

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HẢI PHÒNG**

**CUỘC THI KHOA HỌC KỸ THUẬT CẤP THÀNH PHỐ  
DÀNH CHO HỌC SINH TRUNG HỌC NĂM HỌC 2025-2026**

**Tên dự án: Thực trạng và giải pháp nâng cao nhận thức an ninh mạng  
và phòng chống bắt nạt trực tuyến cho học sinh**

**Lĩnh vực dự thi: Khoa học xã hội và hành vi**

**Loại dự án: Dự án khoa học  Dự án kỹ thuật**

**MÃ DỰ ÁN:..... (Sở GDĐT cấp)**

**VỊ TRÍ:..... (Sở GDĐT cấp)**

Hải Phòng, ngày 28 tháng 10 năm 2025

## MỤC LỤC

<b>I. CÂU HỎI NGHIÊN CỨU .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Thuyết minh về sự đóng góp của dự án vào lĩnh vực nghiên cứu .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Xác định mục tiêu cụ thể và rõ ràng .....</b>	<b>3</b>
<b>II. THIẾT KẾ VÀ PHƯƠNG PHÁP .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Thiết kế kế hoạch nghiên cứu .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Phương pháp thu thập số liệu và các biến số .....</b>	<b>4</b>
<b>III. THỰC HIỆN: THU THẬP, PHÂN TÍCH VÀ GIẢI THÍCH DỮ LIỆU</b>	<b>4</b>
<b>1. Khảo sát .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Thu thập, phân tích và đánh giá dữ liệu sau tác động .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Kết luận .....</b>	<b>9</b>
<b>IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>9</b>
<b>V. PHỤ LỤC BÁO CÁO .....</b>	<b>10</b>

# I. CÂU HỎI NGHIÊN CỨU

## 1. Thuyết minh về sự đóng góp của dự án vào lĩnh vực nghiên cứu

Là những học sinh trong thời đại số, chúng em nhận thấy Internet mang lại nhiều lợi ích nhưng cũng tiềm ẩn nhiều rủi ro. Chính vì vậy, dự án "*Thực trạng và giải pháp nâng cao nhận thức an ninh mạng và phòng chống bắt nạt trực tuyến cho học sinh*" đã ra đời như một nỗ lực thiết thực của chúng em.

Dự án tập trung giải quyết vấn đề cấp bách mà nhiều học sinh đang gặp phải: tình trạng bắt nạt trực tuyến và thiếu hiểu biết về an ninh mạng. Ở lứa tuổi đang hình thành nhân cách, chúng em dễ trở thành đối tượng bị tổn thương trên môi trường mạng. Điểm đặc biệt trong dự án này là cách tiếp cận bằng "giáo dục đồng đẳng" - để chính học sinh trở thành người truyền thông kiến thức đến bạn bè. Cách làm này giúp kiến thức trở nên gần gũi, dễ hiểu và có sức thuyết phục hơn. Chúng em còn tích hợp cả hai vấn đề an ninh mạng và bắt nạt trực tuyến vào một giải pháp chung, giúp giải quyết vấn đề một cách toàn diện. Các sản phẩm như cẩm nang điện tử và buổi tuyên truyền đều được thiết kế dễ dàng áp dụng và nhân rộng.

Qua dự án, chúng em không chỉ học được kỹ năng nghiên cứu mà còn đóng góp thiết thực vào việc xây dựng môi trường mạng an toàn, lành mạnh cho học sinh.

## 2. Xác định mục tiêu cụ thể và rõ ràng

Trong dự án "*Thực trạng và giải pháp nâng cao nhận thức an ninh mạng và phòng chống bắt nạt trực tuyến cho học sinh*", chúng em đã xác định ba mục tiêu rõ ràng và có thể đo lường được:

**Mục tiêu 1: Đánh giá thực trạng:** Chúng em tiến hành khảo sát để hiểu rõ mức độ nhận thức về an ninh mạng và tình trạng bắt nạt trực tuyến trong cộng đồng học sinh.

**Mục tiêu 2: Đề xuất và thử nghiệm giải pháp:** Phát triển Cẩm nang điện tử, tổ chức các buổi tuyên truyền để nâng cao kiến thức và kỹ năng cho học sinh và mô hình Ban tư vấn tâm lý học đường.

