

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN ĐỒ SƠN
TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

*“Nâng cao hiệu quả các tiết dạy thông qua trải nghiệm
làm đồ dùng trực quan”*

Tác giả: BÙI THỊ HẰNG

Trình độ chuyên môn: ĐẠI HỌC

Chức vụ: HIỆU TRƯỞNG

Nơi công tác: TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC

Hải Phòng, ngày 20.tháng 02 năm 2025

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Năm học 2024-2025

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi xét công nhận sáng kiến quận Đồ Sơn năm học 2024 - 2025

Họ và tên: BÙI THỊ HẰNG

Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng Trường Tiểu học Hợp Đức

Tên sáng kiến: ***“Nâng cao hiệu quả các tiết dạy thông qua trải nghiệm làm đồ dùng trực quan”***

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong lĩnh vực quản lí giáo dục

Đơn vị áp dụng sáng kiến: Trường Tiểu học Hợp Đức

Địa chỉ : Tổ dân phố Bình Minh - Hợp Đức - Đồ Sơn - Hải Phòng.

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Trong thời đại ngày nay, cùng với sự phát triển của xã hội, cuộc cách mạng khoa học công nghệ như một luồng gió mới thổi vào và làm lay động nhiều lĩnh vực trong cuộc sống. Để theo kịp sự phát triển của xã hội và cung cấp cho học sinh những kiến thức mới nhất, đầy đủ nhất trong một thời gian có hạn, việc đổi mới phương pháp dạy học luôn là vấn đề được nhiều người quan tâm. Thực tế cho thấy việc dạy học nói chung và dạy học ở tiểu học nói riêng đã có sự đổi mới nhiều về phương pháp. Những phương pháp dạy học kích thích sự tìm tòi, đòi hỏi sự tư duy của học sinh được đặc biệt chú ý. Song để cho giờ học thực sự đổi mới, việc sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học là hết sức cần thiết.

Trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học việc sử dụng đồ dùng trực quan là một trong những điều kiện cơ bản không thể thiếu để giáo viên và học sinh thực hiện mục tiêu dạy học. Bởi vì, như chúng ta biết con đường nhận thức ngắn nhất của học sinh nói chung và học sinh Tiểu học nói riêng sẽ là con đường “Đi từ trực quan sinh động đến tư duy trừu tượng” và phương tiện hết sức cần thiết để đi được trên “Con đường” nhận thức này chính là đồ dùng trực quan.

Đặc biệt trong hướng dạy học mới hiện nay, “Hướng tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh”, yêu cầu người giáo viên phải biết tạo điều kiện cho học sinh tự tìm tòi, khai thác kiến thức, biết điều khiển hoạt động nhận thức của mình bằng đồ dùng trực quan, chính vì thế mà đồ dùng trực quan đã trở thành một nhân tố khá quan trọng trong hoạt động dạy học, vì nó vừa là phương tiện giúp học sinh khai thác kiến thức, vừa là nguồn tri thức đa dạng, phong phú mà học sinh rất dễ nắm bắt.

Hơn nữa đồ dùng trực quan tạo điều kiện trực tiếp cho học sinh huy động các giác quan, các năng lực hoạt động nhận thức tiếp cận thực tiễn, nâng cao khả năng tự tìm tòi, kích thích khả năng khám phá, rèn luyện kĩ năng học tập và thực hành của các em. Là một lãnh đạo nhà trường sau khi đi dự giờ giáo viên kết hợp với nghiên cứu các sáng kiến của đồng nghiệp về vấn đề làm và sử dụng đồ dùng trực quan hiệu quả trong các tiết dạy, tôi nhận thấy:

*** Ưu điểm:**

- Hầu như trong các tiết học giáo viên đã sử dụng đồ dùng dạy học như: bảng nhóm, giáo án điện tử, bộ đồ dùng học tập của học sinh, vật thật,... Các tiết học giáo viên đã vận dụng khá linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

- Giáo viên tự tin hơn khi vào tiết dạy và sử dụng đồ dùng dạy học linh hoạt, hiệu quả.

- Nhiều tiết học sôi nổi, học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động.

- Học sinh đã chiếm lĩnh được kiến thức và ứng dụng làm bài tập khá hiệu quả.

- Nhiều tiết ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy tạo hứng thú cho học sinh trong quá trình học tập.

*** *Khuyết điểm:***

- Các đồ dùng trực quan hầu như đều là giáo viên tự làm mà chưa có sự trải nghiệm của học sinh nên một số tiết học sinh còn thụ động trong việc chiếm lĩnh kiến thức.

- Học sinh chưa tập trung trong giờ học mà chú ý nhiều đến đồ dùng trực quan.

- Giáo viên mất kinh phí để mua đồ dùng dạy học để sử dụng hàng ngày, đôi khi đồ dùng đó không thể hiện được hết ý tưởng của giáo viên.

- Nhiều đồ dùng mang tính cá nhân chưa có sự tham gia của tập thể.

Vậy làm thế nào mà giảm bớt được kinh tế cho giáo viên khi làm đồ dùng dạy học? Làm thế nào để học sinh tập trung hơn trong giờ học mà không tò mò suy nghĩ về đồ dùng dạy học giáo viên đưa ra? Làm thế nào kích thích được sự sáng tạo, tinh thần tự học, lòng ham hiểu biết của học sinh để hiệu quả tiết học được cao hơn? Làm thế nào để phong trào thi đua làm đồ dùng trực quan của nhà trường luôn phát triển và bền vững? Đặc biệt là phát huy tinh thần tập thể, tinh thần đoàn kết, lòng yêu nghề, sự sáng tạo của giáo viên và học sinh? Xuất phát từ những điều đó, tôi đã thực hiện một số giải pháp và thấy đã có hiệu quả khá tốt, tôi mạnh dạn chia sẻ để các bạn đồng nghiệp tham khảo qua sáng kiến:

“ Nâng cao hiệu quả các tiết dạy thông qua trải nghiệm làm đồ dùng trực quan.”

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Giải pháp 1: Chỉ đạo chuyên môn tổ chức thi làm đồ dùng dạy học trong tổ khối chuyên môn hàng năm.

