

Số: /KH-THNCT

Quận Lê Chân, ngày 27 tháng 8 năm 2024

## **KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2024-2025**

### **I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

Căn cứ Nghị quyết số 404/QĐ-TTg ngày 27 tháng 3 năm 2015 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường Tiểu học;

Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Bộ giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong Chương trình GDPT 2018;

Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Bộ giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học trong chương trình GDPT 2018;

Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn xây dựng Kế hoạch nhà trường cấp Tiểu học;

Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 9/3/2022 của Bộ GD&ĐT về tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo chương trình GDPT 2018 cấp Tiểu học;

Công văn 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học;

Công văn số 3816/BGDĐT-GDTH ngày 31/7/2023 về việc triển khai dạy học các môn ngoại ngữ theo chương trình GDPT 2018;

Hướng dẫn số 3818/BGDĐT-GDTH ngày 31/7/2023 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học các môn ngoại ngữ 1 cấp tiểu học;

Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học;

Công văn số 3989/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024- 2025;

Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 9/8/2024 của UBND Thành phố về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và GDTX thành phố Hải Phòng;

Công văn số 2564/SGDĐT - GDTH ngày 26/8/2024 của Sở GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 ;

Công văn số .../PGDĐT ngày .../8/2024 của Phòng GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 ;

Căn cứ vào kết quả đạt được từ năm học 2023 -2024; căn cứ tình hình thực tế của nhà trường và địa phương, Trường Tiểu học Nguyễn Công Trứ xây dựng Kế hoạch Giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025 như sau:

## **II. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2024- 2025**

### **1. Đặc điểm, tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương.**

Trường tiểu học Nguyễn Công Trứ nằm trên địa bàn Phường Hàng Kênh, quận Lê Chân, thành phố Hải Phòng. Trên địa bàn phường Hàng Kênh có 04 trường công lập (01 trường mầm non, 01 trường Tiểu học, 02 trường THCS), 01 trường mầm non tư thục và 03 nhóm lớp mầm non tư thục độc lập. Các trường đều nằm trên trục đường Nguyễn Công Trứ, mặt đường rộng từ 4-5 m giao thông đi lại giờ cao điểm chưa thuận lợi.

Với địa bàn nhỏ, dân cư trong phường ít có sự di biến động mạnh. Một bộ phận dân cư có nghề nghiệp không ổn định.

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo quận Lê Chân, Phòng Giáo dục và Đào tạo; Đảng ủy, chính quyền và nhân dân Phường Hàng Kênh và sự ủng hộ của Hội cha mẹ học sinh.

### **2. Đặc điểm, tình hình nhà trường năm học 2024- 2025**

#### **2.1. Đặc điểm học sinh của trường**

\* Học sinh: Tổng số 23 lớp; 952 học sinh (Trung bình 41 HS/lớp)

KHỐI LỚP	SỐ LỚP	SỐ HỌC SINH	SỐ LỚP HỌC 2 BUỔI/NGÀY		SỐ HS BÁN TRÚ	SỐ LỚP HỌC TIN	SỐ LỚP HỌC NN	HS KHUYẾT TẬT	GHI CHÚ
			SỐ lớp	SỐ HS					
Khối 1	4	165	4	165	153	0	4	3	
Khối 2	5	173	5	173	162	0	5	3	
Khối 3	4	155	4	155	124	4	4	4	
Khối 4	5	226	5	226	178	5	5	1	
Khối 5	5	233	5	233	155	5	5	1	
Tổng	23	952	23	952	730	15	23	12	

## 2.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

Nhân sự	Tổng số	Đảng viên	Nữ	Trình độ				Biên chế	Hợp đồng
				Trên ĐH	ĐH	CĐ	TC		
<b>BAN GIÁM HIỆU</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	
Hiệu trưởng	1	1	1	1				1	
Phó Hiệu trưởng	1	1	1	1				1	
<b>GIÁO VIÊN</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>41</b>			<b>42</b>	
Dạy nhiều môn	33	23	32	1	32			33	
Âm nhạc	2	1	1		2			2	
Mĩ thuật	1	1	0		1			1	
Tin học	1	0	1		1			1	
Tiếng Anh	4	3	4		4			4	
GDTC	1	1	0		1			1	
TPT Đội	0	0	0		0			0	
<b>NHÂN VIÊN</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
Kế toán – Văn thư	1		1		1			1	
Y tế									
Thư viện – Thiết bị	1	1	1		1			1	
Bảo vệ	2								2
Lao công	2		2						2

## 2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Trường có 1 điểm trường, tổng diện tích 1664 m<sup>2</sup>

- Nhà trường có 23 phòng học, đạt chuẩn đảm bảo 100% các lớp dạy học 2 buổi/ ngày. Các phòng học đều có đủ bàn ghế, ánh sáng, quạt, điện, hệ thống máy tính, máy soi, máy chiếu, âm thanh phục vụ dạy và học. 100% các phòng học đều được trang bị điều hòa, có hệ thống máy lọc nước RO, đảm bảo trong học sinh trong toàn trường được sử dụng nước uống sạch, âm đảm bảo tiêu chuẩn chất lượng quy định.

- Có 01 phòng bộ môn: 01 phòng máy tính

- Phòng chức năng: 01 thư viện, 01 phòng thiết bị

- Phòng chức năng khác: 01 Phòng Hiệu trưởng; 01 Phòng Phó hiệu trưởng; 01 Phòng Tài vụ; 01 phòng Hội trường; 01 Phòng Truyền thống và Văn phòng; 01 phòng Đoàn thể và Y tế; 01 phòng ăn, 01 phòng bếp ăn một chiều hiện đại,..

