

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC NHÁNH III: DỰ ÁN TÁI CHẾ GIẤY

Thời gian thực hiện 2 tuần từ ngày 28/4/2026-8/5/2026

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Thu Nhân

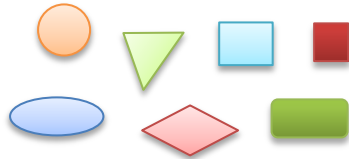
KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 TUẦN 2: DỰ ÁN TÁI CHẾ GIẤY

1. MẠNG NỘI DUNG

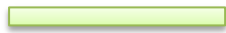
1.1 Trẻ muốn biết

- Đặc điểm cấu trúc, hình dáng của túi giấy
- Thân túi :

- Đáy túi:



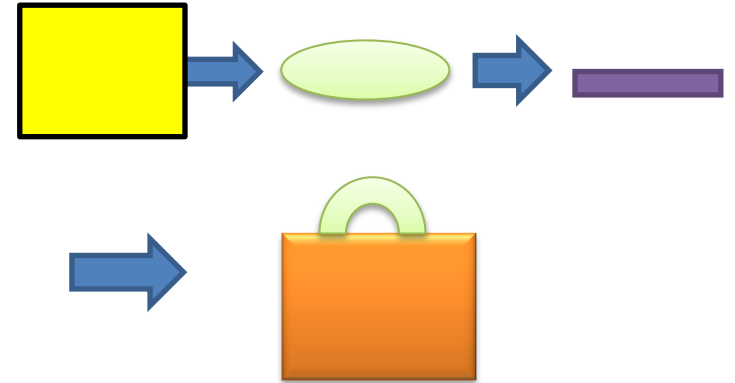
- Quai túi :



**DỰ ÁN: Làm
túi giấy thay túi
nilon**

- + Nguyên vật liệu làm túi giấy: Giấy các loại: xi măng, giấy báo...
- + Bút vẽ,

Quy trình chế tạo ngôi nhà



+ Các thiết bị, dụng cụ để làm ngôi nhà: kéo, băng dính, súng bắn keo, hồ dán, dùi..



Thứ 3, ngày 28 tháng 4 năm 2026
PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT
VĐCB: Tung bóng lên cao và bắt bóng

1. Mục đích yêu cầu.

- Trẻ biết thực hiện vận động tung bóng lên cao và bắt bóng.
 - Rèn kỹ năng tung bóng thẳng lên cao và bắt bóng bằng 2 tay ở độ cao 50-60cm, nhìn theo bóng để đoán hướng bóng rơi. Khi bóng rơi đón và bắt bóng bằng 2 tay sao cho không ôm bóng, không làm rơi bóng.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động

2. Chuẩn bị.

- **Đồ dùng của cô**
 - + Nhạc bài hát: “Nắng sớm, Em vẽ MT màu xanh”.
 - + Xắc xô,.
- **Đồ dùng của trẻ:**
 - + 2 rô.
 - + 10-20 quả bóng.

3. Tiến hành

*** HĐ1: “Khởi động”**

- Cô bật nhạc và dùng hiệu lệnh xắc xô cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi khác nhau: đi thường -> đi bằng mũi bàn chân -> đi thường -> đi bằng gót chân -> đi thường -> chạy chậm -> chạy nhanh, chạy chậm -> đi thường -> về tổ 3 hàng dọc .

*** HĐ2: “Trọng động”**

- **Tập BTPTC:**
 - Mỗi động tác tập 4 lần x 4 nhịp kết hợp bài: Em vẽ MT màu xanh
 - + Động tác hô hấp: Ngửi hoa
 - + Động tác tay: Đánh xoay tròn 2 vai
 - + Động tác lưng, bụng, lườn: Ngồi, quay người sang bên
 - + Động tác chân: Ngồi nâng 2 chân, duỗi thẳng
 - + Động tác bật: bật lên trước, ra sau, sang bên.
- **ĐTNM: Tay**
- **VĐCB: “Tung bóng lên cao và bắt bóng”.**
- Cô tập mẫu lần 1.

- Cô tập lần 2 . Cô kết hợp phân tích động tác

+ Tư thế chuẩn bị: 2 chân cô đứng rộng bằng vai, 2 tay cầm bóng đưa cao ngang ngực.

+ Thực hiện: Khi có hiệu lệnh tung bóng thì tung bóng lên cao 50-60 cm, nhìn theo bóng để đoán hướng bóng rơi. Khi bóng rơi đón và bắt bóng bằng 2 tay sao cho không ôm bóng, không làm rơi bóng.

