

## Chủ đề 1: Em với nhà trường (9 tiết)

### MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

- Xây dựng được tình bạn và biết cách gìn giữ tình bạn.
- Nhận diện được dấu hiệu bắt nạt học đường và kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.
- Thực hiện được các việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và nhà trường.
- Rèn luyện được năng lực giao tiếp, hợp tác, tự chủ; phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.
- **Phát triển các năng lực:**
  - Rèn luyện được kỹ năng giao tiếp, hợp tác, lắng nghe, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.
- **Phát triển các phẩm chất:**
  - + HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái
  - + Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

\*\*\*\*\*

Ngày soạn: 1/9/2025	Day	Ngày	9/9/2025	9/9/2025	10/9/2025
		Tiết (TKB)	2	5	1
		Lớp	8D	8D	8C
		Ngày	10/9/2025	12/9/2025	13/9/2025
		Tiết (TKB)	2	3	4
		Lớp	8C	8D	8C

**TUẦN 1- Tiết 1,2,3**

**NỘI DUNG 1**

**1. Xây dựng và giữ gìn tình bạn**

*Thời gian thực hiện: 03 tiết*

**Hoạt động định hướng: 1 tiết;**

**Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 1 tiết;**

**Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết**

**I. MỤC TIÊU:**

- Học sinh hiểu được ý nghĩa của tình bạn và các nguyên tắc để xây dựng, giữ gìn tình bạn bền vững.
- Rèn kỹ năng giao tiếp, ứng xử, giải quyết mâu thuẫn để duy trì mối quan hệ bạn bè.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:** Rèn kỹ năng

**3. Phẩm chất:** - Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Thiết bị phát nhạc các bài hát về gia đình.
- Xây dựng kịch bản tổ chức chương trình tọa đàm.
- Phân công các lớp chuẩn bị và lên danh sách các khối lớp đăng kí người tham gia tọa đàm và các tiết mục văn nghệ xen kẽ.
- TPT phối hợp với GVCN các lớp hỗ trợ và tư vấn cho HS trong quá trình chuẩn bị ý kiến, tiết mục văn nghệ.

**2. Đối với HS:**

- HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của TPT xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình tọa đàm và để dẫn vào chương trình.

- HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung và phương án điều phối quá trình toạ đàm, tập dẫn chương trình.

- HS các lớp chuẩn bị ý kiến, quan điểm về cách ứng xử khi có bất đồng ý kiến trong gia đình; các tiết mục văn nghệ được phân công/ tự đăng kí.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô trường/ khối lớp) CHỦ ĐỀ 1 TIẾT (1)

##### 1. Xây dựng và giữ gìn tình bạn: Trao đổi về cách xây dựng và giữ gìn tình bạn

###### a. Mục tiêu:

- HS biết được quan điểm, cách ứng xử khi xây dựng và giữ gìn tình bạn
- HS được chia sẻ kinh nghiệm của mình.

###### b. Nội dung:

Quan điểm, cách ứng xử của HS

###### c. Sản phẩm:

-Thu hoạch của HS về quan điểm, cách ứng xử

###### d. Tổ chức thực hiện:

\* Văn nghệ theo chủ đề (10 phút)

- MC lớp trực tuần dẫn chương trình, giới thiệu tiết mục văn nghệ.
- HS lớp trực tuần biểu diễn 2 - 3 tiết mục văn nghệ.

\* **Giao lưu về chủ đề “xây dựng và giữ gìn tình bạn”.**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><b>Nhiệm vụ 1:</b> Chia sẻ về một tình bạn mà em đã xây dựng và giữ gìn.</p> <p>GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện theo những gợi ý sau:</p> <p>+ Em và người bạn đó đã gặp nhau như thế nào?</p> <p>+ Điều gì khiến em quý mến người bạn đó?</p> <p>-Mời một số HS chia sẻ trước lớp về tình bạn của mình.</p> <p>-Động viên, khích lệ HS chia sẻ cảm xúc sau khi nghe bạn kể về tình bạn đã xây dựng và giữ gìn.</p> <p><b>Nhiệm vụ 2:</b> Thảo luận về cách xây dựng và giữ gìn tình bạn.</p>	<p><b>1. Tìm hiểu về việc xây dựng và giữ gìn tình bạn</b></p> <p>-<i>Tình bạn là sự cam kết một cách tự nguyện giữa hai hay nhiều cá nhân với nhau, người này luôn tạo cảm xúc tích cực cho người kia, sẵn sàng chia sẻ vui buồn và giúp đỡ lẫn nhau khi gặp khó khăn.</i></p> <p>-<i>Tình bạn đẹp được xây dựng từ những giá trị như tôn trọng, trung thực, yêu thương, đoàn kết, lắng nghe,... và thái độ chân thành, cởi mở, tin cậy.</i></p> <p>-<i>Để xây dựng và giữ gìn tình bạn, chúng ta cần có các kỹ năng như biết nói lời xin lỗi nếu gây ra tổn thương cho bạn, làm bạn xấu hổ và lo lắng; biết lắng nghe, không</i></p>

