

**KẾ HOẠCH TỔ CHỨC DẠY HỌC**  
**NỘI DUNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG**  
**NĂM HỌC 2025-2026**

Căn cứ Công văn số 4931/SGDĐT-GDTrH ngày 24/7/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo V/v tăng cường thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm học 2025-2026

*Căn cứ tình hình đội ngũ và thực tiễn của nhà trường*

Trường THPT An Lão xây dựng Kế hoạch dạy học nội dung giáo dục địa phương như sau:

**1. Mục tiêu**

- Trang bị cho học sinh những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề thực tiễn tại gia đình, dòng họ, địa phương nơi sinh sống nói riêng và thành phố Hải Phòng nói chung.

- Góp phần hình thành và phát triển cho học sinh các năng lực theo mức độ phù hợp với cấp học đã được quy định tại Chương trình GDPT 2018.

- Góp phần hình thành và phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; chú trọng giáo dục niềm tự hào truyền thống quê hương, ý thức trách nhiệm công dân trong việc góp phần bảo vệ, xây dựng và quảng bá hình ảnh quê hương, đất nước.

**2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

- Đề cao vai trò chủ thể học tập của học sinh, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, bồi dưỡng phương pháp học tập, năng lực tự học để học sinh có thể tiếp tục tìm hiểu, mở rộng vốn văn hóa cần thiết cho bản thân.

- Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể. Phối hợp sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống (thuyết trình, đàm thoại...) với việc tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học hiện đại (thảo luận, đóng vai, dự án...). Đa dạng hóa và sử dụng linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học như: kết hợp các hình thức học cá nhân, học theo nhóm, học ở lớp, học ở thực địa, ...

- Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm, các hoạt động thực tiễn trong quá trình dạy học, gắn lí thuyết với thực hành, nhà trường với xã hội. Từ đó, kích thích tính chủ động, linh hoạt, sáng tạo, góp phần hình thành, phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông, sử dụng hợp lí và hiệu quả các thiết bị dạy học (mô hình hiện vật, tranh ảnh lịch sử, bản đồ, sơ đồ, bảng thống kê, phim video, phần mềm dạy học, ...) nhằm minh họa cho bài giảng của giáo viên và hỗ trợ các hoạt động học tập của học sinh.

- Thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học Nội dung giáo dục của địa phương thành phố Hải Phòng.

### **3. Đánh giá kết quả giáo dục**

#### **3.1. Hình thức đánh giá**

Kết quả học tập Nội dung giáo dục của địa phương được **đánh giá bằng nhận xét** (dùng hình thức nói hoặc viết để nhận xét, đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh; trong đó, cần nhận xét sự tiến bộ, ưu điểm nổi bật, hạn chế chủ yếu trong quá trình rèn luyện và học tập của học sinh).

#### **3.2. Đánh giá thường xuyên**

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong Kế hoạch bài dạy thông qua các hoạt động như: hỏi - đáp, viết, thực hành, thuyết trình, sản phẩm học tập...

- Mỗi học sinh được kiểm tra, đánh giá nhiều lần, trong đó **chọn 02 lần trong một học kì** để ghi kết quả vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học).

- Giáo viên được phân công giảng dạy nội dung/chủ đề nào thì thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung/chủ đề đó theo kế hoạch.

#### **3.3. Đánh giá định kì**

- **Trong mỗi học kì, có 01 lần đánh giá giữa kì và 01 lần đánh giá cuối kì**, được thực hiện thông qua bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Thời gian làm bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính): **45 phút**.

- Bài kiểm tra đánh giá bằng nhận xét, bài thực hành, dự án học tập, phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của môn học trước khi thực hiện.

#### **3.4. Kết quả đánh giá**

- Trong một học kì, kết quả học tập của học sinh được đánh giá theo 01 (một) trong 02 (hai) mức: Đạt, Chưa đạt:

+ Mức Đạt: có đủ số lần kiểm tra, đánh giá theo quy định và tất cả các lần được đánh giá mức Đạt.

+ Mức Chưa đạt: các trường hợp còn lại.

- Cả năm học, kết quả học tập của học sinh được đánh giá theo 01 trong 02 mức: Đạt, Chưa đạt:

+ Mức Đạt: kết quả học tập học kì II được đánh giá mức Đạt.

+ Mức Chưa đạt: kết quả học tập học kì II được đánh giá mức Chưa đạt.

### **4. Kế hoạch, nội dung, thời lượng và phân công thực hiện các chủ đề**

#### **4.1. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn**

- Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình giáo dục địa phương, tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch dạy học nội dung giáo dục của địa phương.

- Kế hoạch dạy học nội dung giáo dục của địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học môn học; nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện, học tập của học sinh.

#### 4.2. Kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy (giáo án)

- Căn cứ vào Kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương của tổ chuyên môn, giáo viên được phân công dạy học môn học xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên trong năm học; trên cơ sở đó xây dựng các Kế hoạch bài dạy để tổ chức dạy học.