- Hệ thống wifi được nâng cấp, đủ mạnh phủ sóng toàn bộ khu vực trường; các máy vi tính ở các lớp và các phòng chức năng đều được kết nối internet đảm bảo việc cập nhật thông tin kịp thời, tiếp cận công nghệ 4.0 nhằm nâng cao chất lượng quản lý và giảng dạy trong nhà trường.

- Trường trang bị hệ thống camera giám sát mọi khu vực và các phòng chức năng, đảm bảo an ninh, an toàn trường học.

- Cơ sở vật chất của nhà trường đã được đầu tư, song do quỹ đất còn hạn hẹp nên diện tích sân chơi bãi tập còn nhỏ hẹp, chưa có nhà để xe cho giáo viên và học sinh

#### **2.4 Thuận lợi**

Luôn nhận được sự quan tâm của Sở GD&ĐT, Quận ủy, HĐND, UBND quận Lê Chân, sự chỉ đạo sát sao của Phòng GD&ĐT Lê Chân về thực hiện nhiệm vụ năm học; chính quyền địa phương phường Hàng Kênh quan tâm đến công tác giáo dục.

Có đủ giáo viên dạy văn hóa. Phong trào tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên ngày càng được nâng cao, tích cực trong công việc, đổi mới phương pháp dạy học rõ nét.

Phụ huynh học sinh có sự phối hợp với nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi việc huy động học sinh ra lớp; học sinh ngoan và có ý thức rèn luyện, thi đua trong học tập.

#### **2.5. Khó khăn**

- Nhà vệ sinh khu A xuống cấp nghiêm trọng, nước ngầm sần, nhỏ giọt trần gây mất vệ sinh.

- Nhà trường chưa có trạm biến áp nên nguồn điện ngắt liên tục không đảm bảo các thiết bị dạy học và sinh hoạt của học sinh tại trường trong ngày. Khi thời tiết mùa hè ngày càng nắng nóng.

### **III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC NĂM 2024 - 2025**

#### **1. Mục tiêu chung:**

1. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; tăng cường bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại địa phương.

2. Chú trọng thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp và đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

3. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để có đủ giáo viên, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

4. Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học;

5. Thực hiện công tác kiểm tra, giám sát các hoạt động giáo dục; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

Tăng cường kỉ cương nề nếp trong hoạt động giáo dục, tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kĩ năng sống, ý thức trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng; Tăng cường dạy học ngoại ngữ; phát triển văn hóa đọc; thực hiện tổ chức giáo dục STEM; xây dựng trường học Hạnh phúc. Đẩy mạnh thực hiện “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”; thực hiện Chuyển đổi số trong giáo dục.

## **2. Chỉ tiêu cụ thể:**

### **2.1. Nhà trường**

Xây dựng trường học có cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại, khang trang, đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

Thực hiện CTGDPT 2018 đối với các khối lớp một cách chủ động, sáng tạo, hiệu quả.

Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của CTGDPT hiện hành theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học.

Xây dựng thư viện trường học thân thiện; khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các thiết bị dạy học hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin (CNTT), phần mềm dạy học, đồ dùng dạy học tự làm.

Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị nhà trường: Bước đầu xây dựng hệ thống thông tin quản lý giáo dục với các phần mềm quản lý thông tin cùng hệ thống cơ sở dữ liệu, dễ dàng theo dõi hoạt động dạy và học của giáo viên và học sinh.

### **2.2. Học sinh**

Đảm bảo học sinh của nhà trường được:

Giáo dục những giá trị đạo đức cơ bản phù hợp với nền văn hóa dân tộc; hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội; ý thức chấp hành luật pháp và những giá trị đạo đức mang tính cộng đồng thế giới như ý thức bảo vệ môi trường tự nhiên xã hội; tinh thần đoàn kết quốc tế;...

Học tập và hoạt động trong nhà trường, trải nghiệm, học tập bằng những phương pháp tiên tiến, hiện đại; phát triển năng lực học tập tư duy khoa học, khả năng độc lập, chủ động, sáng tạo, tìm tòi, nghiên cứu khoa học thông qua việc giáo dục STEM; giáo dục những kỹ năng thực tế để làm chủ cuộc sống bản thân và hòa nhập cộng đồng; kỹ năng ngoại ngữ; kỹ năng công dân số, tin học theo chuẩn quốc tế... Đồng thời, hình thành cho học sinh những năng lực cốt lõi (Năng lực chung và năng lực đặc thù).

Học sinh được tham gia các hoạt động trải nghiệm, có kỹ năng thực hành xã hội để có thể thích ứng cuộc sống.

### **2.3. Đội ngũ**

Đội ngũ giáo viên đạt các chuẩn nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu đổi mới, đảm bảo về chất lượng, đủ về số lượng; có trình độ chuyên môn, ngoại ngữ và tin học theo Luật Giáo dục 2019, đảm bảo khả năng ứng dụng CNTT khi thực hiện công tác giảng dạy, nhanh chóng tiếp cận được các phương pháp dạy học mới, hiện đại và vận dụng vào thực tế giảng dạy.

Giáo viên không chỉ giỏi chuyên môn mà còn có hiểu biết xã hội sâu rộng, bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất tốt, tận tâm, yêu nghề, mến trẻ, là những tấm gương sáng, mẫu mực cho học sinh noi theo.

Đội ngũ cán bộ quản lý có năng lực, trình độ chuyên môn cao, bản lĩnh, nhiệt tâm, thân thiện, có kinh nghiệm điều hành và có ý chí vươn lên, sáng tạo trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ.

