

Số: 222/KH-THMD

Bạch Đằng, ngày 05 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Triển khai giáo dục kỹ năng Công dân số
Năm học 2025 - 2026

Thực hiện Công văn 4555/BGDĐT-GDPT ngày 05 tháng 8 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025 - 2026;

Thực hiện Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành V/v hướng dẫn xây dựng Kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp Tiểu học;

Thực hiện Công văn 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05 tháng 8 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025 - 2026;

Căn cứ Quyết định số 3348/QĐ-UBND ngày 19/08/2025 của UBND Thành phố V/v Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thành phố Hải Phòng;

Thực hiện Công văn số 5954/SGDĐT-GDMN&GDTH ngày 26 tháng 08 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hải Phòng V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2025-2026;

Thực hiện Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học;

Thực hiện Kế hoạch số 1116/KH-SGDĐT ngày 10/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình thực tế nội dung nghiên cứu, xây dựng KHDH các môn học và HĐGD về nội dung dạy lồng ghép kỹ năng Công dân số của các Tổ chuyên môn;

Trường Tiểu học Minh Đức xây dựng Kế hoạch tổ chức thực hiện hoạt động Giáo dục kỹ năng Công dân số năm học 2025 - 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Tiếp tục nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong các cơ sở giáo dục tiểu học.

- Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp Tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân

số¹". Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

- Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung năng lực số với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

2.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018

- Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học. Căn cứ nội dung, chương trình, các nhà trường thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện của từng nhà trường.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình (chương trình môn Tin học với vai trò chủ đạo hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực⁵ thông qua bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng bảy miền năng lực của Khung NLS).

- Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Mỗi bài học tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bám sát yêu cầu cần đạt theo quy định trong chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kỹ năng số. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh tiểu học.

Có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công GV linh hoạt, phù hợp, đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của chương trình

2.2. Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

- Trong tất cả các môn học, hoạt động giáo dục của chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung và cơ hội để hình thành, phát triển năng lực tin học và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. Chính vì thế, việc tích hợp nội dung GD-KNCDS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện GD-KNCDS cho học sinh tiểu học.

- Giáo viên nghiên cứu Chương trình môn học, thực hiện tham chiếu giữa Chương

trình môn học và Khung năng lực số để xây dựng kế hoạch dạy học môn học, trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung GD-KNCDS nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần của bảy miền năng lực.

- GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp Tiểu học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2.3. Dạy học tăng cường GD-KNCDS

- Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là thực hiện tăng cường, bổ sung thời lượng và nội dung GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Căn cứ vào điều kiện thực tế về cơ sở vật chất, đội ngũ cũng như thời lượng chương trình mà các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục (hoặc điều chỉnh kế hoạch giáo dục) để tăng cường nội dung GD-KNCDS với nội dung và thời lượng cho phù hợp. Việc tăng cường GD-KNCDS, ưu tiên tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học bắt buộc ở lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng và nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung năng lực số.

- Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của cơ sở giáo dục, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học.

3. Phương pháp dạy học

- Vận dụng các phương pháp và các hình thức tổ chức một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh tiểu học và các điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM. Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề, chú trọng khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số. Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, khả năng tự học, tự rèn luyện các kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi của công nghệ kỹ thuật số và chuyển đổi số.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Tổ chức triển khai các tổ chuyên môn nghiên cứu nội dung giáo dục kỹ năng công dân số phù hợp với đặc điểm tình hình nhà trường và địa phương. Triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số đảm bảo đúng tiến độ, hướng dẫn bộ phận chuyên môn đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Đồng chí Phó hiệu trưởng trực tiếp phụ trách việc dạy học nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào các tiết dạy và hoạt động giáo dục.

- Xây dựng hệ thống tài liệu và nguồn dữ liệu cho việc thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số.

- Có kế hoạch kiểm tra, tư vấn giúp các tổ nhóm chuyên môn và giáo viên thực hiện tốt các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

2. Tổ chuyên môn

- Trực tiếp nghiên cứu các nội dung thực hiện việc dạy tích hợp lồng ghép kỹ năng CDS

- Triển khai kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số tới tất cả các giáo viên trong khối.

