

TUẦN 23 Khối 4 (Từ ngày 24/02/2025 đến ngày 28/02/2025)

THỨ	TIẾT	MÔN	TIẾT THỨ	NỘI DUNG BÀI DẠY		UDCNTT	ĐỒ DÙNG DẠY HỌC
Hai 24/02	1						
	2						
	3						
	4						
	5	4A	89	Review 4	Part 1 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	6	4B	89	Review 4	Part 1 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	7	4C	89	Review 4	Part 1 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
Ba 25/02	1	4B	90	Review 4	Part 2 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	2	4A	90	Review 4	Part 2 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	3						
	4	4C	45	Nhảy dây qua từng chân (t1)			Còi, sân tập
	5	4B	91	Review 4	Part 3 – Video (1, 2, 3)	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	6	4D	89	Review 4	Part 1 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	7						
Tu 26/02	1						
	2						
	3						
	4	4C	90	Review 4	Part 2 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	5	4D	90	Review 4	Part 2 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	6	4C	91	Review 4	Part 3 – Video (1, 2, 3)	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	7	4B	92	Review 4	Part 4 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books

Năm 27/02	1						
	2	4C	92	Review 4	Part 4 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	3	4A	91	Review 4	Part 3 – Video (1, 2, 3)	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	4						
	5						
	6						
	7						
Sáu 28/02	1						
	2	4A	92	Review 4	Part 4 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	3						
	4	4D	91	Review 4	Part 3 – Video (1, 2, 3)	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	5	4C	46	Nhảy dây qua từng chân (t2)			Còi, sân tập
	6	4D	92	Review 4	Part 4 – Task 1, 2, 3	Wonderful world	Flashcards, TV, books
	7						

GRADE 4**WEEK 23****REVIEW 4****Part 1 – Task 1, 2, 3****Period 89****I. OBJECTIVES:****1. Knowledge:**

- Students will review the words and structures related to the topic **Jobs**:
+jobs: *chef, doctor, farmer, photographer, vet, firefighter, feed animals, put out fires, take care of*
- +places of work: *in a hospital, in a restaurant, in a studio, in a clinic*
- + questions about someone's job
What does he/she do? - He's a farmer.
What does she do? - She's a photographer.
- + questions about where someone works
Where does he work? - He works in a restaurant.
Where does she work? - She works in the field.

2. Competences:

- English competences: Students will be able to talk about their dream jobs, someone's job and places of work.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop communication among friends.


3. Qualities:

- Students will be responsible and well-behaved in communicating in the classroom with friends and others.

II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- Basic things: Student's book, flashcards.
- Advanced things: PPT, projector/interactive whiteboard/laptop/TV.

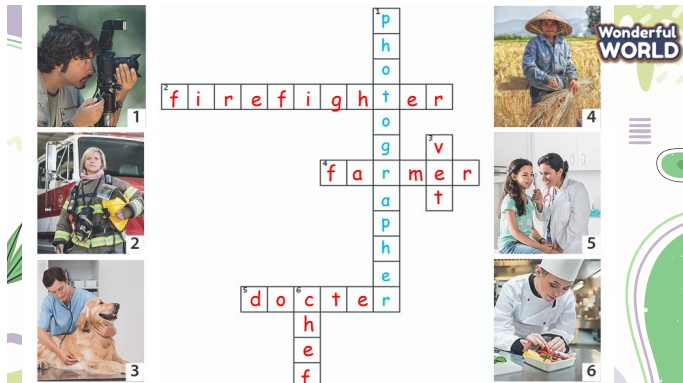
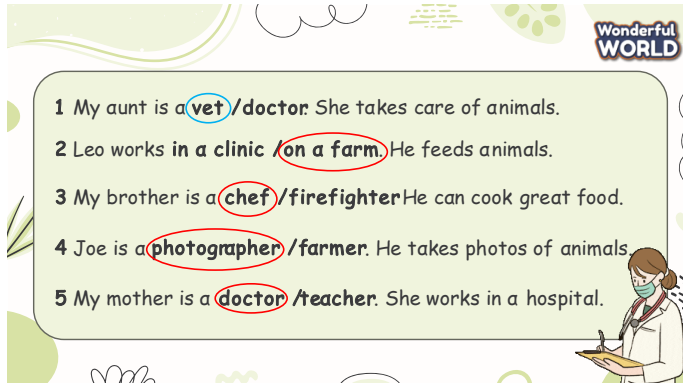
III. LESSON PROCEDURE:

Warm up (5 minutes)	
Aims: warm-up activity to introduce lesson, review the words of adjectives	
Teacher's activities	Student's activities
<ul style="list-style-type: none"> - Greet students -Ask students to sing a warm up song. https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c <p>Game: Guessing game</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Greet teacher

<p>(Students look at someone's shadow and guess what their jobs).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divide class into 4 groups - Set the game rules. - Ask students to choose 2 numbers to find the correct pairs. - Award the best groups <p>Lead in: Use the pictures of game to review.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sit in 4 groups. - Listen to the game rules carefully - Play game
--	---

Review (20 minutes)

Aims: Review and practice the words and structures learnt in unit 7

Teacher's activities	Student's activities
<p>Task 1: Do the crossword</p>  <ul style="list-style-type: none"> -Tell students to look at the photos 1–8. -Ask them to tell you what they show. Elicit the words. -Tell students that they have to complete the crossword and they can use the photos to help them guess the words. -Allow enough time to complete the task, alone or with a partner. -Check answers as a class. <p>Task 2: Circle</p>  <ul style="list-style-type: none"> -Tell students to look at the task. Do the first one as a class and make sure students understand the task. -Allow enough time to complete the task then 	<ul style="list-style-type: none"> -Look -Answer -Listen -Do the crossword -Check answers

check answers as a class.

Game: "Racing monster truck game"



(There are 5 questions. The two teams take turns choosing a question and answer. With each correct answer the truck is moved forward 1 level. The car that gets to the finish line first will be the winner)

- Introduce and set game rules.
- Call Ss to choose a number and answer the questions.
- Check answers and give feedback.

1 What does a vet do?

2 Where does doctor John work?

3 What does a firefighter do?

4 What does your mother do?

5 Where does your uncle work?

Task 3: Match and say

1 What does a vet do?

2 Where does doctor John work?

3 What does a firefighter do?

4 What does your mother do?

5 Where does your uncle work?

a My uncle works in a clinic.

b She is a teacher.

c A vet takes care of animals.

d A firefighter puts out fires.

e He works in a hospital.

- Tell students to look at the questions 1-5 and the answers a-e and tell them they have to match the questions with the correct answers.
- Tell them to look at the first question and the example answer.
- Ask them to do the same with the other questions.
- Allow enough time for students to complete the task. Check answers as a class

-Look and listen

-Circle and check the answers.

-Join to the game


1. My uncle works in a clinic.
2. She is a teacher.
3. A vet takes care of animals.
4. A firefighter puts out fires.
5. He works in a hospital.

-Look and read the example.

-Repeat

-Match

-Check answers with friends

Extra activity (10 minutes)	
Aim: apply grammar to the real world	
Teacher's activities	Student's activities
<p>- <u>Talk about the job of your family members</u></p>  <p>- Work in groups and talk about their family and friends</p> <p>- Call some students to present in front of the class.</p> <p>- Give feedback to them.</p> <p>- Ask students to sing the goodbye song</p>	<p>- Work in groups</p> <p>- Present.</p> <p>- Listen to T.</p> <p>- Sing</p>

REVIEW 4
Part 2 – Task 1, 2, 3
Period 90

I. OBJECTIVES:

1. Knowledge:

- Students will review the words, phrases and structures related to the topic

Technology:

+ *smartphone, make phone calls, make videos, write emails, use the tablet, surf the internet, work in groups, work in pairs, change the password, use the computer lab, use the projector, use the speaker*

+ talk about what someone does with a smartphone every day

She sometimes makes videos on her smartphone.

He always learns English on his computer.

+ ask and answer questions about who can use a certain technology device in class

Who can use the computer lab? - Teachers and students can.

Who can change the password? - Teachers can.

2. Competences:

- English competences: Students will be able to talk about some activities in class using technology

- Common competences: Students will have the opportunity to develop communication among friends.

3. Qualities:

- Students will be responsible and well-behaved in communicating in the classroom with friends and others.

words. Tell students to look at the words and match them to correct picture with a line. Do the first one as a class and make sure students understand the task.

-Allow time to complete the task, alone or with a partner.

-Check answers as a class.