Giải pháp 2: Khuyến khích giáo viên tổ chức cho học sinh trải nghiệm làm sản phẩm trong và sau các tiết học để khắc sâu kiến thức và ứng dụng thực tiễn cuộc sống.

Giải pháp 3: Xây dựng thư viện đồ dùng trực quan trong các lớp học

II.2 Tính mới, tính sáng tạo:

Các giải pháp mang lại tính mới và sáng tạo như sau:

-Việc tạo ra đồ dùng trực quan giúp học sinh dễ dàng hiểu và kết nối với bài học thông qua hình ảnh và vật thể thực tế. Đây là cách tiếp cận trực quan, kích thích cảm xúc và trí tưởng tượng của học sinh.

- Khuyến khích học sinh tham gia vào quá trình tạo và sử dụng đồ dùng học tập, giúp họ có một vai trò chủ động trong việc học. Điều này không chỉ nâng cao sự tương tác mà còn giúp học sinh ghi nhớ kiến thức lâu dài hơn.

- Với việc áp dụng các kỹ thuật tiên tiến, ứng dụng minh họa hay phần mềm mô phỏng, giáo viên có thể tạo ra các đồ dùng học tập sáng tạo, hiện đại và có thể cá nhân hóa cho từng lớp học.

- Trong quá trình tham gia làm đồ dùng trực quan, học sinh sẽ phát triển các kỹ năng mềm như làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, quản lý thời gian và kỹ năng giao tiếp.

- Việc tạo ra đồ dùng dạy học yêu cầu sự sáng tạo từ cả giáo viên và học sinh, từ đó khuyến khích tư duy sáng tạo, góp phần hình thành cá tính và phong cách học tập độc lập.

- Học sinh thấy được mối liên hệ giữa kiến thức sách vở và thế giới thực tế, từ đó có thể áp dụng kiến thức đã học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Giải pháp này không chỉ phát huy tính sáng tạo mà còn thúc đẩy việc học tập hiệu quả hơn, mở ra các cơ hội học tập toàn diện và thú vị hơn cho học sinh.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế :

- Bằng cách sử dụng đồ dùng trực quan tự chế tạo từ các nguyên liệu sẵn có hoặc tái chế, trường học có thể tiết kiệm chi phí đáng kể so với việc mua các thiết bị dạy học đắt tiền.

- Việc chuyển từ hình thức giảng dạy truyền thống sang sử dụng các vật liệu trực quan có thể giảm nhu cầu về sách giáo khoa hay tài liệu in, giúp giảm chi phí cho phụ huynh và nhà trường.

- Khi học sinh được học theo cách hấp dẫn và hiệu quả hơn, tỷ lệ lưu giữ kiến thức cao hơn, dẫn đến kết quả học tập tốt hơn. Điều này có thể làm giảm tỷ lệ bỏ học và chi phí phụ thuộc vào các chương trình giáo dục bổ sung.

- Học sinh được đào tạo kỹ năng sáng tạo và thực hành thông qua việc làm đồ dùng trực quan, có khả năng phát triển các dự án sáng tạo và khởi nghiệp trong tương lai, đóng góp vào nền kinh tế.

- Giáo viên và trường học có thể hợp tác với các tổ chức quốc tế để phát triển các chương trình giảng dạy sáng tạo, nhận tài trợ phát triển giáo dục, góp phần nâng cao nguồn lực kinh tế.

- Học sinh học tốt hơn và phát triển kỹ năng cần thiết cho tương lai sẽ trở thành nguồn nhân lực chất lượng cho xã hội, góp phần vào sự phát triển kinh tế bền vững.

b. Hiệu quả về mặt xã hội :

- Các giải pháp này góp phần cải thiện chất lượng học tập và trải nghiệm giáo dục của học sinh, giúp học sinh phát triển toàn diện hơn về kiến thức, kỹ năng và thái độ, từ đó tạo ra thế hệ có khả năng thích ứng tốt với những thay đổi trong xã hội.

- Việc sử dụng đồ dùng trực quan có thể giúp thu hẹp khoảng cách giáo dục giữa các khu vực khác nhau, đặc biệt là vùng sâu, vùng xa nơi mà nguồn lực giáo dục còn hạn chế, nhờ vào tính linh hoạt và dễ tiếp cận.

- Thông qua các hoạt động thực hành, học sinh có cơ hội phát triển các kỹ năng mềm như làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo và tư duy phản biện, những kỹ năng rất cần thiết cho cuộc sống sau này.

- Một môi trường giáo dục tích cực và năng động sẽ làm giảm căng thẳng, áp lực học tập cho học sinh và giáo viên, giúp nâng cao tinh thần học tập và làm việc.

- Những hoạt động làm đồ dùng trực quan có thể kết hợp với gia đình và cộng đồng, từ đó gắn kết mọi người lại gần nhau hơn, tạo nên các giá trị xã hội tích cực và bền vững.

- Giải pháp này khuyến khích sử dụng nguyên vật liệu tái chế và thân thiện với môi trường, góp phần hình thành ý thức và trách nhiệm với môi trường, thúc đẩy sự phát triển bền vững trong học sinh.

- Sự thành công của phương pháp này có thể thu hút sự chú ý và hợp tác từ các tổ chức giáo dục và phi chính phủ quốc tế, mở ra cơ hội giao lưu, học hỏi và phát triển giáo dục vượt qua biên giới quốc gia.

Nhìn chung, việc triển khai các giải pháp này không chỉ nâng cao chất lượng giáo dục của mỗi cá nhân mà còn góp phần xây dựng xã hội tốt đẹp hơn, với những công dân có tri thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức cần thiết.

c. Giá trị làm lợi khác :

- Đồ dùng trực quan giúp học sinh tiếp thu kiến thức nhanh hơn và sâu hơn. Khi học sinh hiểu bài nhanh chóng và chính xác, họ cần ít thời gian hơn để ôn tập và làm bài tập, từ đó tối ưu hóa thời gian học tập.

Những hoạt động tự làm đồ dùng học tập thường kích thích khả năng sáng tạo và giúp học sinh phát triển kỹ năng thực hành. Điều này chuẩn bị cho học sinh những kỹ năng cần thiết trong mọi lĩnh vực nghề nghiệp.

