

**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN ĐỒ SƠN
TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC**



**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
“MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC CHO
HỌC SINH TIỂU HỌC”**

Tác giả: NGUYỄN HỒNG NHUNG

Trình độ chuyên môn: ĐẠI HỌC GIÁO DỤC TIỂU HỌC

Chức vụ: GIÁO VIÊN

Nơi công tác: TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC

Hải Phòng, ngày.....tháng.....năm 2025

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Sáng kiến: “Một số giải pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh tiểu học”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong quá trình giảng dạy và công tác chủ nhiệm với học sinh lớp 3.

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Hồng Nhung

Ngày / tháng / năm sinh: 06/8/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường Tiểu học Hợp Đức

Điện thoại: 0989 635 283

Viết các nội dung cơ bản của sáng kiến, đóng góp 100% nội dung sáng kiến

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Tiểu học Hợp Đức

Địa chỉ: Tổ dân phố Bình Minh - Hợp Đức - Đồ Sơn - Hải Phòng

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Ở lứa tuổi tiểu học, tâm lí của học sinh vẫn còn rất non nớt, rất dễ bị tổn thương và chưa có khả năng nhận thức cũng như xử lý các tình huống gặp phải. Do đó, các học sinh chưa có năng lực của một công dân thực thụ mà mọi việc đều cần phải có sự giúp đỡ, hỗ trợ và chỉ bảo của giáo viên.

Tâm lý, cảm xúc và tình cảm của học sinh trong lứa tuổi tiểu học rất đa dạng, các học sinh thường vô tư, sáng khoái, vui vẻ, không lo không nghĩ nhiều nhưng cũng dễ xúc động, dễ khóc mà cũng dễ cười và chưa làm chủ được cảm xúc của mình. Vì như đã nói ở trên, học sinh là những tâm hồn mong manh, nếu cha mẹ, thầy cô hay mắng chửi, miệt thị và la rầy các cháu sẽ ảnh hưởng rất lớn đến tâm lý của học sinh. Điều này dễ khiến học sinh trở nên thụ động, tự ti và nhút nhát, không tự tin vào khả năng của mình. Ngược lại, nếu học sinh thường được giáo viên khen thưởng, khuyến khích, cổ vũ thì sẽ luôn có động lực và phát triển toàn diện nhiều phẩm chất, tâm sinh lý học sinh tiểu học được phát triển ổn định

Lớp học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và học sinh hình thành và duy trì các trạng thái cảm xúc tích cực. Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường học đường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc. Được tham gia vào các lớp học hạnh phúc sẽ giúp cho mỗi cá nhân thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

Lớp học hạnh phúc là lớp học có sự tương tác chủ động, tích cực với xúc cảm dương tính từ hai phía: nhà tổ chức và chủ thể thực hiện. Lớp học hạnh phúc là điểm đến mà mỗi cá nhân cảm thấy muốn đến, khi đến có những hứng thú, có niềm vui, có sự mong chờ, có rung cảm... Lớp học hạnh phúc là nơi có thể cảm nhận được sự an toàn, sự nâng đỡ hay sự thú vị khi có nhiều điều nằm trong nhu cầu được thỏa mãn...

Học sinh đến trường như thế nào là hạnh phúc, có thể quy thành một mệnh đề: mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Cần khẳng định không quá lý tưởng đến mức vui mà không nhớ hay không hiểu nhiệm vụ thay vào đó là thực hiện nhiệm vụ một cách chủ động, tích cực với sự thoải mái, khao khát, cố gắng tích cực nhất. Bên cạnh đó, người học cảm thấy có niềm tin, có rung động, có động lực khi đến lớp và dễ nhớ nhưng nếu không đến lớp...

Biện pháp “*Xây dựng lớp học hạnh phúc*”. Là một giáo viên trường tiểu học tôi nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của đề tài này đối với việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách học sinh. Biện pháp này đã được ngành triển khai đến các nhà trường một cách đầy đủ, nghiêm túc; song là một biện pháp mới nên hiện nay việc tổ chức thực hiện tại các nhà trường đôi khi còn mang tính hình thức, việc tổ chức thực hiện chưa khoa học, kiểm tra giám sát thiếu chặt chẽ do đó hiệu quả các cuộc vận động chất lượng còn chưa cao. Giáo viên chưa thật sự tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động...

Biện pháp này có ý nghĩa vô cùng quan trọng, thiết thực và phù hợp với tình hình thực tế hiện nay. Là một giáo viên tôi luôn trăn trở suy nghĩ làm thế nào để mỗi ngày đến trường đều trở thành một ngày thật hạnh phúc với học sinh, tìm ra những biện pháp phù hợp để khắc phục tồn tại, thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua.