<p>-GV giao nhiệm vụ, hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện.</p> <p>-GV chia HS thành các nhóm khác nhau và phát cho mỗi nhóm các thẻ màu nâu, xanh và vàng.</p> <p>-Hướng dẫn HS đưa ra ý tưởng về hình tượng “Cây tình bạn” và sắp xếp các thẻ màu thành một cây xanh có đầy đủ rễ cây, thân cây, lá, hoa và quả trên tờ giấy Ao, ở dưới ghi chữ “Cây tình bạn” HS sẽ cắt/ viết chữ lên các thẻ màu.</p> <p>-Gợi ý vẽ các chữ được ghi trên thẻ màu gồm: chủ động, mạnh dạn, tự tin khi làm quen với bạn mới. chia sẻ chân thành, cởi mở; không phán xét, tin tưởng lẫn nhau, luôn tôn trọng, lắng nghe bạn; chia sẻ với nhau khi vui buồn, có khó khăn, vướng mắc; dành thời gian cho nhau, không có lời nói và hành vi làm tổn thương bạn.</p> <p>-GV sử dụng “Kĩ thuật phòng tranh” để tổ chức cho các nhóm trưng bày sản phẩm, tham quan và nghe đại diện các nhóm giới thiệu “Cây tình bạn” của nhóm mình.</p> <p>-Tổ chức cho HS bình chọn cây được sắp xếp đúng và đẹp nhất, có nội dung hay nhất và thể hiện được những điều nên làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn.</p> <p>-GV tổng hợp kết quả hoạt động của các nhóm, tuyên dương, khen ngợi nhóm được bình chọn xuất sắc nhất.</p> <p>- Gợi một số HS nêu cảm nhận và những điều rút ra được qua hoạt động.</p> <p><b>GV tổng hợp, phân tích các ý kiến của HS và kết luận Hoạt động 1: Tình bạn là sự cam kết một cách tự nguyện giữa hai hay nhiều cá</b></p>	<p><i>phán xét; quan tâm đến bạn và dành thời gian cho nhau. Kết quả của một tình bạn đẹp là cùng nhau tiến bộ, hỗ trợ nhau vượt qua khó khăn; cảm thấy mọi thứ tốt hơn khi là chính mình.</i></p>
--	--

nhân với nhau, người này luôn tạo cảm xúc tích cực cho người kia, sẵn sàng chia sẻ vui buồn và giúp đỡ lẫn nhau khi gặp khó khăn.

*Tình bạn đẹp được xây dựng từ những giá trị như tôn trọng, trung thực, yêu thương, đoàn kết, lắng nghe,... và thái độ chân thành, cởi mở, tin cậy. Để xây dựng và giữ gìn tình bạn, chúng ta cần có các kỹ năng như biết nói lời xin lỗi nếu gây ra tổn thương cho bạn, làm bạn xấu hổ và lo lắng; biết lắng nghe, không phán xét; quan tâm đến bạn và dành thời gian cho nhau. Kết quả của một tình bạn đẹp là cùng nhau tiến bộ, hỗ trợ nhau vượt qua khó khăn; cảm thấy mọi thứ tốt hơn khi là chính mình.*

## B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ 1 TIẾT(2)

- Thực hành kỹ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn

a. Mục tiêu:

-HS vận dụng được các tri thức, kinh nghiệm mới vào việc giải quyết những khó khăn có thể gặp phải trong các tình huống cụ thể để xây dựng và gìn giữ tình bạn.

-b. Nội dung:

- Giải quyết những khó khăn có thể gặp phải trong các tình huống cụ thể để xây dựng và gìn giữ tình bạn.

c. Sản phẩm:

- HS trình bày sản phẩm của mình.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b> Đề xuất cách xây dựng và giữ gìn tình bạn trong các tình huống sau: <b>Tình huống 1</b> - Minh Hà vẽ rất đẹp nhưng lại nhút nhát, ít nói và ngại giao tiếp với các bạn. Trong lớp, thấy Hồng Ánh có nhiều điểm chung giống</p>	<p><b>2. Thực hành kĩ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn</b> - Tình bạn thường được xây dựng bởi những điểm chung và sự bình đẳng với nhau. Duy trì sự liên hệ, chia sẻ thông tin và biết khích lệ nhau sẽ giúp chúng ta gìn giữ được tình bạn. Trong tình bạn sẽ có</p>

mình, Minh Hà rất muốn kết bạn với Hồng Ánh.