- Phương pháp giáo dục hiện đại giúp tạo hứng thú học tập, giảm thiểu tình trạng học sinh bỏ học và góp phần tạo ra môi trường học tập tích cực.

- Bằng cách sử dụng nguyên liệu rẻ tiền hoặc tái chế để làm đồ dùng dạy học, trường học có thể tiết kiệm chi phí so với việc mua các thiết bị giảng dạy đắt tiền.

- Khi học sinh tham gia vào quá trình tạo ra đồ dùng học tập, họ phải tự tìm hiểu và suy nghĩ cách thực hiện, điều này thúc đẩy tinh thần tự học và tư duy phản biện.

- Nhiều hoạt động có thể yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm, từ đó phát triển kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm – các kỹ năng quan trọng trong xã hội hiện đại.

- Sử dụng vật liệu tái chế và thân thiện với môi trường trong giáo dục góp phần nâng cao ý thức về môi trường cho học sinh, tạo ra thế hệ có trách nhiệm với xã hội và môi trường.

- Quá trình sáng tạo và dạy học với đồ dùng trực quan cũng giúp giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, khuyến khích sự đổi mới trong phương pháp giảng dạy.

II.4 Khả năng nhân rộng:

- Những giải pháp dễ dàng thích ứng với nhiều môn học, cấp học, và bối cảnh.

cảnh giảng dạy khác nhau sẽ có khả năng được áp dụng và nhân rộng cao hơn. Các đồ dùng trực quan đơn giản, dễ làm, nguyên vật liệu dễ kiếm sẽ khuyến khích nhiều giáo viên thử nghiệm và áp dụng.

- Giáo viên đóng vai trò quan trọng trong việc triển khai giải pháp này. Đào tạo và cung cấp tài liệu, hướng dẫn chi tiết giúp giáo viên tự tin áp dụng các phương pháp mới trong giảng dạy là rất cần thiết.

- Khả năng áp dụng còn phụ thuộc vào nguồn lực sẵn có của từng trường, như kinh phí cho vật liệu, trang thiết bị hỗ trợ. Trường học có thể cần điều chỉnh ngân sách hoặc tìm kiếm các nguồn tài trợ để đảm bảo sự phát triển bền vững.

- Sự quan tâm và hỗ trợ từ phụ huynh, học sinh và các cộng đồng giáo viên có thể thúc đẩy quá trình áp dụng và phát triển. Nhận thức rõ ràng về lợi ích của phương pháp mới sẽ khuyến khích sự tham gia tích cực từ các bên liên quan.

- Việc kết hợp công nghệ vào giảng dạy càng ngày càng phổ biến. Khả năng tích hợp các công cụ công nghệ, như thực tế ảo, ứng dụng giáo dục số, có thể làm tăng khả năng áp dụng và hiệu quả của các đồ dùng trực quan.

- Đánh giá liên tục hiệu quả của các phương pháp mới và thực hiện những điều chỉnh cần thiết sẽ giúp các giải pháp này phát triển bền vững và có khả năng nhân rộng cao.

Với các điều kiện thuận lợi, các giải pháp này không chỉ có thể áp dụng rộng rãi trong một trường, một hệ thống mà còn có thể nhân rộng ra quy mô quốc gia, đáp ứng các nhu cầu đổi mới giáo dục ngày càng cao.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng:

Các giải pháp "Nâng cao hiệu quả các tiết dạy thông qua trải nghiệm làm đồ dùng trực quan" có thể có phạm vi ảnh hưởng khá rộng trong lĩnh vực giáo dục :

- Giáo viên được tạo điều kiện đổi mới và phát triển chuyên môn: Giáo viên cần sáng tạo trong việc thiết kế và sử dụng các đồ dùng trực quan, giúp họ phát triển năng lực chuyên môn và tạo điều kiện để phát triển các phương pháp giảng dạy mới.

- Tích hợp công nghệ trong giảng dạy: Trong trường hợp các đồ dùng trực quan có yếu tố công nghệ, như mô phỏng 3D hay video, học sinh và giáo viên sẽ có cơ hội tiếp cận các công nghệ mới, từ đó nâng cao năng lực số.

- Thúc đẩy sự đổi mới giáo dục: Việc áp dụng các phương pháp và công cụ mới sẽ thúc đẩy sự đổi mới và phát triển trong giáo dục, góp phần xây dựng một môi trường học tập hiện đại và thân thiện hơn.

Giải pháp này không chỉ tác động tích cực đến kết quả học tập của học sinh mà còn thúc đẩy sự phát triển của giáo viên và toàn bộ hệ thống giáo dục.

Đồ Sơn, ngày 20 tháng 02 năm 2025

Người viết đơn

Bùi Thị Hằng

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Nâng cao hiệu quả các tiết dạy thông qua trải nghiệm làm đồ dùng trực quan.”*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong lĩnh vực quản lý giáo dục

3. Tác giả:

Họ và tên: Bùi Thị Hằng

Ngày/tháng/năm sinh: 15/11/1968

Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng Trường Tiểu học Hợp Đức.

Điện thoại DĐ: 0904 572 599

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị : Trường Tiểu học Hợp Đức.

Địa chỉ : Tổ dân phố Bình Minh - Hợp Đức - Đồ Sơn - Hải Phòng

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Trong thời đại ngày nay, cùng với sự phát triển của xã hội, cuộc cách mạng khoa học công nghệ như một luồng gió mới thổi vào và làm lay động nhiều lĩnh vực trong cuộc sống. Để theo kịp sự phát triển của xã hội và cung cấp cho học sinh những kiến thức mới nhất, đầy đủ nhất trong một thời gian có hạn, việc đổi mới phương pháp dạy học luôn là vấn đề được nhiều người quan tâm. Thực tế cho thấy việc dạy học nói chung và dạy học ở tiểu học nói riêng đã có sự đổi mới nhiều về phương pháp. Những phương pháp dạy học kích thích sự tìm tòi, đòi hỏi sự tư duy của học sinh được đặc biệt chú ý. Song để cho giờ học thực sự đổi mới, việc sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học là hết sức cần thiết.

Trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học việc sử dụng đồ dùng trực quan là một trong những điều kiện cơ bản không thể thiếu để giáo viên và học sinh thực hiện mục tiêu dạy học. Bởi vì, như chúng ta biết con đường nhận thức ngắn nhất của học sinh nói chung và học sinh Tiểu học nói riêng sẽ là con đường “Đi từ trực quan sinh động đến tư duy trừu tượng” và phương tiện hết sức cần thiết để đi được trên “Con đường” nhận thức này chính là đồ dùng trực quan.

Đặc biệt trong hướng dạy học mới hiện nay, “Hướng tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh”, yêu cầu người giáo viên phải biết tạo điều kiện cho học sinh tự tìm tòi, khai thác kiến thức, biết điều khiển hoạt động nhận thức của mình bằng đồ dùng trực quan, chính vì thế mà đồ dùng trực quan đã trở thành một nhân tố khá quan trọng trong hoạt động dạy học, vì nó vừa là phương tiện giúp học sinh khai thác kiến thức, vừa là nguồn tri thức đa dạng, phong phú mà học sinh rất dễ nắm bắt.

Hơn nữa đồ dùng trực quan tạo điều kiện trực tiếp cho học sinh huy động các giác quan, các năng lực hoạt động nhận thức tiếp cận thực tiễn, nâng cao khả năng tự tìm tòi, kích thích khả năng khám phá, rèn luyện kỹ năng học tập và thực hành của các em. Là một lãnh đạo nhà trường sau khi đi dự giờ giáo viên kết hợp với nghiên cứu các sáng kiến của đồng nghiệp về vấn đề làm và sử dụng đồ dùng trực quan hiệu quả trong các tiết dạy, tôi nhận thấy:

*** Ưu điểm:**

- Hầu như trong các tiết học giáo viên đã sử dụng đồ dùng dạy học như: bảng nhóm, giáo án điện tử, bộ đồ dùng học tập của học sinh, vật thật,... Các tiết học giáo viên đã vận dụng khá linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

- Giáo viên tự tin hơn khi vào tiết dạy và sử dụng đồ dùng dạy học linh hoạt, hiệu quả.

- Nhiều tiết học sôi nổi, học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động.

- Học sinh đã chiếm lĩnh được kiến thức và ứng dụng làm bài tập khá hiệu quả.

- Nhiều tiết ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy tạo hứng thú cho học sinh trong quá trình học tập.

*** *Khuyết điểm:***

- Các đồ dùng trực quan hầu như đều là giáo viên tự làm mà chưa có sự trải nghiệm của học sinh nên một số tiết học sinh còn thụ động trong việc chiếm lĩnh kiến thức.

- Học sinh chưa tập trung trong giờ học mà chú ý nhiều đến đồ dùng trực quan.

- Giáo viên mất kinh phí để mua đồ dùng dạy học để sử dụng hàng ngày, đôi khi đồ dùng đó không thể hiện được hết ý tưởng của giáo viên.

- Nhiều đồ dùng mang tính cá nhân chưa có sự tham gia của tập thể.

Vậy làm thế nào mà giảm bớt được kinh tế cho giáo viên khi làm đồ dùng dạy học? Làm thế nào để học sinh tập trung hơn trong giờ học mà không tò mò suy nghĩ về đồ dùng dạy học giáo viên đưa ra? Làm thế nào kích thích được sự sáng tạo, tinh thần tự học, lòng ham hiểu biết của học sinh để hiệu quả tiết học được cao hơn? Làm thế nào để phong trào thi đua làm đồ dùng trực quan của nhà trường luôn phát triển và bền vững? Đặc biệt là phát huy tinh thần tập thể, tinh thần đoàn kết, lòng yêu nghề, sự sáng tạo của giáo viên và học sinh? Xuất phát từ những điều đó, tôi đã thực hiện một số giải pháp và thấy đã có hiệu quả khá tốt, tôi mạnh dạn chia sẻ để các bạn đồng nghiệp tham khảo qua sáng kiến:

“ Nâng cao hiệu quả các tiết dạy thông qua trải nghiệm làm đồ dùng trực quan.”

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Như chúng ta đã biết việc sử dụng tốt phương tiện dạy học trong quá trình dạy học sẽ giúp cho giáo viên thu hút sự chú ý của học sinh và phát huy tối đa tính tích cực, năng động, sáng tạo hơn của học sinh trong học tập. Học sinh có thể tự khám phá, lĩnh hội kiến thức và phát triển kỹ năng thực hành. Tôi cho rằng tiết dạy của giáo viên sẽ không đạt được kết quả tốt nếu như không có sự hỗ trợ của đồ dùng dạy học bởi vì giáo viên lên lớp mà không có bất cứ phương tiện dạy học nào thì chẳng khác nào một người lính ra trận mà không có vũ khí. Việc sử dụng tốt đồ dùng dạy học cho các môn học được coi là một phương tiện hỗ trợ đắc lực thể hiện một phần nội dung chính của sách giáo khoa mới, đáp ứng nhu cầu học tập theo hướng tích cực và gây hứng thú hơn.

Đồ dùng dạy học là những phương tiện vật chất giúp cho giáo viên và học sinh tổ chức hợp lý có hiệu quả, quá trình giáo dục đối với các môn học trong

nhà trường nhằm thực hiện chương trình dạy học. Trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học, đồ dùng dạy học là một trong những điều kiện cơ bản không thể thiếu để giáo viên, học sinh thực hiện mục tiêu dạy học. Hơn nữa thiết bị đồ dùng dạy học tạo điều kiện trực tiếp cho học sinh huy động mọi năng lực hoạt động nhận thức, tiếp cận thực tiễn, nâng cao khả năng tự học, rèn luyện kỹ năng học tập và thực hành. Đồ dùng dạy học là vật chất hữu hình tưởng như là vô tri vô giác nhưng dưới sự điều khiển của giáo viên, thiết bị đồ dùng dạy học thể hiện khả năng sư phạm của nó; Làm tăng tốc độ truyền thông tin, tạo ra sự lôi cuốn, hấp dẫn làm cho giờ học sinh động, hiệu quả hơn học tập của học sinh.

