

Số: 19/ KH-THTHĐ

Quận Lê Chân, ngày 28 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển trường Tiểu học Trần Hưng Đạo giai đoạn 2020-2025
Tầm nhìn 2030

Để thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thành phố Hải Phòng... đòi hỏi các cơ sở giáo dục nói chung và các trường tiểu học nói riêng phải xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của từng nhà trường trong từng thời kỳ, từng giai đoạn để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã giao phó.

Trường tiểu học Trần Hưng Đạo nằm trên địa bàn phường Trần Nguyên Hãn được xây dựng từ năm 1960, trước năm 1990 gọi là Trường cấp 1+2 Trần Hưng Đạo. Năm 1990 tách khỏi PTCS cấp II trường PTCS Trần Hưng Đạo và đổi tên thành trường PTCS cấp I Trần Hưng Đạo và đến năm 1992 đổi tên thành trường Tiểu học Trần Hưng Đạo. Qua 26 năm hoạt động, nhà trường đã có bề dày thành tích về chuyên môn, đáp ứng được những mục tiêu của giáo dục tiểu học. Trong suốt các năm học qua, trường đã góp phần đào tạo cho quận và thành phố nhiều nhân tài. Phát huy truyền thống đó, Trường tiểu học Trần Hưng Đạo ngày nay tiếp thu gìn giữ và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, khai thác có hiệu quả các nguồn đầu tư, thực hiện xã hội hóa giáo dục để bổ sung tăng cường cơ sở vật chất nhằm phấn đấu hoàn thành các mục tiêu về giáo dục đào tạo mà quận và thành phố đề ra.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2020-2025, tầm nhìn 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của lãnh đạo nhà trường cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Trần Hưng Đạo là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của Đảng các cấp về việc nâng cao chất lượng dạy và học. Cùng với các trường trong quận, quyết tâm xây dựng nhà trường phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

PHẦN I: PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG VÀ THỰC TRẠNG NHÀ TRƯỜNG

I. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Đặc điểm tình hình

1.1. *Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên.*

- *Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên:* 50 cán bộ giáo viên trong đó: Biên chế: 44; Hợp đồng quận: 03 (GV văn hoá) ; Hợp đồng trường: 03 (03 lao công, bảo vệ; Nhân viên y tế: 01). Trường hiện có 1 giáo viên đi học tiến sĩ tại Hung ga ri

- Về chất lượng đội ngũ: 100% CB, GV đạt chuẩn và trình độ trên chuẩn.

1.2 *Học sinh, chất lượng đào tạo*

- Tổng số lớp hiện nay: 33.

- Tổng số học sinh: 1463

Chất lượng giáo dục trong 03 năm trở lại đây:

- Tỷ lệ hoàn thành chương trình lớp học đạt 99%.

- Tỷ lệ hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%

1.3. *Cơ sở vật chất*

- Tổng diện tích khuôn viên trường học: 1.400 m²

- Số phòng lớp học: 20 phòng

- Phòng Hiệu trưởng: 01; Phòng Phó Hiệu trưởng: 01

- Phòng Đội: 01; Phòng chờ Giáo viên: 01; Phòng y tế: 01

- Phòng thư viện: 01; Phòng thiết bị - đồ dùng: 01; Phòng học tin: 01

- Phòng BV, tiếp dân: 01; 01 phòng bếp.

- Khu vệ sinh cho HS nữ: 03; Nam: 03; Khu vệ sinh cho GV: 02

- Nhà để xe: 01.

* Trang thiết bị dạy học:

- Số máy vi tính phục vụ công tác quản lý: 05

- Số máy vi tính phục vụ công tác dạy và học: 20

- Máy chiếu đa năng: 05

- Ngoài ra hệ thống máy móc, trang thiết bị phục vụ cho dạy và học: Máy in, ti vi có ở mức tối thiểu đảm bảo hoạt động dạy học.

- Nhà trường có cảnh quan môi trường khá sạch đẹp, cơ sở vật chất đảm bảo yêu cầu tối thiểu cho việc dạy và học.

2. Điểm mạnh

2.1. *Công tác quản lý và điều hành của Ban giám hiệu.*

- Ban giám hiệu đoàn kết, có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Trong công tác chỉ đạo, điều hành luôn chủ động có kế hoạch cụ thể, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Khi thực hiện luôn chủ động điều chỉnh kế hoạch kịp thời sát với thực tế. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên và cha mẹ học sinh nhà trường.