**Mục tiêu 3: Đo lường hiệu quả:** Đánh giá kết quả thông qua khảo sát sau can thiệp, phân tích sự thay đổi về nhận thức và khả năng áp dụng kiến thức vào thực tế của các bạn học sinh.

Qua ba mục tiêu này, chúng em không chỉ hoàn thành dự án nghiên cứu mà còn học được cách giải quyết vấn đề xã hội một cách khoa học và hiệu quả.

## II. THIẾT KẾ VÀ PHƯƠNG PHÁP

### 1. Thiết kế kế hoạch nghiên cứu

Dự án được thiết kế theo mô hình **nghiên cứu can thiệp**, kết hợp giữa nghiên cứu mô tả cắt ngang và nghiên cứu thực nghiệm trên một nhóm, với quy trình 4 giai đoạn logic:

- **Giai đoạn 1 (5/2025 - 6/2025):** Nghiên cứu lý luận và xây dựng công cụ.
- **Giai đoạn 2 (6/2025 - 7/2025):** Khảo sát thực trạng (thu thập dữ liệu nền).
- **Giai đoạn 3 (7/2025 - 8/2025):** Can thiệp (Triển khai giải pháp).
- **Giai đoạn 4 (8/2025 - 10/2025):** Đánh giá hiệu quả (So sánh trước-sau và kết luận).

### 2. Phương pháp thu thập số liệu và các biến số

Để thực hiện dự án này, chúng em đã sử dụng kết hợp nhiều phương pháp khoa học khác nhau:

Chúng em thiết kế phiếu khảo sát trực tuyến trên Google Form và chia sẻ qua mã QR để thu thập các thông tin định lượng về: nhận thức bảo mật thông tin, thói quen sử dụng mật khẩu, thời gian sử dụng internet, trải nghiệm bất nạt trực tuyến, và xu hướng tìm kiếm sự giúp đỡ.

Chúng em tiến hành thử nghiệm các giải pháp đã đề xuất như cảm nang điện tử, các buổi tuyên truyền, ban Tư vấn tâm lý. Sau đó, chúng em đo lường sự thay đổi bằng cách khảo sát lặp lại trên cùng một nhóm đối tượng để đánh giá hiệu quả.

Trong các buổi tuyên truyền, chúng em chú ý quan sát hành vi, thái độ và mức độ tương tác của các bạn học sinh. Những quan sát này giúp chúng em đánh giá được tính hấp dẫn và hiệu quả thực tế của các hoạt động.

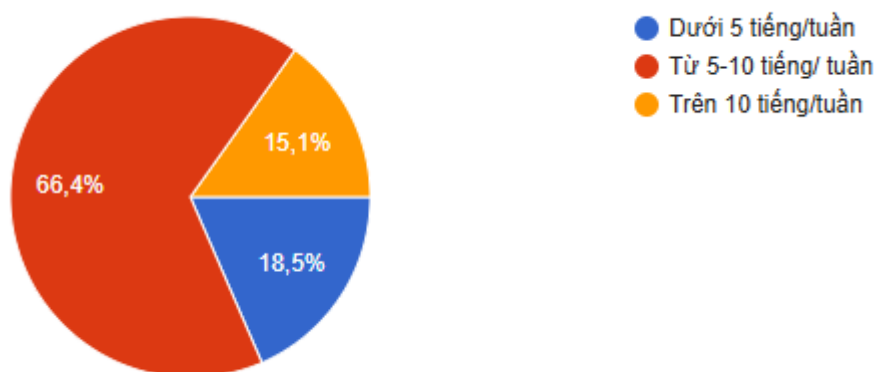
Nhờ kết hợp nhiều phương pháp như vậy, chúng em đã thu thập được cả dữ liệu định lượng và định tính, giúp cho kết quả nghiên cứu toàn diện và đáng tin cậy hơn.