- Có giải pháp quản lý, theo dõi tiến độ thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số và tư vấn thường xuyên để các thành viên thực hiện đảm bảo kế hoạch như lưu trữ hệ thống địa chỉ lồng ghép ở các bộ môn, kiểm tra việc thiết kế bài dạy có nội dung giáo dục kỹ năng công dân số, dự giờ các tiết có nội dung giáo dục kỹ năng công dân số, xây dựng và triển khai một số chủ đề có nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

- Kiểm tra chuyên đề về dạy học giáo dục kỹ năng công dân số ở các môn học.

3. Giáo viên

- Tham khảo, khai thác, sử dụng nguồn học liệu dùng cho triển khai thí điểm giáo dục kỹ năng công dân số tại địa chỉ website: <https://congdansotieuhoc.edu.vn>; rà soát đề xuất danh mục các vật tư tiêu hao cần bổ sung điều chỉnh vật tư thiết bị thường xuyên theo các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

- Tổ chức dạy học theo các địa chỉ lồng ghép đã thống nhất, mức độ lồng ghép phù hợp với đối tượng học sinh các lớp.

- Các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số phải được thể hiện rõ trong kế hoạch bài dạy, có hệ thống câu hỏi phù hợp, học sinh được quan sát trình bày, bày tỏ quan điểm hoặc rút kinh nghiệm bản thân, nội dung của các hoạt động giúp định hướng suy nghĩ và hành động tích cực trước các vấn đề đặt ra.

4. Thời gian thực hiện

- Thời gian triển khai từ Học kỳ I, năm học 2025 - 2026.

- Thời gian nộp Kế hoạch: 05/9/2025.

- Thời gian nộp Báo cáo tổng kết: 22/5/2026.

Trên đây là kế hoạch dạy học giáo dục kỹ năng công dân số trong trường tiểu học Minh Đức năm học 2025 -2026 (có phụ lục đính kèm). Đề nghị các Tổ - Khối và giáo viên nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc bàn bạc trực tiếp với Tổ chuyên môn, BGH để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Tổ CM, Gv (để t/h)

- Lưu: VP

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Lại Thị Thủy

ĐỊA CHỈ DẠY TÍCH HỢP, LÒNG GHÉP KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ
(Kèm theo KH số 222 ngày 5/9/2025 của Trường TH Minh Đức)

KHỐI 1

1. MÔN ĐẠO ĐỨC 1

Tuần	Chủ đề	Tên bài	Tiết học	Nội dung giáo dục	Ghi chú
29+32	CD4: Xem video	Bài 25: Phòng chống đuối nước Bài 28: Phòng tránh điện giật	Tiết 29+32	- Thực hiện tìm và xem video “Đuối nước” trên trang You Tube Kids.	

2. MÔN TN&XH 1

Tuần	Chủ đề	Tên bài	Tiết học	Nội dung giáo dục	Ghi chú
29+32	CD4: Xem video	Bài 4: An toàn khi sử dụng đồ dùng trong nhà (T.2)	Tiết 8	- Thực hiện tìm và xem video “Phòng ngừa điện giật” trên trang You Tube Kids.	

3. MÔN MĨ THUẬT 1

Tuần	Chủ đề	Tên bài	Tiết học	Nội dung giáo dục	Ghi chú
7	CD2: Sử dụng chuột	CD3: Nét vẽ của em dùng đồ dùng trong nhà (T.2)	Tiết 7+8	HS biết thao tác với chuột máy tính, và các biểu tượng trên màn hình để vẽ các nét tạo hình và sử dụng phần mềm paint tô màu cho hình vẽ.	

KHỐI 2

1. MÔN ĐẠO ĐỨC 2

Tuần	Chủ đề	Tên bài	Tiết học	Nội dung giáo dục	Ghi chú
32	Tuân thủ quy định nơi công cộng	Bài 15: Em tuân thủ quy định nơi công cộng	32	GD kỹ năng công dân số: - Phân biệt các chuẩn mực hành vi đơn giản khi sử dụng công nghệ kỹ thuật số và tương tác trong môi trường kỹ thuật số. - Chọn các phương thức và chiến lược giao tiếp đơn giản phù hợp với người khác nhằm tuân thủ quy định nơi công cộng.	

2. MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI 2

Tuần	Chủ đề	Tên bài	Tiết học	Nội dung giáo dục	Ghi chú
2	Gia đình	Bài 2: Nghề nghiệp của người lớn trong gia đình	4	Định hướng phát triển năng lực số : Thu thập được một số thông tin về những công việc, nghề có thu nhập, những công việc tình nguyện không nhận lương	
3		Bài 3: Phòng tránh ngộ độc khi ở nhà	6	Định hướng phát triển năng lực số : Thu thập được thông tin về một số lí do gây ngộ độc qua đường ăn uống.	
12	Chủ đề 3: Cộng đồng địa phương	Bài 11: Hoạt động mua bán hàng hóa	24	Định hướng phát triển năng lực số : - Nêu được một số ứng dụng mua bán trực tuyến - Nêu được cách mua hàng trực tuyến	
17	Chủ đề 4: Thực vật và động vật	Bài 16: Thực vật sống ở đâu	34	GD kĩ năng công dân số : - Nhận thấy nhờ sử dụng máy tính mà con người quan sát được và biết thêm về thế giới tự nhiên một cách sinh động và trực quan. Ví dụ: Máy tính giúp quan sát về thực vật. - Thu thập được thông tin về một số việc làm của con người có thể làm thay đổi môi trường sống của thực vật	
18	Chủ đề 4: Thực vật và động vật	Bài 17: Động vật sống ở đâu	36	GD kĩ năng công dân số : - Nhận thấy nhờ sử dụng máy tính mà con người quan sát được và biết thêm về thế giới tự nhiên một cách sinh động và trực quan. Ví dụ: Máy tính giúp quan sát về động vật. - Thu thập được thông tin về một số việc làm của con người có thể làm thay đổi môi trường sống của động vật.	

19	Chủ đề 4: Thực vật và động vật	Bài 18: Cần làm gì để bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật	39	Định hướng phát triển năng lực số : Thu thập được thông tin về một số việc làm của con người có thể làm thay đổi môi trường sống của thực vật, động vật.	
32	Chủ đề 6: Trái đất và bầu trời	Bài 29: Một số thiên tai thường gặp	64	GD kĩ năng công dân số : - Sử dụng được cách nói “Nếu...Thì...” thể hiện quyết định thực hiện một việc hay không tùy thuộc vào một điều kiện có được thoả mãn hay không.	

LỚP 3

1. MÔN CÔNG NGHỆ 3

Tuần	Chủ đề	Tên bài	Tiết học	Nội dung giáo dục	Ghi chú
3 + 4	Sử dụng đèn học	Bài 2: Sử dụng đèn học	Tiết 3+4	- Nêu được tác dụng và mô tả được các bộ phận chính của đèn học. Nhận biết được một số loại đèn học thông dụng. Xác định được vị trí đặt đèn, bật tắt, điều chỉnh được độ sáng của đèn. Nhận biết và phòng tránh được tình huống mất an toàn khi sử dụng đèn học.	
5 + 6	Sử dụng quạt điện	Bài 3: Sử dụng quạt điện	Tiết 5+6	-Nêu được tác dụng và mô tả được các bộ phận chính của quạt điện. Nhận biết được một số quạt điện thông dụng. Xác định được vị trí đặt quạt, bật tắt điều chỉnh được tốc độ quạt phù hợp với yêu cầu sử dụng. Nhận biết và phòng tránh được tình huống mất an toàn khi sử dụng quạt.	

