

KẾ HOẠCH

Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường năm học 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 3899/BGD-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học;

Căn cứ Công văn số 2564/SGDDĐT-TH ngày 26/8/2024 của Sở GD&ĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025; Kế hoạch số 1116/KH-SGDĐT ngày 10/9/2024 của Sở GD&ĐT về việc Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024 – 2025;

Thực hiện Kế hoạch số 401/KH-PGDĐT ngày 23/10/2024 của Phòng GD&ĐT về Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 186/KH-THQTr ngày 21 tháng 9 năm 2024 về Kế hoạch, nhiệm vụ trọng tâm và các giải pháp thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 của trường Tiểu học Quang Trung;

Căn cứ tình hình thực tế nhà trường, bộ phận chuyên môn trường Tiểu học Quang Trung xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Tiếp tục nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) nhà trường về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) cấp Tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho GV trong nhà trường;

2. Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp Tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

3. Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh

phổ thông; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

4. Xây dựng mô hình về GD-KNCDS trong nhà trường, từ đó triển khai, nhân rộng và áp dụng trong những năm tiếp theo.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC GD-KNCDS

1. Nội dung Giáo dục kĩ năng công dân số

Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho học sinh Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung năng lực số với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kĩ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được.

2. Hình thức tổ chức Giáo dục kĩ năng công dân số

2.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học. Căn cứ nội dung, chương trình, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện nhà trường.

Hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của Chương trình. Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Mỗi bài học tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá bám sát yêu cầu cần đạt quy định trong Chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kĩ năng số. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh tiểu học.

Xây dựng giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công GV linh hoạt, phù hợp, đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của Chương trình.

2.2. Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

GV nghiên cứu Chương trình môn học, thực hiện tham chiếu Chương trình môn học với Khung năng lực số để xây dựng kế hoạch dạy học môn học, trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung GD-KNCDS.

GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học trong nhà trường chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn.

Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2.3. Dạy học tăng cường GD-KNCDS

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS là thực hiện tăng cường, bổ sung thời lượng và nội dung GD-KNCDS trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Trên cơ sở điều kiện thực tiễn, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục tăng cường nội dung GD-KNCDS với nội dung và thời lượng phù hợp. Trong đó đặc biệt chú ý tăng cường nội dung GD-KNCDS cho học sinh lớp 1, lớp 2 để “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở lớp 3, lớp 4, lớp 5. Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng và nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình GDPT môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng Khung năng lực số.

Dạy học tăng cường nội dung GD-KNCDS được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của CSGDTH, có thể dạy trải đều theo số tiết/tuần (1-2 tiết/tuần) hoặc thành các chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học. Căn cứ Khung năng lực số và điều kiện thực tiễn, CSGDTH xây dựng kế hoạch tăng cường GD-KNCDS với nội dung và thời lượng phù hợp.

2.4. Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS là một hình thức tăng cường nội dung GD-KNCDS. Câu lạc bộ GD-KNCDS được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng của học sinh nên các câu lạc bộ có học sinh đến từ nhiều lớp, nhiều độ tuổi khác nhau có chung năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung GD-KNCDS cho các câu lạc bộ là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một

hay một số miền năng lực thuộc Khung năng lực số... bảo đảm phù hợp với đối tượng đa dạng về trình độ của câu lạc bộ.

Căn cứ điều kiện cụ thể của nhà trường và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, nhà trường sẽ lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo ra các sân chơi giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung năng lực số.

3. Phương pháp dạy học

Vận dụng các phương pháp giáo dục và các hình thức tổ chức dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể.

Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM. Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, trong vận dụng tri thức giải quyết vấn đề, khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số. Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, bồi dưỡng sự tự tin và khả năng tự học, tự rèn luyện kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi nhanh chóng của công nghệ kỹ thuật số.

III. ĐIỀU KIỆN DẠY HỌC

1. Thiết bị và cơ sở vật chất

Sử dụng tối đa các thiết bị sẵn có; thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018; các phần mềm, thiết bị ứng dụng công nghệ thông tin...

Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số hỗ trợ, phần mềm mô phỏng, có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để học sinh chủ động các hoạt động học tập.

2. Đội ngũ giáo viên

Bảo đảm đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu, trình độ chuyên môn (đặc biệt là giáo viên Tin học). Có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công GV linh hoạt, phù hợp, đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của Chương trình.