## III. THỰC HIỆN: THU THẬP, PHÂN TÍCH VÀ GIẢI THÍCH DỮ LIỆU

### 1. Khảo sát

Kết quả khảo sát cho thấy học sinh đang đối mặt với những lỗ hổng kiến thức và kỹ năng nghiêm trọng trong việc bảo vệ bản thân trên không gian mạng, đặc biệt là trong ba khía cạnh chính: bảo vệ thông tin cá nhân, sử dụng mật khẩu an

toàn và nhận diện rủi ro.



**Biểu đồ 1: Tần suất sử dụng mạng internet của học sinh TH và THCS**

Qua kết quả nghiên cứu ban đầu cho thấy 119/119 học sinh dành khá nhiều thời gian cho các hoạt động trên mạng internet có 22 bạn ( 18,5%) sử dụng internet dưới 5 tiếng một tuần , có 79 (66,4%) bạn cho rằng mình sử dụng mạng internet từ 5 đến 10 tiếng một tuần và có 18 bạn (15,1 %) sử dụng mạng internet cho các hoạt động khác nhau trên 10 tiếng một tuần

Bài khảo sát cũng chỉ ra rằng có 37 học sinh (31,9 %) cho rằng mình đã từng trải nghiệm ít nhất một trong những hành vi của bạo lực mạng và có 79 số học sinh (68,1%) tham gia khảo sát cho rằng mình chưa từng bị bạo lực trên mạng dựa trên các biểu hiện của bạo lực trên không gian mạng . Khi phân tích và so sánh biến giới tính nam và nữ , trong số 37 học sinh thừa nhận đã bị bạo lực qua mạng thì có tới 21 học sinh nam đã thừa nhận mình bị bạo lực mạng cao hơn học sinh nữ (16 người ). Ngoài ra theo nghiên cứu, có 41 học sinh (34,5%) thừa nhận rằng mình đã từng chủ động gây ra hành động bạo lực trên không gian mạng. Kết quả cũng cho thấy 84 trên tổng số 119 học sinh thừa nhận rằng bản thân chưa có đủ nhận thức về không gian mạng .

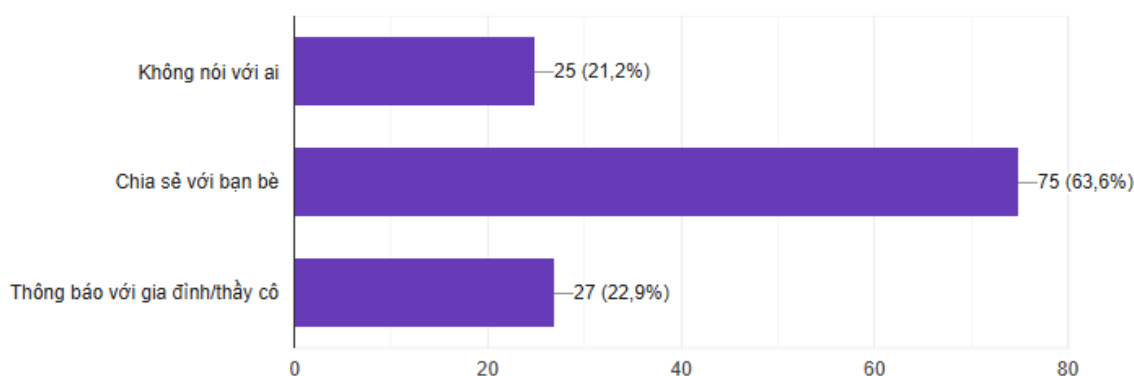
119 câu trả lời



**Biểu đồ 2 : Các mạng xã hội thường xuyên xảy ra hiện tượng bạo lực trên không gian mạng**

Kết quả khảo sát 119/119 học sinh cho thấy bạo lực mạng đang diễn ra phổ biến trên nhiều nền tảng mạng xã hội, trong đó Facebook dẫn đầu với 59.7%. Các nền tảng khác như Instagram (43.7%), Telegram (41.2%), X (40.3%) và cả Tinder (39.5%) cũng ghi nhận tỷ lệ bạo lực đáng báo động. Nguyên nhân chính xuất phát từ tính ẩn danh, cơ chế lan truyền thông tin nhanh và sự thiếu hiểu biết về hậu quả của bạo lực mạng. Hệ quả để lại là những tổn thương tâm lý sâu sắc, ảnh hưởng lâu dài đến sự phát triển của học sinh. Thực trạng này đòi hỏi sự chung tay xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh trên không gian mạng để bảo vệ thế hệ trẻ.