- Cho cả lớp tập 2-3 lần (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- TCVD: Đá bóng.

*** HD 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng quanh lớp.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 4 ngày 29 tháng 4 năm 2026

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Thơ: “Mưa rơi”.

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ biết tên bài thơ, tác giả, thuộc và hiểu nội dung bài thơ
- Rèn kỹ năng đọc to rõ lời, đọc diễn cảm bài thơ và trả lời được các câu hỏi trong nội dung bài thơ .
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị:

- Tranh minh họa bài thơ
- Nhạc bài hát: Giọt mưa và em bé

3. Tổ chức:

*** HĐ 1: Trò chơi sấm đánh.**

- Cô tổ chức cho trẻ chơi TC sấm đánh.
 - + Các con vừa chơi TC gì?
 - + Sấm đánh báo hiệu trời chuẩn bị như thế nào?
 - + Trời mưa con thấy như thế nào?
- Cô dẫn dắt vào bài thơ: “Mưa rơi”.

*** HĐ2: Thơ “Mưa rơi”**

- Cô đọc diễn cảm bài thơ lần 1.
 - + Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ gì? Của tác giả nào?
- Giảng nội dung: Bài thơ nói về ích lợi của những giọt nước mưa giúp cho cây cối xanh tươi...
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa.
- Giảng từ mới, từ khó: đâm chồi là hiện tượng mầm non, cành nhỏ nhú lên, bắt đầu mọc ra từ thân hoặc cành cây cối, thường diễn ra vào mùa xuân.
 - Cho trẻ đọc thơ cùng cô 2- 3 lần.
 - Mời tổ, nhóm đọc.
 - Cá nhân đọc.(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
 - Hỏi trẻ: + Các con vừa nghe cô đọc bài thơ gì?
 - + Bài thơ nói về gì?
 - + Mưa rơi như thế nào?
 - + Mưa để làm gì nữa?
 - + Mưa làm cho hoa lá như thế nào?

- + Đoạn thơ nào nói lên điều đó?
- Cho cả lớp đọc lại 1 lần.

*** Hoạt động 3: Múa hát “Giọt mưa và em bé”**

- Cô giới thiệu bài thơ “Ông mặt trời óng ánh” đã được phổ thành bài hát rất vui nhộn.
- Cô cùng trẻ biểu diễn bài hát 1- 2 lần.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày:**

1.2 KẾ HOẠCH TRIỂN KHAI DỰ ÁN

Thứ 3 ngày 29 tháng 4 năm 2026 (Trước khi thực hiện dự án)

Tên hoạt động chiều: Mở dự án “Làm túi giấy” (E1)

1. Tạo tình huống cho trẻ xem video về tác hại của túi nilong đối với MT và sức khỏe con người: “ Cô đọc đồng dao bài Bà cồng và hướng trẻ cách tạo túi giấy tặng bà”

2. Khảo sát kiến thức nền của trẻ:

- Cho trẻ xem video về các kiểu túi trò chuyện về nội dung video.

- Hỏi trẻ.

+ Con đã xem được những gì qua video?

+ Video nói về cái gì?

+ Khi túi nilong vứt ra nguồn nước sẽ gây ra điều gì?

+ Con sẽ làm gì để bảo vệ MT?

+ Con biết được những kiểu túi nào?

+ Con muốn biết gì về chiếc túi xách?

+ Ai có thể làm ra được túi ?

+ Túi xách gồm có những bộ phận nào?

+ Túi xách có công dụng như thế nào?

+ Muốn chế tạo được túi giấy chúng ta có thể dùng nguyên vật liệu gì?

3. Giao nhiệm vụ cho trẻ về hỏi người thân về túi giấy, sưu tầm NHL cho dự án

+ Nhóm 1: Tìm hiểu về túi giấy, sưu tầm ảnh NHL làm thân túi giấy

+ Nhóm 2: Tìm hiểu về quai túi... khác nhau

+ Nhóm 3: Tìm hiểu về các kiểu túi, sưu tầm NHL ...

4. Viết thư ngỏ cho PH về dự án làm túi giấy thay túi nilong (E1)

Kính gửi Quý phụ huynh!