Game: "Go to the Island game"



(There are 6 questions. The two teams take turns choosing a question and answer. Teacher prepares a dice. For each correct answer, students roll the dice and move their team's plane. The team that goes to the island first is the winner)

- Introduce and set game rules.
- Call Ss to choose a number and answer the questions.
- Check answers and give feedback.

- 1 Can students use their phones in class?
- 2 Who can change the pass word?
- 3 Can Mr. John use the computer lab?
- 4 Can I take photos in class?
- 5 Can Kate make videos on a tablet?
- 6 Can students surf the internet in class?

Task 2: Match and say

1 Can students use their phones in class? — b No, they can't.

2 Who can change the password? — c Yes, she can.

3 Can Mr. John use the computer lab? — d The teachers can.

4 Can I take photos in class? — e No, you can't.

5 Can Kate make videos on a tablet? — a Yes, he can.

- Tell students to look at the questions 1-5 and the answers a-e and tell them they have to match

-Listen

-Do the crossword

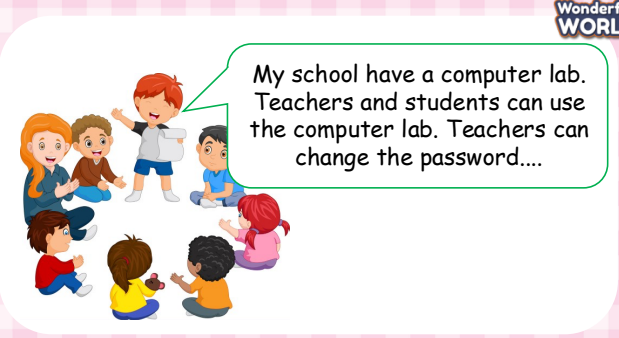
-Check answers

-Look and listen

-Circle and check the answers.

Yes, he can.
No, they can't.
Yes, she can.
The teachers can.
No, you can't.
No, they can't.

-Look and read the example.

<p>the questions with the correct answers.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tell them to look at the first question and the example answer. - Ask them to do the same with the other questions. - Allow enough time for students to complete the task. Check answers in class. 	<ul style="list-style-type: none"> -Repeat -Match -Check answers with friends
<p>Extra activity (10 minutes)</p> <p>Aims: Consolidate the content of the lesson.</p>	
<p>Teacher's activities</p>	<p>Student's activities</p>
<p>- <u>Talk about technology in your school.</u></p> <div data-bbox="242 667 935 1048" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Work in groups and talk about their family and friends - Call some students to present in front of the class. - Give feedback to them. -Ask students to sing the goodbye song. 	<ul style="list-style-type: none"> - Work in groups - Present. - Listen to T. -Sing

REVIEW 4
Part 3 – Video (1, 2, 3)
Period 91

I. OBJECTIVES:

1. Knowledge:

- By the end of the lesson student will be able to:
 - + Watch and understand a video about what photographers do.
 - + Talk about what job you want to do.

2. Competences:

- English competences: Students will be able to talk about their dream jobs.
- Common competences: Students will develop their creativity in drawing pictures.

3. Qualities:

- Being respectful and showing love to their jobs.

II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- For Teacher: PP, TV, boards, markers
- For students: A4 paper, books, pens, crayons

III. LESSON PROCEDURE:

The first time :

- Ask students to watch a video with no sound about photographer takes the photo of animals then tell the teacher what animals they can see in the video.
- Praise the student who can name all the animals in the video.

The second time :

- Ask students:
 - + Is there any sound in this video?
- Ask students to watch the video again with sound and do exercise 2 in the student's book – circle the correct answer they can see in the video.
- Ask students to exchange their books for pair checking.
- Ask students to raise their hands if they have all the correct answers.

Game: Doraemon magic pocket.



(There are 8 questions. Students choose an bell and answer the question. If students give an incorrect answer, another team can raise their hands to answer. If students get it right, they will get a Doraemon's gadget.)

- Introduce and set game rules
- Do a demo
- Play several rounds.

Task 3: Read. Tick T for True and F for False.

Read. Tick T for *True* or F for *False*.

	T	F
1 Photographers have cameras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Photographers only take photos in studios.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 Photographers only take photos of animals.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 In the video, a photographer is working under the sea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-Watch

-Join the game

- Read out the first statement to the class. Ask students if they think that photographers need cameras. Elicit Yes. Ask students where the tick should go (T). Put a tick in the ‘T’ box.
- If necessary, play the video again and give students time to complete the activity alone.
- Check the answers with the class

-Listen and tick

-Check the answers

Task 4 What do you want to be? Talk about what you want to do.