118 câu trả lời



### ***Biểu đồ 3 : Thực trạng tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp bạo lực mạng của học sinh***

Kết quả khảo sát trên 118/119 học sinh về xu hướng tìm kiếm sự giúp đỡ khi gặp bạo lực mạng cho thấy ba xu hướng chính. Phần lớn (63.6%) học sinh chọn chia sẻ với bạn bè, coi đây là chỗ dựa tinh thần gần gũi nhất, dù giải pháp này thường thiếu tính chuyên nghiệp. Tuy nhiên, tỷ lệ tìm đến sự hỗ trợ từ gia đình và nhà trường chỉ dừng ở 22.9%, phản ánh khoảng cách tâm lý và sự thiếu tin tưởng vào khả năng hỗ trợ của người lớn. Đáng lo ngại nhất là 21.2% học sinh lựa chọn im lặng chịu đựng một mình, đồng nghĩa với việc các em phải đối mặt với tổn thương kéo dài mà không có sự trợ giúp. Những con số này cho thấy nhu cầu cấp thiết phải xây dựng hệ thống hỗ trợ chính thức tại trường học, đồng thời thúc đẩy môi trường gia đình cởi mở hơn, nơi học sinh cảm thấy an toàn và được lắng nghe khi gặp các vấn đề trên môi trường mạng.

**Kết luận thực trạng:** Ngày nay, Internet trở thành một phần không thể thiếu trong học tập và cuộc sống của chúng em. Tuy nhiên, qua khảo sát gần đây, có một thực tế đáng lo ngại: nhiều bạn học sinh vẫn chưa ý thức đầy đủ về các mối nguy hiểm trên mạng. Tình trạng bắt nạt trực tuyến đang diễn ra ngày càng phổ biến, để lại những tổn thương sâu sắc về tinh thần. Nhiều bạn còn thiếu kỹ năng tự bảo vệ mình và không biết tìm sự giúp đỡ từ đâu khi gặp rắc rối. Để không gian mạng thực sự trở thành môi trường an toàn và lành mạnh, chúng em mong muốn có sự đồng hành chặt chẽ từ nhà trường và gia đình. Nhà trường có thể lồng

ghép nội dung giáo dục an toàn mạng vào các giờ học chính khóa, còn gia đình cần quan tâm, lắng nghe và định hướng cho chúng em khi sử dụng Internet. Bằng sự chung tay này, chúng em tin rằng mỗi học sinh sẽ được trang bị tốt hơn để tự bảo vệ mình và trở thành những công dân số có trách nhiệm.



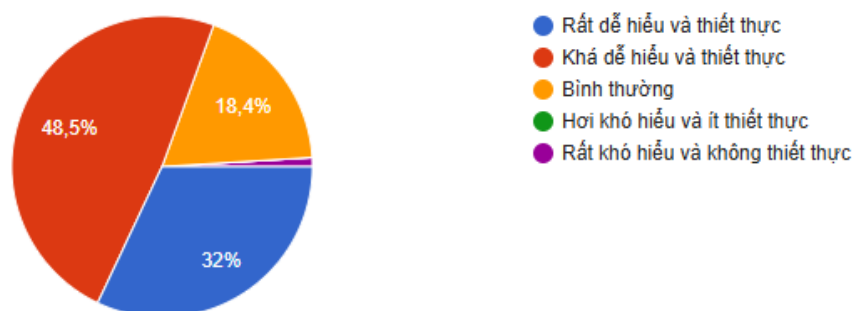
**Mã QR:** Phiếu khảo sát thực trạng nhận thức an ninh mạng và tình trạng bắt nạt trực tuyến của học sinh tại trường nghiên cứu

## 2. Thu thập, phân tích và đánh giá dữ liệu sau tác động

Theo bạn, nội dung của các biện pháp này có dễ hiểu và thiết thực không?