2.2. *Đội ngũ giáo viên, nhân viên.*

- Là một tập thể đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Trong công tác luôn chấp hành tốt kỷ luật lao động, qui chế chuyên môn. Năng động, sáng tạo có tinh thần chia sẻ và hợp tác với đồng nghiệp, có ý thức đổi mới phương pháp giảng dạy theo phương châm lấy học sinh làm trung tâm và phát huy tối đa sự sáng tạo của người học..

2.3. *Chất lượng đào tạo.*

- Học sinh giỏi các môn năng khiếu, TDTT tăng, học sinh được đánh giá có phẩm chất và năng lực đạt cao và ổn định.

- Công tác bồi dưỡng mũi nhọn được quan tâm đúng mức.

2.4. *Cơ sở vật chất:*

Cơ sở vật chất đã được đầu tư và đã cơ bản đáp ứng được yêu cầu tối thiểu trong việc dạy và học.

2.5. *Thành tích nổi bật.*

Đã khẳng định được vị trí trong ngành giáo dục của quận, được học sinh và cha mẹ học sinh tin cậy. Trong những năm học gần đây nhà trường luôn đạt danh hiệu đơn vị tiên tiến. Chi bộ Đảng trong sạch vững mạnh, Công đoàn, Liên đội luôn được các cấp đánh giá cao và được khen thưởng.

3. *Điểm hạn chế.*

3.1. *Việc tổ chức quản lý, điều hành của Ban giám hiệu:*

- Chưa chủ động đào tạo, huấn luyện được nhiều giáo viên, cán bộ có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ.

- Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên.

3.2. *Đội ngũ giáo viên, công nhân viên.*

- Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giảng dạy, giáo dục học sinh, còn có tâm lý ngại đổi mới.

- Trình độ ngoại ngữ, tin học còn thấp, đây là trở ngại rất lớn trong việc tiếp cận những cái mới của khu vực và trên thế giới.

- Việc tự học, tự bồi dưỡng còn có nhiều hạn chế. Cập nhật thông tin, tri thức trên các phương tiện truyền thông còn yếu, đặc biệt là tìm kiếm trên mạng internet.

3.3. Chất lượng học sinh.

Chất lượng chưa đồng đều, một bộ phận học sinh có ý thức chưa cao trong học tập và rèn luyện. Chất lượng giáo dục của 02 khu chưa thật đồng đều. Chất lượng mũi nhọn chưa đạt yêu cầu quy định.

3.4. Cơ sở vật chất.

- Chưa đồng bộ, hiện đại.
- Còn thiếu sân chơi bãi tập chưa đủ, chưa có các phòng chức năng.
- Các thiết bị đồ dùng phục vụ cho học sinh học tập còn thiếu.
- Trường chưa đủ phòng học cho các lớp học 2 buổi/ ngày, chưa có các phòng chức năng.
- Sân chơi dành cho học sinh còn chật hẹp.

4. Thời cơ và thuận lợi.

Nhà trường là cơ sở giáo dục có bề dày truyền thống dạy tốt - học tốt, là địa chỉ giáo dục tin cậy của nhân dân địa phương. Được sự quan tâm của địa phương và của các cấp, Phòng GD&ĐT quận Lê Chân. Trong nhiều năm liên luôn được các cấp đánh giá cao và được khen thưởng.

Đội ngũ CB, GV trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sự phạm tốt, đáp ứng nhanh với nhu cầu đổi mới và hội nhập. Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng nhất là việc học Tin học, Ngoại ngữ.

5. Thách thức:

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Các trường tiểu học trên địa bàn thành phố cũng không ngừng phát triển về quy mô, chất lượng tạo nên sự cạnh tranh lớn giữa các trường.

- Chuẩn bị thật tốt các điều kiện về nhân lực, cơ sở vật chất, trang thiết bị để thực hiện tốt công cuộc đổi mới nội dung, chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 của Bộ GD&ĐT.

6. Xác định các vấn đề ưu tiên.

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý, điều hành của Ban giám hiệu theo hướng chuyên biệt hoá với sự phân công phụ trách các mảng công việc. Xây dựng nền nếp làm việc khoa học trong nhà trường.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên. Bổ sung đầy đủ đội ngũ theo đúng quy định.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy năng lực, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Ứng dụng CNTT trong dạy, học và công tác quản lý.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

- Triển khai chương trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; tạo nhiều hoạt động giao lưu để học sinh có điều kiện thích ứng và hoà nhập.