Ở lứa tuổi học sinh tiểu học, khả năng tư duy trừu tượng còn hạn chế phần lớn các em tư duy phải dựa trên mô hình, vật thật, tranh ảnh hoặc là những trang phiếu học tập được sử dụng dưới hình thức như trao đổi nhóm hoặc mỗi học sinh một phiếu trong các giờ học ở tất cả các môn học.

Đồ dùng dạy học là phương tiện chuyển tải thông tin và còn là nội dung của quá trình truyền thụ tri thức giáo dục tư cách, rèn luyện kỹ năng thực hành cho học sinh. Nó điều khiển mọi hoạt động nhận thức của học sinh từ trực quan sinh động đến tư duy trừu tượng. Nó tác động to lớn trong việc phát huy trí sáng tạo, kích thích hứng thú trong việc học tập của học sinh đặc biệt sử dụng đồ dùng dạy học hợp lý bao giờ cũng cho những kết quả đúng về tính khoa học sư phạm và tính thẩm mỹ,... Ngoài ra biết sử dụng đồ dùng đúng cách hợp lý, triệt để cho mỗi giờ học thì bao giờ học sinh cũng tiếp thu nhanh hơn, hiểu bài giảng nhanh hơn, thuận tiện hơn trong hoạt động nhóm, cá nhân... Nhưng trẻ tự làm được đồ dùng thì hiệu quả sẽ cao hơn. Chính vì vậy tôi đã tìm tòi, nghiên cứu và thực nghiệm một số giải pháp sau để khắc phục các hạn chế đã nhận thấy đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường và thấy rất hiệu quả. Cụ thể :

Giải pháp 1: Chỉ đạo chuyên môn tổ chức thi làm đồ dùng dạy học trong tổ khối chuyên môn hàng năm.

Ngay từ đầu năm học với cương vị là Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng nhà tôi đã tổ chức họp lãnh đạo nhà trường bao gồm Ban giám hiệu, các tổ trưởng và các tổ phó chuyên môn đưa ra những việc cần làm từng tháng, từng tuần và phân công nhiệm vụ cụ thể. Trong những công việc đó có nội dung giao cho chuyên môn nhà trường xây dựng kế hoạch cụ thể tổ chức cuộc thi làm đồ dùng dạy học trong các tổ khối chuyên môn và khuyến khích những đồ dùng có sự trải nghiệm của học sinh.

Thực hiện nhiệm vụ được phân công, đồng chí Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn cũng đã phối hợp với các đồng chí tổ trưởng và các tổ phó chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức cuộc thi. Cụ thể :

+ Về thời gian: Tổ chức vào tháng 11, cũng là nội dung chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.

+ Hình thức : Các tổ, khối chuyên môn tự bố trí thời gian hợp lý, nội dung làm phù hợp và quay video gửi về BGH nhà trường. Căn cứ vào số lượng các video BGH gửi trên trang Zalo chung của nhà trường và yêu cầu 100% các đồng chí giáo viên xem và góp ý bằng văn bản gửi về BGH nhà trường. Sau đó tổ chức bình bầu chọn ra đồ dùng và tổ chức làm đồ dùng hiệu quả, đảm bảo các yêu cầu để khen thưởng.

+ Kết quả:

- 100% giáo viên chủ nhiệm và giáo viên chuyên ban đều tham gia tích cực vào cuộc thi.

- Giáo viên và học sinh có thái độ tích cực khi thực hiện. Bên cạnh đó còn có sự tham gia đồng hành của phụ huynh học sinh.

- Các sản phẩm đều có sự đầu tư về trí tuệ của tập thể nên đa dạng về thể loại, nhiều sản phẩm có chất lượng tốt và có thể sử dụng lâu dài cho những năm học tiếp theo.

- Có những sản phẩm có sự tham gia của học sinh, đặc biệt là các sản phẩm hỗ trợ công nghệ thông tin, học sinh rất hứng thú và đưa ra các ý tưởng sáng tạo. Bên cạnh đó có những sản phẩm nhận được sự hỗ trợ, đồng hành của phụ huynh học sinh

Qua đó cho thấy việc tổ chức cuộc thi đem lại hiệu ứng vô cùng tuyệt vời. Nó phát huy tinh thần đoàn kết, óc sáng tạo của cả thầy và trò, kích thích thêm niềm đam mê sáng tạo dựa trên lòng yêu nghề, mến trẻ của mỗi giáo viên. Các sản phẩm giúp cho các tiết học trở nên phong phú, học sinh hiểu bài và học tập tốt hơn.

Giải pháp 2: Khuyến khích giáo viên tổ chức cho học sinh trải nghiệm làm sản phẩm trong và sau các tiết học để khắc sâu kiến thức và ứng dụng thực tiễn cuộc sống.

Ban giám hiệu luôn khuyến khích giáo viên trong các tiết dạy hàng ngày đều phải sử dụng đồ dùng trực quan, điều đó thể hiện trong phần chuẩn bị đồ dùng dạy học trong mỗi kế hoạch bài dạy.

Khuyến khích các tiết học giáo viên quay lại video hay chụp ảnh các buổi học để chia sẻ trong các buổi sinh hoạt chuyên môn trong tổ, khối để thấy được hiệu quả khi sử dụng đồ dùng dạy học đã chuẩn bị. Bên cạnh đó, đánh giá ưu điểm hay khuyết điểm của đồ dùng đó và đưa ra các biện pháp khắc phục. Đây cũng được coi là một trong những tiêu chí đánh giá thi đua giáo viên trong năm học. Cuối mỗi học kì các tổ trưởng chuyên môn họp tổ để đánh giá kết quả thực hiện việc làm và sử dụng đồ dùng dạy học để thúc đẩy phong trào làm đồ dùng dạy học của nhà trường ngày càng đi lên.

Ban giám hiệu luôn khuyến khích giáo viên và học sinh sử dụng các vật liệu tái chế, gần gũi và dễ tìm để làm đồ dùng trực quan giúp tiết kiệm chi phí và nâng cao ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh.