### **2.4. Cha mẹ học sinh**

Tạo điều kiện cho CMHS được tham gia đánh giá chất lượng nhà trường và giáo viên góp phần nâng cao chất lượng, tinh thần trách nhiệm của các giáo viên, cơ sở giáo dục và các cơ sở quản lý giáo dục.

CMHS có thể chủ động nắm bắt sâu sát được tình hình học tập, rèn luyện của con em mình thông qua hệ thống quản lý thông tin.

Xây dựng được mối liên kết chặt chẽ với nhà trường và giáo viên trong giáo dục học sinh, từ đó đưa ra các đóng góp, ý kiến kịp thời và hợp lý.

### **3. Chỉ tiêu cụ thể:**

\* Phần đầu năm học 2024-2025, trường tiểu học Nguyễn Công Trứ đạt các chỉ tiêu sau:

- 100% học sinh cả trường được học môn tự chọn Tiếng Anh;
- 100% học sinh các khối 2,3,4,5 được học môn Tin học.
- 100% học sinh được học 2 buổi/ ngày
- 100% học sinh được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm các năng lực chung: tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo; các năng lực đặc thù: ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất;
- 100% học sinh biết yêu thương đoàn kết, biết giúp đỡ bạn bè, biết chăm sóc môi trường xanh, sạch đẹp và có các kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp tốt.
- 99% học sinh lớp 1,2,3,4 hoàn thành chương trình lớp học và 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học.
- 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.
- Phần đầu 65- 70% học sinh được khen thưởng Học sinh Xuất sắc; Hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ học tập và rèn luyện; 25-30% Học sinh Tiêu biểu.

- Có HS tham gia và đạt giải cao trong các cuộc thi, giao lưu cấp quận và cấp thành phố.

- Duy trì các câu lạc bộ môn học, triển khai hiệu quả việc dạy học Tin học, kỹ năng công dân số, GD STEM và dạy Ngoại ngữ (Tiếng Anh) với học sinh toàn trường.

- Triển khai hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và SGK mới đối với các khối lớp.

- 100% các lớp thực hiện tốt phong trào thi đua “ Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Trường học an toàn”, “Trường học hạnh phúc”, Phong trào “Giảm thiểu rác thải nhựa và bảo vệ môi trường”....

- Tiếp tục hoàn thiện Thư viện thân thiện và duy trì tốt hoạt động của thư viện, phát triển văn hóa đọc các lớp trong nhà trường.

- Đảm bảo thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật của trường, những học sinh còn gặp khó khăn trong học tập được hỗ trợ để đạt yêu cầu. Phân công GV kèm riêng các học sinh nhận thức chậm, khó khăn khi hoàn thành kiến thức kỹ năng môn học.

- Tổ chức tốt một số hoạt động trải nghiệm, huy động 100% học sinh tham gia với kết quả tốt.

- Phổ cập giáo dục Tiểu học đúng độ tuổi: 100%

#### **IV. TỔ CHỨC CÁC MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG NĂM HỌC**

**1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục (Phụ lục 1.1)**

**2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học**

2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học (Phụ lục 1.2)

2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính khóa trong ngày, theo nhu cầu người học và thời gian bán trú tại trường (Phụ lục 1.3)

**3. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2024 – 2025 và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục**

Thực hiện Quyết định số 2826/QĐ-UBND ngày 9/8/2024 của UBND Thành phố về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và GDTX thành phố Hải Phòng, cụ thể đối với giáo dục tiểu học:

- Ngày tựu trường của học sinh lớp 1: Ngày 22/8/2024. Các khối khác ngày 29/8/2024.

- Ngày khai giảng: Ngày 05/9/2024.

- Học kỳ I: Từ ngày 06/9/2024 đến trước ngày 18/01/2025 (gồm 18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).

- Học kỳ II: Từ ngày 18/01/2025 đến trước ngày 25/5/2025 (gồm 17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).

- Kết thúc năm học trước ngày 31/5/2025.

- Hoàn thành tuyển sinh các lớp đầu cấp học trước ngày 31/7/2024.

Trong quá trình thực hiện kế hoạch thời gian năm học, nhà trường sẽ bố trí lịch dạy học và các hoạt động giáo dục hợp lý; bố trí dạy bù những ngày nghỉ học đảm bảo tính khoa học.

**Dự kiến một số ngày nghỉ hoặc tổ chức hoạt động trải nghiệm trong năm học 2024-2025:**

- Hội nghị CCVC - NLD: thứ Năm ngày 10/10/2024

- Kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam: thứ Tư ngày 20/11/2024

- Nghỉ Tết Dương lịch: thứ Tư ngày 01/1/2025.

- Nghỉ Tết Nguyên đán: theo quy định

- Chuyên đề Đội: thứ Tư 23/4/2025

- Ngày Giỗ tổ Hùng Vương (07/4, thứ hai), Giải phóng Miền Nam (30/4, thứ Tư) Quốc tế lao động (01/5, thứ Năm).

- Liên Hoan cháu ngoan Bác Hồ: Thứ sáu ngày 23/5/2025

Căn cứ vào các quy định khác có liên quan đến thời gian của các cấp có thẩm quyền (quy định về lịch sinh hoạt chuyên môn trong tuần, tháng; sinh hoạt cụm chuyên môn...),

Căn cứ vào điều kiện thực tế thời gian trong năm học (các ngày nghỉ lễ theo quy định trùng vào các ngày học, phải có kế hoạch học bù, các ngày nghỉ khác vì lý do bất khả kháng nếu có...),

Tại trường Tiểu học Nguyễn Công Trứ thời gian thực hiện chương trình năm học 2024 -2025 cụ thể đối với từng khối thực hiện cụ thể như sau:

### **3.1. Đối với khối lớp 1**

3.1.1. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. (Phụ lục 1.4 - Khối 1 đính kèm).

