

**ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ TIÊN LÃNG
TRƯỜNG THCS QUYẾT TIẾN**

**HỘI THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG
NĂM HỌC 2025- 2026**

**BÁO CÁO
BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
MÔN: KHOA HỌC TỰ NHIÊN**

TÊN BIỆN PHÁP:

**“ĐỔI MỚI ÔN TẬP, KIỂM TRA VÀ ĐÁNH GIÁ MÔN KHOA HỌC TỰ
NHIÊN 9 BẰNG TRẮC NGHIỆM LỰA CHỌN, ĐÚNG – SAI, TRẢ LỜI
NGẮN TRÊN NỀN TẢNG AZOTA”**

Tác giả: Nguyễn Thị Nguyệt
Đơn vị: Trường THCS Quyết Tiến
Tổ chuyên môn: Khoa học tự nhiên

Tiên Lãng, tháng 11 năm 2025

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
PHẦN I. MỞ ĐẦU	2
1. Tính cấp thiết	2
2. Mục tiêu	2
PHẦN II. NỘI DUNG	2
1. Thực trạng	2
2. Cơ sở lí luận và cơ sở thực tiễn	3
3. Nội dung của biện pháp	4
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	9
1. Ưu điểm, hạn chế	9
2. Đề xuất kiến nghị	9
PHẦN IV. PHỤ LỤC BÁO CÁO	10
PHẦN V. TÀI LIỆU THAM KHẢO	10

I. MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết

Đổi mới kiểm tra đánh giá là một trong những yêu cầu quan trọng của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nếu như trước đây, kiểm tra chủ yếu chú trọng ghi nhớ kiến thức thì hiện nay phải chuyển sang đánh giá năng lực vận dụng và phẩm chất người học. Đặc biệt đối với học sinh lớp 9 - năm cuối cấp THCS, việc tổ chức ôn tập và kiểm tra, đánh giá khoa học, hiệu quả có ý nghĩa quyết định đến kết quả xét tốt nghiệp, tuyển sinh vào lớp 10 và định hướng nghề nghiệp.

Thực tế giảng dạy tại trường THCS Quyết Tiến cho thấy một số vấn đề nổi bật:

- Học sinh còn lúng túng trong hệ thống hóa kiến thức.
- Hình thức ôn tập truyền thống (luyện đề giấy, chấm thủ công) gây quá tải cho giáo viên, phản hồi chậm, học sinh không biết sai ở đâu để kịp điều chỉnh.
- Việc đánh giá chưa đa dạng; chủ yếu là tự luận hoặc trắc nghiệm giấy, chưa đúng cấu trúc đề thi 3 phần (trắc nghiệm lựa chọn - đúng/sai - trả lời ngắn) theo định hướng của Sở GD&ĐT Hải Phòng.

Trong bối cảnh ấy, việc ứng dụng nền tảng số Azota giúp giao bài - thu bài - chấm bài - phản hồi tự động là hướng đi phù hợp, hiệu quả và bền vững. Do vậy, tôi lựa chọn đề tài **“Đổi mới ôn tập, kiểm tra và đánh giá môn khoa học tự nhiên 9 bằng trắc nghiệm lựa chọn, đúng – sai, trả lời ngắn trên nền tảng azota”** nhằm giải quyết những hạn chế nêu trên.

2. Mục tiêu

2.1. Mục tiêu chung

Nâng cao hiệu quả ôn tập và kiểm tra, đánh giá học sinh lớp 9 môn Khoa học Tự nhiên; giúp học sinh nắm vững kiến thức và đáp ứng tốt yêu cầu của các kỳ thi .