- Quản lý nhà trường theo bộ tiêu chuẩn đánh giá trường phổ thông.

- Tăng cường công tác tham mưu xây dựng cơ sở vật chất đặc biệt là cải tạo các khu vệ sinh, xây mới dãy nhà lớp học thay thế cho dãy nhà 2 tầng đã xuống cấp, sửa chữa dãy nhà 4 tầng, đầu tư trang thiết bị giáo dục chuẩn bị tốt các nguồn lực cho việc thực hiện đổi mới nội dung sách giáo khoa mới của Bộ GD&ĐT.

PHẦN II: ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn

Là một trong những trường có chất lượng của quận mà học sinh và cha mẹ các em sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn cao.

2. Sứ mệnh

Xây dựng ngôi trường hạnh phúc đem lại những điều tốt đẹp cho các em học sinh. Tạo dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực, có kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao; tạo điều kiện để mỗi học sinh có được cơ hội bình đẳng trong học tập, sinh hoạt, phát triển những năng lực sẵn có của từng cá nhân. Đào tạo các em phát triển theo hướng toàn diện, có tri thức, phẩm chất, có sức khoẻ, tư duy sáng tạo, có khả năng thích ứng, tự tin hội nhập.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường.

- Tinh thần, trách nhiệm - Sáng tạo đổi mới.

- Hợp tác, chia sẻ - Đoàn kết, dân chủ.

- Kỷ cương, nền nếp - Truyền thống, hội nhập.

PHẦN III: MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu chung.

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.
- Hoàn thành mục tiêu tái xây dựng trường học thân thiện và kiểm định chất lượng giai đoạn 2 vào năm 2025

2. Mục tiêu riêng.

Giáo dục và giảng dạy cho học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của tất cả các môn học. Biết cách giải quyết các vấn đề một cách độc lập, sáng tạo; biết cách học và tự học. Có ý thức tự giác, thật thà, thân thiện, hoà nhập và chia sẻ. Có phong cách và lối sống đẹp phù hợp với truyền thống dân tộc và hiện đại. Có kỹ năng sống và biết sử dụng các kỹ năng để phòng và tránh.

3. Chỉ tiêu cụ thể.

3.1. *Đội ngũ cán bộ, giáo viên.*

- Đảm bảo đủ biên chế được giao về đội ngũ nhà giáo, nhân viên là 49. Trong đó giáo viên tiểu học có từ 6-7 người, giáo viên chuyên 4-5 người.
- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%.
- Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính phục vụ cho giảng dạy và học tập.
- Số tiết dạy sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin trên 50% .
- Có 100% cán bộ và giáo viên có trình độ Đại học.
- Phần đầu 7% CBQL, giáo viên đạt trình độ Thạc sỹ.

3.2. *Học sinh.*

- Qui mô trường lớp: + Lớp học: 33.
+ Học sinh: 1415 em.
- Chất lượng giáo dục:
- Học sinh khối 5 hoàn thành chương trình bậc Tiểu học đạt tỷ lệ : 100%.
- Học sinh (khối 1 đến khối 4) hoàn thành chương trình lớp học đạt tỷ lệ 99,9%. Trong đó:

Về kiến thức, kỹ năng:

- + Hoàn thành tốt, hoàn thành: Tất cả các môn học: 99,9%
- + Chưa hoàn thành: 0,1%

Về năng lực:

+ Tự phục vụ, tự quản (Tự chủ và tự học): 80-90 % đạt tốt, còn lại đạt.
+ Hợp tác (Giao tiếp và hợp tác): 60- 80 % đạt tốt, Còn lại đạt.
+ Tự học, GQVĐ (Giải quyết vấn đề và sáng tạo): 60- 80% đạt tốt, còn lại đạt.

+ Năng lực đặc thù (Ngôn ngữ, tính toán, khoa học, thẩm mỹ, thể chất): 80-90 % đạt tốt, còn lại đạt.