3.1.2. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 1 (Phụ lục 2 – Khối 1 đính kèm).

### **3.2. Đối với khối lớp 2**

3.2.1. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. (Phụ lục 1.4 - Khối 2 đính kèm).

3.2.2. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 2 (Phụ lục 2- Khối 2 đính kèm).

### **3.3. Đối với khối lớp 3**

3.3.1. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. (Phụ lục 1.4 – Khối 3 đính kèm).

3.3.2. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 3 (Phụ lục 2 – Khối 3 đính kèm).

### **3.4. Đối với khối lớp 4**

3.4.1. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. (Phụ lục 1.4 – Khối 4 đính kèm).

3.4.2. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 4 (Phụ lục 2 – Khối 4 đính kèm).

### **3.5. Đối với khối lớp 5**

3.5.1. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. (Phụ lục 1.4 – Khối 5 đính kèm).

3.5.2. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 5 (Phụ lục 2 – Khối 5 đính kèm).

## **V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

### **1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

Thực hiện tốt việc rà soát, sắp xếp, bố trí phòng học, duy trì thực hiện dạy 2 buổi/ ngày với học sinh toàn trường. Hạ tầng công nghệ thông tin của nhà trường đầy đủ: 100% các phòng học được trang bị hệ thống máy chiếu, ti vi,...đảm bảo cho giáo viên ứng dụng CNTT vào trong quá trình giảng dạy, bồi dưỡng thường xuyên, đáp ứng yêu cầu đổi mới của chương trình GDPT mới.

Thống kê hiện trạng trang thiết bị dạy học hiện có; mua sắm bổ sung các trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu của Chương trình GD phổ thông 2018. Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; bổ sung các phần mềm dạy học, tài liệu tham khảo. Quan tâm chỉ đạo giáo viên khai thác, sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học đang có, nhiều giáo viên làm thêm đồ dùng dạy học tự làm để phục vụ cho hoạt động giảng dạy.

Xây dựng thư viện đạt chuẩn, từng bước xây dựng thư viện hiện đại, thư viện điện tử với nguồn học liệu phong phú; định hướng tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục, Xây dựng thư viện trở thành nơi kết nối, lan toả các hoạt động dạy học, là nơi khởi đầu của hoạt động khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường.

Tổ nhóm chuyên môn thực hiện việc lựa chọn các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình, đề án đang triển khai tại thành phố; phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để đảm bảo cung cấp đủ sách giáo khoa và tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa. Huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Xây dựng kế hoạch, mua sắm thiết bị, máy tính; tổ chức rà soát để đảm bảo 100% học sinh lớp 1,2,3,4,5 được học môn Tin học hoặc GD kỹ năng công dân số.

### **2. Thực hiện công tác đội ngũ**

Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp; nâng chuẩn giáo viên nhằm đạt chuẩn theo quy định mới; Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ; phối hợp xây dựng và triển khai các nội dung, chương trình bồi dưỡng hè và năm học theo chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và yêu cầu của Sở giáo dục thành phố.

Chỉ đạo thực hiện tốt công tác rà soát, bố trí sử dụng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình, sách giáo khoa theo CT GDPT 2018, đảm bảo đủ giáo viên thực hiện CT GDPT 2018 đối với các khối lớp.

100% GV có trình độ đào tạo Đại học trở lên. Đội ngũ CBQL giáo dục, GV tham gia bồi dưỡng đúng quy định.

Nâng cao trách nhiệm của đội ngũ CBQL, GV trong thực hiện CT GDPT 2018, trong đổi mới công tác quản lý, đổi mới phương pháp dạy học. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý. Đổi mới công tác quản trị nhà trường. Tăng cường công tác kiểm định chất lượng giáo dục gắn với xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, tạo môi trường học tập chất lượng, an toàn, văn hóa cho các em học sinh. Tăng cường kiểm tra, giám sát để đảm bảo hoạt động giáo dục nói chung và việc thực hiện Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn đảm bảo đúng quy định và định hướng

### **3. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn**

Xây dựng kế hoạch cụ thể về hình thức, quy chế sinh hoạt chuyên môn, trọng tâm theo hướng dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Đăng kí chuyên đề chuyên môn cấp quận, tổ chức chuyên đề chuyên môn cấp trường 01 lần/tháng, sinh hoạt chuyên môn tổ 1-2 lần/tháng.

Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn triển khai đổi mới sinh hoạt chuyên môn, kết hợp sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học với các hình thức khác như nghiên cứu nêu sáng kiến trong dạy học, bàn cách dạy chuyên đề khó, nghiên cứu học tập các văn bản hướng dẫn chuyên môn, ...

### **4. Tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày:**

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày với học sinh toàn trường, đảm bảo mỗi ngày không quá 7 tiết, mỗi tiết học 35 phút. Đối với những lớp đăng kí học CLB TANN, Kỹ năng sống, Toán tư duy sẽ học vào buổi thứ 10 trong tuần.

- Đảm bảo thực hiện đúng chương trình giáo dục Tiểu học. Bố trí thời gian học tập trên lớp, ở nhà; thời gian ăn nghỉ, vui chơi và tham gia các hoạt động xã hội hợp lý, không gây quá tải cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Các hoạt động dạy học, giáo dục bao gồm hoạt động dạy học giáo dục trong các giờ học chính khóa và các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động.

- Các hoạt động giáo dục trong các giờ chính khóa được tiến hành thông qua dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn trong chương trình giáo dục do bộ ban hành.