2.2. Mục tiêu cụ thể :

- Tăng $\geq 15\%$ học sinh đạt điểm từ 6,5 trở lên sau 4 tuần áp dụng
- Giảm 100% thời gian so với chấm thủ công
- Giảm $\geq 70\%$ tình trạng trao đổi - chép bài
- 100% học sinh tham gia tối thiểu 1 bài kiểm tra/tuần trên Azota
- 100% học sinh biết tự xem đáp án - sửa sai sau mỗi bài làm

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

1.1. Thực trạng chung tại nhà trường và môn Khoa học Tự nhiên lớp 9

Qua tổng hợp từ tổ chuyên môn và qua trải nghiệm trực tiếp giảng dạy, tôi nhận thấy một số đặc điểm sau:

- Học sinh nắm kiến thức lý thuyết ở mức cơ bản nhưng khả năng vận dụng, giải thích hiện tượng còn yếu.
- Năng lực tự học và học tập chủ động của học sinh chưa cao; phần lớn chỉ học khi gần kiểm tra hoặc thi học kỳ.

1.2. Thực trạng hoạt động ôn tập và kiểm tra, đánh giá (trước khi dùng Azota)

- Chủ yếu là ghi chép, làm bài tập trên giấy, giáo viên chữa bài trực tiếp; hầu như chưa có ôn tập trực tuyến.
- Đa số đề kiểm tra chỉ gồm câu hỏi tự luận hoặc trắc nghiệm đơn giản (khoanh tròn ABCD), chưa có đúng/sai, chưa yêu cầu trả lời ngắn.

- Giáo viên phải chấm thủ công từng bài, mất 1 - 2 ngày vì vậy học sinh nhận phản hồi chậm, không biết sai chỗ nào để điều chỉnh sớm.

- Ở các bài kiểm tra thường xuyên, học sinh dễ trao đổi bài, nhìn bài bạn, dẫn đến kết quả không phản ánh đúng năng lực.

- Giáo viên chưa sử dụng Azota hoặc các nền tảng tương tự; chỉ áp dụng Google Form ở mức đơn giản.

- Không có dữ liệu thường xuyên (số bài đã làm, tiến bộ theo từng chương), thiếu cơ sở khoa học để điều chỉnh dạy học.

2. Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của biện pháp.

2.1. Cơ sở lý luận.

2.1.1. Quan điểm đổi mới kiểm tra đánh giá trong Chương trình GDPT 2018

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 khẳng định: “Kiểm tra, đánh giá là hoạt động nhằm xác định mức độ đạt được về phẩm chất và năng lực của học sinh; cần được thực hiện thường xuyên, liên tục, bằng nhiều hình thức nhằm hỗ trợ học sinh tiến bộ và điều chỉnh quá trình dạy học” (Bộ GD&ĐT, 2018). Nghĩa là, kiểm tra - đánh giá không chỉ là hoạt động cuối cùng của dạy học mà phải trở thành một công cụ điều chỉnh học tập, là động lực thúc đẩy học sinh tiến bộ.

Nghị quyết 29-NQ/TW (2013) cũng nhấn mạnh yêu cầu: “Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục - đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan, đánh giá đúng năng lực người học”. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với giáo viên, đặc biệt ở cấp THCS - giai đoạn học sinh chuẩn bị bước sang bậc học cao hơn.

2.1.2. Cơ sở khoa học về hình thức kiểm tra đa dạng

Theo thang nhận thức Bloom (revised, 2001), quá trình đánh giá năng lực người học phải bao gồm các mức: Nhận biết – Thông hiểu – Vận dụng – Vận dụng cao. Hình thức kiểm tra đơn thuần tự luận hoặc chỉ trắc nghiệm lựa chọn không thể đánh giá toàn diện các năng lực này. Do đó, đề kiểm tra được thiết kế với ba phần kết hợp là hợp lý:

- Trắc nghiệm lựa chọn (Multiple Choice): đánh giá mức nhận biết, thông hiểu.
- Đúng/Sai: kiểm tra khả năng phân tích, so sánh, phản biện đúng sai khoa học.
- Trả lời ngắn: đánh giá tư duy logic, trình bày ngắn gọn, năng lực vận dụng kiến thức vào giải thích hiện tượng thực tế.

2.1.3. Lý luận về ứng dụng công nghệ số trong đánh giá

Trong bối cảnh chuyển đổi số, Bộ GD&ĐT khuyến khích giáo viên sử dụng nền tảng số để:

- Giao bài - thu bài - chấm bài tự động;

- Lưu trữ dữ liệu kết quả học tập;

- Phản hồi nhanh giúp học sinh tự điều chỉnh và cải thiện.