### **Tình huống 2**

- Minh và Khanh học cùng lớp và chơi thân với nhau. Nhưng hôm nay Minh rất buồn vì một bạn trong lớp kể là đã nghe thấy Khanh nói xấu mình.

### **Tình huống 3**

- Hiền rất buồn khi nghe tin người bạn thân của mình sắp chuyển trường.

- HS vận dụng được các tri thức, kinh nghiệm mới vào việc giải quyết những khó khăn có thể gặp phải trong các tình huống cụ thể để xây dựng và gìn giữ tình bạn.

**Nhiệm vụ 2:** Thực hiện một việc làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn trong lớp.

- GV hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý: Làm một đoạn phim ngắn kể về kỉ niệm hoặc viết một bức thư bày tỏ điều em muốn nói với một người bạn. Trên bức thư không cần ghi rõ thông tin cá nhân người viết hoặc người nhận. Ngoài ra, HS có thể thực hiện hành động khác, phù hợp với việc xây dựng và giữ gìn tình bạn của cá nhân mình.

- Mời HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.

### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.

### **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- HS chia sẻ ...

### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV tổng hợp ý kiến của HS và kết luận

**Hoạt động 2:** Tình bạn thường được xây dựng bởi những điểm chung và sự bình đẳng với

những lúc mâu thuẫn, giận dỗi, khó khăn, trở ngại nhưng nếu biết đồng hành cùng nhau thì tình bạn đó vẫn luôn tồn tại.

nhau. Duy trì sự liên hệ, chia sẻ thông tin và biết khích lệ nhau sẽ giúp chúng ta gìn giữ được tình bạn. Trong tình bạn sẽ có những lúc mâu thuẫn, giận dỗi, khó khăn, trở ngại nhưng nếu biết đồng hành cùng nhau thì tình bạn đó vẫn luôn tồn tại.

### **B.3. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG ( Tiết 3)**

**Rèn luyện kĩ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn ở lớp , trường và cộng đồng nơi em sống.**

**a. Mục tiêu:**

- Rèn luyện được kĩ năng thực hiện những việc làm, lời nói để xây dựng và gìn giữ tình bạn với các bạn trong lớp học, trường và cộng đồng.

**b. Nội dung:**

GV yêu cầu và hướng dẫn HS thực hiện các hoạt động sau:

-Thực hiện những hành động, lời nói, việc làm phù hợp để xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn ở lớp, trường và cộng đồng nơi em sống.

-Ghi lại kết quả xây dựng và giữ gìn tình bạn để chia sẻ với thầy cô, các bạn vào tiết Sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:**

- Kết quả xây dựng và giữ gìn tình bạn

**d. Cách thức tiến hành:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

-Yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Ghi lại kết quả xây dựng và giữ gìn tình bạn

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- HS chia sẻ về...

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

**-Kết luận chung:** Tình bạn đẹp giúp con người có được sự tự tin, thúc đẩy sự hoàn thiện bản thân. Để xây dựng và giữ gìn tình bạn, đòi hỏi tất cả cùng cố gắng, sẵn sàng xin lỗi nếu làm điều gì sai hoặc cư xử chưa đúng mực, chân thành góp ý cho nhau, sẵn sàng hỗ trợ mà không ngại khó khăn gian khổ. Tình bạn được phát triển dựa trên sự thấu hiểu, đồng hành và gắn bó theo thời gian.

-Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. Khen ngợi những HS và nhóm HS tích cực tham gia các hoạt động.

Ngày soạn: 1/9/2025	Dạy	Ngày	16/9/2025	16/9/2025	17/9/2025
		Tiết (TKB)	2	5	1
		Lớp	8D	8D	8C
		Ngày	17/9/2025	19/9/2025	20/9/2025
		Tiết (TKB)	2	3	4
		Lớp	8C	8D	8C

## NỘI DUNG 2

<p><b>PHÒNG TRÁNH BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG</b>  <i>Thời gian thực hiện: 03 tiết</i>  <b>Hoạt động định hướng: 1 tiết;</b>  <b>Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 1 tiết;</b>  <b>Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết</b></p>
--

### I. MỤC TIÊU:

#### 1. Kiến thức:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Thể hiện được cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.
- Biết sắp xếp công việc và hoàn thành các công việc trong gia đình.
- Rèn luyện được kỹ năng lập kế hoạch và tổ chức, thực hiện kế hoạch; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

#### 2. Năng lực:

##### Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học, Giao tiếp và hợp tác, Giải quyết vấn đề và sáng tạo

##### Năng lực riêng:

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

#### 3. Phẩm chất

- Yêu nước, Nhân ái, Trung thực, Trách nhiệm, Chăm chỉ

### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. Đối với GV

- Các thẻ hình chữ nhật, hình tròn và ghi nội dung trên mỗi thẻ.
- Thẻ hình chữ nhật màu nâu: tôn trọng, trung thực, yêu thương, tin cậy, hoà đồng.