- Tell students to think of more cool jobs. Write them on the board.
- Call on a volunteer. Ask him/her what he/ she wants to be. Then tell the student to ask a classmate what he/she wants to be.
- Read the instruction to the students.
- Invite two students to read the model dialogue.
- Put students into pairs and tell them to talk with their partner about what they want to be. Remind them to use the words from activity 1 and Unit 7.

Activity 3: Extra activity (12 minutes)

Aims: Consolidate the content of the lesson.

Teacher’s Activities	Students’ Activities
<ul style="list-style-type: none"> -Tell each student to draw a picture of an animal on a blank piece of paper. On a separate piece of paper, they should write the name of the animal. Encourage students to draw different animals to their classmates. -Collect the names of the animals and put them face down on your desk. -Tell students to put their pictures in different places all around the room. -Tell students they are all photographers. Invite a student to choose an animal name from the pile on your desk. They turn it over and have to find the matching picture in the classroom. When they 	<ul style="list-style-type: none"> -Draw a picture of an animal and write the name of the animal -Put the pictures in different places all around the room. -Join the activity

<p>have found it, they mime taking a photo of it, hold up the picture and say Do you like my photo of a (giraffe)?</p> <p>-Take turns with each child pretending to be the photographer.</p> <p>-Sing the “Goodbye” song and say goodbye</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2O975ewRT7Q</p>	<p>-Sing the “Goodbye” song and say goodbye</p>
---	---

REVIEW 4

Part 4 – Task 1, 2, 3

Period 92

I. OBJECTIVES:

1. Knowledge:

Students will review words and structures to ask about jobs and technology

2. Competences:

- English competences: Students will be able to ask and answer about jobs of someone.
- Common competences: Students will have the opportunity to develop the *vocabulary to describe a job* and the *communication* skills with friends.

3. Qualities:


- Students develop love of dream jobs.

II. EQUIPMENT AND MATERIALS:

- Basic things: Student’s book, flashcards.
- Advanced things: PPT, laptop, TV.

III. LESSON PROCEDURE:

Activity 1: Warm-up (5 minutes)	
<p>Aim: warm-up activity to introduce lesson from the previous lesson.</p>	
Teacher’s Activities	Students’ Activities
<ul style="list-style-type: none"> - Greet students. - Play the video “When you grow up” and ask students to sing along to warm up. <p>https://www.youtube.com/watch?v=5rdlXji2jR0</p> <p>Lead in: Ask students to list the jobs in the song.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Greet teacher. - Listen to the teacher and dance - Follow the teacher

 <ul style="list-style-type: none"> - Teacher show the photos relating to the topic Jobs and Technology. - Teacher points to each picture and asks the whole class to repeat. - Write on the board <i>Review</i> and introduce the lesson. 	
--	--

Activity 2: Review (25 minutes)

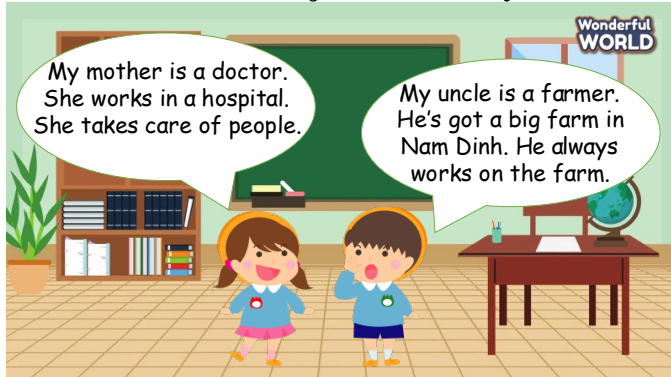
Aim: practise the words and structures learnt in unit 7 and 8

Teacher's Activities	Students' Activities
<p>Task 1 Let's play with a dice</p>  <p><i>There are 10 pictures in order from START to FINISH. Teacher prepares a dice. Students roll the dice, point to the picture corresponding to the number of dots on the dice and speak.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Set the game rules. - Ask students to roll the dice, point and speak - Award the best students <p>Play game: Find the way.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Listen. - Play the game.

(There are 8 questions. Students choose and answer a question. For each correct answer, the student chooses the correct path to help the polar bear find its way home.)