Nền tảng Azota là một công cụ số miễn phí dành cho giáo viên Việt Nam, hỗ trợ:

- Tạo đề kiểm tra theo cấu trúc tự chọn (Trắc nghiệm nhiều lựa chọn, đúng sai, tự luận).

- Trộn mã đề, xáo trộn câu hỏi - đáp án → giảm gian lận.

- Chấm tự động đối với trắc nghiệm

- Xuất bảng điểm dưới dạng Excel, phân tích câu hỏi sai nhiều từ đó điều chỉnh dạy học.

Như vậy, việc sử dụng Azota không chỉ mang tính kỹ thuật mà còn góp phần đổi mới sư phạm, đáp ứng định hướng “lấy người học làm trung tâm”.

2.2. Cơ sở thực tiễn

- 100% học sinh đều có điện thoại thông minh hoặc máy tính có Internet.
- Nhà trường khuyến khích ứng dụng nền tảng số Azota, Google Classroom, K12 vào dạy học.

- Phụ huynh đồng thuận, sẵn sàng phối hợp.

3. Nội dung biện pháp

3.1. Mô tả biện pháp

3.1.1. Cách cài đặt phần mềm Azota

- Bước 1: Truy cập trang web Azota: azota.vn
- Bước 2: Nhấn “Đăng ký”
- Bước 3: Chọn “Tôi là giáo viên”
- Bước 4: Điền họ tên, số điện thoại hoặc email, đặt mật khẩu tài khoản sau đó nhấn “Đăng ký” .
- Bước 5: Nhập số điện thoại hoặc email và nhấn “Tiếp tục” để nhập OTP là đăng ký tài khoản Azota thành công.

Những lưu ý khi tạo đề trắc nghiệm trên phần mềm Azota

Giáo viên khi chuẩn bị hệ thống câu hỏi trắc nghiệm trên bản Word hoặc PDF để đưa lên phần mềm Azota số hóa thành một hệ thống đề trắc nghiệm với những tính năng cần thiết trong kiểm tra, đánh giá trực tuyến cần lưu ý những yêu cầu sau:

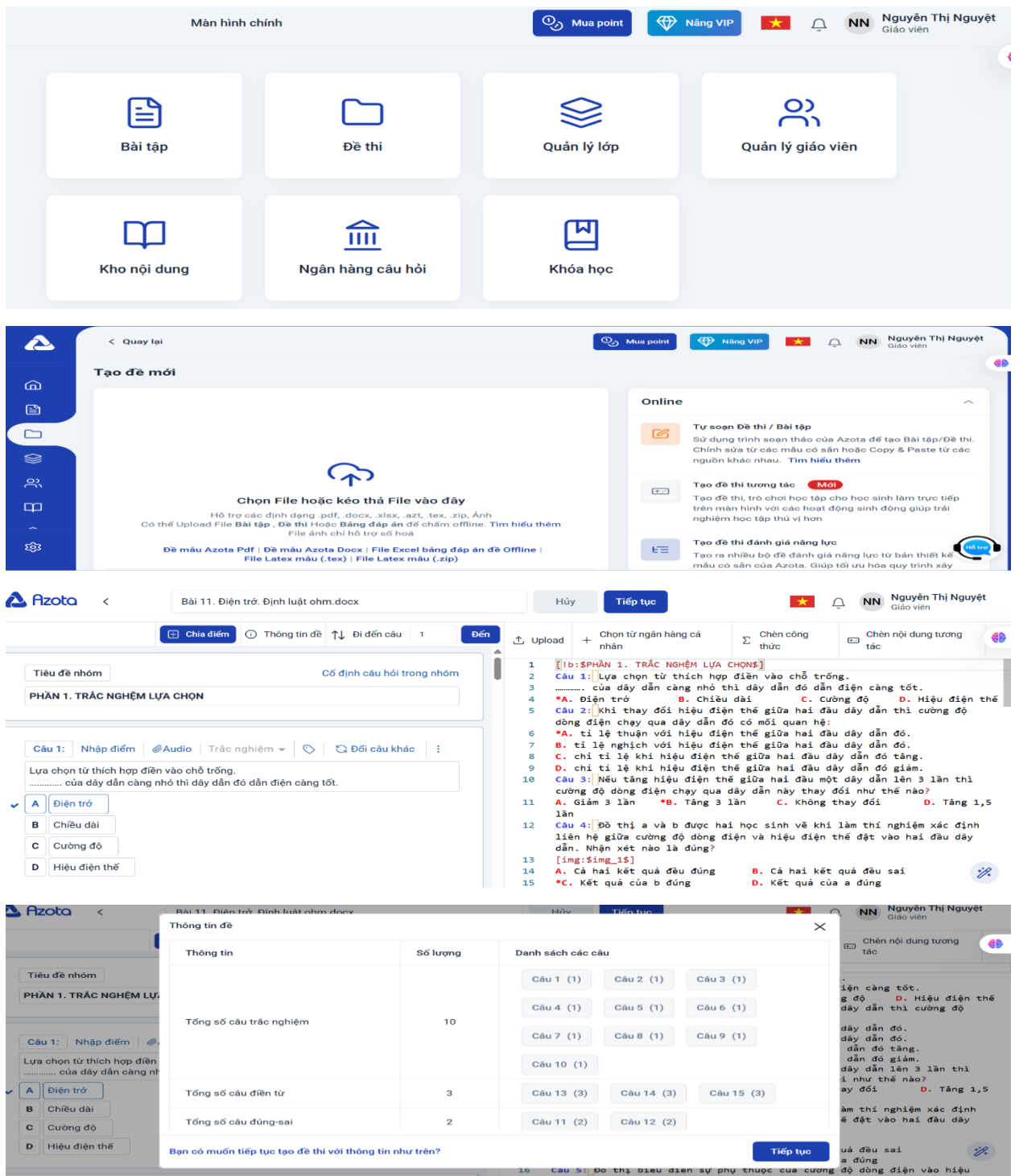
- Phần câu hỏi:
+ Bắt đầu mỗi câu bằng từ “Câu 1:...”. Kết thúc của đề thi bằng chữ HẾT (Viết hoa có dấu).
+ Đối với các câu hỏi kỹ năng (Biểu đồ, bảng số liệu) thì phải chuyển các hình vẽ biểu đồ, bảng số liệu sang ảnh.
- Phần đáp án: Ghi “BẢNG ĐÁP ÁN” và kẻ thành khung

3.1.2. Tạo đề thi trên phần mềm Azota

- **Bước 1:** Chuẩn bị file đề theo chuẩn của Azota
Giáo viên chuẩn bị 1 đề sẵn trước theo mẫu của Azota trên bản Word hoặc PDF.
Những lưu ý khi tạo đề trắc nghiệm trên phần mềm Azota
- Phần câu hỏi:
+ Bắt đầu mỗi câu bằng từ “Câu 1:...”. Kết thúc của đề thi bằng chữ HẾT (Viết hoa có dấu).
+ Đối với các câu hỏi kỹ năng (Biểu đồ, bảng số liệu) thì phải chuyển các hình vẽ biểu đồ, bảng số liệu sang ảnh.
- Phần đáp án: Ghi “BẢNG ĐÁP ÁN” và kẻ thành khung

(Đề minh họa theo mẫu chuẩn Azota có ở phụ lục 1)

- **Bước 2:** Giáo viên số hóa đề thi bằng cách vào File -> chọn Save as -> chọn Word Document -> chọn Save để lưu đề lại.
- **Bước 3:** Đưa đề lên hệ thống phần mềm Azota:
+ Giáo viên đăng nhập phần mềm Azota đã đăng ký dành cho giáo viên
+ Giáo viên chọn mục “Đề thi” -> chọn “Tạo đề” -> chọn biểu tượng “Tạo đề thi Docx” -> kích vào biểu tượng “Kéo thả file đề thi vào đây”-> kích chọn file đã chuẩn bị theo chuẩn Azota và đã số hóa -> chọn “Lưu” -> Đề đã được tải lên



Hình 1. Các bước tạo đề thi trên hệ thống

- **Bước 4:** Cài đặt các tính năng cho đề thi và xuất bản đề thi để tạo nên hệ thống đề hoàn chỉnh trên phần mềm.