- Thẻ hình chữ nhật màu xanh: Nói lời xin lỗi nếu gây tổn thương cho bạn, không làm bạn xấu hổ và lo lắng; lắng nghe và không phán xét; dành thời gian cho nhau, chia sẻ khó khăn với nhau; hỗ trợ lẫn nhau.

- Thẻ hình tròn có các màu xanh, vàng, đỏ, hồng: Tạo cảm xúc tích cực, chấp nhận nhau; cùng nhau tiến bộ; cảm thấy tốt hơn khi là chính mình.

- Các tình huống được in sẵn để phát cho các nhóm.

- Công cụ khác nhau như kéo, băng dính, bút dạ màu.

## **2. Đối với HS**

- Nghiên cứu các tình huống.

- Giấy bìa các màu, kéo cắt giấy, hồ (keo dán).

- Chuẩn bị các vật liệu, đồ dùng để làm một món quà tặng bạn.

## **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

### **A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô trường/ khối lớp) – 1 TIẾT (4)**

“Tham gia các cuộc phát động, giao lưu do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên TP HCM tổ chức.”.

#### **a.Mục tiêu:**

- Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

#### **b.Nội dung:**

- GV nêu vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

#### **c.Sản phẩm học tập:**

- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức, trình bày sản phẩm.

#### **d.Tổ chức thực hiện:**

Trò chơi “**Vòng tròn khen nhau**”.

GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ HS đứng quay mặt vào nhau theo cặp, có thể thành vòng tròn (một nửa ở vòng trong, nửa còn lại ở vòng ngoài) hoặc hàng dọc/ ngang phù hợp với không gian lớp học.

+ Yêu cầu từng cặp HS quan sát người cùng cặp với mình, tìm ra 2 điểm mạnh của người đó và chia sẻ cảm nhận của mình/ đưa ra lời khen cho người đối diện.

*Gợi ý:*

GV có thể làm mẫu trước, quay sang khen 1 HS nào đó đứng gần. Ví dụ “**Mỗi khi em cười nhìn rất xinh!**”.

+ Thời gian cho mỗi cặp khen nhau là 1 phút; sau mỗi phút như vậy, GV đề nghị HS vòng ngoài đứng yên, HS vòng trong di chuyển sang trái 1 bước để gặp 1 “**đối tác**” mới và lại tiếp tục khen nhau.

Sau khi trò chơi kết thúc, GV yêu cầu cả lớp đứng lại để chia sẻ cảm xúc và kinh nghiệm: Người được khen cảm thấy thế nào? Người khen cảm thấy thế nào?

**GV dẫn dắt HS vào hoạt động: ...**

**B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ - 1 TIẾT(5)**

**B.1. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ- KẾT NỐI**

**Hoạt động 1: Nhận diện dấu hiệu của bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu:**

- HS nhận diện được các dấu hiệu của bắt nạt học đường.
- Nói ra được nguy cơ bản thân bị bắt nạt học đường hoặc đã từng chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.

**b. Nội dung:**

**Nhiệm vụ 1: chia sẻ một trải nghiệm bản thân bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.**

GV giao nhiệm vụ, hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý:

- + Việc đó diễn ra ở đâu? Khi nào?
- + Người bắt nạt có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?
- + Em hoặc bạn bị bắt nạt đã có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?
- + Em hoặc bạn bị bắt nạt đã phải chịu những tổn thương gì?

**c. Sản phẩm:**

- Chia sẻ của HS

**d. Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><b>- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b>  <b>Nhiệm vụ 1: chia sẻ một trải nghiệm bản thân bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn khác bị bắt nạt.</b>                      GV giao nhiệm vụ, hướng dẫn và tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý:                      + Việc đó diễn ra ở đâu? Khi nào?                      + Người bắt nạt có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?                      + Em hoặc bạn bị bắt nạt đã có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?                      + Em hoặc bạn bị bắt nạt đã phải chịu những tổn thương gì?</p> <p><b>- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p>	<p><b>1. Nhận diện dấu hiệu của bắt nạt học đường-</b>                      - Bắt nạt học đường là những hành vi sử dụng sức mạnh thể chất và tinh thần để đe dọa, làm tổn thương người khác nhằm mục đích kiểm soát và duy trì quyền lực của người bắt nạt đối với người bị bắt nạt. Hành vi bắt nạt không xảy ra một lần mà lặp đi lặp lại theo thời gian ở trẻ trong độ tuổi đến trường .                      - Các loại bắt nạt học đường chính, gồm: Bắt nạt thể chất, bắt nạt tinh thần, bắt nạt mối quan hệ, bắt nạt trên môi trường mạng và bắt nạt kính tế.</p>

-Đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1.