- Set the game rules.
- Ask students to find the correct way.
- Award the best groups

Task 2 Talk about a job someone you know.

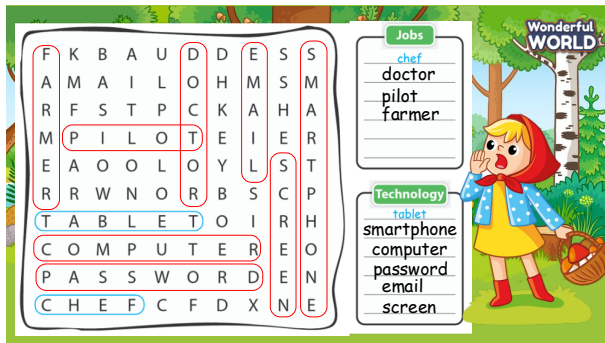


- Read the instruction to the students.
- Invite two students to read the model dialogue.
- Tell students they are going to describe a job of someone they know.
- Put students into pairs and tell them to talk about a job of someone they know with their partner. Remind them to use the words from unit 7 & 8.
- Ask some volunteers to speak in front of the whole class. T asks Ss to repeat after checking.

Activity 3: Extra Activity (5 minutes)

Aim: Do an exercise to revive the lesson to match with the purpose of the lessons.

Teacher's Activities



- Ask sts to do the assessment.
- Check with the class.
- Sing goodbye song.

Students' Activities

- Do the assessment.
- Check with the teacher.

-Sing

GIÁO DỤC THỂ CHẤT NHẢY DÂY QUA TỪNG CHÂN (T1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

Sau bài học HS:

- Biết và thực hiện được động tác nhảy dây chụm hai chân.
- Chăm chỉ, tích cực tham gia hoạt động luyện tập và trò chơi rèn luyện tư thế kỹ năng vận động cơ bản.

1. Về phẩm chất: Bài học góp phần bồi dưỡng cho học sinh các phẩm chất cụ thể:

- Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.
- Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDDT.

2. Về năng lực:

2.1. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Tự xem trước cách thực hiện động tác nhảy dây chụm hai chân. trong sách giáo khoa.
- Giao tiếp và hợp tác: Biết phân công, hợp tác trong nhóm để thực hiện các động tác và trò chơi.

2.2. Năng lực đặc thù:

- NL chăm sóc SK: Biết thực hiện vệ sinh sân tập, thực hiện vệ sinh cá nhân để đảm bảo an toàn trong tập luyện.
- NL vận động cơ bản: Thực hiện được động tác nhảy dây chụm hai chân.
- Biết quan sát tranh, tự khám phá bài và quan sát động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

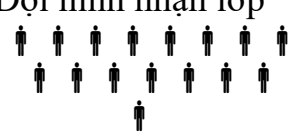
- **Địa điểm:** Sân trường



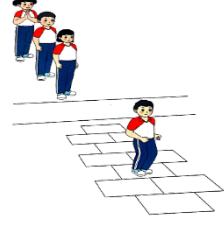

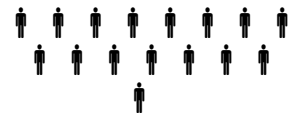
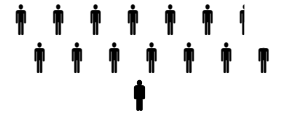
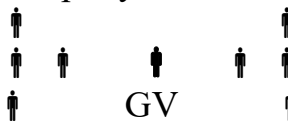
- **Phương tiện:**

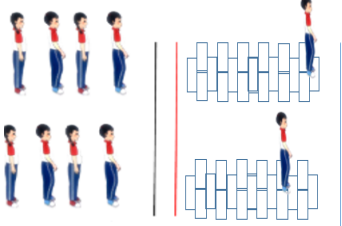
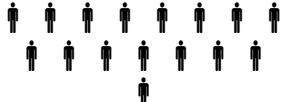
+ Giáo viên chuẩn bị: Tranh ảnh, trang phục thể thao, còi phục vụ trò chơi.