Trong tháng 5 này từ ngày 4/5 đến 8/5 các con sẽ được thực hiện dự án làm túi giấy, thông qua dự án các con khám phá một dự án rất thú vị mang lại cho các con nhiều trải nghiệm đó là dự án “ Làm túi giấy”. Với những chiếc túi giấy xinh xắn với rất nhiều công dụng để BVMT giúp chúng ta chứadựng rất nhiều đồ, ... Trong dự án này, các con được tìm hiểu rõ về đặc điểm đặc trưng, , hình dạng của chiếc túi.

Với mong muốn tạo môi trường cho các con thỏa sức sáng tạo, lớp đã có các hoạt động xen kẽ vào đó là các hoạt động sáng tạo nghệ thuật, những nhà sáng chế nhí tài ba của chúng ta sẽ tự tay làm những chiếc túi... từ các nguyên vật liệu tái chế. Từ đó kích

thích được sự tìm tòi, ham học, say mê khám phá, sáng tạo trong trẻ. Từng chút, từng chút tích lũy những trải nghiệm quý báu, là nền tảng cho các em lên những bậc học tiếp theo.

Để các con có môi trường tốt để hoàn thành dự án, quý phụ huynh vui lòng đồng hành cùng lớp:

- Giúp các bé dễ dàng hơn trong việc tạo ra chiếc túi giấy theo ước muốn của mình. Như vậy chắc hẳn bé sẽ vui thích lắm.

- Cho con mang đến lớp một số nguyên vật liệu tái chế sẵn có ở gia đình: Các loại giấy, dây...

- Trò chuyện cùng con về nguyên tắc khi giữ gìn vệ sinh BVMT, cùng con củng cố lại các kiến thức con được học, giáo dục bảo vệ giữ gìn BVMT...

Lớp xin chân thành cảm ơn sự phối hợp của phụ huynh!

Hãy cùng đồng hành và chờ đón những sản phẩm của các con trong dự án này bố mẹ nhé. Trân trọng!

Thứ 2 ngày 4 tháng 5 năm 2026
PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT
VĐCB: Trườn chui qua dây

1. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ biết trườn chui dưới dây cao 40cm không chạm dây.
- Rèn cho trẻ dự định hướng trong không gian. Kỹ năng trườn cho trẻ đưa tay phải và chân trái lấy đà đồng thời chân trái và tay phải duỗi thẳng, bụng áp sát sàn. Cứ như vậy, tay nọ chân kia trườn thẳng hướng đích chui qua dây cao 40cm khéo léo không chạm vào dây
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động .

2. Chuẩn bị:

- Vạch mốc 2 cái, xắc xô. Dây dài 4m, cột chằng dây cao 40 cm
- Nhạc bài hát: Năng sớm

3. Tiến hành:

*** HĐ1: Khởi động**

- TC: Trời nắng trời mưa
 - + Hỏi trẻ: Cô cháu mình vừa chơi trò chơi gì?
 - + Nắng có lợi ích gì?
- Cô dẫn dắt cho trẻ làm những giọt m- a khởi động đi vòng tròn với các kiểu đi th- ờng, đi bằng mũi chân, gót chân, khom l- ng, chạy nhanh, chạy chậm => Về đội hình 3 hàng dọc.

*** HĐ2: Trọng động**

- Tập BTPTC
- Mỗi động tác tập 4 lần x 4 nhịp kết hợp bài: Em vẽ MT màu xanh
 - + Động tác hô hấp: Ngửi hoa
 - + Động tác tay: Đánh xoay tròn 2 vai
 - + Động tác lưng, bụng, lườn: Ngồi, quay người sang bên
 - + Động tác chân: Ngồi nâng 2 chân, duỗi thẳng
 - + Động tác bật: bật lên trước, ra sau, sang bên.
- ĐTNM: ĐT tay, chân tập
- VĐCB: Trườn theo chui qua dây.
- Cô tập mẫu lần 1.

- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích VĐ:

TTCB: Nằm sấp trước vạch xuất phát mắt nhìn thẳng, tay phải, chân trái duỗi thẳng; chân phải, tay trái co.

TH: Khi có hiệu lệnh cô đưa tay phải và chân trái lấy đà đồng thời chân trái và tay phải duỗi thẳng, bụng áp sát sàn. Cứ như vậy, tay nọ chân kia trườn thẳng hướng đích chui qua dây cao 40cm khéo léo không chạm vào dây sau đó đứng lên và đi về phía cuối hàng.

+ Mời 2 trẻ lên VĐ mẫu.

+ Trẻ thực hiện: Lần 1: Trẻ thực hiện lần lượt(Cô quan sát động viên sửa sai cho trẻ)

+ Lần 2: Thi đua giữa 2 đội .