- Các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa bao gồm các hoạt động về khoa học, văn học, thể dục thể thao, an toàn giao thông, phòng tránh các tai nạn thương tích, các tệ nạn xã hội, giáo dục kỹ năng sống... được tổ chức để học sinh trải nghiệm thông qua các hoạt động vui chơi, tham quan, giao lưu văn hóa, giáo dục môi trường, hoạt động từ thiện và các hoạt động xã hội khác phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực.

- Đảm bảo các điều kiện về cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; cơ sở vật chất trang thiết bị, môi trường học tập, sinh hoạt để tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục nhằm phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục .

### **5. Thực hiện chương trình:**

Chỉ đạo thực hiện CTGDPT 2018 đối với tất cả các khối lớp theo đúng các văn bản hướng dẫn chuyên môn đối với giáo dục tiểu học đã được Bộ GDĐT và Sở GDĐT đã ban hành, cụ thể:

- Năm học 2024-2025 trường có 23 lớp với sĩ số trung bình khoảng 41 học sinh/lớp. Đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp; trang bị đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của CTGDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tổ chức dạy học 100% học sinh được học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, CMHS và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lý cấp trên; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều. Thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương;

việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

- Tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn (Tiếng Anh; Tin học) và tham gia các hoạt động giáo dục, các câu lạc bộ sở thích phù hợp với lứa tuổi của các em (Tiếng Anh có yếu tố người nước ngoài, Toán tư duy, kỹ năng sống, kỹ năng công dân số, GD stem...) nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh, nhà trường tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính khóa trong ngày đảm bảo an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

## **6. Tổ chức và nâng cao dạy học Ngoại ngữ, Tin học**

### **6.1. Dạy học Ngoại ngữ:**

*\* Dạy học Tiếng Anh theo Chương trình cấp Tiểu học:*

- Tiếp tục triển khai Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 (2 tiết/tuần) đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Công văn số 681/BGDĐT-GDTH trên cơ sở tự nguyện tham gia học của học sinh, đảm bảo chất lượng đạt chuẩn của đội ngũ tham gia giảng dạy; thực hiện kiểm tra đánh giá theo quy định; đảm bảo tính chất làm quen của chương trình; tạo hứng thú, sự yêu thích môn học và không gây quá tải cho học sinh.

- Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh bắt buộc cho học sinh lớp 3, 4, 5 bảo đảm các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tiếng Anh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo, cụ thể: lựa chọn sách giáo khoa theo danh mục sách giáo khoa đã được Bộ Giáo dục & Đào tạo ban hành.

- Thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo quy định; chú trọng thực hiện đánh giá thường xuyên; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Khuyến khích giáo viên sử dụng các dự án học tập để thay thế bài kiểm tra học kì I.

- Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy, học ngoại ngữ đảm bảo điều kiện

tối thiểu theo quy định. Nếu có điều kiện, có thể tăng cường cơ sở vật chất hiện đại, đảm bảo sự phù hợp và tính ứng dụng.

### **6.2. *Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học***

Thực hiện hướng dẫn của Bộ Giáo dục & Đào tạo về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục Tin học cấp tiểu học từ năm học 2019 - 2020 tại Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019, tạo cơ hội cho học sinh lớp 1, 2 được tiếp cận giáo dục Tin học, kỹ năng công dân số. Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục Tin học cho học sinh nhằm giúp học sinh lớp 1, 2 được làm quen với tin học, kỹ năng công dân số, đáp ứng sở thích, nhu cầu, phát hiện và bồi dưỡng phát triển năng lực tin học, tư duy khoa học máy tính, hình thành và nuôi dưỡng đam mê khoa học, công nghệ cho học sinh tiểu học.

Tổ chức dạy môn Tin học lớp 3,4,5 bảo đảm các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Tích cực tham mưu với cơ quan có thẩm quyền xây dựng đề án, kế hoạch chuẩn bị tốt điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo được tập huấn, bồi dưỡng theo quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo, Sở Giáo dục & Đào tạo, Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học, tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

### **7. *Thực hiện nội dung giáo dục “địa phương em” và tổ chức dạy học giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018***

Nội dung giáo dục địa phương là một bộ phận không thể tách rời trong thực hiện CTGDPT 2018, bám sát chương trình môn học và hoạt động trải nghiệm. Căn cứ khung chương trình giáo dục địa phương cấp tiểu học thành phố Hải Phòng, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương lớp 1,2,3 linh hoạt, mềm dẻo, phù hợp điều kiện kinh tế xã hội của địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục.

Tổ chức dạy học mạch nội dung “Địa phương em” đối với lớp 4 đảm bảo đáp ứng yêu cầu cần đạt được quy định tại Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Việc tổ chức dạy học nội dung “Địa phương em” là một yêu cầu bắt buộc để thực hiện Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4, có vị trí tương đương các mạch nội dung khác của Chương trình môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Nội dung “Địa phương em” bao gồm hai chủ đề “Thiên nhiên và con người địa phương” và “Lịch sử và văn hóa truyền thống địa phương” với yêu cầu cần đạt theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Thời lượng mạch nội dung “Địa phương em” là 6% trong tổng thời lượng 70 tiết của Chương trình môn

Lịch sử và Địa lí lớp 4. Đối với lớp 5, chương trình GD địa phương sẽ được tích hợp liên môn, dạy lồng ghép vào các tiết học trong chương trình GD.

Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, phương thức, không gian, thời gian hoạt động phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực tế và nội dung giáo dục của các môn học; kết hợp học tập trên lớp với tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực hành, tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khóa, thực hiện dự án, hoạt động phục vụ cộng đồng, hoạt động tình nguyện, ... nhằm gắn lý luận với thực tiễn, tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về thời sự, văn hóa, lịch sử, kinh tế - xã hội, ... địa phương cho học sinh.