Ngoài ra, tôi đã chỉ đạo chuyên môn mở rộng mô hình tổ chức giáo dục STEM để học sinh được trải nghiệm kiến thức đã học vào thực hành hoặc qua thực hành để chiếm lĩnh kiến thức. Ngay từ đầu năm chuyên môn nhà trường đã yêu cầu các tổ khối chuyên môn nghiên cứu nội dung từng bài của từng môn học xem những tiết nào có thể tổ chức dạy học STEM thống kê lại đồng thời xây dựng kế hoạch đề gửi về BGH nhà trường. Các tổ khối chuyên môn thực hiện khá nghiêm túc và đã thống kê được hơn 12 tiết tổ chức dạy học theo hình thức STEM. Căn cứ vào đó BGH xây dựng kế hoạch tổ chức các tiết chuyên đề trong đó ưu tiên các tiết dạy học theo mô hình giáo dục STEM.

Ví dụ :

**Ảnh minh họa làm mâm cỗ ngày Tết
(qua nguyên liệu đất nặn)**

Ảnh minh họa Nấu ăn

Học sinh tự làm bảng nhóm và làm bài tập theo nhóm

Ảnh minh họa học sinh chia sẻ sau khi thực hành

Với mô hình giáo dục STEM tôi thấy, học sinh học tập tốt hơn, mạnh dạn, tự tin, hiểu học sinh có những trải nghiệm sáng tạo thể hiện tư duy nhạy bén. Ngoài ra nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, đồng hành của phụ huynh học sinh trong công tác giáo dục

Hiện nay, chúng ta đang sống trong môi trường công nghệ số, vậy việc tạo ra sản phẩm bằng công nghệ thông tin là một hình thức khá phù hợp với nhu cầu hiện nay. Mỗi một lớp học nhà trường đều được trang bị đầy đủ các trang thiết bị cần thiết để giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy. Hàng ngày, tôi thấy 100% các tiết học đều được các đồng chí giáo viên trình bày bằng giáo án điện tử nên các tiết học trở nên sôi nổi hơn, kích thích học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động học tập. Ngoài ra, Ban giám hiệu luôn đánh giá cao các tiết giáo viên chuẩn bị chu đáo nhất là những tiết có trải nghiệm của học sinh trong và sau tiết học.

Ví dụ:

+Trong các tiết HĐTN thứ ba trong tuần sau khi học sinh các tổ thảo luận và đưa ra nội dung đánh giá của tổ mình theo các hình thức khác nhau như sơ đồ tư duy, cây việc tốt,... Riêng đối với học sinh lớp 3,4,5 khuyến khích học sinh tự làm nội dung trình chiếu power point.

+ Sau tiết TNXH học về cây rau, GV cho HS vẽ lại một cây rau mà mình thích.

+ Sau tiết học Tiếng Việt Bữa cơm gia đình học sinh trải nghiệm nói những lời yêu thương gửi cho ông bà, cha mẹ (GV ghi âm hay quay video lại)

+ Sau các tiết Mĩ thuật học sinh thực hành tạo sản phẩm và gửi vào nhóm lớp để chia sẻ, để động viên, để khích lệ tập nên môi trường học tập lành mạnh.

Việc tích hợp công nghệ vào giáo dục không chỉ mang lại sự đa dạng và phong phú cho trải nghiệm học tập mà còn chuẩn bị cho học sinh những kỹ năng cần thiết cho tương lai.

Bên cạnh việc thực hành làm đồ dùng trên lớp, BGH khuyến khích giáo viên sáng tạo bằng cách tổ chức cho các em khám phá kiến thức thực tiễn, ghi chép lại qua quan sát thực tế từ đó có thể áp dụng mô hình tại gia đình mình cho phù hợp.

Hình ảnh cô trò lớp 5A1 đi học tập mô hình trang trại gà

Qua đây, tôi nhận thấy các em đã phát huy tinh thần tập thể, đoàn kết cao khi làm ra sản phẩm. Đây là yếu tố vô cùng cần thiết cho các em sau này.

Giải pháp 3: Xây dựng thư viện đồ dùng trực quan trong các lớp học

Xây dựng thư viện đồ dùng trực quan trong các lớp học là một trong những cách hỗ trợ trực tiếp, hàng ngày cho giáo viên và học sinh trong việc nâng cao chất lượng dạy và học. Để làm tốt được điều đó tôi đã làm như sau :

- Chỉ đạo chuyên môn và đồng chí TPT xây dựng kế hoạch tổ chức thi « Lớp sạch, lớp đẹp » trong đó có nội dung chấm là « Thư viện lớp và Thư viện đồ dùng dạy học ». Cuộc thi tổ chức thúc đẩy phong trào thi đua trong nhà trường đặc biệt là phong trào làm đồ dùng trực quan.

- Khuyến khích giáo viên trao đổi với nhau và sử dụng đồ dùng dạy học của nhau để đánh giá chất lượng đồ dùng. Từ đó, điều chỉnh, sửa chữa, rút kinh nghiệm để sản phẩm có thể sử dụng lâu dài từ năm này sang năm khác.

- Làm tốt công tác tuyên dương khen thưởng:

- + Khen thưởng cho những lớp có kết quả cao trong cuộc thi mang hiệu ứng tích cực hơn cho mọi người, tránh ngại khó, ngại khổ.

- + Khen thưởng cho những giáo viên xây dựng được ngân hàng giáo án điện tử có chất lượng, khoa học, đặc biệt là các bài giảng E-learning.

- + Khen thưởng cho các đồ dùng sáng tạo, có chất lượng tốt được nhiều giáo viên sử dụng hàng ngày.

- + Khen thưởng những khối chuyên môn có những sản phẩm mang tính tập thể cao từ đó giúp cho nhà trường phát huy thêm tinh thần đoàn kết, ý chí, nghị lực, óc sáng tạo và lòng quyết tâm cho từng thành viên.

- Ngoài ra tôi chỉ đạo chuyên môn thường xuyên nghiên cứu, cung cấp chương trình đào tạo cho giáo viên về cách thiết kế và sử dụng đồ dùng trực quan hiệu quả, tích hợp công nghệ vào quá trình dạy học.

- Thiết lập hệ thống đánh giá hiệu quả của các tiết dạy thông qua phản hồi từ học sinh, giáo viên, và phụ huynh. Sử dụng thông tin này để điều chỉnh và cải thiện phương pháp giảng dạy.

- Phối hợp với phụ huynh và cộng đồng để tìm kiếm sự hỗ trợ cả về tài chính lẫn vật chất, tạo nguồn lực vững chắc cho các hoạt động giáo dục.