+ Hỏi trẻ: Các con vừa thực hiện vận động gì?

+ Cô mời 2 trẻ thực hiện lại vận động

- TCVD: Nhảy cò(Chơi 2 lần)

*** HD3: Hồi tĩnh**

- Cô và trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh chỗ tập.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 3 ngày 6 tháng 5 năm 2025
PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Hoạt động 5 E: Tìm hiểu về túi giấy của bé(E2,E3)

1. Mục đích yêu cầu:

1.1 Kiến thức:

- + Trẻ biết được đặc điểm, cấu trúc, hình dáng các kiểu túi xách (S)
- + Biết chế tạo các kiểu túi giấy để bảo vệ MT.(S)
- + Trẻ nêu được một số dụng cụ, nguyên học liệu để khám phá, tạo ra túi xách như: hộp, bìa cattong, vải, ... (T)
- + Trẻ nêu được các bước thực hiện, sử dụng dụng cụ và nguyên học liệu để làm túi. (E)
- + Trẻ nhận ra vẻ đẹp, biết bố cục, phối hợp màu sắc, trang trí cho sản phẩm của mình (A)
- + Trẻ biết số lượng, khối, màu sắc, hình dáng, vị trí, kích thước... (M)

1.2. Kỹ năng:

- + Quan sát, phán đoán, đặt câu hỏi để có hiểu biết về túi xách (S)
- + Lựa chọn các phương tiện, thiết bị để khám phá, tìm hiểu về các kiểu túi xách (T)
- + Trẻ thực hiện được quy trình tìm hiểu, thiết kế tạo ra túi xách (E)
- + Trẻ thể hiện được cái đẹp trong quá trình thực hiện và làm ra túi xách (A)
- + Nhận biết và phân biệt được đối tượng, màu sắc, số lượng, hình dạng, hình khối vị trí của đối tượng (M)

1.3. Thái độ:

- Trẻ tích cực, hứng thú, tập trung, vui vẻ tham gia hoạt động.
- Trẻ biết chủ động phối hợp với bạn, làm việc theo nhóm để tham gia hoạt động.
- Rèn trẻ lắng, cất đồ đúng nơi quy định.

2. Chuẩn bị:

2.1. Giáo viên:

- Kế hoạch hoạt động, nhạc không lời.
- Mô hình một số kiểu túi....

2.2. Trẻ:

- Bảng gắn - ghi kết quả
- Bàn
- Các nguyên học liệu rời như: Giấy các loại, dây buộc giấy A4 và bút dạ

3. Tiến hành:


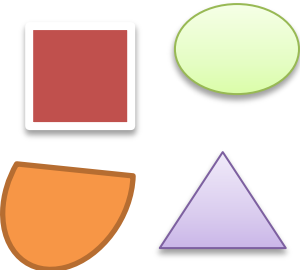
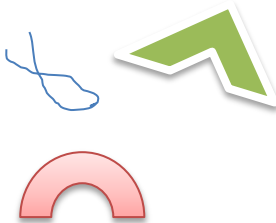
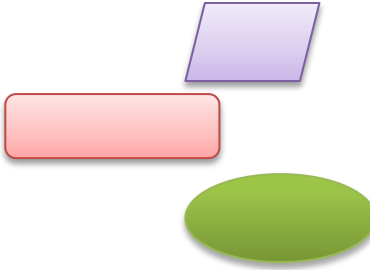
*** HĐ1: Gây hứng thú (5')**


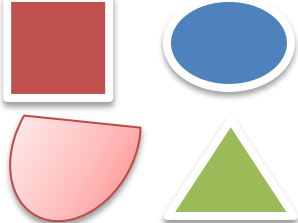

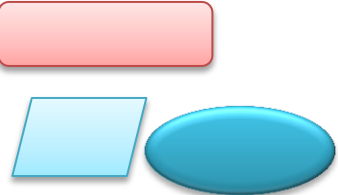




- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “Làm túi”

- Đàm thoại:
 - + Cô và các con vừa chơi trò chơi gì?”
 - + Vì sao chúng ta phải làm túi xách?
- Cô cho trẻ xem video câu chuyện “Bà cụ không có túi xách đi siêu thị” .
 - + Đoạn phim nói về ai?
 - + Chuyện gì xảy ra với bà cụ?
 - + Khi không muốn mang được nhiều đồ về bà cụ như thế nào?
- Muốn giúp được bà, hôm nay cô và các con cùng tìm hiểu về túi xách!