Về phẩm chất:

+ Chăm học, chăm làm (Chăm chỉ): 70 - 90% đạt tốt, còn đạt.
+ Tự tin, trách nhiệm: 90 - 95% đạt tốt, còn lại đạt.
+ Trung thực, kỉ luật: 95 - 100% đạt tốt, còn lại đạt.
+ Đoàn kết, yêu thương(Nhân ái): 90-100% đạt tốt, còn lại đạt.
+ Yêu nước: 100% đạt tốt
+ Khen thưởng cuối năm Học sinh xuất sắc (Học sinh hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ học tập và rèn luyện) đạt 50-70%, khen từng mặt từ 10-15% trở lên.
- Hoàn thành chương trình lớp học của các khối lớp 1- 4 đạt 99% trở lên, hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.

Kết quả các Hội thi: Tham gia đầy đủ các hội thi, phần đầu có từ 2 - 3 giải cấp Thành phố trở lên.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động ngoại khóa, văn nghệ, thể dục thể thao, tình nguyện.

+ Đáp ứng được nhu cầu đòi hỏi của cha mẹ học sinh. Học sinh rèn thói quen cách tự học một cách chủ động sáng tạo.

3.3. Cơ sở vật chất.

- Bổ sung thêm các phương tiện dạy học hiện đại cho các phòng học
- Phòng tin học được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.
- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp”.
- Xây dựng " Trường học thân thiện, học sinh tích cực".

PHẦN IV: CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Xây dựng, củng cố và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn tốt; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.



Thực hiện tốt công tác qui hoạch cán bộ, phân công sắp xếp đúng người, đúng việc, đúng năng lực sở trường. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ cán bộ trẻ.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn

2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất; kế toán, nhân viên thiết bị.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin.

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc, có kế hoạch cán bộ, giáo viên, nhân viên mua sắm máy tính cá nhân.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, GV có trình độ đại học tin.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách Nhà nước.

- Ngoài ngân sách “ Từ xã hội, cha mẹ học sinh...”

+ Nguồn lực vật chất:

- Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

- Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, Ban chấp hành công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

6. Xây dựng hình ảnh, uy tín của nhà trường

Xây dựng hình ảnh và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường.

Xác lập tín nhiệm, hình ảnh đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng hình ảnh của Nhà trường.

PHẦN VI. TỔ CHỨC TRIỂN KHAI KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC, THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Tuyên truyền và xác lập nhận thức về tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến 2030

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức điều hành

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược.

Giai đoạn 1: Từ năm 2020-2023: Xác lập nền nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn và đưa các hoạt động giáo dục vào nền nếp.

Giai đoạn 2: Từ năm 2023-2025: Tiếp tục phát huy, khẳng định uy tín và hình ảnh của nhà trường, chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng được yêu cầu của xã hội, hoàn thành cơ sở vật chất phục vụ cho việc dạy và học cụ thể: sửa chữa khu vệ sinh và nâng tầng dãy nhà A,

Giai đoạn 3: Từ năm 2025-2030: Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”.

4. Đối với Hiệu trưởng.

Xây dựng kế hoạch chiến lược của nhà trường theo lộ trình chung và theo từng giai đoạn.

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện theo kế hoạch chiến lược của nhà trường.
Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với các Phó hiệu trưởng.

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với các tổ chức đoàn thể.

Đẩy mạnh tuyên truyền vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hăng hái thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị cơ bản của từng năm học. làm tốt công tác tham mưu, đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trong nhà trường

7. Đối với tổ trưởng chuyên môn.

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

9. Đối học sinh và cha mẹ học sinh.

Thực hiện nghiêm nền nếp, kỷ cương; thực hiện tốt công tác tuần, tháng, từng kỳ và cả năm học dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và tổ chức Đội trong nhà trường.

Tích cực hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Tham gia các hoạt động học tập và rèn luyện kỹ năng sống.

Đẩy mạnh hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh một cách có hiệu quả, làm tốt cuộc vận động xã hội hoá giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Trên đây là kế hoạch Chiến lược phát triển trường Tiểu học Trần Hưng Đạo giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn 2030, kế hoạch này được phổ biến đến cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Trong quá trình thực hiện có gì vướng mắc hoặc điều chỉnh phản ánh kịp thời về Ban giám hiệu để giải quyết.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (Để báo cáo);
- Các tổ chuyên môn;
- Công đoàn, ĐTN;
- Lưu VT.


HIỆU TRƯỞNG
TRẦN HƯNG ĐẠO
Nguyễn Thị Kim Viên