- Giáo viên có thể tham khảo và khai thác thông tin (tư liệu, tranh ảnh...) từ các phương tiện truyền thông và các trang thông tin chính thống của các cấp, các ngành; đảm bảo thông tin cung cấp cho HS chính xác, gần gũi, phù hợp với nội dung/chủ đề dạy học.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học.

#### 4.3. Nội dung, thời lượng

#### LỚP 10

Chủ đề/nội dung	Số tiết	Phân công xây dựng KHBD và tiêu chí đánh giá
Chủ đề 1: Khái lược kiến trúc thời phong kiến trên vùng đất Hải Phòng	04	Phạm Thị Mến
Chủ đề 2: Trạng nguyên của vùng đất Hải Phòng thời phong kiến	04	Phạm Thị Mến
<b>KTGK I: Nội dung CĐ 1,2</b>	01	Phạm Thị Mến
Chủ đề 3: Di tích lịch sử cấp quốc gia tiêu biểu ở Hải Phòng	04	Vũ Thị Na
Chủ đề 4: Hải Phòng qua những trang thơ	04	Vũ Thị Na
<b>KTCK I: Nội dung CĐ 1,2,3,4</b>	01	Vũ Thị Na
Chủ đề 5: Đô thị hoá ở thành phố Hải Phòng	04	Nguyễn Công Huy
Chủ đề 6: Ảnh hưởng của biến đổi khí hậu đối với thành phố Hải Phòng	03	Nguyễn Công Huy
<b>KTGK II: Nội dung CĐ 5,6</b>	01	Nguyễn Công Huy
Chủ đề 8: Phát triển hệ thống cây xanh và bảo vệ đa dạng sinh học trong một số hệ sinh thái ở Hải Phòng	04	Nguyễn Thị Én
Chủ đề 7: Mô hình sản xuất kinh doanh ở thành phố Hải Phòng	04	Nguyễn Thị Én
<b>KTCK II: Nội dung CĐ 7, 8</b>	01	Nguyễn Thị Én
<b>Tổng số tiết</b>	<b>35</b>	

**LỚP 11**

<b>Chủ đề/nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>Phân công xây dựng KHBD và tiêu chí đánh giá</b>
Chủ đề 1: Nhân dân vùng đất Hải Phòng trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc( trước Cách mạng tháng Tám năm 1945)	05	Đặng Thị Thuận
Chủ đề 2: Một số nhân vật lịch sử tiêu biểu của Hải Phòng	05	Đặng Thị Thuận
<b>KTGK I: Nội dung CĐ 1,2</b>	1	Đặng Thị Thuận
Chủ đề 3: Giới thiệu một số truyện ngắn Hải Phòng	05	Trần Thị Doan
<b>KTCK I: Nội dung CĐ 1,2,3</b>	01	Trần Thị Doan
Chủ đề 4: Thị trường lao động và việc làm tại Hải Phòng	05	Đào Thị Bút
Chủ đề 5: Vấn đề ATVSTP ở Hải Phòng	05	Nguyễn Thị Thúy
<b>KTGK II: Nội dung CĐ 4,5</b>	01	Nguyễn Thị Thúy
Chủ đề 6: Hải Phòng trong tiến trình hội nhập kinh tế quốc tế	06	Phạm Thị Lan Oanh
<b>KTCKII Nội dung CĐ 4,5,6</b>	01	Phạm Thị Lan Oanh
<b>Tổng số tiết</b>	<b>35</b>	

**LỚP 12**

<b>Chủ đề/nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>Phân công xây dựng KHBD và tiêu chí đánh giá</b>
CĐ1: Bác Hồ với nhân dân Hải Phòng- Nhân dân Hải Phòng làm theo lời Bác	6	Phạm Thị Nguyệt Tú
CĐ2: Đọc hiểu và giới thiệu một số kịch bản sân khấu Hải Phòng	6	Đinh Thị Thập
<b>KTGK I : Nội dung CĐ 1,2</b>	1	Đinh Thị Thập
CĐ3: Kinh tế thành phố Hải Phòng	6	Đỗ Thị Minh Huệ
<b>KTCK I: Nội dung CĐ 1,2,3</b>	1	Đỗ Thị Minh Huệ
CĐ 4: Lực lượng vũ trang nhân dân thành phố hải Phòng “Trung	6	Phạm Minh Nam

dũng – Quyết thắng” suốt chặng đường lịch sử		
<b>KTGK II: Nội dung CĐ 4</b>	1	Phạm Minh Nam
CĐ5: Khu dự trữ sinh quyển quần đảo Cát Bà	7	Nguyễn Thị Thảo
<b>KTCK II: Nội dung CĐ 4,5</b>	1	Nguyễn Thị Thảo

Trên đây là Kế hoạch giảng dạy nội dung giáo dục của địa phương năm học 2025-2026. Đề nghị các tổ nhóm chuyên môn và giáo viên được phân công giảng dạy nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- BGH
- Tổ CM
- Lưu VT

**KT. HIỆU TRƯỞNG**



PHÓ HIỆU TRƯỞNG  
*Nguyễn Thị Li*