- Tạo chiến lược truyền thông để quảng bá hiệu quả của việc sử dụng đồ dùng trực quan, từ đó nhận được sự ủng hộ rộng rãi từ tất cả các bên liên quan.

Qua đó, Ban giám hiệu có thể đảm bảo rằng việc triển khai đồ dùng trực quan trong giảng dạy diễn ra hiệu quả và đem lại lợi ích tối đa cho học sinh và giáo viên. Việc áp dụng các giải pháp này không chỉ giúp nâng cao chất lượng tiết dạy mà còn tạo động lực học tập và phát triển toàn diện cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm thực tế và sáng tạo. Bằng cách thực hiện các bước trên, thư viện đồ dùng trực quan sẽ trở thành một tài nguyên quý giá, hỗ trợ mạnh mẽ trong việc tích hợp giáo dục thực tiễn và giúp học sinh phát triển toàn diện qua từng tiết học. Các giải pháp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt là hình thành và phát triển năng lực cho học sinh trong đó có năng lực tự chủ và tự học. Ngoài ra còn phát triển phẩm chất cho học sinh đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

Các giải pháp mang lại tính mới và sáng tạo như sau:

- Việc tạo ra đồ dùng trực quan giúp học sinh dễ dàng hiểu và kết nối với bài học thông qua hình ảnh và vật thể thực tế. Đây là cách tiếp cận trực quan, kích thích cảm xúc và trí tưởng tượng của học sinh.

- Khuyến khích học sinh tham gia vào quá trình tạo và sử dụng đồ dùng học tập, giúp họ có một vai trò chủ động trong việc học. Điều này không chỉ nâng cao sự tương tác mà còn giúp học sinh ghi nhớ kiến thức lâu dài hơn.

- Với việc áp dụng các kỹ thuật tiên tiến, ứng dụng minh họa hay phần mềm mô phỏng, giáo viên có thể tạo ra các đồ dùng học tập sáng tạo, hiện đại và có thể cá nhân hóa cho từng lớp học.

- Trong quá trình tham gia làm đồ dùng trực quan, học sinh sẽ phát triển các kỹ năng mềm như làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, quản lý thời gian và kỹ năng giao tiếp.

- Việc tạo ra đồ dùng dạy học yêu cầu sự sáng tạo từ cả giáo viên và học sinh, từ đó khuyến khích tư duy sáng tạo, góp phần hình thành cá tính và phong

cách học tập độc lập.

- Học sinh thấy được mối liên hệ giữa kiến thức sách vở và thế giới thực tế, từ đó có thể áp dụng kiến thức đã học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Giải pháp này không chỉ phát huy tính sáng tạo mà còn thúc đẩy việc học tập hiệu quả hơn, mở ra các cơ hội học tập toàn diện và thú vị hơn cho học sinh.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

a. Phạm vi ảnh hưởng :

Các giải pháp "Nâng cao hiệu quả các tiết dạy thông qua trải nghiệm làm đồ dùng trực quan" có thể có phạm vi ảnh hưởng khá rộng trong lĩnh vực giáo dục :

- Giáo viên được tạo điều kiện đổi mới và phát triển chuyên môn: Giáo viên cần sáng tạo trong việc thiết kế và sử dụng các đồ dùng trực quan, giúp họ phát triển năng lực chuyên môn và tạo điều kiện để phát triển các phương pháp giảng dạy mới.

- Tích hợp công nghệ trong giảng dạy: Trong trường hợp các đồ dùng trực quan có yếu tố công nghệ, như mô phỏng 3D hay video, học sinh và giáo viên sẽ có cơ hội tiếp cận các công nghệ mới, từ đó nâng cao năng lực số.

- Thúc đẩy sự đổi mới giáo dục: Việc áp dụng các phương pháp và công cụ mới sẽ thúc đẩy sự đổi mới và phát triển trong giáo dục, góp phần xây dựng một môi trường học tập hiện đại và thân thiện hơn.

Giải pháp này không chỉ tác động tích cực đến kết quả học tập của học sinh mà còn thúc đẩy sự phát triển của giáo viên và toàn bộ hệ thống giáo dục.

b. Khả năng áp dụng, nhân rộng

- Những giải pháp dễ dàng thích ứng với nhiều môn học, cấp học, và bối cảnh giảng dạy khác nhau sẽ có khả năng được áp dụng và nhân rộng cao hơn. Các đồ dùng trực quan đơn giản, dễ làm, nguyên vật liệu dễ kiếm sẽ khuyến khích nhiều giáo viên thử nghiệm và áp dụng.

- Giáo viên đóng vai trò quan trọng trong việc triển khai giải pháp này. Đào tạo và cung cấp tài liệu, hướng dẫn chi tiết giúp giáo viên tự tin áp dụng các phương pháp mới trong giảng dạy là rất cần thiết.

- Khả năng áp dụng còn phụ thuộc vào nguồn lực sẵn có của từng trường, như kinh phí cho vật liệu, trang thiết bị hỗ trợ. Trường học có thể cần điều chỉnh ngân sách hoặc tìm kiếm các nguồn tài trợ để đảm bảo sự phát triển bền vững.

- Sự quan tâm và hỗ trợ từ phụ huynh, học sinh và các cộng đồng giáo viên có thể thúc đẩy quá trình áp dụng và phát triển. Nhận thức rõ ràng về lợi ích của phương pháp mới sẽ khuyến khích sự tham gia tích cực từ các bên liên quan.

- Việc kết hợp công nghệ vào giảng dạy càng ngày càng phổ biến. Khả năng tích hợp các công cụ công nghệ, như thực tế ảo, ứng dụng giáo dục số, có thể làm tăng khả năng áp dụng và hiệu quả của các đồ dùng trực quan.

- Đánh giá liên tục hiệu quả của các phương pháp mới và thực hiện những điều chỉnh cần thiết sẽ giúp các giải pháp này phát triển bền vững và có khả năng nhân rộng cao.

Với các điều kiện thuận lợi, các giải pháp này không chỉ có thể áp dụng rộng rãi trong một trường, một hệ thống mà còn có thể nhân rộng ra quy mô quốc gia, đáp ứng các nhu cầu đổi mới giáo dục ngày càng cao.