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- HS trình bày sản phẩm

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

GV tổng hợp các ý kiến chia sẻ của HS với thái độ cảm thông, lắng nghe mà không phán xét hay chỉ trích.

*GV giải thích và chốt lại:* Bắt nạt học đường là những hành vi sử dụng sức mạnh thể chất và tinh thần để đe dọa, làm tổn thương người khác nhằm mục đích kiểm soát và duy trì quyền lực của người bắt nạt đối với người bị bắt nạt. Hành vi bắt nạt không xảy ra một lần mà lặp đi lặp lại theo thời gian ở trẻ trong độ tuổi đến trường ).

-Các loại bắt nạt học đường chính, gồm: Bắt nạt thể chất, bắt nạt tinh thần, bắt nạt mối quan hệ, bắt nạt trên môi trường mạng và bắt nạt kính tế.

**Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định các dấu hiệu của bắt nạt học đường.**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

-GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thảo luận để xác định các dấu hiệu của bắt nạt học đường theo gợi ý trong SGK - trang 7,8.

Thảo luận để xác định những việc nên và không nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.

**Gợi ý:**

Việc nên làm	Việc không nên làm
--------------	--------------------

- Bắt nạt học đường thể hiện qua nhiều dấu hiệu khác nhau, như: xé áo, làm hỏng đồ dùng học tập của bạn; gọi bạn với biệt danh xấu xí như “con heo”, “đen như cột nhà cháy; vẽ bậy lên mặt, quần áo và sách vở; nói xấu, tung những tin đồn không có thật; giấu đồ dùng cá nhân như dép hoặc đồ dùng học tập, chặn tiền ăn sáng hoặc tiền tiêu vặt, đe dọa hoặc ngăn cản việc gì đó; tung ảnh xấu xí lên mạng xã hội, bình luận khiếm nhã về ngoại hình của bạn,...

Bắt nạt học đường gây hậu quả nghiêm trọng bởi không chỉ làm tổn thương thể chất lẫn tinh thần mà còn làm cho các em HS bị bắt nạt mất tự tin, trầm cảm và kết quả học tập bị sa sút. Nếu những hành vi này lặp đi lặp lại nhiều lần khiến bản thân bị tổn thương về thể chất và tinh

<p>Kể lại với người mà em tin tưởng về việc bị bắt nạt.</p> <p>Bỏ đi hoặc kêu to để nhờ người trợ giúp khi đối diện với kẻ bắt nạt.</p> <p>Thể hiện rõ thái độ “Không chấp nhận khi bị bắt nạt” (nghiêm mặt, giật tay ra,...).</p> <p>Không trả lời tin nhắn có nội dung đe dọa, gây hấn của kẻ bắt nạt.</p> <p>Kêu to để tìm kiếm sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi bị bắt nạt.</p>	<p>Thể hiện sự hiểu chiến, thái độ thách thức.</p> <p>Giấu giếm thông tin mình bị bắt nạt.</p> <p>Không giúp đỡ khi chứng kiến bạn bị bắt nạt.</p>	<p>thần thì cần phải tìm cách để được trợ giúp, giải quyết.</p>
<p>GV chia bảng làm hai phần và chia HS của lớp thành 2 nhóm. Yêu cầu 2 nhóm di chuyển lên bục giảng và đứng về hai phía của bảng, từng thành viên trong mỗi nhóm sẽ ghi lên bảng những dấu hiệu của bắt nạt học đường.</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- Từng thành viên trong mỗi nhóm sẽ ghi lên bảng những dấu hiệu của bắt nạt học đường.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <p>- Sản phẩm của HS</p> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- GV tổng hợp ý kiến của 2 nhóm. Nhóm nào ghi được nhiều dấu hiệu của bắt nạt học đường hơn sẽ thắng cuộc.</p> <p><i>GV giải thích, bổ sung và kết luận:</i> Bắt nạt học đường thể hiện qua nhiều dấu hiệu khác nhau, như: xé áo, làm hỏng đồ dùng học tập của bạn;</p>		

gọi bạn với biệt danh xấu xí như “con heo”, “đen như cột nhà cháy; vẽ bậy lên mặt, quần áo và sách vở; nói xấu, tung những tin đồn không có thật; giấu đồ dùng cá nhân như dép hoặc đồ dùng học tập, chặn tiên ăn sáng hoặc tiền tiêu vặt, đe dọa hoặc ngăn cản việc gì đó; tung ảnh xấu xí lên mạng xã hội, bình luận khiếm nhã về ngoại hình của bạn,...

Bắt nạt học đường gây hậu quả nghiêm trọng bởi không chỉ làm tổn thương thể chất lẫn tinh thần mà còn làm cho các em HS bị bắt nạt mất tự tin, trầm cảm và kết quả học tập bị sa sút. Nếu những hành vi này lặp đi lặp lại nhiều lần khiến bản thân bị tổn thương về thể chất và tinh thần thì cần phải tìm cách để được trợ giúp, giải quyết.

