

UBND XÃ KIẾN THUY  
TRƯỜNG THCS THUẬN THIÊN

**THAM LUẬN**  
**GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY, ĐỔI MỚI KIỂM**  
**TRA ĐÁNH GIÁ THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG**  
**LỰC HỌC SINH**

**Kính thưa các quý vị đại biểu!**

**Thưa toàn thể hội nghị!**

Sau khi nghe báo cáo tổng kết năm học 2024-2025 và phương hướng, kế hoạch năm học 2025-2026, tôi hoàn toàn nhất trí với bản báo cáo của đ/c Vũ Phan Thanh - BT chi bộ - Hiệu trưởng nhà trường cũng như ý kiến tham luận của đồng chí Nguyễn Văn Mùi đã được trình bày trước hội nghị. Với vai trò là một giáo viên trực tiếp giảng dạy, tôi xin trình bày một vài ý kiến tham luận về vấn đề: *Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.*

**Thưa toàn thể hội nghị!**

Trên cánh đồng giáo dục mênh mông, mỗi thầy, cô là một người gieo hạt. Có hạt nảy mầm sớm, có hạt cần thêm nắng, thêm mưa mới trở bông. Nhưng tất cả đều chung một khát vọng được nhìn thấy học trò mình lớn lên, tỏa sáng bằng chính năng lực và phẩm chất riêng.

Trong hành trình ấy, người thầy không chỉ truyền đạt tri thức, mà còn dẫn lối, khơi dậy và nuôi dưỡng tiềm năng trong tâm hồn mỗi học sinh. Để làm được điều đó, chúng ta - những người gieo hạt yêu thương cần đổi phương pháp giảng dạy, đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

• **Trước hết về giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy.**

**Thứ nhất**, người giáo viên cần vận dụng linh hoạt các phương pháp tích cực như: dạy học nêu vấn đề, thảo luận nhóm, dự án, trò chơi học tập, bản đồ tư duy,..

**Thứ hai**, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số vào dạy học:

Sử dụng các phần mềm dạy học trực tuyến, các công cụ như Kahoot, Canva, ClassPoint ... để tăng tính trực quan sinh động. Khuyến khích học sinh tìm tòi số liệu, trình bày sản phẩm qua video, bài thuyết trình.

Đồng thời, trong các tiết học cần tích cực khai thác trí tuệ nhân tạo AI và các phần mềm tương tác để hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học của học sinh đạt hiệu quả.

**Thứ ba**, đa dạng hóa phương pháp dạy học tích cực: Giáo viên linh hoạt sử dụng nhiều hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực như (thảo luận nhóm, dự án học tập, tổ chức trò chơi học tập Quizizz, Kahoot, ClassPoint nhằm tăng động lực học tập, phát triển khả năng sáng tạo, tổng hợp kiến thức, ghi nhớ bài học hiệu quả hơn.

**Thứ tư, dạy học phân hóa, cá thể hóa:** giáo viên có thể thiết kế hoạt động đa dạng, phù hợp với từng đối tượng: học sinh khá, giỏi được giao nhiệm vụ nâng cao trình bày sáng tạo; trung bình: làm bài tập cơ bản, học sinh yếu kém được hỗ trợ từng bước. Bởi “Không có học sinh nào giống hệt nhau nên giáo dục không thể chỉ có một cách dạy cho tất cả.”

Dạy học phân hoá và cá thể hoá không chỉ là kỹ thuật dạy học, mà là tư duy nhân văn của người thầy hiện đại - tôn trọng sự khác biệt, phát huy tiềm năng riêng của mỗi học sinh, giúp các em đều có cơ hội tỏa sáng theo cách của mình.

- **Về giải pháp đổi mới kiểm tra, đánh giá**

**Một là: Đa dạng hóa hình thức đánh giá:** Không chỉ kiểm tra viết trên giấy mà còn có đánh giá bằng sản phẩm học tập, dự án, bài thuyết trình, hồ sơ học tập (portfolio), nhật ký học tập, bài phản hồi sáng tạo. Những hình thức này giúp học sinh thể hiện được quá trình tư duy, kỹ năng hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**Hai là: Tăng cường đánh giá thường xuyên và đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh** qua hoạt động nhóm, câu hỏi mở, sản phẩm thực hành. Học sinh được tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau, từ đó hình thành năng lực tự học, tự nhận thức và điều chỉnh bản thân.

**Ba là: Đổi mới cách ra đề và chấm điểm:** Các đề kiểm tra cần hướng đến tình huống thực tiễn, yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức - kỹ năng chứ không chỉ ghi nhớ. Giáo viên cần xây dựng rubrics (thang mô tả mức độ đạt được) rõ ràng, công khai để học sinh hiểu được tiêu chí và cố gắng đạt tới.

**Thứ tư, Ứng dụng công nghệ trong kiểm tra, đánh giá:**

Sử dụng các công cụ trực tuyến để kiểm tra, đánh giá: Kiểm tra bài của học sinh trên apponluyen, sử dụng các nền tảng như Google Forms, Microsoft Forms, Kahoot, Azota, tổ chức bài kiểm tra trắc nghiệm, tự luận ngắn, bài tập tình huống hoặc trò chơi học tập có tính cạnh tranh, phản hồi tức thì. Khi sử dụng hình thức này, học sinh được phản hồi ngay sau khi làm bài; giáo viên dễ dàng phân tích kết quả, phát hiện điểm mạnh - yếu của từng học sinh để có sự điều chỉnh phù hợp.

Giáo viên có thể tạo và sử dụng ngân hàng câu hỏi, bài tập số hóa với các mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng. Kết hợp bài tập tình huống, câu hỏi dựa trên video hoặc hình ảnh thực tế. Giúp đánh giá toàn diện năng lực tư duy, phản biện, sáng tạo, giao tiếp.

Đồng thời, giáo viên có thể đánh giá quá trình học tập thông qua hồ sơ điện tử (E-Portfolio): Mỗi học sinh có hồ sơ học tập trực tuyến ghi nhận sản phẩm, bài viết, thuyết trình, dự án. Giáo viên, phụ huynh và học sinh cùng theo dõi tiến bộ theo thời gian. Điều đó rèn cho các em năng lực tự học, tự đánh giá và quản lý bản thân.

**- Kính thưa hội nghị!**

Nếu như phương pháp giảng dạy là con đường dẫn học sinh đến tri thức, thì kiểm tra - đánh giá chính là tấm gương phản chiếu quá trình học tập của các em.

Đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới kiểm tra - đánh giá không chỉ là thực hiện chủ trương, mà còn là sự chuyển mình trong tư duy giáo dục, là hành trình lan tỏa ngọn lửa học tập, khơi dậy phẩm chất và năng lực trong mỗi học sinh.

Với tâm huyết, tinh thần cầu thị và khát vọng cống hiến, mỗi người thầy, người cô chúng ta hãy cùng nhau tiếp tục đổi mới, sáng tạo, để mỗi giờ lên lớp là một giờ hạnh phúc, mỗi học sinh là một cá thể được tỏa sáng.

*Cuối cùng, tôi xin kính chúc các quý vị đại biểu, các đ/c mạnh khỏe, hạnh phúc.  
Chúc Hội nghị thành công tốt đẹp!*

*Kiến Thuy, ngày 09 tháng 10 năm 2025*  
NGƯỜI VIẾT

Phạm Thị Vụ