+ Học sinh chuẩn bị: Trang phục thể thao.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Nội dung	Lượng VĐ		Phương pháp, tổ chức và yêu cầu	
	T. gian	S. lần	Hoạt động GV	Hoạt động HS
I. Hoạt động khởi động: Nhận lớp Khởi động - Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,... - Trò chơi “ chạm tay	5 – 7’	2x8N	Gv nhận lớp, thăm hỏi sức khỏe học sinh phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học - GV HD học sinh khởi động.	- Đội hình nhận lớp  - HS khởi động theo GV.
	2 - 3’			

<p>nhé”</p>  <p>II. Hoạt động khám phá luyện tập</p> <p>- Kiến thức.</p> <p>- Bài tập: Động tác nhảy dây chụm hai chân.</p>  <p>-Luyện tập</p> <p>Tập đồng loạt</p> <p>Tập theo tổ nhóm</p> <p>Tập theo cặp đội</p> <p>Thi đua giữa các tổ</p> <p>- Trò chơi “nhảy Ô”.</p>  <p>- Bài tập PT thể lực:</p>	<p>16-18’</p>	<p>- GV hướng dẫn chơi</p> <p>Cho HS quan sát tranh</p> <p>- GV làm mẫu động tác kết hợp phân tích kỹ thuật động tác.</p> <p>- Cho 4 em học sinh lên thực hiện động tác nhảy dây chụm hai chân.</p> <p>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá tuyên dương</p> <p>- GV hô - HS tập theo GV.</p> <p>- Gv quan sát, sửa sai cho HS.</p> <p>- Y,c Tổ trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</p> <p>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</p> <p>- GV tổ chức cho HS thi đua giữa các tổ.</p> <p>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</p> <p>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</p>	<p>- HS Chơi trò chơi.</p>  <p>- Đội hình HS quan sát tranh</p>  <p>- HS quan sát GV làm mẫu</p> <p>- HS tiếp tục quan sát</p> <p>- Đội hình tập luyện đồng loạt.</p>  <p>ĐH tập luyện theo tổ</p>  <p>- Từng tổ lên thi đua trình diễn</p> <p>- Chơi theo đội hình hướng dẫn</p>
<p>3-5’</p> <p>1 lần</p>	<p>3-5’</p> <p>1 lần</p>	<p>- GV tổ chức cho HS thi đua giữa các tổ.</p> <p>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</p> <p>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</p>	<p>- Từng tổ lên thi đua trình diễn</p> <p>- Chơi theo đội hình hướng dẫn</p>

<p>- Luyện tập mở rộng:</p> <p>III. Hoạt động tiếp nối:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thả lỏng cơ toàn thân. - Nhận xét, đánh giá chung của buổi học. Hướng dẫn HS Tự ôn ở nhà - Xuống lớp 	<p>4- 5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét tuyên dương và xử phạt người phạm luật - Cho HS chạy XP cao 20m - Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi? - GV hướng dẫn - Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của hs. - VN ôn lại bài và chuẩn bị bài sau. 	 <p>HS chạy kết hợp đi lại hít thở</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời - HS thực hiện thả lỏng - ĐH kết thúc 
---	--------------	---	--

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy (Nếu có)

.....

.....

NHẢY DÂY QUA TỪNG CHÂN (T2)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

Sau bài học HS:

- Biết và thực hiện được động tác nhảy dây chụm hai chân.
- Chăm chỉ, tích cực tham gia hoạt động luyện tập và trò chơi rèn luyện tư thế kỹ năng vận động cơ bản.

1. Về phẩm chất: Bài học góp phần bồi dưỡng cho học sinh các phẩm chất cụ thể:

- Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.
- Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDTT.

2. Về năng lực:

2.1. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Tự xem trước cách thực hiện động tác nhảy dây chụm hai chân. trong sách giáo khoa.
- Giao tiếp và hợp tác: Biết phân công, hợp tác trong nhóm để thực hiện các động tác và trò chơi.

2.2. Năng lực đặc thù:

- NL chăm sóc SK: Biết thực hiện vệ sinh sân tập, thực hiện vệ sinh cá nhân để đảm bảo an toàn trong tập luyện.
- NL vận động cơ bản: Thực hiện được động tác nhảy dây chụm hai chân.
- Biết quan sát tranh, tự khám phá bài và quan sát động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:



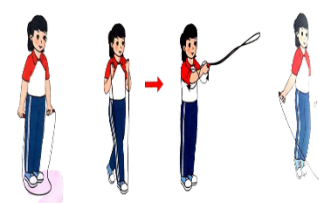


- **Địa điểm:** Sân trường

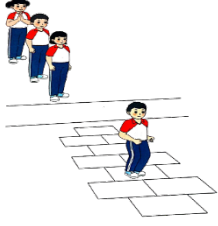
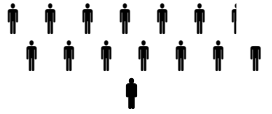