+ Cài thời gian làm bài: Vào mục “Thời gian làm bài (Phút)” chọn cài thời gian phù hợp (Ví dụ: 20 phút...)

+ Cài thời gian cho phép thi: Vào mục “Thời gian cho phép thi” chọn thời gian bắt đầu làm bài và thời gian kết thúc làm bài thông qua kích vào lịch thời gian tự động trên phần mềm.

+ Đặt mật khẩu đề thi để kiểm soát đúng học sinh lớp mình mới được thi: Có thể bằng số (1234) hoặc bằng chữ, ký tự.

+ Cài đặt giới hạn lần thi: Vào mục “Chỉ thi một lần” và tích nút tự động bên cạnh.
+ Cài giám sát tự động: Vào mục “Giám sát tự động” và tích nút tự động bên
+ Cài đảo câu hỏi và đáp án: Vào chọn mục “Đảo câu hỏi và đáp án” rồi tích vào nút tự động màu xanh bên cạnh (Phần mềm sẽ tự động đảo tên câu, đảo thứ tự câu, đảo thứ tự nội dung đáp án)

+ Cài đặt việc cho xem đáp án: Vào mục “Cho xem đáp án” và tích chọn mục “Khi tất cả thi xong” để yêu cầu tất cả học sinh thi xong trong thời gian đã quy định thì học sinh mới xem được đáp án, góp phần kiểm soát học sinh chưa trung thực trong quá trình làm bài.

+ Cài cho xem điểm: Vào mục “Cho xem điểm” và tích chọn mục “Khi tất cả thi xong”

+ Cài đặt giới hạn học sinh thi: Vào mục “Ai được phép thi” chọn tích mục “Đã đăng ký tài khoản” để yêu cầu học sinh đã đăng ký tài khoản cố định với giáo viên mới được thi, tránh tình trạng học sinh mượn tài khoản ảo để thi nhiều lần nhằm dò được đáp án.

+ Chọn xác thực thông tin học sinh: Họ và tên, lớp, trường. Trong đó đặt biệt là địa chỉ gmail đăng ký cố định của học sinh để giáo viên giám sát được danh sách học sinh được phép vào thi, làm tăng tính chính xác trong quá trình làm bài của học sinh.

Cấu hình chung

Tên đề thi

Bài 11. Điện trở. Định luật ohm.docx

Khối học

Khối 9

Môn học

Khoa học Tự nhiên

Mục đích tạo đề

Ôn tập theo chương bài

Thời gian làm bài (phút) ⓘ

20

Nhập 0 để không giới hạn thời gian

Ai được phép làm

Tất cả mọi người

Giao theo lớp

Giao theo học sinh

Tìm kiếm nhóm lớp 🔍

Tất cả (2/2)

Khối 9 (2/2)

Khác (0/0)

📄

Tìm kiếm lớp 🔍

Bộ lọc ⌵

Bỏ chọn tất cả lớp (2/2)

Khối 9 (2/2 lớp) Bỏ chọn tất cả lớp

9A (34)

9C (27)

Bảo mật

Số lượt làm
*Nhập 0 hoặc để trống để không giới hạn số lượt làm đề thi

Mật khẩu đề thi

Giám sát tự động Tắt Giám sát thoát màn hình ⓘ

Xác thực thông tin học sinh
Khi học sinh vào làm bài sẽ phải khai báo thêm các thông tin mà bạn yêu cầu.

Cấu hình Form xác thực

Thông tin 1	Họ và tên	Trả lời ngắn	<input type="text"/>
Thông tin 2	Lớp	Trả lời ngắn	<input type="text"/>
Thông tin 3	Trường	Trả lời ngắn	<input type="text"/>

Cấu hình thang điểm

Cấu hình thang điểm cho câu hỏi đúng sai
Chức năng này cho phép Người dùng có thể cấu hình % số điểm mong muốn với từng câu trả lời đúng với loại câu hỏi đúng sai.