### C. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG ( TIẾT 6)

#### THỰC HÀNH KĨ NĂNG XÂY DỰNG VÀ GIỮ GÌN TÌNH BẠN

- a. Mục tiêu:** HS vận dụng được các tri thức, kinh nghiệm mới vào việc giải quyết những khó khăn có thể gặp phải trong các tình huống cụ thể để xây dựng và giữ gìn tình bạn.
- b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS thảo luận, chia sẻ ý kiến và tìm cách giải quyết những vấn đề nảy sinh.
- c. Sản phẩm:** HS giải quyết những khó khăn có thể gặp phải trong các tình huống cụ thể để xây dựng và giữ gìn tình bạn.
- d. Cách thức tiến hành:**

#### Nhiệm vụ 1. Đề xuất cách xây dựng và giữ gìn tình bạn trong các tình huống

##### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: *Nghiên cứu và đề xuất cách giải quyết các tình huống ở Hoạt động 2 (SGK – trang 6).*
- GV đưa ra tình huống:
  - + *Tình huống 1: Minh Hà vẽ rất đẹp nhưng lại nhút nhát, ít nói và ngại giao tiếp với các bạn. Trong lớp, thấy Hồng Ánh có nhiều điểm chung giống mình, Minh Hà rất muốn kết bạn với Hồng Ánh.*
  - + *Tình huống 2: Minh và Khanh học cùng lớp và chơi thân với nhau. Nhưng hôm nay Minh rất buồn vì một bạn trong lớp kể là đã nghe thấy Khanh nói xấu mình.*
  - + *Tình huống 3: Hiền rất buồn khi nghe tin người bạn thân của mình sắp chuyển trường.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, thảo luận và chia sẻ kết quả trước lớp.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình:
  - + *Tình huống 1: Bạn Hà nên chủ động hơn, cởi mở hơn với mọi người, Minh Hà nên chủ động ra kết bạn với Hồng Ánh để tạo lập mối quan hệ với bạn bè.*
  - + *Tình huống 2: Nếu là Minh, em sẽ gặp Khanh và thẳng thắn với nhau. Nếu ai có lỗi thì sẽ xin lỗi người kia để cả hai làm hòa.*
  - + *Tình huống 3: Nếu là Hiền, em sẽ gặp bạn và tặng bạn những món quà làm kỉ niệm để sau này còn hoài niệm. Em cũng bảo Hiền sẽ thường xuyên liên lạc với nhau khi có thời gian rảnh*
- Các nhóm khác lắng nghe và có thể đưa ra cách giải quyết khác (nếu có).
- GV mời một số HS chia sẻ cảm nhận và những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm.

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV nhận xét, đánh giá.
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

**Nhiệm vụ 2. Thực hiện một việc làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn trong lớp**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV nêu yêu cầu cho HS: *Thực hiện một việc làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn trong lớp.*
- GV hướng dẫn:
  - + *Làm một đoạn phim ngắn kể về kỉ niệm hoặc viết một bức thư bày tỏ điều em muốn nói với một người bạn. Trên bức thư không cần ghi rõ thông tin cá nhân người viết hoặc người nhận.*
  - + *Thực hiện hành động khác, phù hợp với việc xây dựng và giữ gìn tình bạn của cá nhân mình.*



**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe, tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV mời HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.

+ *Tổ chức buổi sinh hoạt lớp cuối tuần, mọi người cùng nhau chia sẻ về cảm nhận của mình với người kia.*

+ *Viết điều muốn nói với bạn vào giấy và đổi cho nhau.*

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV nhận xét, đánh giá kết luận chung Hoạt động luyện tập.

*Cách xây dựng và giữ gìn tình bạn trong các tình huống:*

+ *Có những điểm chung và sự bình đẳng với nhau.*

+ *Duy trì sự liên hệ, chia sẻ thông tin và biết khích lệ nhau sẽ giúp chúng ta gìn giữ được tình bạn.*

+ *Biết đồng hành cùng nhau khi xảy ra mâu thuẫn, giận dỗi, khó khăn, trở ngại.*

**D. HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ**

**Hoạt động : Rèn luyện kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường**

**a. Mục tiêu:**

-Rèn luyện để phát triển kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.

**b. Nội dung:**

-Chủ động phòng, tránh các hành vi bắt nạt học đường và giúp người khác nhận ra các dấu hiệu của bắt nạt học đường.