***HD2: Khám phá túi xách của bé(15-20’)**

- Cho trẻ về nhóm và quan sát một số kiểu túi xách và trao đổi , thảo luận
 - + Chiếc túi có ích lợi gì?
 - + Đây là kiểu túi xách gì?
 - + Vì sao con biết?
 - + Ai có nhận xét gì về đặc điểm của chiếc túi này?
 - + Thân túi như thế nào?
 - + Quai túi này còn có gì nữa?
 - + Đáy túi có dạng hình gì?
- Cho trẻ quan sát một số kiểu nhà và gợi mở, kích thích trẻ tìm tòi, khám phá, chia sẻ, ghi chép lại
 - + Con đang khám phá điều gì?
 - + Muốn làm được túi xách phải làm như thế nào?
 - + Con dùng vật liệu gì để làm túi giấy ? Có thể dùng vật liệu khác được không?
 - + Làm cách nào để tạo ra kiểu túi ? Con sẽ dùng gì để làm?
- Trong quá trình trẻ khám phá , cô gợi mở ,hướng dẫn trẻ tích chọn vào bảng kết quả

Kiểu túi	Thân túi	Quai túi	Đáy túi
 Túi hình chữ nhật			

Kiểu túi	Thân túi	Quai túi	Đáy túi
 Túi hình tròn			
 Túi hình tam giác			

***HD3: Giải thích(5')**

- Các con đã vừa được cùng nhau khám phá về các kiểu túi giấy rất thú vị rồi, bây giờ chúng mình cùng chia sẻ với cô và các bạn nhé!
 - + Nhóm 1: Các con hãy kể cho các bạn nghe các con xác định làm kiểu túi giấy hình dạng gì ? Bằng nguyên học liệu gì?
 - + Nhóm 2: Con thiết kế túi giấy ntn? Bằng nguyên học liệu gì?
 - + Nhóm 3: Các bước, quy trình để tạo được túi giấy?
- Cô rất vui khi hôm nay các bạn đều rất hào hứng, tập trung hoạt động khám phá về túi giấy thay túi nilong, chúng mình đã có thêm rất nhiều kiến thức về các kiểu nhà đúng không nào?

***HD4: Mở rộng áp dụng cụ thể(5-7')**

- Hôm nay cô cũng đã chuẩn bị được rất nhiều nguyên liệu để các con thỏa sức sáng tạo ra những ngôi nhà và đẹp mắt đấy. Các con đã sẵn sàng chưa?
- Các con hãy cùng nhau lên ý tưởng và thực hiện nào?
- Cô trò chuyện và hỏi trẻ về ý tưởng, sau đó trẻ sẽ lựa chọn nguyên vật liệu phù hợp và thực hiện như bìa, hộp sữa, que kem, khối gỗ, lắp ghép
 - + Các con đã có những ý tưởng gì rồi?
 - + Bây giờ các con hãy lựa chọn nguyên vật liệu để cùng nhau thực hiện nhé!
- Cô quan sát, động viên, khuyến khích trẻ thực hiện

- Động viên, hỗ trợ những trẻ chưa thực hiện được

***HD5:Đánh giá(3')**

- Vậy là các bạn đã hoàn thành rồi, bây giờ chúng mình cùng nhau mang sản phẩm lên trưng bày nhé!

- Cô mời các nhóm sẽ chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình?

+ Cô hỏi cảm nhận của trẻ về buổi học, con thích hoạt động nào nhất?

+ Buổi học sau con muốn tìm hiểu thêm về điều gì?

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 4 ngày 6 tháng 5 năm 2026
PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
Truyện: Tâm sự của chiếc vỏ hộp

1. Mục đích yêu cầu.

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu truyện.
- Trẻ sử dụng ngôn ngữ của mình để trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc. Trẻ hưởng ứng theo diễn biến tình tiết câu chuyện.
- Trẻ hào hứng, chú ý lắng nghe cô kể truyện.

2. Chuẩn bị.

- Đồ dùng của cô

- + Tranh truyện: Tâm sự của chiếc vỏ hộp.
- + Nhạc bài : “ Em vẽ môi trường màu xanh; Trái đất này là của chúng mình”
- + Video câu truyện: “ Tâm sự của chiếc vỏ hộp”

3. Tiến hành.

HD1: *Nắng sớm

- Cô cùng trẻ hát bài: “ Em vẽ môi trường màu xanh ”
 - + Các con vừa hát bài gì?
 - + Cô đưa ra 1 chiếc hộp
- Sau khi ăn sáng xong con sẽ làm gì với chiếc hộp
- > “Hôm nay cô sẽ kể cho các con nghe câu chuyện về một chiếc vỏ hộp rất đặc biệt – có thể nói chuyện và có cảm xúc đấy!”