Trả lời đúng 1 ý	<input type="text" value="10"/> %	Trả lời đúng 2 ý	<input type="text" value="25"/> %
Trả lời đúng 3 ý	<input type="text" value="50"/> %	Trả lời đúng 4 ý	<input type="text" value="100"/> %

Điểm và đáp án khi làm xong

Cho xem điểm
Chức năng này chỉ hoạt động khi giáo viên cài đặt đủ 2 mục "Thời gian làm bài" và "Thời gian bắt đầu - kết thúc giao đề". Khi tất cả thi xong = Thời gian kết thúc giao đề + Thời gian làm bài

Không Khi làm bài xong Khi tất cả thi xong

Cho xem đề thi và đáp án
Chức năng này chỉ hoạt động khi giáo viên cài đặt đủ 2 mục "Thời gian làm bài"

Không Khi làm bài xong Khi tất cả thi xong Khi đạt đến số điểm nhất định

Khác

Ẩn bảng xếp hạng

Thêm thông tin tiêu đề
Hệ thống sẽ thêm thông tin này lên phần tiêu đề của đề thi khi học sinh vào thi.

Thông báo trước khi vào thi
Thông báo này sẽ hiển thị cho học sinh đọc trước khi bắt đầu bài thi

Ảnh 2: Quá trình cài đặt các tính năng của đề thi trắc nghiệm trong phần mềm Azota

- **Bước 5:** Kích vào “Xuất bản” và xuất hiện từ (Bạn đã xuất bản thành công)
-> Hình thành nhiều đề khác nhau trên phần mềm Azota với đầy đủ các tính năng đã cài đặt theo yêu cầu của giáo viên.

3.1.3. Tổ chức kiểm tra, đánh giá trực tuyến

- **Bước 1:** Giao bài/đề thi cho học sinh

Giáo viên copy đường link của đề vào địa chỉ lớp ở zalo hoặc facebook...

- **Bước 2:** Học sinh tiến hành làm bài/thi trực tuyến

+ Học sinh kích vào đường link của giáo viên gửi -> học sinh nhấn vào “BẮT ĐẦU LÀM BÀI”. Phần mềm sẽ hiện ra các thông tin yêu cầu học sinh điền vào: Họ tên, lớp, địa chỉ gmail đã đăng ký, ...rồi nhấn vào “Xác nhận” để được vào làm bài.

- **Bước 3:** Giáo viên kiểm tra kết quả bài làm của học sinh

+ Sau khi đã hết giờ làm bài giáo viên quay lại hệ thống và kích vào “Bộ lọc”

để kiểm tra danh sách học sinh đã nộp bài.

+ Sau khi kiểm tra tất cả học sinh đã nộp bài giáo viên kích vào “Xuất Excel” để tải toàn bộ kết quả làm bài của học sinh (Phụ lục 2).

+ Kích vào “Thông kê” để xuất ra bảng thông kê về số lượng và tỉ lệ các mức điểm giúp giáo viên tổng hợp số liệu và so sánh kết quả của học sinh các lớp với nhau để nhận xét và tìm phương án ôn thi tốt hơn trong thời gian tới (Phụ lục 2).

3.2. Đánh giá tính mới, tính sáng tạo của biện pháp.

3.2.1. Tính mới của biện pháp

- Chuyển đổi từ kiểm tra truyền thống sang trực tuyến: Thay vì chấm tay, giao bài giấy, biện pháp này sử dụng nền tảng Azota, cho phép giao – thu – chấm – phản hồi tự động, giúp tiết kiệm thời gian, tăng hiệu quả quản lý kết quả học tập.

- Cấu trúc đề thi 3 phần chuẩn hóa: Kết hợp trắc nghiệm lựa chọn, đúng/sai, trả lời ngắn theo định hướng Sở GD&ĐT Hải Phòng, phù hợp với kiểm tra năng lực học sinh, thay vì chỉ chú trọng ghi nhớ kiến thức.