*** Ưu điểm**

- Ban giám hiệu nhà trường luôn chỉ đạo sát sao, quan tâm bồi dưỡng nghiệp vụ cho giáo viên, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp chuyên đề cho phòng giáo dục và đào tạo tổ chức.

- Giáo viên nắm được đặc điểm tâm sinh lý của học sinh và những thói quen hàng ngày của học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp.

- Trường Tiểu học Hợp Đức rộng rãi, thoáng mát, có phòng học khang trang, đầy đủ để phục vụ trẻ học tập và vui chơi.

- Nhiều phụ huynh bước đầu đã quan tâm đến công tác chăm sóc, giáo dục học sinh của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

*** Hạn chế**

- Học sinh tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng tiếp thu không đồng đều. Nhiều học sinh bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện tử,...nên không hứng thú với việc học. Một số học sinh sống trong môi trường quá bao bọc khiến các em dựa dẫm, không có tính tự lập, tự giác và thiếu tự tin.

Trẻ em hôm nay hạnh phúc, thế giới ngày mai sẽ hạnh phúc! Khi trẻ em đang hạnh phúc nghĩa là chúng ta đã mang lại hạnh phúc cho trẻ em. Vậy làm thế nào để mang lại hạnh phúc cho trẻ em đó là một bài toán cần sự giải đáp, vào cuộc của cả hệ thống chính trị, đó là trách nhiệm vô cùng lớn lao của mỗi gia đình, nhà trường và xã hội. Một ngôi trường hạnh phúc là ngôi trường mà ở đó tất cả cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh đều hạnh phúc. Trong đó, giáo viên là lực lượng quan trọng nhất, có tác động lớn nhất đến học sinh. Các giáo viên phải có năng lực, kỹ năng sư phạm, phải yêu nghề, yêu trẻ, phải có lòng kiên nhẫn và phải có kỹ năng ứng xử sư phạm tốt, các thành viên luôn đoàn kết yêu thương nhau.

Câu hỏi lớn đặt ra trong lúc này là: làm thế nào để mỗi ngày học sinh đến trường là một ngày vui, giáo viên đến trường mỗi ngày là một niềm hạnh phúc, từ đó học sinh có động lực để vươn tới tri thức?

Xây dựng lớp học hạnh phúc là việc làm cấp thiết và thiết thực nhất cho các em cần được các nhà giáo dục quan tâm lúc này.

Lớp học hạnh phúc là lớp học được xây dựng từ trái tim và nhận được quả ngọt từ sự yêu thương đó. Chính vì vậy tôi đã chọn đề tài: “Một số giải pháp xây dựng lớp học hạnh phúc”.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

*** Giải pháp 1: Trang trí lớp học thân thiện**

Ở lứa tuổi học sinh tiểu học, các em rất yêu thích những gì trực quan sinh động, đẹp mắt, gần gũi với các em. Nó sẽ tạo ở trẻ tâm trạng vui vẻ, thoải mái, thích thú.

Và môi trường là một trong những yếu tố quyết định sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh. Cho nên tôi rất chú trọng việc xây dựng môi trường cơ sở vật chất và môi trường tinh thần nhằm mang lại một lớp học hạnh phúc cho học sinh.

Với việc xây dựng môi trường cơ sở vật chất ngay từ đầu năm học, tôi đã tiến hành khảo sát, tham mưu với nhà trường trang bị bổ sung đồ dùng, nguyên liệu trang trí lớp.

Tuyên truyền, huy động phụ huynh ủng hộ cây xanh, sách truyện... phục vụ công tác xây dựng môi trường lớp.

Sau khi huy động được nguồn lực về cơ sở vật chất nguyên liệu, tôi cùng học sinh tiến hành xây dựng môi trường lớp học. Và tôi nhận thấy học sinh rất vui và thích thú khi chính tay mình tạo nên những sản phẩm mà trong mắt các con là rất đẹp; được trưng bày, trang trí trong phòng học – một niềm tự hào, vui sướng của các con.



Góc thư viện và một số sản phẩm các em học sinh tự làm

*** Giải pháp 2: Xây dựng các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh**

Đối với học sinh tiểu học, khi tham gia các hoạt động tập thể, được trải nghiệm. Các em sẽ có nhiều cơ hội thể hiện bản thân; phát huy sở trường của cá nhân và tự học qua các bạn, qua hoạt động nhiều điều bổ ích.