*** HD2: *Bé nghe kể truyện “Tâm sự của chiếc vỏ hộp”.***

- Cô kể diễn cảm lần 1
- Cô giảng nội dung: Các con ạ, câu chuyện kể về một chiếc vỏ hộp rất đáng thương. Sau khi được bố mua bánh về, bạn Tùng đã ăn rất nhanh và ngon lành. Nhưng khi ăn xong, bạn lại vứt chiếc vỏ hộp ra đường. Việc làm đó là không đúng vì làm bẩn môi trường và khiến đồ vật bị lãng phí. Chiếc vỏ hộp bị lăn lóc ngoài đường, bị gió lạnh làm cho run rẩy, rồi còn bị các bạn nhỏ khác đá, dẫm lên rất đau. Chiếc vỏ hộp cảm thấy buồn, tủi thân và sợ hãi vì không ai quan tâm đến mình. May mắn thay, bé Hoa đã nhìn thấy và rất thương chiếc vỏ hộp. Bạn nhớ lời cô giáo nên đã nhặt chiếc hộp về, lau sạch và giữ lại. Điều đó cho thấy bé Hoa là một bạn nhỏ ngoan, biết bảo vệ môi trường và biết tiết kiệm. Sau đó, nhờ bàn tay khéo léo của các bạn nhỏ, chiếc vỏ hộp đã được tái chế thành một chiếc đài xinh xắn. Từ một vật bị bỏ đi, nó đã trở thành một đồ vật có ích và đẹp đẽ.

- TC: Nhặt rác
- Cô kể lần 2 kết hợp với tranh truyện.

- Cô cùng trẻ đàm thoại về câu chuyện:
 - Giải thích từ “ Vải vụn” là các mảnh vải thừa, phế phẩm từ quá trình cắt may, thiết kế quần áo hoặc hàng gia dụng.
 - Đàm thoại: + Ai đã mua bánh cho Tùng?
 - + Tùng đã làm gì với chiếc vỏ hộp sau khi ăn bánh?
 - + Khi bị vứt ra đường, vỏ hộp cảm thấy thế nào?
 - + Ai đã giúp chiếc vỏ hộp?
 - + Bé Hoa đã làm gì với chiếc vỏ hộp?
 - + Cuối cùng, chiếc vỏ hộp trở thành gì?
- => Cô giáo dạy trẻ : Giáo dục trẻ biết giữ vệ sinh MT
- Cho trẻ xem video : “ Tâm sự của chiếc vỏ hộp”

****HD3: Trái đất này là của chúng mình***

- Kết thúc: Cô cùng trẻ biểu diễn bài: “Trái đất này là của chúng mình”.

Đánh giá trẻ hằng ngày.

Thứ 5, ngày 7 tháng 5 năm 2026
PHÁT TRIỂN THẨM MĨ
Làm túi giấy
STEAM theo quy trình thiết kế kỹ thuật EDF
(Thời gian 35 – 40’)

1. Mục đích yêu cầu

*** Kiến thức.**

- Nêu được đặc điểm, cấu trúc, hình dạng, kích thước của túi giấy. Trẻ biết cách làm được túi giấy và công dụng của túi giấy (S)
- Kể tên được các nguyên vật liệu, dụng cụ phù hợp để làm ngôi nhà (T)
- Có khả năng trình bày được các biểu tượng toán học như: Khối chữ nhật, khối trụ, hình vuông, hình chữ nhật, số lượng, kích thước, màu sắc...(M)

*** Kỹ năng.**

- Có khả năng vẽ thiết kế túi xách, xây dựng các bước thiết kế (E)
- Biết sử dụng dây, băng giấy, băng dính 2 mặt, kéo... (T)
- Trẻ làm túi xách cân đối, hài hòa. Có khả năng thuyết trình chia sẻ về túi giấy, đặt tên cho túi giấy của nhóm mình (A)
- Quan sát, đặt câu hỏi để có hiểu biết về túi giấy (S)

*** Thái độ**

- Chăm chú, tập trung, tích cực thực hiện hoạt động.
- Chủ động phối hợp với bạn để thực hiện hoạt động, giữ gìn sản phẩm, ý nghĩa của sản phẩm.
- Lắng nghe, cất đồ dùng đúng nơi quy định.

