối hợp trong một tình huống khám – chữa bệnh. Phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác, và thể hiện bản thân

➤ **Cách tiến hành:**

Việc 1: GV chia lớp thành 5 nhóm.

Việc 2: Mỗi nhóm sẽ đóng vai thành một nhóm phòng khám

1 bác sĩ

1 y tá

1 dược sĩ

1 kỹ thuật viên xét nghiệm

1 hộ lý

Việc 3: Giáo viên phát một tình huống bệnh nhân cụ thể cho mỗi nhóm.

Ví dụ:

Bệnh nhân bị sốt và ho kéo dài.

Bệnh nhân bị đau bụng sau khi ăn hải sản.

Bệnh nhân bị thương ở tay do té xe.

Bạn nữ 13 tuổi bị sốt cao và mệt mỏi sau khi đi đầm mưa.

→ Có thể nghi ngờ cảm cúm, viêm họng.

Nam sinh bị đau bụng dữ dội sau khi ăn mì cay cấp độ 7.

→ Có thể liên quan đến viêm dạ dày hoặc rối loạn tiêu hóa.

Một bạn nhỏ bị nổi mẩn ngứa toàn thân sau khi ăn tôm.

→ Dấu hiệu của dị ứng thực phẩm.

Bạn nam 12 tuổi bị sưng đỏ mắt và chảy ghèn nhiều.

→ Có thể là viêm kết mạc.

Bạn học sinh đau đầu, chóng mặt khi đứng lên ngồi xuống quá nhanh.

→ Có thể liên quan đến tụt huyết áp hoặc thiếu máu.

 **NHÓM TÌNH HUỐNG TẠI NẠN HỌC ĐƯỜNG**

Một bạn bị té khi chơi cầu lông, trầy xước và rỉ máu ở đầu gối.

→ Cần xử lý sơ cứu, sát khuẩn, theo dõi chấn thương.

Bạn học sinh bị bỏng nhẹ ở tay do đựng vào nắp nồi cơm điện nóng.

→ Cần xử lý vết bỏng tại chỗ và theo dõi tình trạng da.

Bạn nữ bị đau cổ tay sau khi ngã khi chơi nhảy dây.

→ Có thể bị bong gân hoặc trật khớp, cần kỹ thuật viên hỗ trợ chẩn đoán.

Bạn nam bị vật nhọn (gỗ) đâm vào lòng bàn chân khi đi chân đất.

→ Cần sát khuẩn, kiểm tra dị vật và băng bó cẩn thận.

☹️ NHÓM TÌNH HUỐNG KHÓ THỞ – TIỀN TĂNG ĐỘ CẤP CỨU

Một học sinh bị khó thở, mặt tái, sau khi chạy bộ ngoài nắng.

→ Có thể bị say nắng hoặc tiền sốc nhiệt.

Bạn học sinh bị đau tức ngực, thở gấp sau khi chơi thể thao.

→ Có thể liên quan đến hen nhẹ hoặc chấn thương ngực.

🔍 NHÓM TÌNH HUỐNG CẦN THEO DÕI TÂM LÝ

Bạn học sinh thường xuyên than mệt, mất ngủ, và không muốn đến lớp.

→ Gọi ý về vấn đề tâm lý học đường, căng thẳng hoặc trầm cảm nhẹ.

Bạn nữ bị đau bụng nhiều vào kỳ kinh, kèm chóng mặt và buồn nôn.

→ Cần tư vấn về sức khỏe sinh sản tuổi dậy thì.

🏥 TÌNH HUỐNG KẾT HỢP TỔNG QUÁT

Một bạn đến khám vì thường xuyên bị chảy máu cam vào buổi sáng.

→ Cần kiểm tra mạch máu, chế độ ăn uống và sức khỏe tổng thể.

Bạn học sinh cảm thấy mệt mỏi, da xanh xao, học kém tập trung.

→ Có thể liên quan đến thiếu sắt hoặc chế độ ăn uống thiếu dưỡng chất.

-Việc 4: Mỗi thành viên sẽ thực hiện đúng vai trò của mình trong quá trình chăm sóc bệnh nhân. Nhóm chuẩn bị một tiêu phẩm ngắn (2–3 phút) để diễn lại quy trình làm việc của phòng khám.

★ Gọi ý phân vai:

Bác sĩ: Khám và chẩn đoán bệnh, đưa ra hướng điều trị.

Y tá: Đo nhiệt độ, theo dõi sức khỏe, truyền đạt chỉ dẫn

Dược sĩ: Giải thích cách dùng thuốc.

Kỹ thuật viên: Đưa đi xét nghiệm, trả kết quả.

Hộ lý: Hướng dẫn vệ sinh, chăm sóc sinh hoạt.

-Việc 5: GV nhận xét và tổng kết.

=> ***Khi nhập vai, các em đã thấy rõ mỗi người trong ngành y có nhiệm vụ rất cụ thể.***

Không ai làm thay ai được – nhưng khi kết hợp lại, cả đội ngũ mới có thể giúp người bệnh hồi phục nhanh chóng. Đó chính là sức mạnh của sự phối hợp trong ngành y!”

4. Vận dụng

❖ **Hoạt động: Nếu em làm nghề này**

➤ **Mục tiêu:** Học sinh vận dụng kiến thức để thể hiện sự hiểu biết về vai trò ngành y

➤ **Cách tiến hành:**

- **Giáo viên giao nhiệm vụ:**

“Em hãy chọn 1 vị trí trong ngành y mà em muốn làm nhất. Trong 1–2 câu, em hãy nói:

– Em sẽ làm gì mỗi ngày?

– Em cần có phẩm chất gì để làm tốt công việc đó?”

Cho 3–5 học sinh phát biểu ngắn gọn (hoặc làm nhanh dưới dạng chia sẻ cặp đôi nếu thời gian hạn hẹp).

Hải Phòng, ngày 22 tháng 06 năm 2025

PHÊ DUYỆT CỦA TRUNG TÂM



PHÓ GIÁM ĐỐC
Đỗ Đức Anh