[Sao chép biểu đồ](#)

103 câu trả lời



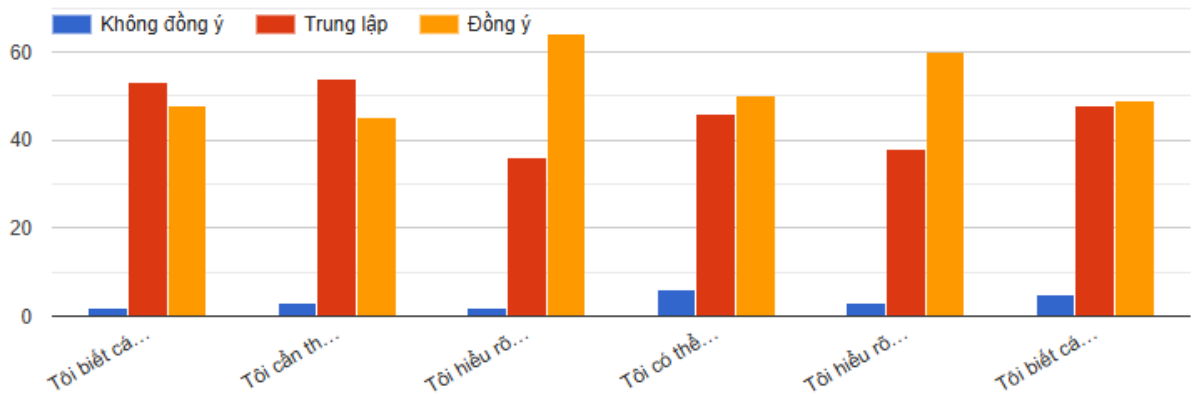
**Biểu đồ 4: Thể hiện biện pháp dễ hiểu và thiết thực**

Dựa trên biểu đồ khảo sát học sinh về mức độ dễ hiểu và thiết thực của các biện pháp, em nhận thấy phần lớn mọi người (chiếm 66,9%) đều có phản hồi tích cực. Đặc biệt, gần một nửa số người được hỏi (48,5%) đánh giá đây là những biện pháp rất dễ hiểu và thiết thực. Điều này chứng tỏ các biện pháp đã được truyền đạt rõ ràng và có tính ứng dụng cao trong thực tế. Tuy nhiên, vẫn còn 18,4% ý kiến cho rằng các biện pháp này hơi khó hiểu và ít thiết thực, cùng với 32% đánh giá ở mức bình thường. Theo em, đây là một gợi ý quan trọng để chúng ta tiếp tục hoàn thiện hơn nữa, giúp thông tin trở nên dễ tiếp cận và hữu ích với tất cả mọi người.

Hãy cho biết mức độ đồng ý của bạn với các câu sau sau khi tham gia các biện pháp:

[Sao chép biểu đồ](#)

(Thang điểm: 1 - Không đồng ý, 2 - Trung lập, 3 - Đồng ý)



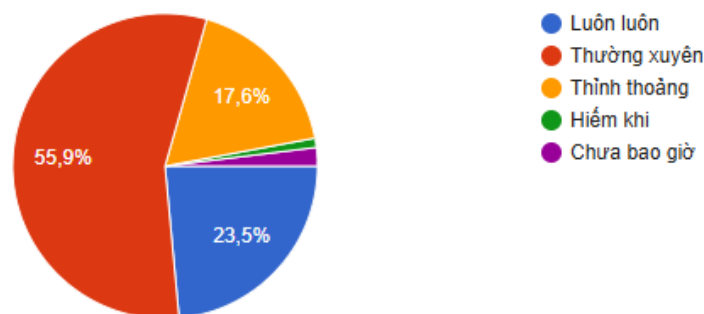
**Biểu đồ 5: Thể hiện mức độ đồng ý sau khi tham gia các biện pháp**

Qua biểu đồ, em thấy đa số các bạn sau khi tham gia các biện pháp đều thể hiện thái độ "Đồng ý" ở tất cả các câu hỏi. Điều này cho thấy các biện pháp đã mang lại hiệu quả tích cực trong việc nâng cao nhận thức và hiểu biết của mọi người. Tuy nhiên, vẫn còn một tỷ lệ nhỏ lựa chọn "Trung lập" và "Không đồng ý", đặc biệt ở một số câu hỏi như "Tôi cẩn thận hơn khi chia sẻ thông tin cá nhân trên mạng" và "Tôi có thể định nghĩa và nhận diện được các hành vi bắt nạt trực tuyến". Theo em, điều này có thể là do nội dung một số phần chưa thực sự rõ ràng hoặc chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu của tất cả mọi người.