- Đánh giá cá nhân hóa: Học sinh được phản hồi ngay kết quả, tự điều chỉnh học tập theo trình độ, điều mà kiểm tra giấy truyền thống khó thực hiện.

3.2.2. Tính sáng tạo của biện pháp

- Ứng dụng công nghệ trong đánh giá học sinh: Sử dụng Azota không chỉ giao bài trực tuyến mà còn trộn đề, đảo đáp án, thống kê câu sai nhiều nhất để giáo viên điều chỉnh phương pháp giảng dạy.

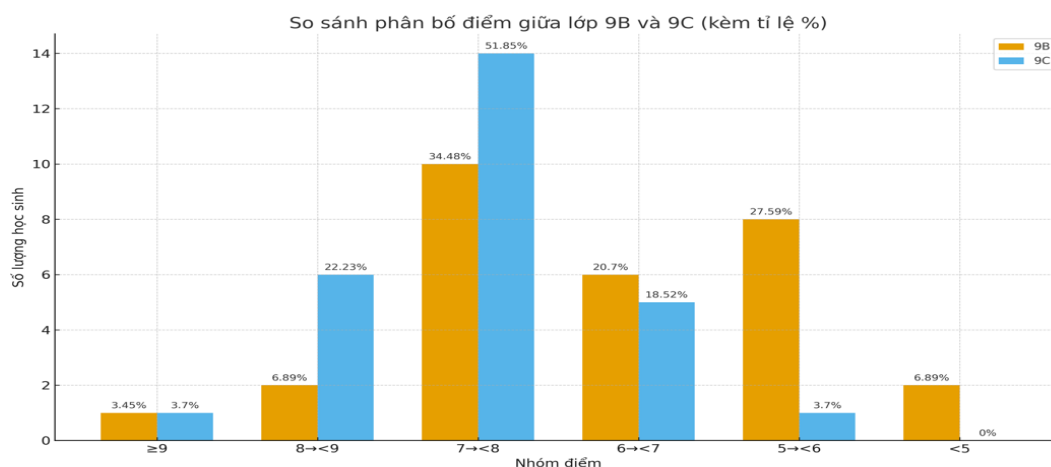
- Đánh giá quá trình kết hợp lấy điểm đánh giá thường xuyên: Thiết kế công thức điểm tổng điểm bài kiểm tra thường xuyên = 30% kiểm tra quá trình ôn luyện + 50% kiểm tra cuối chương, giúp đánh giá toàn diện năng lực học sinh.

- Kết hợp phát triển năng lực số cho học sinh và giáo viên: Biện pháp không chỉ nâng cao chất lượng học tập mà còn rèn kỹ năng số, tự học trực tuyến, quản lý thời gian làm bài, xử lý tình huống khi mất mạng.

- Nhân rộng và áp dụng linh hoạt: Biện pháp có thể triển khai cho các môn khác, các lớp khác, hoặc toàn trường/huyện, đồng thời phù hợp định hướng chuyển đổi số ngành giáo dục

3.3. Đánh giá hiệu quả, lợi ích đạt được sau khi áp dụng biện pháp tại đơn vị

- Để đánh giá được tính hiệu quả của sáng kiến này, tôi đã tiến hành cho HS 2 lớp 9B (lớp đối chứng) và 9C (lớp thực nghiệm) thực hiện bài kiểm tra thường xuyên trong 15 phút. Sau khi tổng hợp điểm bài kiểm tra, kết quả tôi thu được như sau:



Từ biểu đồ số liệu trên tôi có nhận xét như sau: lớp thử nghiệm tỉ lệ điểm giỏi và khá cao hơn hẳn so với lớp đối chứng, còn điểm trung bình và yếu ít hơn nhiều so với lớp đối chứng.

- Qua quan sát quá trình học tập của HS kết hợp với khảo sát học sinh, tôi nhận thấy phần lớn các em đều rất hào hứng và tích cực tham gia các bài ôn tập trực tuyến, 82,4% thể hiện hứng thú hơn so với phương pháp truyền thống, 100% nhận được phản hồi ngay sau khi nộp bài và tự chỉnh sửa lỗi sai, từ đó nâng cao tính chủ động và khả năng tự học.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Ưu điểm và hạn chế.