2. MÔN TIN HỌC 3

Tuần	Chủ đề	Tên bài	Tiết học	Nội dung giáo dục	Ghi chú
1	Chủ đề 1. Máy tính và em	Bài 1. Thông tin và quyết định (Tiết 1)	Tiết 1	- Nêu được ví dụ minh họa đơn giản cho vai trò quan trọng của thông tin hằng ngày đối với việc ra quyết định của con người. Nhận biết được trong ví dụ của G cái gì là thông tin và đâu là quyết định. Nhận biết được 3 dạng thông tin: chữ âm thanh, hình ảnh. Nhận ra được trong ví dụ của thông tin thu nhận và được xử lí là gì? Kết quả xử lí là hành động hay ý nghĩa gì? Nêu	

				được ví dụ minh họa cho nhận xét: Bộ óc con người là một bộ phận xử lý thông tin.	
3		Bài 2. Xử lý thông tin (Tiết 1)	Tiết 1	- Nêu được ví dụ minh họa cho nhận xét: cuộc sống quanh ta có những máy móc tiếp nhận thông tin để quyết định hành động Nhận ra được máy đã xử lý thông tin nào và kết quả xử lý ra sao	
6		Bài 3. Máy tính và em (Tiết 2)		- Nhận diện và phân biệt được hình dạng thông thường của những máy tính thông dụng như máy tính để bàn, máy tính xách tay, máy tính bảng, điện thoại thông minh cùng các thành phần cơ bản của chúng (màn hình, thân máy, chuột, bàn phím)	

KHỐI 4

Môn	Tên bài	Hình thức, nội dung dạy lồng ghép	Thời gian thực hiện
TIẾNG VIỆT 4	Bài 10: Nói và nghe: Trải nghiệm đáng nhớ	Khám phá thế giới tự nhiên qua mạng Internet	Tuần 5
	Bài 12: Đọc: Nhà phát minh 6 tuổi	Khám phá các nhà phát minh qua mạng Internet	Tuần 6
	Bài 12: Đọc mở rộng	Khám phá thế giới tự nhiên qua mạng Internet	Tuần 6
	Bài 14: Đọc: Chân trời cuối phố	Khám phá thế giới tự nhiên qua mạng Internet	Tuần 7
	Bài 15: Đọc: Gặt chữ trên non	Khám phá các dân tộc của đất nước qua mạng Internet	Tuần 8
	Bài 15: Luyện từ và câu: Cách dùng và công dụng của từ điển	Khám phá cách dùng từ điển qua mạng Internet	Tuần 8
	Bài 17: Đọc: Vẽ màu	Khám phá màu sắc qua mạng Internet	Tuần 10
	Bài 18: Đọc: Đồng cỏ nở hoa	Khám phá màu sắc qua mạng Internet	Tuần 10
	Bài 19: Đọc: Thanh âm của núi	Khám phá âm thanh cuộc sống qua mạng Internet	Tuần 11
	Bài 23: Đọc: Bét - tô - ven và bản xô – nét ánh trắng	Khám phá các nhạc sĩ qua mạng Internet	Tuần 13
	Bài 24: Đọc: Người tìm đường lên các vì sao	Khám phá các nhà khoa học qua mạng Internet	Tuần 13
	Bài 5: Đọc: Tờ báo tường của tôi	Tìm hiểu tình yêu thương qua mạng Internet	Tuần 21
	Bài 5: Viết: Viết đoạn văn nêu tình cảm, cảm xúc về một nhân vật trong văn học.	Tìm hiểu tình yêu thương, tình cảm qua mạng Internet	Tuần 21
	Bài 15: Đọc: Người thầy đầu tiên của bố tôi	Tìm hiểu thêm những tấm gương tôn sư trọng đạo qua mạng	Tuần 26
	Bài 27: Đọc: Băng tan	Khám phá thiên nhiên qua mạng	Tuần 33
	Bài 28: Đọc: Chuyến du lịch thú vị	Khám phá thiên nhiên qua mạng	Tuần 33
Bài 29: Đọc: Lễ hội ở Nhật Bản	Khám phá các lễ hội qua mạng	Tuần 34	
KHOA HỌC 4	Bài 6: Gió, bão và phòng chống bão	Khám phá ảnh hưởng và cách phòng tránh gió bão qua mạng	Tuần 6
	Bài 14: Ôn tập chủ đề Năng lượng	Tìm hiểu, học tập qua mạng	Tuần 14
	Bài 15: Thực vật cần gì để sống?	Tìm hiểu qua mạng	Tuần 15