Bạn có thường xuyên áp dụng những kiến thức đã học vào thực tế không?

[Sao chép biểu đồ](#)

102 câu trả lời



**Biểu đồ 6: Thể hiện việc các bạn áp dụng các biện pháp vào thực tế**

Dựa trên kết quả khảo sát, em thấy việc áp dụng kiến thức vào thực tế đã đạt được những kết quả rất đáng khích lệ. Có tới **73,5%** (tổng của "Luôn luôn" và "Thường xuyên") số người được hỏi cho biết họ thường xuyên sử dụng những

kiến thức đã học. Điều này chứng tỏ các bài học có tính ứng dụng cao và đã thực sự đi vào cuộc sống.

Tuy nhiên, vẫn còn **23,5%** chỉ áp dụng "Thỉnh thoảng" và một bộ phận nhỏ "Hiếm khi". Theo em, con số này cho thấy vẫn còn một số kiến thức có thể chưa thực sự gần gũi hoặc mọi người cần thêm sự hướng dẫn, hỗ trợ để có thể vận dụng một cách linh hoạt và tự tin hơn. Đây là một gợi ý quan trọng để chúng ta tiếp tục cải thiện, làm sao để kiến thức không chỉ dừng lại ở lý thuyết mà có thể trở thành công cụ hữu ích cho tất cả mọi người.



Mã QR: Bài giảng về An toàn trên không gian mạng



Ảnh về buổi tuyên truyền

### 3. Kết luận

Dựa trên toàn bộ quá trình nghiên cứu và kết quả thu được, có thể khẳng định đề tài “*Thực trạng và giải pháp nâng cao nhận thức an ninh mạng và phòng chống bắt nạt trực tuyến cho học sinh*” đã đạt được những mục tiêu đề ra và chứng minh được tính hiệu quả của các giải pháp giáo dục sáng tạo, đồng đẳng. Các biện pháp như cắm nang điện tử, chuỗi hoạt động tuyên truyền tương tác, ban Tư vấn tâm lý không chỉ giúp nâng cao đáng kể nhận thức của học sinh về an toàn không gian mạng mà còn trang bị cho các em những kỹ năng thực tế để tự bảo vệ mình và hỗ trợ bạn bè. Kết quả khảo sát sau tác động cho thấy sự chuyển biến rõ rệt: đa số học sinh đã biết cách bảo mật thông tin, nhận diện nguy cơ và chủ động tìm kiếm sự giúp đỡ khi cần. Mô hình can thiệp này không chỉ có ý nghĩa thiết thực trong việc xây dựng môi trường mạng an toàn tại trường học mà còn mở ra hướng tiếp cận mới, khả thi để nhân rộng trên diện rộng. Từ đó, đề tài góp phần quan trọng vào việc hình thành một thế hệ công dân số có trách nhiệm, vừa biết khai thác lợi ích của Internet, vừa đủ bản lĩnh để ứng phó với những thách thức trong kỷ nguyên số.

### IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hồ Thị Thanh Tâm, Trần Nguyễn Minh Huân, Lê Thị Bé Nhung, Nguyễn Mai Hà, Hồ Thị Phi Yên. *Nhận thức của học sinh về bắt nạt trực tuyến: Nghiên cứu trường hợp tại trường Trung học phổ thông Phan Văn Trị, tỉnh Bến Tre*. Tạp chí Giáo dục, 2022.

2. Nguyễn Thị Bích Thủy. *Thực trạng bắt nạt trực tuyến của học sinh một số trường trung học phổ thông tại thành phố Hồ Chí Minh*. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Văn Hiến, 2022.
3. Bộ Khoa học và Công nghệ. *Bắt nạt trên mạng - mối lo ngại hàng đầu về an toàn trực tuyến của trẻ em*. Công thông tin Bộ Khoa học và Công nghệ, 2023.
4. Khánh Minh. *Hiểm họa từ bạo lực mạng*. Báo Nhân Dân điện tử, 2024.
5. Nhà thuốc Long Châu. *Bắt nạt trực tuyến (cyberbullying) là gì? Ảnh hưởng của bắt nạt trực tuyến*. Công thông tin Nhà thuốc Long Châu.