Việc lựa chọn những đề tài hoạt động phải vừa sức, phù hợp sẽ mang lại cho học sinh niềm vui, học sinh không bị áp lực, không cảm thấy tự ti trước cô giáo, các bạn và học sinh có cơ hội phát huy thế mạnh của mình.



Học sinh được tham gia trải nghiệm cùng các bạn với nhiều hoạt động bổ ích



Học sinh tham gia chơi cờ vua và làm thiệp Noen

Bên cạnh đó, tôi thường xuyên kết hợp với phụ huynh, phối hợp với giáo viên trong khối tổ chức cho trẻ được tham gia các hoạt động giao lưu trò chơi vận động, giao lưu âm nhạc, tổ chức sinh nhật theo quý để học sinh được giao lưu học hỏi được rèn luyện sự tự tin mạnh dạn trong giao tiếp bởi vì trẻ mạnh dạn tự tin, học sinh sẽ có nhiều cơ hội thể hiện mình, rèn luyện bản thân và làm cho trẻ cảm thấy hạnh phúc hơn.



Học sinh được tổ chức sinh nhật và học sinh tham gia văn nghệ

*** Giải pháp 3: Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh**

Đây là một biện pháp vô cùng quan trọng là yếu tố tinh thần đem đến những cảm xúc tích góp phần xây dựng lớp học hạnh phúc.

Đối với học sinh tiểu học đôi khi có những lúc giận hờn nhau nhưng có những lúc lại thân thiết như người thân trong gia đình. Những lúc mâu thuẫn, giáo viên sẽ là người để giải hoà. Như vậy sẽ làm tình bạn thêm gắn kết.

Tạo mối quan hệ lành mạnh, tích cực, thân thiện, gần gũi giữa giáo viên và học sinh là một trong những yếu tố quan trọng trong việc xây dựng một môi trường học tập hiệu quả. Đồng thời, xây dựng mối quan hệ thân thiết giữa các học sinh cũng là điều rất quan trọng.



Giáo viên lắng nghe tâm sự và trò chuyện, hòa giải để học sinh hiểu bạn hơn

*** Giải pháp 4: Ghi nhận thành tích của học sinh**

Công tác này hết sức quan trọng đối với học sinh lứa tuổi tiểu học. Vì vậy, đòi hỏi giáo viên phải nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ, yêu trường lớp, coi trường học là ngôi nhà thứ hai của mình. Giáo viên như tôi phải sắp xếp thời gian dành cho gia đình hài hòa để lên lớp trước 15 phút đầu giờ cùng học sinh.

Ngoài ra, tôi luôn động viên, khích lệ, ghi nhận thành tích thi đua khen thưởng kịp thời. Hàng ngày, tôi thường có nhiều lời khen, tuyên dương học sinh trực tiếp trước lớp với nhiều hình thức khác nhau: khen bằng lời, vỗ tay, thưởng hoa, thưởng đồ dùng học tập, thưởng sticker, ... Cuối tuần, bạn nào được nhiều hoa khen tôi sẽ dành tặng các em một món quà do các em tự tay bốc thăm. Các em rất hứng khởi và thích thú. Từ đó các em học tập sôi nổi và hào hứng.

Hàng tháng tôi cũng tổ chức bình chọn bằng hình thức biểu quyết chọn ra những bạn có nhiều cố gắng và có nhiều tiến bộ để khen. Tôi làm những tấm thư khen gửi về gia đình, gửi lên nhóm zalo của lớp. Phụ huynh cũng phấn khởi, hào hứng động viên các con.

Đối với học sinh cá biệt, tôi nói chuyện nhẹ nhàng, giúp đỡ, vị tha để các em có niềm tin ở bạn bè, giáo viên và các em có động lực hơn trong học tập.

2. Tính mới, tính sáng tạo

2.1. Tính mới.

- Sáng kiến có nhiều giải pháp giúp giáo viên dễ dàng áp dụng, thực hiện phù hợp với mọi đối tượng học sinh và mọi lúc, mọi nơi.

- Giáo viên đã luôn tổ chức lồng ghép các hoạt động chơi mà học, học mà chơi giúp trẻ giảm nhẹ gánh nặng học tập. Các em cảm thấy vui vẻ, thoải mái, tự tin và hạnh phúc khi được tham gia học tập, vui chơi ở trường.

- Giáo viên và học sinh trở nên gần gũi hơn, hiểu nhau hơn và học sinh cùng thực hiện tốt các hoạt động cô đưa ra.

2.2. Tính sáng tạo

- Giáo viên vận dụng linh hoạt các giải pháp trong các tiết học, các hoạt động ngoài trời tạo được hứng thú cho học sinh. Giúp học sinh phát huy năng lực và phẩm chất của mình.