## **8. Triển khai giáo dục Stem**

Chủ động phương án tổ chức thực hiện giáo dục STEM ở các khối lớp theo yêu cầu trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đảm bảo phù hợp với tình hình thực tế và khả năng đáp ứng của nhà trường.

Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh về vai trò của giáo dục STEM. Trong quá trình triển khai thực hiện, Ban giám hiệu hướng dẫn giáo viên sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ website <https://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định.

## **9. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá**

### ***9.1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học***

Thực hiện đánh giá học sinh theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT.

Đẩy mạnh công tác chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

### ***9.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá***

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học.

## **10. Triển khai dạy học giáo dục Kỹ năng công dân số trong nhà trường; Tiếng Nhật trong nhà trường dưới hoạt động liên kết.**

- Tổ chức nghiên cứu và triển khai thực hiện theo hướng dẫn:

+ Công văn số 3899/QĐ-BGDĐT 30/7/2024 về hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng Công dân số cấp tiểu học.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, tập huấn thực hiện dạy học giáo dục công dân số theo các hình thức tổ chức (tích hợp giáo dục kỹ năng Công dân số; CLB giáo dục kỹ năng Công dân số) trong các buổi họp hội đồng, họp tổ chuyên môn.

+ Tích hợp giáo dục kỹ năng Công dân số: mỗi khối lớp thiết kế 02 bài dạy/học kì; ngoài ra còn tích hợp vào bài học của các môn học khác một cách phù hợp, linh hoạt.

+ Giao lưu văn hóa tiếng Nhật.

### **11. Xây dựng trường học hạnh phúc**

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT, trò chơi dân gian giữa các lớp, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường...) để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh.

- Phối hợp với phụ huynh tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng khung cảnh sư phạm thêm sáng - thoáng- xanh-sạch - đẹp, thân thiện và cởi mở.

- Chú trọng phương pháp giáo dục bằng nêu gương; sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục kỷ luật tích cực; phát huy vai trò của công tác tư vấn học đường.

- Phát huy hiệu quả của phòng Tư vấn tâm lý và hỗ trợ học sinh khuyết tật, hộp thư điều em muốn nói. Mọi ý kiến của học sinh đều được ghi nhận và giải đáp. Mời chuyên gia tư vấn tâm lý cho phụ huynh, học sinh trong các trường hợp đặc biệt.

- Tạo cơ hội để mỗi học sinh đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

- Sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh; tạo nhiều cơ hội cho học sinh được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác.

- Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và với các trường bạn.

- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh trong nhà trường.

- Chia sẻ, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi v.v.

- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với CMHS, cộng đồng địa phương và các lực lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

- Ban giám hiệu luôn chia sẻ, lắng nghe và giải quyết kịp thời những ý kiến, nguyện vọng chính đáng của giáo viên, cha mẹ học sinh; cùng bàn bạc, tháo gỡ những vấn đề tồn đọng, vướng mắc.

## **12. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, đẩy mạnh các phương pháp dạy học tích cực**

- Đội ngũ giáo viên không ngừng học tập, tích cực đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của HS; vận dụng linh hoạt, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp giáo dục với mục đích hình thành, phát triển năng lực học sinh.

- Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

- Giáo viên nòng cốt được tập huấn chuyên sâu về dạy học theo định hướng stem tiếp tục thực hiện các tiết chuyên đề nhằm thay đổi tích cực trong suy nghĩ và vận dụng linh hoạt trong cách dạy của giáo viên toàn trường, giúp đỡ và hỗ trợ đồng nghiệp trong dạy học Stem.

- Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn tại các tổ, khối chuyên môn trong trường theo công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16 tháng 4 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học và công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13 tháng 5 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học từ năm học 2020-2021; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, “Trường học kết nối”, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo CNNGV). Cùng cố và đẩy mạnh hoạt động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

- Tăng cường chia sẻ kinh nghiệm, thực hành các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt tổ khối; cử giáo viên áp dụng các phương pháp, kỹ thuật mới lên tiết mẫu để tổ khối học tập, rút kinh nghiệm; chú ý bồi dưỡng cho giáo viên mới ra trường một số kỹ thuật dạy học tích cực thường xuyên sử dụng (Kỹ thuật dạy học “Các mảnh ghép”, “Dạy học theo góc”, “Khăn phủ bàn”; kỹ thuật KWL, Dạy học theo dự án, phương pháp “Bàn tay nặn bột”...).

- Triển khai lại các chuyên đề cấp quận, đồng thời tổ chức hiệu quả các chuyên đề cấp trường, các buổi tọa đàm trong tổ khối để trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của HS. Tổ chức chuyên đề chuyên môn cấp Quận “Dạy Phân môn Tin học

lớp 5 theo CTGDPT 2018”, dự kiến tổ chức vào tháng 10/2024; chuyên đề Đoàn - Đội cấp quận: Kỷ niệm 50 năm ngày giải phóng miền Nam thống nhất đất nước - Non sông liền một dải, dự kiến trung tuần tháng 4/2025. Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ đề của từng tháng với đa dạng hình thức và linh hoạt. Mỗi tháng tổ chức 1 buổi trải nghiệm theo chủ đề của tháng như “Tìm hiểu về truyền thống nhà trường”, Uống nước nhớ nguồn”...

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh. Tổ chức cho học sinh làm bài kiểm tra định kì trên nền tảng CNTT như: Tin học, Công nghệ...

### **13. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục, nâng cao đạo đức nhà giáo**

- Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, giám sát việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo. Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”, Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở Giáo dục mầm non, cơ sở Giáo dục phổ thông, cơ sở Giáo dục thường xuyên.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục”.