## V. PHỤ LỤC BÁO CÁO

**Phụ lục 1:** Toàn văn Phiếu khảo sát thực trạng (Mã QR).

Câu 1: Giới tính của bạn là gì?

- Nữ
- Nam

Câu 2: Theo bạn, nội dung này có thiết thực không?

- Dưới 5 tiếng/tuần
- Từ 5-10 tiếng/tuần
- Trên 10 tiếng/tuần

Câu 3 : Bạn đã từng bị bạo lực qua không gian mạng không?

- Có
- Không

Câu 4: Theo bạn đâu là mạng xã hội thường xuyên xảy ra tình trạng bạo lực mạng?

- Zalo
- Facebook
- Tiktok
- Tinder
- X
- Telegram
- Instagram
- Khác

Câu 5: Các hành vi bạo lực qua không gian mà bạn thấy phổ biến nhất

- Bắt nạt trực tuyến

- Tiết lộ thông tin cá nhân người khác
- Hăm dọa , đe dọa trực tuyến
- Lan truyền thông tin sai sự thật, chưa được kiểm chứng về người khác
- Nhận xét tiêu cực
- Khác

Câu 6: Bạn có từng gây ra hành vi bạo lực không gian mạng chưa?

- Có
- Không

Câu 7: Bạn đã có đủ nhận thức an ninh mạng hay chưa?

- Nhận thức cao
- Nhận thức trung bình
- Nhận thức thấp

Câu 8: Khi bị bắt nạt bạn thường làm gì?

- Không nói với ai
- Chia sẻ với bạn bè
- Thông báo với gia đình/thầy cô

**Phụ lục 2:** Toàn văn Phiếu khảo sát đánh giá sau tác động (Mã QR).

Câu 1: Giới tính của bạn là gì?

- Nữ
- Nam

Câu 2: Theo bạn, nội dung này có thiết thực không?

- Rất dễ hiểu và thiết thực
- Khá dễ hiểu và thiết thực
- Bình thường
- Hơi khó hiểu và ít thiết thực
- Rất khó hiểu và không thiết thực

Câu 3: Hình thức truyền tải (video, bài giảng, inforaphic...) có sinh động và thu hút không?

- Rất sinh động và thu hút
- Khá sinh động
- Bình thường
- Hơi nhàm chán

- Rất nhàm chán

Câu 4: Hãy cho biết mức độ đồng ý của bạn với câu sau sau khi tham gia các biện pháp:

(Thang điểm: 1-Không đồng ý, 2-Trung lập, 3-Đồng ý)

STT	Biểu hiện	Không đồng ý	Trung lập	Đồng ý
1	Tôi biết cách tạo và quản lý mật khẩu mạnh, bảo vệ tài khoản cá nhân.			
2	Tôi cẩn thận hơn khi chia sẻ thông tin cá nhân trên mạng.			
3	Tôi hiểu rõ tầm quan trọng của việc cập nhật phần mềm và sao lưu dữ liệu.			
4	Tôi có thể định nghĩa và nhận diện được các hành vi bắt nạt trực tuyến.			
5	Tôi hiểu rõ hậu quả nghiêm trọng của bắt nạt trực tuyến đối với nạn nhân.			
6	Tôi biết các bước cần làm khi bản thân trở thành nạn nhân của bắt nạt trực tuyến.			

Câu 5: Bạn có thường xuyên áp dụng những kiến thức đã học vào thực tế không?