- Giáo viên có thể thường xuyên thay đổi hình thức khen thưởng động viên học sinh để tạo sự tò mò, hứng thú và phấn khởi thi đua học tập ở học sinh.

- Học sinh cảm thấy thoải mái, vui vẻ và mỗi ngày đến trường là một ngày vui và hạnh phúc.

3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng nhân rộng

Với những biện pháp này, tôi thấy có thể áp dụng nhân rộng cho tất cả các lớp trong các trường Tiểu học trên địa bàn Thành phố. Bởi vì:

- Tôi đã áp dụng, thực hiện ở lớp 3 của trường Tiểu học Hợp Đức và đạt kết quả rõ rệt. Các giải pháp tôi đưa ra rất dễ thực hiện, phù hợp với mọi đối tượng học sinh cũng như mong mỏi của nhiều học sinh và nhiều bậc phụ huynh. Và tôi tin rằng với lòng yêu nghề, mến trẻ, thầy cô nào cũng luôn hạnh phúc và mong muốn học sinh của mình được hạnh phúc trong lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

a. Hiệu quả kinh tế

Các giải pháp trên không tốn nhiều kinh phí và thời gian, giáo viên có thể tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có, dễ kiếm, lại bảo vệ môi trường như: bìa catton, vỏ chai nhựa, nắp chai nhựa,... đã qua sử dụng để học sinh sáng tạo và tự

tay làm các đồ dùng phục vụ cho học tập hay trang trí lớp học mà không gây tổn kém về mặt kinh tế.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

Học sinh ngoan hơn, có ý thức học tập tốt, hăng hái trong mọi hoạt động và tham gia với thái độ rất tích cực.

Học sinh thích đến lớp, yêu quý cô giáo và hòa đồng với các bạn.

Học sinh mạnh dạn thể hiện cảm xúc, năng khiếu và sở trường của bản thân.

c. Giá trị làm lợi khác

Học sinh cảm thấy hạnh phúc khi đến trường, đến lớp thì chắc chắn các hoạt động học tập của các em cũng sẽ đạt hiệu quả tốt. Vì tinh thần học tập quyết định phần lớn đến hành động và kết quả học tập.

Trên đây là bản mô tả sáng kiến ***“Một số giải pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh tiểu học”***. Tôi mong rằng sáng kiến này sẽ được các đồng nghiệp áp dụng để góp phần giúp các em học sinh thấy mỗi ngày đến trường là một ngày vui và hạnh phúc. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của Hội đồng khoa học cấp ngành GD&ĐT, Hội đồng khoa học cấp Quận, Ban giám hiệu nhà trường, bạn bè đồng nghiệp giúp đỡ và đóng góp ý kiến để tôi có kinh nghiệm hơn trong việc giáo dục học sinh, giúp học sinh phát triển toàn diện về mọi mặt.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Hợp Đức, ngày...tháng ... năm 2025

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**
(xác nhận)

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN
(Ký tên)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nguyễn Hồng Nhung

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm học 2024 - 2025

Kính gửi: ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN ĐỒ SƠN
TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC

Họ và tên: Nguyễn Hồng Nhung

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Hợp Đức

Tên sáng kiến: “*MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC CHO HỌC SINH TIỂU HỌC*”

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong quá trình giảng dạy và công tác chủ nhiệm với học sinh lớp 3.

Đơn vị áp dụng sáng kiến:

- Tên đơn vị: Trường Tiểu học Hợp Đức.
- Địa chỉ: Trường Tiểu học Hợp Đức- Quận Đồ Sơn - Thành phố Hải Phòng.
- Điện thoại: 0989635283

I. Mô tả giải pháp đã biết

*** Ưu điểm:**

- Ban giám hiệu nhà trường luôn chỉ đạo sát sao, quan tâm bồi dưỡng nghiệp vụ cho giáo viên, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp chuyên đề cho phòng giáo dục và đào tạo tổ chức.

- Giáo viên nắm được đặc điểm tâm sinh lý của học sinh và những thói quen hàng ngày của học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp.

- Trường Tiểu học Hợp Đức rộng rãi, thoáng mát, có phòng học khang trang, đầy đủ để phục vụ trẻ học tập và vui chơi.