- Thực hiện nghiêm túc Điều lệ trường tiểu học, Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về đạo đức nhà giáo và Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07 tháng 5 năm 2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; thực hiện đúng quy chế làm việc và văn hóa công sở, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập và lấy chứng chỉ chức danh nghề nghiệp, nâng cao trình độ theo quy định.

Giáo viên thường xuyên rèn luyện và nâng cao đạo đức của người thầy. Thực hiện tốt phong trào “*Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm*”, tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua: Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho HS.

Thực hiện tốt cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và “Xây dựng trường học thân thiện, HS tích cực”.

- CB-GV-NV thống nhất và thực hiện tốt quy tắc ứng xử văn hóa nhà trường.

#### **14. Tăng cường đẩy mạnh chuyển đổi số trong nhà trường gắn với công tác cải cách hành chính**

- Tiếp tục đảm bảo 100% phụ huynh thực hiện thanh toán phí không tiền mặt.

- Phối hợp với các đơn vị đối tác trang bị, tập huấn cho giáo viên hệ thống học trực tuyến Elearning và phần mềm LMS quản lý học tập của học sinh. Động viên, khuyến khích, hỗ trợ 100% giáo viên, học sinh sử dụng hiệu quả các hệ thống, phần mềm dạy và học đã triển khai.

- Đẩy mạnh hiệu quả sử dụng kho học liệu số: sử dụng nguồn học liệu có sẵn để tham khảo và tải các học liệu giáo viên tự thiết kế lên kho làm nguồn tư liệu chung của nhà trường.

- Phối hợp với các ban ngành tạo điều kiện để đảm bảo 100% học sinh của nhà trường được cập nhật mã số định danh cá nhân trên cổng cơ sở dữ liệu.

- Thường xuyên kiểm tra, nâng cấp đường truyền, đảm bảo cho tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng các ứng dụng CNTT trong thực hiện dạy – học và làm việc, thực hiện quản lý hồ sơ sổ sách trên phần mềm điện tử.

- Thực hiện chữ ký số và học bạ số cho 100% giáo viên, học sinh của nhà trường,

- Tổ chức các buổi tập huấn, chuyên đề sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI), các ứng dụng CNTT vào trong công tác dạy - học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

## **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Hiệu trưởng**

- Quản lý, chỉ đạo chung và toàn diện các hoạt động của nhà trường theo các chỉ tiêu kế hoạch đã xây dựng.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên, nhân viên theo từng giai đoạn; có kế hoạch rà soát, tham mưu Ủy ban nhân dân Quận về tình hình nhân sự của trường đảm bảo đủ giáo viên dạy các môn học; rà soát cơ sở vật chất, trang thiết bị để có phương án đầu tư, cải tạo, bổ sung nhằm đáp ứng Chương trình GDPT 2018 và tiêu chí thực hiện chương trình chất lượng cao “trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”.

- Chỉ đạo các đoàn thể, tổ chuyên môn, tổ văn phòng lập kế hoạch hoạt động chi tiết, cụ thể cho năm học, tháng, tuần theo quy định.

- Giám sát việc triển khai thực hiện kế hoạch của các tổ chuyên môn, đoàn thể trong nhà trường theo kế hoạch, kịp thời điều chỉnh, tư vấn để bám sát và thực hiện tốt các nội dung, tiêu chí đã xây dựng trong kế hoạch năm học.
- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo hoạt động giáo dục và điều hành chung mọi công việc.
- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ các hoạt động giáo dục.
- Tổ chức các hoạt động hội thi, hội giảng trong năm học.
- Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường.
- Ra các Quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.
- Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục.
- Tham gia giảng dạy theo đúng quy định của Thông tư 28/2009/TT-BGDĐT.

## **2. Phó Hiệu trưởng**

- Giúp Hiệu trưởng phụ trách hoạt động chuyên môn; công tác phổ cập giáo dục tiểu học, phát triển cơ sở vật chất, tham mưu công tác lập kế hoạch giáo dục năm học và kế hoạch đầu việc trong phạm vi công việc phụ trách.
- Thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, nâng cao chất lượng đội ngũ, kiểm tra, giám sát các hoạt động chuyên môn, tăng cường các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, phát triển học sinh năng khiếu.
- Làm tốt công tác tuyên truyền, truyền thông về giáo dục, phối hợp với các đoàn thể làm tốt công tác tư vấn chuyên môn cho nhà trường, nâng cao chất lượng dạy học, xây dựng mối đoàn kết nội bộ.
- Xây dựng chuyên đề nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tư vấn chuyên môn cho nhà trường, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ, kiểm tra chuyên môn. Công tác phổ cập giáo dục. Tham mưu, tăng cường cơ sở vật chất cho dạy và học đảm bảo theo chuẩn quy định.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh nhận thức chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục.
- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường tiểu học.
- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.
- Hàng tháng họp thống nhất các nội dung chuyên môn với các tổ.
- Duyệt tất cả các hoạt động tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các cuộc hội thảo, chuyên đề cấp trường, cấp tổ, tổ chức trong năm học.
- Kịp thời báo cáo, đề xuất với Hiệu trưởng những vấn đề phát sinh để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp và hiệu quả.
- Tham gia giảng dạy theo đúng quy định của Thông tư 28/2009/TT-BGDĐT.

### **3. Tổ trưởng chuyên môn**

- Có nhiệm vụ xây dựng kế hoạch triển khai các hoạt động chuyên môn của tổ theo năm, tháng, tuần (bao gồm kế hoạch khung thời gian và các kế hoạch đầu việc được BGH giao phụ trách).