Qua quá trình triển khai biện pháp “Đổi mới kiểm tra, đánh giá và giao bài trực tuyến môn Khoa học Tự nhiên 9 qua Azota”, kết quả cho thấy tính khả thi và hiệu quả rõ rệt. Điểm trung bình của học sinh tăng lên sau 4 tuần áp dụng, tỉ lệ học sinh khá – giỏi tăng đáng kể, học sinh chủ động ôn tập, tích cực tham gia các bài trực tuyến, biết tự đánh giá kết quả và sửa lỗi ngay sau mỗi bài. Biện pháp giúp học sinh rèn luyện kỹ năng số, quản lý thời gian, nâng cao tính trung thực, tự giác; giáo viên giảm hoàn toàn thời gian chấm bài, dễ dàng theo dõi tiến bộ từng học sinh và điều chỉnh phương pháp dạy học kịp thời; nhà trường có thể giám sát kết quả học tập minh bạch và thuận tiện.

Tuy nhiên, một số hạn chế vẫn còn, như học sinh thiếu thiết bị hoặc mạng ổn định, câu trả lời ngắn bị chấm sai do lỗi chính tả, một số giáo viên lớn tuổi còn hạn chế kỹ năng số. Để khắc phục, nhà trường có thể bố trí phòng máy, cho học sinh mượn thiết bị, nhập đáp án linh hoạt trên Azota và tổ chức tập huấn, hỗ trợ kỹ thuật cho giáo viên.

2. Đề xuất kiến nghị:




- Đối với Sở GD&ĐT: Tổ chức các chuyên đề, hội thảo chia sẻ mô hình kiểm tra – đánh giá trực tuyến, hỗ trợ tập huấn thiết kế đề thi chuẩn năng lực và khai thác dữ liệu học sinh trên Azota; khuyến khích các trường triển khai hệ thống bài ôn – kiểm tra chung trên nền tảng số.

- Đối với Nhà trường: Trang bị thêm thiết bị, đường truyền Wi-Fi ổn định; duy trì nhóm giáo viên hỗ trợ kỹ thuật; đưa kết quả đánh giá qua Azota vào hệ thống quản lý học tập nội bộ.

- Đối với giáo viên: Không ngừng cập nhật kỹ năng sử dụng công cụ số, xây dựng ngân hàng câu hỏi phong phú, kết hợp linh hoạt giữa dạy trực tiếp và kiểm tra trực tuyến.

Biện pháp đổi mới ôn tập và kiểm tra trực tuyến không chỉ nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện năng lực số cho học sinh, mà còn tối ưu hóa công tác giảng dạy và quản lý, phù hợp với xu hướng chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.

IV. PHỤ LỤC BÁO CÁO

<p>1. Đề kiểm tra mẫu (Cấu trúc 3 phần) https://drive.google.com/drive/folders/1EHLWeyGvkcDYkr7pBhrH4ujH9-mRrhVx</p>	
<p>2. Thống kê kết quả https://drive.google.com/drive/folders/1dlygiOiYh3taW1CyjN9uYDqzLGnl6FjE</p>	
<p>3. Phiếu khảo sát học sinh (Azota) https://docs.google.com/document/d/1nioestGmQ4b6tc_krLPP13VP5MdBXOy4/edit</p>	

V. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình Giáo dục Phổ thông môn Khoa học Tự nhiên.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT – Quy định đánh giá học sinh THCS, THPT.*
3. Chính phủ (2022). *Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 về Chuyển đổi số ngành giáo dục.*
4. Azota.vn (2024). *Hướng dẫn sử dụng Azota – tạo đề thi, chấm tự động, xuất điểm.* Tải tại: <https://azota.vn>

NGƯỜI VIẾT

Nguyễn Thị Nguyệt

PHẦN NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO NHÀ TRƯỜNG

(Ký tên, đóng dấu)

.....