- Nhiều phụ huynh bước đầu đã quan tâm đến công tác chăm sóc, giáo dục học sinh của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

*** Hạn chế :**

- Học sinh tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng tiếp thu không đồng đều. Nhiều học sinh bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện

tử,...nên không hứng thú với việc học. Một số học sinh sống trong môi trường quá bao bọc khiến các em dựa dẫm, không có tính tự lập, tự giác và thiếu tự tin.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Để mỗi ngày học sinh đến trường là một ngày vui, giáo viên đến trường mỗi ngày là một niềm hạnh phúc, từ đó học sinh có động lực để vươn tới tri thức tôi đã áp dụng các giải pháp như sau:

Giải pháp 1: Trang trí lớp học thân thiện.

Giải pháp 2: Xây dựng các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh.

Giải pháp 3: Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh.

Giải pháp 4: Ghi nhận thành tích của học sinh

II.2 Tính mới, tính sáng tạo

- Sáng kiến có nhiều giải pháp giúp giáo viên dễ dàng áp dụng, thực hiện phù hợp với mọi đối tượng học sinh và mọi lúc, mọi nơi.

- Giáo viên đã luôn tổ chức lồng ghép các hoạt động chơi mà học, học mà chơi giúp trẻ giảm nhẹ gánh nặng học tập. Các em cảm thấy vui vẻ, thoải mái, tự tin và hạnh phúc khi được tham gia học tập, vui chơi ở trường.

- Giáo viên và học sinh trở nên gần gũi hơn, hiểu nhau hơn và học sinh cùng thực hiện tốt các hoạt động cô đưa ra.

- Giáo viên vận dụng linh hoạt các giải pháp trong các tiết học, các hoạt động ngoài trời tạo được hứng thú cho học sinh. Giúp học sinh phát huy năng lực và phẩm chất của mình.

- Giáo viên có thể thường xuyên thay đổi hình thức khen thưởng động viên học sinh để tạo sự tò mò, hứng thú và phấn khởi thi đua học tập ở học sinh.

- Học sinh cảm thấy thoải mái, vui vẻ và mỗi ngày đến trường là một ngày vui và hạnh phúc.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

Khi áp dụng các biện pháp này vào giảng dạy Tiếng Anh, tôi nhận thấy hiệu quả mà nó mang lại là:

a. Hiệu quả kinh tế:

Các giải pháp trên không tốn nhiều kinh phí và thời gian, giáo viên có thể tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có, dễ kiếm, lại bảo vệ môi trường như: bìa carton, vỏ chai nhựa, nắp chai nhựa,...đã qua sử dụng để học sinh sáng tạo và tự

tay làm các đồ dùng phục vụ cho học tập hay trang trí lớp học mà không gây tổn kém về mặt kinh tế.

b. Hiệu quả xã hội:

Học sinh ngoan hơn, có ý thức học tập tốt, hăng hái trong mọi hoạt động và tham gia với thái độ rất tích cực.

Học sinh thích đến lớp, yêu quý cô giáo và hòa đồng với các bạn.

Học sinh mạnh dạn thể hiện cảm xúc, năng khiếu và sở trường của bản thân.

c. Giá trị làm lợi khác:

Học sinh cảm thấy hạnh phúc khi đến trường, đến lớp thì chắc chắn các hoạt động học tập của các em cũng sẽ đạt hiệu quả tốt. Vì tinh thần học tập quyết định phần lớn đến hành động và kết quả học tập.

II.4 Khả năng áp dụng, nhân rộng

Với những biện pháp này, tôi thấy có thể áp dụng nhân rộng cho tất cả các lớp trong các trường Tiểu học trên địa bàn Thành phố. Bởi vì:

Tôi đã áp dụng, thực hiện ở lớp 3 của trường Tiểu học Hợp Đức và đạt kết quả rõ rệt. Các giải pháp tôi đưa ra rất dễ thực hiện, phù hợp với mọi đối tượng học sinh cũng như mong mỏi của nhiều học sinh và nhiều bậc phụ huynh. Và tôi tin rằng với lòng yêu nghề, mến trẻ, thầy cô nào cũng luôn hạnh phúc và mong muốn học sinh của mình được hạnh phúc trong lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng

Để xây dựng lớp học hạnh phúc, giúp học sinh cảm thấy hạnh phúc khi đến trường vui chơi và học tập tôi nghĩ không chỉ giáo viên tiểu học mà giáo viên bậc THCS cũng nên áp dụng được các giải pháp này vào trong quá trình giảng dạy để học sinh có thể phát triển toàn diện về năng lực, phẩm chất, đạo đức. Giúp các bậc phụ huynh và học sinh tin yêu. Mỗi thầy cô hãy yêu thương học trò bằng cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, hãy lan tỏa cho học sinh niềm tin và tình yêu cuộc sống.

Hải Phòng, ngày tháng 2 năm 2025

Người viết đơn

Nguyễn Hồng Nhung