- Luôn luôn
- Thường xuyên
- thỉnh thoảng
- Hiếm khi
- Chưa bao giờ

**Phụ lục 3:** Link truy cập đầy đủ Cẩm nang điện tử "*An toàn mạng cho học sinh*".



Link: <https://heyzine.com/flip-book/fb205268bd.html>

**Phụ lục 4:** Kế hoạch chi tiết và tài liệu sử dụng trong các buổi tuyên truyền.

## **KẾ HOẠCH TỔ CHỨC BUỔI TUYÊN TRUYỀN "AN TOÀN MẠNG VÀ PHÒNG CHỐNG BẮT NẠT TRỰC TUYẾN"**

### **I. TIẾN TRÌNH**

#### **A. KHỞI ĐỘNG (5 PHÚT): Xem video**

- **Câu hỏi mở đầu:**  
*"Cả lớp đã bao giờ gặp phải tin nhắn lạ, email đáng ngờ hoặc thông tin giả mạo trên mạng chưa? Hãy kể lại trải nghiệm của mình!"*
- **Đẫn dắt:** Giới thiệu mục tiêu bài học và tầm quan trọng của việc sử dụng Internet an toàn.

#### **B. NỘI DUNG CHÍNH (35 PHÚT)**

##### **PHẦN 1: NGUY CƠ TRÊN MẠNG (15 phút)**

1. **Thảo luận nhóm (10 phút):**
  - Chia lớp thành 3 nhóm, mỗi nhóm thảo luận một tình huống:
    - **Nhóm 1:** Kết bạn trên mạng → Nguy cơ: Lừa đảo, bắt nạt.
    - **Nhóm 2:** Xem tin tức → Nguy cơ: Tin giả, thông tin sai lệch.
    - **Nhóm 3:** Tải phần mềm → Nguy cơ: Nhiễm virus, mất dữ liệu.
  - Đại diện nhóm trình bày kết quả.
2. **Tổng kết nguy cơ (5 phút):**
  - Trình chiếu slide tổng hợp các nguy cơ:
    - Lộ thông tin cá nhân.
    - Máy tính nhiễm virus/mã độc.
    - Bị lừa đảo, bắt nạt.
    - Nghiện Internet.

##### **PHẦN 2: QUY TẮC AN TOÀN (10 phút)**

- **Giới thiệu 5 quy tắc vàng (slide 14-15):**
  1. **GIỮ AN TOÀN:** Bảo mật thông tin cá nhân.
  2. **KHÔNG GẶP GỠ:** Không gặp người lạ quen qua mạng.
  3. **ĐỪNG CHẤP NHẬN:** Cảnh giác với tin nhắn/lời mời lạ.
  4. **KIỂM TRA ĐỘ TIN CẬY:** Chọn nguồn thông tin uy tín.
  5. **HÃY NÓI RA:** Chia sẻ với người lớn khi gặp vấn đề.
- **Ví dụ minh họa:** Chiến dịch lừa đảo "cho vay tiền" trên Facebook.

### PHẦN 3: AN TOÀN THÔNG TIN (10 phút)

#### 1. Bảo vệ thông tin cá nhân (slide 18-19):

- Chỉ chia sẻ thông tin với người tin cậy.
- Nhận diện tin nhắn lừa đảo (ví dụ: email yêu cầu cung cấp mật khẩu).

#### 2. Thực hành an toàn (slide 20):

- Đặt mật khẩu mạnh, đăng xuất tài khoản sau khi dùng.
- Không click vào liên kết lạ, không tải phần mềm không rõ nguồn gốc.

### C. Củng cố kiến thức (5 phút)

#### • Trò chơi "ĐÚNG/SAI" hoặc trả lời câu hỏi trắc nghiệm (slide 21-22):

- Câu hỏi 1: Phương án sai → **C. Tin tưởng mọi nguồn thông tin trên mạng.**
- Câu hỏi 2: Việc làm được khuyến khích → **D. Vào trang web tìm bài tập về nhà.**
- **Giải thích ngắn gọn** để nhấn mạnh kiến thức trọng tâm.

### 4. KẾT THÚC

#### • Tóm tắt thông điệp:

*"Hãy là công dân mạng thông minh: Tuân thủ 5 quy tắc vàng, bảo vệ thông tin cá nhân và chia sẻ kịp thời khi gặp rủi ro!"*

#### • Khuyến khích hành động:

*"Các em hãy áp dụng những điều đã học ngay hôm nay để sử dụng Internet an toàn và hiệu quả!"*



**Bài giảng về An toàn trên không gian mạng**



**Ảnh về buổi tuyên truyền và ban Tư vấn tâm lý**