2. Chuẩn bị

*** Đồ dùng của cô**

- Video các hoạt động của trẻ chuẩn bị cho làm túi giấy: Thảo luận, vẽ thiết kế, tìm kiếm ủng hộ nguyên học liệu, chuẩn bị nguyên học liệu...
- Giá để bản thiết kế: 3 cái
- Giá để băng tiêu chí: 1 cái
- Trò chơi: Làm túi
- Nhạc bài hát: Trái đất này là của chúng mình.

* **Đồ dùng của trẻ**

- Các loại giấy, dây, băng giấy...
- Đe can màu, kéo, băng dính 2 mặt...

3. Tiến hành

Hoạt động chiều (B1, B2, B3) **(Thực hiện theo quy trình kỹ thuật EDP – Bước 1, 2, 3)** **(Thời gian 25 – 30’)**

1. Hoạt động 1: Hỏi xác định vấn đề (Thời gian 5’)

- Tạo bối cảnh: Xem Video về các bạn nhỏ đi siêu thị không có gì để chứa đồ.

Hỏi trẻ: Có cách nào giúp bạn cho đồ mua vào mang về mà không gây ảnh hưởng đến MT?

2. Hoạt động 2: Tưởng tượng (Thời gian 10’)

- Khảo sát sự hiểu biết của trẻ về cấu tạo , hình dáng , kích thước của túi xách , sau đó đưa ra giải pháp lựa chọn để làm túi giấy:

+ Các con biết gì về túi giấy?

+ Vì sao làm túi giấy thay túi linong? Vì sao túi giấy bảo vệ được MT?

=> Cô cho trẻ xem video về 1 số kiểu dáng của túi giấy và khái quát lại. Cho trẻ nêu ý tưởng về chiếc túi giấy mà trẻ định thiết kế.

3. Hoạt động 3: Lên kế hoạch (Thời gian 20’)

* *Vẽ thiết kế.*

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ: Các con sẽ thiết kế túi như thế nào? (Hình dạng, kiểu dáng, cấu tạo, chiều cao)

- Trẻ về nhóm vẽ thiết kế túi giấy trên giấy A3 (Cô giáo quay lại toàn bộ quá trình trẻ lên ý tưởng và vẽ bản thiết kế. Chụp lại bản thiết kế của từng nhóm)

- Các thành viên trong nhóm thảo luận đưa ra ý kiến thiết kế túi giấy.

* *Chuẩn bị nguyên học liệu.*

- Hỏi trẻ ý tưởng sử dụng nguyên học liệu gì để làm túi giấy:

+ Làm túi giấy bằng nguyên học liệu gì?

+ Sử dụng nguyên vật liệu gì để làm thân túi

+ Sử dụng nguyên vật liệu gì để làm quai túi

+ Nhóm con làm túi giấy hình gì?

+ Theo con sẽ sử dụng mấy bì giấy để đủ làm túi giấy ?

+ Các con sẽ sắp xếp quai túi ntn để có thể xách được?

- Yêu cầu trẻ ghi chú nguyên vật liệu mà nhóm lựa chọn vào bản vẽ.

- Thảo luận phân công các thành viên trong nhóm chuẩn bị nguyên vật liệu theo kế hoạch của nhóm ngày thứ 6.

- Chia trẻ thành 3 nhóm thiết kế túi giấy trên giấy A3. (Giáo viên quay lại toàn bộ quá trình trẻ lên ý tưởng và vẽ bản thiết kế. Chụp lại bản thiết kế của từng nhóm)
- Trẻ lựa chọn và phân loại nguyên học liệu, cùng cô chuẩn bị đồ dùng, nguyên học liệu cho hoạt động sáng ngày thứ 6.