III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

b. Hiệu quả kinh tế :

- Bằng cách sử dụng đồ dùng trực quan tự chế tạo từ các nguyên liệu sẵn có hoặc tái chế, trường học có thể tiết kiệm chi phí đáng kể so với việc mua các thiết bị dạy học đắt tiền.

- Việc chuyển từ hình thức giảng dạy truyền thống sang sử dụng các vật liệu trực quan có thể giảm nhu cầu về sách giáo khoa hay tài liệu in, giúp giảm chi phí cho phụ huynh và nhà trường.

- Khi học sinh được học theo cách hấp dẫn và hiệu quả hơn, tỷ lệ lưu giữ kiến thức cao hơn, dẫn đến kết quả học tập tốt hơn. Điều này có thể làm giảm tỷ lệ bỏ học và chi phí phụ thuộc vào các chương trình giáo dục bổ sung.

- Học sinh được đào tạo kỹ năng sáng tạo và thực hành thông qua việc làm đồ dùng trực quan, có khả năng phát triển các dự án sáng tạo và khởi nghiệp trong tương lai, đóng góp vào nền kinh tế.

- Giáo viên và trường học có thể hợp tác với các tổ chức quốc tế để phát triển các chương trình giảng dạy sáng tạo, nhận tài trợ phát triển giáo dục, góp phần nâng cao nguồn lực kinh tế.

- Học sinh học tốt hơn và phát triển kỹ năng cần thiết cho tương lai sẽ trở thành nguồn nhân lực chất lượng cho xã hội, góp phần vào sự phát triển kinh tế bền vững.

b. Hiệu quả về mặt xã hội :

- Các giải pháp này góp phần cải thiện chất lượng học tập và trải nghiệm giáo dục của học sinh, giúp học sinh phát triển toàn diện hơn về kiến thức, kỹ năng và thái độ, từ đó tạo ra thế hệ có khả năng thích ứng tốt với những thay đổi trong xã hội.

- Việc sử dụng đồ dùng trực quan có thể giúp thu hẹp khoảng cách giáo dục giữa các khu vực khác nhau, đặc biệt là vùng sâu, vùng xa nơi mà nguồn lực giáo dục còn hạn chế, nhờ vào tính linh hoạt và dễ tiếp cận.

- Thông qua các hoạt động thực hành, học sinh có cơ hội phát triển các kỹ năng mềm như làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo và tư duy phản biện, những kỹ năng rất cần thiết cho cuộc sống sau này.

- Một môi trường giáo dục tích cực và năng động sẽ làm giảm căng thẳng, áp lực học tập cho học sinh và giáo viên, giúp nâng cao tinh thần học tập và làm việc.

- Những hoạt động làm đồ dùng trực quan có thể kết hợp với gia đình và cộng đồng, từ đó gắn kết mọi người lại gần nhau hơn, tạo nên các giá trị xã hội tích cực và bền vững.

- Giải pháp này khuyến khích sử dụng nguyên vật liệu tái chế và thân thiện với môi trường, góp phần hình thành ý thức và trách nhiệm với môi trường, thúc đẩy sự phát triển bền vững trong học sinh.

- Sự thành công của phương pháp này có thể thu hút sự chú ý và hợp tác từ các tổ chức giáo dục và phi chính phủ quốc tế, mở ra cơ hội giao lưu, học hỏi và phát triển giáo dục vượt qua biên giới quốc gia.

Nhìn chung, việc triển khai các giải pháp này không chỉ nâng cao chất lượng giáo dục của mỗi cá nhân mà còn góp phần xây dựng xã hội tốt đẹp hơn,

với những công dân có tri thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức cần thiết.

c. Giá trị làm lợi khác :

- Đồ dùng trực quan giúp học sinh tiếp thu kiến thức nhanh hơn và sâu hơn. Khi học sinh hiểu bài nhanh chóng và chính xác, họ cần ít thời gian hơn để ôn tập và làm bài tập, từ đó tối ưu hóa thời gian học tập.

Những hoạt động tự làm đồ dùng học tập thường kích thích khả năng sáng tạo và giúp học sinh phát triển kỹ năng thực hành. Điều này chuẩn bị cho học sinh những kỹ năng cần thiết trong mọi lĩnh vực nghề nghiệp.

- Phương pháp giáo dục hiện đại giúp tạo hứng thú học tập, giảm thiểu tình trạng học sinh bỏ học và góp phần tạo ra môi trường học tập tích cực.

- Bằng cách sử dụng nguyên liệu rẻ tiền hoặc tái chế để làm đồ dùng dạy học, trường học có thể tiết kiệm chi phí so với việc mua các thiết bị giảng dạy đắt tiền.

- Khi học sinh tham gia vào quá trình tạo ra đồ dùng học tập, họ phải tự tìm hiểu và suy nghĩ cách thực hiện, điều này thúc đẩy tinh thần tự học và tư duy phản biện.

- Nhiều hoạt động có thể yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm, từ đó phát triển kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm - các kỹ năng quan trọng trong xã hội hiện đại.

- Sử dụng vật liệu tái chế và thân thiện với môi trường trong giáo dục góp phần nâng cao ý thức về môi trường cho học sinh, tạo ra thế hệ có trách nhiệm với xã hội và môi trường.

- Quá trình sáng tạo và dạy học với đồ dùng trực quan cũng giúp giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, khuyến khích sự đổi mới trong phương pháp giảng dạy.

Tóm lại, việc áp dụng các giải pháp này không chỉ mang lại lợi ích giáo dục mà còn tạo ra những giá trị tích cực cho cả cá nhân và xã hội, góp phần phát triển một thế hệ học sinh toàn diện, thông minh và trách nhiệm.

Trên đây là bản mô tả sáng kiến “***Nâng cao hiệu quả các tiết dạy thông qua trải nghiệm làm đồ dùng trực quan***”. Rất mong Hội đồng khoa học quận Đồ Sơn, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Đồ Sơn, bạn bè đồng nghiệp đóng góp ý kiến để sáng kiến của tôi hoàn thiện hơn, ứng dụng vào công việc đem lại hiệu quả cao hơn

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Bùi Thị Hằng

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.