**c. Sản phẩm:**

- Chia sẻ của HS

**d.Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p>-Tham gia thiết kế hình ảnh và khẩu hiệu “Lớp học không có bắt nạt” do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ chí Minh và nhà trường tổ chức.</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p>	<p><b>4. Rèn luyện kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường</b></p> <p>Mỗi HS cần biết cách phòng tránh bắt nạt học đường, đồng thời có thái độ kiên quyết đối với những hành vi bắt nạt học đường để góp phần tạo môi trường an toàn, thân thiện và bình đẳng trong trường học.</p>



-HS có thể làm việc cá nhân hoặc theo nhóm để thiết kế. Sản phẩm sẽ được trình bày vào tiết Sinh hoạt lớp.

-Các sản phẩm đẹp và phù hợp sẽ được lựa chọn để tiếp tục hoàn thiện và trưng bày trên tường của lớp học hoặc của nhà trường.

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

-Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

**Kết luận chung:** Bắt nạt học đường gây ra hậu quả xấu đối với cả HS bắt nạt và HS bị bắt nạt. Những HS là thủ phạm của hành vi bắt nạt thường bị hạn chế về khả năng kiểm soát cảm xúc, thiếu sự cảm thông và chia sẻ với người khác. Do vậy, mỗi HS cần biết cách phòng tránh bắt nạt học đường, đồng thời có thái độ kiên quyết đối với những hành vi bắt nạt học đường để góp phần tạo môi trường an toàn, thân thiện và bình đẳng trong trường học.

-Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. Khen ngợi





những HS và nhóm HS tích cực tham gia các hoạt động.	
--	--

Ngày soạn: 1/9/2025	Dạy	Ngày	23/9/2025	23/9/2025	24/9/2025
		Tiết (TKB)	2	5	1
		Lớp	8D	8D	8C
		Ngày	24/9/2025	26/9/2025	27/9/2025
		Tiết (TKB)	2	3	4
		Lớp	8C	8D	8C

**Tuần 3- TIẾT 7,8,9**

**NỘI DUNG 3**

**XÂY DỰNG TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG**

*Thời gian thực hiện: 03 tiết*

**Hoạt động định hướng: 1 tiết;  
Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 1 tiết;  
Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu biết và tự hào hơn về truyền thống của nhà trường.
- Thực hiện được các việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

**2. Năng lực**

**Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học trong tìm tòi khám phá.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác trong trình bày, thảo luận và làm việc nhóm.

**Năng lực riêng:**

- Hiểu biết về truyền thống của nhà trường.
- Thực hiện được các việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

**3. Phẩm chất:** Có tinh thần trách nhiệm trong học tập, nhân ái và trung thực.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8.
- Một số câu chuyện, hình ảnh về truyền thống nhà trường.

**2. Đối với HS**

- Giấy trắng khổ A0, bút màu, bút dạ, băng dính, giấy màu, các vật dụng cần thiết để làm sản phẩm cho cuộc thi “Em yêu trường em” do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh và nhà trường tổ chức.

### **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

#### **A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô trường/ khối lớp) CHỦ ĐỀ 1 TIẾT**

(7)

Tham gia lễ phát động cuộc thi “Em yêu trường em”.

**a. Mục tiêu:** GV tạo tâm thế hào hứng cho HS thông qua việc chơi trò chơi “Như thế nào và ở đâu?”.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi, HS tham gia nhiệt tình.

**c. Sản phẩm:** HS hoàn thành nhiệm vụ GV đề ra.

**d. Tổ chức thực hiện:**

#### **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS**

***Nhiệm vụ 1. Chia sẻ về truyền thống của trường em và những việc các thầy cô, HS đã làm để xây dựng truyền thống nhà trường.***

##### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV giao nhiệm vụ và yêu cầu HS chia sẻ về truyền thống của trường em và những việc các thầy cô, HS đã làm để xây dựng truyền thống nhà trường.

- GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ theo hình thức chia sẻ trong nhóm.

- GV hướng dẫn:

+ Kể tên những truyền thống nổi bật của nhà trường.

+ Nêu những việc mà thầy cô, HS đã làm để xây dựng truyền thống nhà trường.

##### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ của bản thân.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

##### **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV mời lần lượt đại diện các nhóm trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.

- GV yêu cầu các nhóm sau không nhắc lại ý của nhóm trước.

- GV yêu cầu HS trong lớp chú ý lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

##### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV khen ngợi những HS có câu trả lời đúng.

- GV chiếu các hình ảnh về các hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2. Thảo luận những việc em có thể làm nhằm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành 4 nhóm để thực hiện nhiệm vụ.
- GV giao nhiệm vụ và yêu cầu: *Nêu những việc HS có thể làm nhằm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.*
- GV hướng dẫn: *HS có thể trình bày kết quả thảo luận dưới dạng sơ đồ tư duy.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ của bản thân.
- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận.