CBQL, GV được tham gia tập huấn, bồi dưỡng về GD-KNCDS; tham gia

các hội nghị, chuyên đề các cấp, tham vấn chuyên gia, giảng viên thuộc các trường đại học sư phạm, các cơ sở đào tạo,... về nội dung GD-KNCDS và các đơn vị chuyên môn liên quan.

IV. KINH PHÍ

Kinh phí tổ chức các hoạt động triển khai GD-KNCDS được sử dụng từ nguồn ngân sách Nhà nước cấp và nguồn kinh phí hợp pháp khác.

Nội dung và định mức chi thực hiện theo quy định hiện hành.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Tham mưu Phòng GD&ĐT huyện An Lão bố trí kinh phí, trang bị cơ sở vật chất nhằm thực hiện GD-KNCDS trong nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện GD-KNCDS trong nhà trường từ năm học 2024-2025.

- Tổ chức tuyên truyền, phổ biến sâu rộng mục đích, ý nghĩa và sự cần thiết của việc triển khai thực hiện GD-KNCDS nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương, CBQL, GV, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

- Tiếp tục tham mưu điều kiện về đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo về cơ cấu, trình độ chuyên môn đặc biệt là bổ sung giáo viên Tin học và các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo thực hiện dạy môn Tin học và triển khai GD-KNCDS đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT 2018.

- Phân công, bố trí CBQL, GV tham gia tập huấn, sinh hoạt chuyên môn có nội dung thực hiện GD-KNCDS đảm bảo đúng thành phần triệu tập. Triển khai chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch môn học, hoạt động giáo dục có tích hợp nội dung GD-KNCDS bằng các hình thức *Dạy học tăng cường, Câu lạc bộ* cho các khối lớp phù hợp điều kiện cụ thể của nhà trường.

- Huy động các nguồn lực hợp pháp, sử dụng đúng mục đích, đúng quy định để thực hiện tổ chức GD-KNCDS.

- Giao cho đ/c Phó Hiệu trưởng nhà trường, trực tiếp kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; báo cáo về Phòng GD&ĐT những thuận lợi, khó khăn, vướng mắc, giải pháp và bài học kinh nghiệm trong quá trình triển khai vào cuối học kỳ I và cuối năm học.

2. Đối với các tổ chuyên môn trong nhà trường

- Tổ chức tuyên truyền, phổ biến sâu rộng mục đích, ý nghĩa và sự cần thiết của việc triển khai thực hiện GD-KNCDS cấp Tiểu học tới đông đảo PHHS và HS trong toàn trường.

- Xây dựng kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục có tích hợp nội dung GD-KNCDS bằng các hình thức *Dạy học tăng cường, Câu lạc bộ* cho các khối lớp phù hợp điều kiện cụ thể.

- Tham gia tập huấn theo đúng thành phần quy định khi có công văn triệu tập.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, thực nghiệm dạy học các chủ đề/bài học; đánh giá, rút kinh nghiệm về triển khai các nội dung, hoạt động GD-KNCDS phù hợp với điều kiện thực tiễn tại nhà trường. Trong quá trình thực hiện, có thể sử dụng nguồn học liệu gồm: tài liệu tập huấn CBQL, GV; các chủ đề/bài học giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học do các chuyên gia và GV xây dựng đã được Bộ GD&ĐT đưa lên địa chỉ website: <https://congdansotieuhoc.edu.vn> để tổ chức tập huấn, hướng dẫn GV sử dụng trong quá trình thực hiện.

- Báo cáo kịp thời Ban giám hiệu nhà trường các vụ việc xảy ra (đột xuất, bất thường) và báo cáo định kỳ trong các buổi họp hội đồng.

3. Đối với giáo viên

- Chủ động, sáng tạo thực hiện nghiêm túc kế hoạch chuyên môn, quy chế chuyên môn, kế hoạch tổ chức dạy học giáo dục kỹ năng công dân số phù hợp với tình hình đặc điểm học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là Kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường năm học 2024 - 2025, yêu cầu các bộ phận, các tổ chuyên môn nghiêm túc triển khai thực hiện. Nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị kịp thời báo cáo, đề xuất về bộ phận Chuyên môn nhà trường để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Các tổ chuyên môn (t/h);
- Lưu VT

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Xuân

NGƯỜI LẬP

Nguyễn Lan Phương