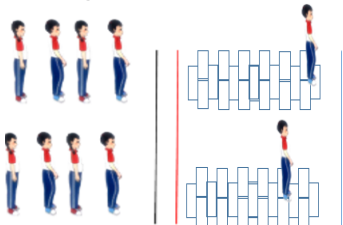

- **Phương tiện:**

+ Giáo viên chuẩn bị: Tranh ảnh, trang phục thể thao, còi phục vụ trò chơi.

+ Học sinh chuẩn bị: Trang phục thể thao.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

Nội dung	Lượng VĐ		Phương pháp, tổ chức và yêu cầu	
	T. gian	S. lần	Hoạt động GV	Hoạt động HS
<p>I. Hoạt động khởi động: Nhận lớp</p> <p>Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,... - Trò chơi “chạm tay nhé” 	5 – 7’	2x8N	<p>Gv nhận lớp, thăm hỏi sức khỏe học sinh phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV HD học sinh khởi động. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đội hình nhận lớp  - HS khởi động theo GV.
<p>2 - 3’</p> <p>16-18’</p> <p>II. Hoạt động luyện tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiến thức. - Ôn bài tập: Động tác nhảy dây chụm hai chân. 			<p>- GV hướng dẫn chơi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS Chơi trò chơi. 
		2 lần	<ul style="list-style-type: none"> - GV nhắc lại cách thực hiện và phân tích kỹ thuật động tác - Cho 4 em học sinh lên thực hiện động tác nhảy dây chụm hai chân. - GV cùng HS nhận xét, đánh giá tuyên dương - GV hô - HS tập 	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát GV làm mẫu  - HS tiếp tục quan sát

<p>-Luyện tập Tập đồng loạt</p> <p>Tập theo tổ nhóm</p> <p>Tập theo cặp đôi</p> <p>Thi đua giữa các tổ</p> <p>- Trò chơi “nhảy Ô”.</p>  <p>- Bài tập PT thể lực:</p> <p>- Luyện tập mở rộng:</p> <p>III.Hoạt động tiếp nối:</p> <p>- Thả lỏng cơ toàn thân.</p> <p>- Nhận xét, đánh giá chung của buổi học.</p> <p>Hướng dẫn HS Tự ôn ở nhà</p> <p>- Xuống lớp</p>	<p>2 lần</p> <p>2 lần</p> <p>1 lần</p> <p>3-5’</p> <p>1 lần</p> <p>4- 5’</p>	<p>theo GV.</p> <p>- Gv quan sát, sửa sai cho HS.</p> <p>- Y,c Tổ trưởng cho các bạn luyện tập theo khu vực.</p> <p>- Tiếp tục quan sát, nhắc nhở và sửa sai cho HS</p> <p>- GV tổ chức cho HS thi đua giữa các tổ.</p> <p>- GV và HS nhận xét đánh giá tuyên dương.</p> <p>- GV nêu tên trò chơi, hướng dẫn lại cách chơi, tổ chức chơi trò chơi cho HS.</p> <p>- Nhận xét tuyên dương và xử phạt người phạm luật</p> <p>- Cho HS chạy XP cao 20m</p> <p>- Yêu cầu HS quan sát tranh trong sách trả lời câu hỏi?</p> <p>- GV hướng dẫn</p> <p>- Nhận xét kết quả, ý thức, thái độ học của hs.</p> <p>- VN ôn lại bài và chuẩn bị bài sau.</p>	<p>- Đội hình tập luyện đồng loạt.</p>  <p>ĐH tập luyện theo tổ</p>  <p>- Từng tổ lên thi đua trình diễn</p> <p>- Chơi theo đội hình hướng dẫn</p>  <p>HS chạy kết hợp đi lại hít thở</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS thực hiện thả lỏng</p> <p>- ĐH kết thúc</p> 
---	--	--	---

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy (Nếu có)

.....

**Ký duyệt của
Khôi trưởng:**

Vĩnh An, ngày 21 tháng 02 năm 2025
Người thực hiện:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping, stylized strokes that form a unique, illegible mark.

Lương Thị Xuyên

Nguyễn Thị Kim Chi