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV mời đại diện các nhóm HS lên trình bày kết quả thảo luận về những việc cần làm nhằm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
- GV gợi ý:



- GV gọi một số HS nêu cảm nhận và những điều rút ra được qua hoạt động,

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV tổng hợp ý kiến của HS, nhận xét, đánh giá.

**- GV kết luận chung Hoạt động:**

- + *Trường của chúng ta có rất nhiều truyền thống tốt đẹp.*
- + *Hiểu về trường cũng như những truyền thống tốt đẹp của nhà trường, mỗi chúng ta thêm yêu và tự hào về mái trường thân yêu này hơn.*
- + *Các em hãy tự giác thể hiện trách nhiệm giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường bằng những việc làm cụ thể phù hợp với khả năng của mình.*
- + *Theo năm tháng, cảnh quan nhà trường có thể đổi thay nhưng giá trị tinh thần và truyền thống tốt đẹp của trường mình sẽ luôn tồn tại và được bảo tồn, phát huy qua mỗi thế hệ HS.*

**HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ- TỔNG KẾT**

- Yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.
- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. Động viên, khen ngợi những HS tích cực tham gia các hoạt động và có nhiều tiến bộ.

**C. PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG (Quy mô lớp) – 2 TIẾT(8,9)**

**THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG**

**a. Mục tiêu:**

- HS thực hiện được những hoạt động, việc làm cụ thể để xây dựng truyền thống nhà trường.
- HS hào hứng, chủ động tham gia các hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS thực hiện những hoạt động, việc làm cụ thể để xây dựng truyền thống nhà trường.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện được những hoạt động, việc làm cụ thể để xây dựng truyền thống nhà trường.

**d. Cách thức tiến hành:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Tham gia cuộc thi “Em yêu trường em” do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh phát động.*



- GV phổ biến thể lệ cuộc thi và hướng dẫn:

+ *HS lựa chọn những việc cần làm (đã liệt kê ở Hoạt động 2, SGK – trang 10) để thiết kế sản phẩm tham gia cuộc thi.*

+ *HS có thể làm theo hình thức cá nhân hoặc nhóm.*

- GV gợi ý:

+ *Về nội dung: HS thiết kế sản phẩm thể hiện truyền thống nhà trường.*

+ *Về hình thức: HS có thể làm thơ, quay đoạn phim ngắn, viết bài văn ngắn hoặc chụp một số bức ảnh về những hoạt động cụ thể của lớp.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe, tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV mời HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ.
- HS có thể đưa sản phẩm đã hoàn thiện của mình lên tài khoản mạng xã hội của trường hoặc dán lên giấy trắng khổ A0 để triển lãm tại lớp học.
- HS có thể hoàn thiện ở nhà nếu sản phẩm chưa làm xong trên lớp. Sản phẩm sẽ được giới thiệu, trình bày vào tiết Sinh hoạt lớp.
- Các HS khác có thể chụp lại hình ảnh sản phẩm và các hoạt động lớp mình đã thực hiện để xây dựng truyền thống nhà trường theo quy định của cuộc thi “Em yêu trường em”.

#### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV nhận xét, đánh giá.

### **ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 1**

1. GV yêu cầu HS tự đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 1 theo các tiêu chí sau:
  - Nêu được ít nhất 3 việc làm cần thiết để xây dựng và giữ gìn tình bạn.
  - Liệt kê được ít nhất 4 dấu hiệu của bắt nạt học đường.
  - Thực hiện được ít nhất 3 việc nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.
  - Kể lại được 2 việc đã làm để góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
  - Tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục theo chủ đề do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và nhà trường tổ chức.
  - **Đạt:** Thực hiện được ít nhất 3 tiêu chí.
  - **Chưa đạt:** Chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống
2. GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm/tổ.
3. GV đánh giá chung theo hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung.

### **MẪU PHIẾU ĐÁNH GIÁ:**

<b>PHIẾU ĐÁNH GIÁ</b>			
<b>Họ và tên:..... Lớp:..... Trường:.....</b>			
<b>1. Tự đánh giá</b>			
Tích ✓ vào ô phù hợp:			
<b>STT</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Đã thực hiện</b>	<b>Chưa thực hiện</b>
1	Nêu được ít nhất 3 việc làm cần thiết để xây dựng và giữ gìn tình bạn.		
2	Liệt kê được ít nhất 4 dấu hiệu của bắt nạt học đường		

3	Thực hiện được ít nhất 3 việc nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.			
4	Kể lại được 2 việc đã làm để góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.			
5	Tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục theo chủ đề do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và nhà trường tổ chức.			

**Tổng kết: ...../5 tiêu chí – Đạt/Không đạt**

**2. Đánh giá đồng đẳng trong tổ/nhóm**

.....  
 .....  
 .....

**3. Ý kiến chung của giáo viên**

.....  
 .....  
 .....