

**BÁO CÁO**

**THỰC HIỆN 03 NĂM THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018**

**1. Việc ban hành các văn bản và hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học phổ thông đối thực hiện Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo Chương trình Giáo dục phổ thông**

- Căn cứ vào các văn bản hướng dẫn của Bộ và Sở Giáo dục và Đào tạo, nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm và triển khai thực hiện nghiêm túc

- Nội dung trải nghiệm được tổ chức theo 4 mạch chính: Hoạt động hướng vào bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến nghề nghiệp, và hoạt động nghệ thuật – sáng tạo.

- Xây dựng kế hoạch gắn hoạt động với các ngày lễ, sự kiện xã hội, các chương trình giao lưu thực tế, trải nghiệm doanh nghiệp.

**2. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại các cơ sở giáo dục phổ thông**

*a) Về phân công giáo viên*

- Do thiếu giáo viên nên việc phân công thực hiện hoạt động TNHN được thực hiện linh hoạt để đảm bảo không có tình trạng môn dạy vượt giờ quá nhiều, môn thì thiếu giờ

- Chủ yếu là giáo viên kiêm nhiệm (thường là GVCN, giáo viên Ngữ văn, Sinh học, GDKT&PL, Địa lý, Lịch sử, Tin học, Công nghệ ).

*b) Về xây dựng kế hoạch giáo dục*

Kế hoạch giáo dục hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, bám sát hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và điều chỉnh phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Kế hoạch được tổ chuyên môn xây dựng theo từng khối lớp và tích hợp với các hoạt động của Đoàn - Hội, các ngày lễ lớn, hoạt động ngoại khóa và định hướng nghề nghiệp.

- Kết hợp linh hoạt giữa các hình thức: theo lớp, theo khối, câu lạc bộ, tổ nhóm sở thích.

- Một số hoạt động diễn ra ngoài nhà trường: thăm doanh nghiệp, tham quan mô hình nghề nghiệp, hoạt động vì cộng đồng.

- Tuy nhiên, đa số vẫn còn mang tính hình thức, chưa đa dạng hóa hoặc chưa đáp ứng được thực tiễn nghề nghiệp hiện nay.

*c) Về tổ chức thực hiện và kiểm tra, đánh giá*

- Nhà trường tổ chức thực hiện 87 tiết giảng dạy trên lớp theo các chủ đề, nội dung được gợi ý trong SGK ở tất cả các khối lớp; 18 tiết tổ chức trải nghiệm thực tế, hoạt động câu lạc bộ, chương trình giao lưu, thăm quan học tập...

- Thực hiện kiểm tra đánh giá theo đúng hướng dẫn Thông tư 22

- Các hoạt động được tổ chức đa dạng như sinh hoạt lớp, diễn đàn, câu lạc bộ, hoạt động trải nghiệm ngoài giờ học, tham quan, giao lưu với doanh nghiệp, tổ chức nghề nghiệp... Việc kiểm tra đánh giá dựa vào mức độ tham gia, tinh thần hợp tác, kỹ năng thể hiện và sản phẩm trải nghiệm của học sinh. Giáo viên sử dụng phiếu quan sát, bảng tiêu chí đánh giá năng lực và phản hồi từ học sinh để tổng hợp kết quả.

### **3. Hạn chế, khó khăn và đề xuất kiến nghị**

#### **3.1. Hạn chế, khó khăn**

- Nhà trường chưa có không gian riêng cho HĐTN-HN (phòng tư vấn tâm lý, phòng hướng nghiệp...).

- Thiếu thiết bị hỗ trợ tổ chức hoạt động đa dạng như công nghệ mô phỏng, phần mềm hướng nghiệp.

- Một số hoạt động mang tính hình thức, nội dung chưa sát với nhu cầu của học sinh THPT (ví dụ: thiếu hoạt động thực hành kỹ năng nghề, tư vấn tuyển sinh đại học...).

- Chủ đề trải nghiệm lặp lại qua các năm học, thiếu sáng tạo hoặc chưa phù hợp với đặc điểm vùng miền.

- Tài liệu giảng dạy còn chung chung, giáo viên phải tự thiết kế hoạt động, dẫn đến chất lượng không đồng đều.

- Thiếu tài chính và cơ sở vật chất để tổ chức hoạt động ngoài lớp học, khiến đa phần trải nghiệm bị bó hẹp trong lớp học lý thuyết.

- Việc đánh giá chủ yếu dựa trên nhận xét, chưa có tiêu chí cụ thể để đo lường năng lực phát triển thực tế.

- Học sinh và phụ huynh đôi khi coi nhẹ môn học vì không ảnh hưởng trực tiếp đến điểm trung bình hay xét tốt nghiệp.

#### **3.2. Đề xuất, kiến nghị**

- **Tuyển dụng hoặc đào tạo giáo viên chuyên trách HĐTN-HN**, có kiến thức về hướng nghiệp, kỹ năng tổ chức hoạt động, tâm lý học đường.

- **Xây dựng tài liệu hướng dẫn cụ thể hơn**, có phân vùng theo vùng miền, năng lực học sinh, điều kiện thực tiễn.

- Có cơ chế hỗ trợ tài chính cho các hoạt động trải nghiệm, nhất là hoạt động ngoài nhà trường.

- **Xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá năng lực rõ ràng**, kết hợp giữa giáo viên – học sinh – phụ huynh để tăng tính minh bạch và hiệu quả.

#### **Nơi nhận:**

- Sở GD&ĐT HP (để BC);

- BGH;

- Lưu VT.

**KT.HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

*Nguyễn Thị Là*