- Hướng dẫn giáo viên (nhân viên) lập kế hoạch cá nhân (kế hoạch giáo dục và các hoạt động chuyên môn).

- Trình Ban Giám hiệu phê duyệt kế hoạch của tổ; kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của các thành viên trong tổ; kịp thời điều chỉnh, bổ sung kế hoạch trong phạm vi của tổ mình phụ trách.

- Giám sát và tư vấn cho giáo viên thực hiện các hoạt động chuyên môn theo nội dung kế hoạch đã xây dựng.

### **4. Tổng phụ trách đội**

- Kết hợp với Phó Hiệu trưởng và các bộ phận xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Tổ chức tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Thành lập Ban chỉ huy Liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.

- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

### **5. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên phụ trách môn học**

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng.

- Thực hiện nghiêm túc mọi quy chế chuyên môn.

- Chịu trách nhiệm chất lượng của lớp, môn giảng dạy.

- Kết hợp với nhà trường, liên đội tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài nhà trường.

- Tích cực tự trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.

- Tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề do các cấp tổ chức.

- Căn cứ vào kế hoạch của trường, của tổ, mỗi cá nhân xây dựng cho mình kế hoạch dạy học và kế hoạch thực hiện các hoạt động giáo dục được Ban giám hiệu và tổ trưởng phân công (bao gồm kế hoạch năm, chủ đề, tuần, ngày).

- Kế hoạch của mỗi cá nhân phải được xây dựng dựa trên chỉ tiêu đề ra của BGH; đảm bảo tính đồng bộ, liên thông với kế hoạch chung của nhà trường.

- Trình tổ trưởng, BGH phê duyệt kế hoạch; không được tự động điều chỉnh kế hoạch khi chưa được sự đồng ý và thống nhất của tổ trưởng và BGH.

### **6. Nhân viên Thư viện, Thiết bị**

- Quản lý mọi hoạt động của thư viện, thiết bị.

- Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị dạy học.

- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách.

- Tổ chức Ngày hội đọc sách và hoạt động tặng sách cho thư viện.

### **7. Văn thư**

- Hoàn thành đúng quy định công tác văn thư, lưu trữ.
- Tổng hợp, thực hiện báo cáo đúng thời gian quy định.
- Tiếp nhận, đăng kí, kiểm soát văn bản đi – đến, duyệt nội dung văn bản trước khi trình Hiệu trưởng.
- Kiểm tra thể thức văn bản, quản lý con dấu.
- Sắp xếp, quản lý hồ sơ khoa học, tiện lợi, dễ tra cứu. Quản lý cập nhật hồ sơ, minh chứng phục vụ công tác kiểm định chất lượng.
- Đánh máy, sao in các văn bản, tài liệu; thực hiện nghiêm các quy định bảo mật của công tác văn thư.
- Thực hiện nghiêm túc các công tác kiêm nhiệm khi Hiệu trưởng phân công.

### **8. Tài chính – Kế toán**

- Đảm bảo nguyên tắc tài chính đúng quy định. Hồ sơ, chứng từ sắp xếp khoa học.
- Đẩy mạnh dịch vụ công đến phụ huynh.
- Đảm bảo thu, chi đúng quy định, nguyên tắc công khai kịp thời.

### **9. Y tế**

- Lập kế hoạch và phương án kiểm soát dịch bệnh trong nhà trường.
- Tham mưu cho Hiệu trưởng công tác y tế trường học; các biện pháp, kế hoạch khám sức khỏe cho CB-GV-NV và HS toàn trường.
- Luôn cập nhật thông tin, kiến thức về y tế để đảm bảo thực hiện đúng quy định.
- Chịu trách nhiệm lưu mẫu, kiểm tra vệ sinh an toàn thực phẩm bếp ăn của trường.
- Chịu trách nhiệm sơ cấp cứu và hỗ trợ GV-NV-HS khi có tai nạn, bệnh đột xuất chuyển qua bệnh viện cấp cứu kịp thời.

### **10. Tổ bán trú**

- Thực hiện công tác chăm sóc giờ ăn, ngủ của học sinh buổi trưa khi ở lại trường, đảm bảo công tác vệ sinh an toàn thực phẩm.
- Tuân thủ các quy định của bếp ăn, nội quy của nhà trường.
- Giữ gìn vệ sinh cá nhân, bếp ăn sạch sẽ, gọn gàng, khoa học theo đúng quy định của y tế.
- Thực hiện tiếp phẩm, nấu ăn, chia khẩu phần đảm bảo đúng quy trình, đủ chất, đủ lượng.

### **11. Bảo vệ - Phục vụ**

- Bảo vệ trực trường 24/24, kiểm tra an ninh trật tự trong và ngoài trường học. Bảo vệ cơ sở vật chất, tài sản của nhà trường, giáo viên, học sinh và khách đến làm việc tại trường.
- Giao tiếp văn minh, lịch sự khi đón khách đến trường.

- Chăm sóc cây kiểng trong khuôn viên nhà trường, thực hiện sửa chữa nhỏ cơ sở vật chất khi có sự phân công của Hiệu trưởng.

- Nhân viên phục vụ: giữ vệ sinh phòng học, các phòng chức năng, nhà vệ sinh và một số công việc theo sự phân công của Hiệu trưởng.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục của Trường Tiểu học Nguyễn Công Trứ năm học 2024- 2025. Đề nghị tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc, phản ánh trực tiếp về Ban giám hiệu để giải quyết kịp thời./.

***Nơi nhận :***

- Phòng GD&ĐT;
- Toàn thể CBGVNV;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thị Thu Hiền**