	Bài 16: Động vật cần gì để sống?	Tìm hiểu qua mạng	Tuần 16
	Bài 18: Ôn tập chủ đề Thực vật và động vật	Học tập tìm hiểu qua mạng	Tuần 18
	Chủ đề 4: Năm	Tìm hiểu, học tập qua mạng	Tuần 20, 21; 22
	Bài 31: Ôn tập chủ đề Sinh vật và môi trường	Học tập tìm hiểu qua mạng	Tuần 33
LỊCH SỬ - ĐỊA LÍ 4	Bài 5. Dân cư, hoạt động sản xuất ở vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ	Tìm hiểu qua mạng về dân cư, hoạt động sản xuất của vùng Trung Du và miền núi Bắc Bộ	Tuần 4
	Bài 12. Thăng Long - Hà Nội	Khám phá thêm kiến thức để học tập qua mạng	Tuần 14
	Bài 16. Dân cư, hoạt động sản xuất ở vùng Duyên hải miền Trung	Học tập thêm qua mạng	Tuần 19
	Bài 21. Dân cư, hoạt động sản xuất ở vùng Tây Nguyên	Tìm hiểu học tập thêm qua mạng	Tuần 25
TIN HỌC 4	Bài 4. Tìm kiếm thông tin trên Internet	Tìm hiểu lịch sử, văn hóa trên Internet	Tuần 7;8
	Bài 7. Tạo bài trình chiếu	Tạo bài trình chiếu về an toàn trên mạng	Tuần 12, 13
	Bài 10. Phần mềm soạn thảo văn bản	Sao chép văn bản, hình ảnh từ Internet	Tuần 20, 21
	Bài 11. Chỉnh sửa văn bản	Trình bày hình ảnh trong văn bản	Tuần 22, 23
	Bài 15. Sử dụng chương trình để diễn tả ý tưởng	Tạo chương trình hội thoại trong Scratch	Tuần 30, 31
	Bài 16. Chương trình của em	Vẽ hình trong Scratch	Tuần 32, 33

LỚP 5

1. MÔN ĐẠO ĐỨC 5

STT	Tuần	Môn tích hợp/ Tiết dạy	Bài tích hợp	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp	Ghi chú
1	30	Đạo đức	Bài 7. Phòng tránh xâm hại	Phòng tránh bắt nạt trên mạng.	Bộ phận	Tiết 29,30

2. MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÝ 5

STT	Tuần	Môn tích hợp/ Tiết dạy	Bài tích hợp	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp	Ghi chú
1	10	Lịch sử và Địa lý	Bài 7: Vương quốc Chăm - pa	HS dùng mạng internet để tìm kiếm thông tin về những quốc gia đầu tiên trên lãnh thổ Việt Nam	Bộ phận	Tiết 17

3. MÔN TIN HỌC 5

STT	Tuần	Môn tích hợp/ Tiết dạy	Bài tích hợp	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp	Ghi chú
2	3	Tin học	Bài 2. Tìm kiếm thông tin trên website	Phòng chống bắt nạt trên mạng	Bộ phận	Tiết 3
3	9	Tin học	Bài 5. Bản quyền nội dung thông tin	Bảo vệ nội dung văn bản	Toàn phần	Tiết 9

4. MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5

STT	Tuần	Môn tích hợp/ Tiết dạy	Bài tích hợp	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp	Ghi chú
1	1	HDTN	HĐGDTCĐ: Bài 1: Từng bước trưởng thành	HS sử dụng phần mềm powerpoint để chia sẻ thuyết trình nhận diện được sự thay đổi của bản thân.	Toàn phần	Tiết 3

4	9	HĐTN	HĐGDTCD: Bài 9: Tự hào truyền thống nhà trường	HS thu thập thông tin về truyền thống nhà trường qua website nhà trường.	Bộ phận	Tiết 27
---	---	------	--	--	---------	---------