4. Hoạt động 4: Thiết kế sản phẩm (Thời gian 30')

- Chơi trò chơi: Làm túi
- Hỏi trẻ:
 - + Các con đang thực hiện dự án gì?
 - + Trong dự án chúng mình thống nhất làm gì?
- Xem video: Trẻ hoạt động buổi hôm trước
- * *Xem lại và trò chuyện quá trình chuẩn bị cho buổi làm túi giấy:*
 - Video hoạt động trò chuyện, thảo luận, vẽ thiết kế.
 - Video hoạt động tìm hiểu quy trình sắp xếp nguyên học liệu để làm túi giấy.
 - Video hoạt động tìm kiếm ủng hộ nguyên học liệu.
 - Video hoạt động chuẩn bị nguyên vật liệu để làm túi giấy của các nhóm.
- * *Giao nhiệm vụ:* Các nhóm thực hiện làm túi giấy theo bản thiết kế của nhóm. Nhắc lại các tiêu chí?
 - Tiêu chí 1: Làm đúng bản thiết kế.
 - Tiêu chí 2: Đầy đủ nguyên vật liệu
 - Tiêu chí 3: Túi có thân, quai, đáy, đựng được đồ...
- Hỏi trẻ:
 - + Bản thiết kế này của nhóm nào?
- Cho trẻ lấy bản thiết kế về 3 nhóm
- Các nhóm thảo luận lựa chọn, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm túi giấy.
- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm.
- Thực hành làm túi giấy.
- (Trong quá trình trẻ thực hiện cô quan sát, hỗ trợ trẻ nếu cần)

5. Hoạt động 5: Chia sẻ kết quả, cải tiến (Thời gian 10')

- Các nhóm mang sản phẩm của nhóm lên trưng bày
- Cắt đồ dùng và ngồi về đội hình chữ U
- Các nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm mình (Đặt tên cho sản phẩm của nhóm mình)
- Hỏi trẻ:
 - + Các con có nhận xét gì về túi giấy của nhóm bạn so với bản thiết kế của nhóm mình?

- + Đã giống với bản thiết kế chưa?
- Quan sát, nhận xét sản phẩm của các nhóm theo bản thiết kế chưa (Tích bảng tiêu chí)

Tiêu chí				Đạt
	Làm đúng theo bản thiết kế	Có đầy đủ các nguyên vật liệu	Có thân túi, đáy túi, quai túi	
Nhóm 1				
Nhóm 2				
Nhóm 3				

- Hỏi trẻ:
 - + Nhóm nào làm ngôi nhà hoàn chỉnh nhất? Vì sao?
- Các nhóm đặt câu hỏi chéo nhau.
 - + Nếu được làm lại các con muốn cải tiến như thế nào?
- Chụp ảnh lưu niệm.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 6 ngày 8 tháng 5 năm 2026

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

- LQVT : "Đếm đến 10, nhận biết các nhóm có 10 đối tượng, nhận biết chữ số 10"

1. Mục đích yêu cầu.

- Trẻ nhận biết được các nhóm đối tượng có số lượng 10, biết so sánh sự hơn kém và tạo sự bằng nhau, lập số 10. Nhận biết chữ số 10.
- Luyện kỹ năng đếm, xếp tương ứng 1-1, xác định các nhóm số lượng trong phạm vi 10.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô:

- + Đồ dùng giảng dạy của cô giống của trẻ kích thước to hơn.
- + Mô hình những gấu bông, túi xách, cây hoa mỗi loại từ 9-10
- + Các nhóm đồ vật có số lượng trong phạm vi 10. 4 nhóm đồ vật xếp thành dãy 9 để xung quanh lớp.
- + Nhạc bài hát: Ông mặt trời của em

- Đồ dùng của trẻ:

- + Mỗi trẻ có 10 bạn nhỏ, 10 cái túi giấy, Các thẻ số từ 1 đến 10.
- + Bài tập khoanh vào nhóm có số lượng là 10

3. Tiến hành:

***HD1: "Luyện tập nhận biết số lượng trong phạm vi 9":**

- Cô cùng trẻ đi siêu thị. Vừa đi vừa hát bài: "Em vẽ môi trường màu xanh"
- Các con nhìn xem trong siêu thị có những gì?
 - + Đếm số lượng gấu bông?
 - + Lấy thẻ số mấy đặt lên?
- Tương tự cô cho trẻ đếm số ông mặt trời còn lại và lấy thẻ số gài lên.

*** HD2: "Đếm đến 10 và nhận biết số 10"**

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Trong rổ các con có những gì?
- Cô cho trẻ xếp hết các bạn nhỏ ra?.
- Cô yêu cầu trẻ xếp 9 cái túi. Xếp bên dưới thẳng hàng từ trái qua phải.
- Trẻ đếm số lượng bạn nhỏ và số túi.
- Hỏi trẻ:

- + Số bạn nhỏ và số túi ntn với nhau?
- + Nhóm nào nhiều hơn? (Nhiều hơn là mấy?)
- + Nhóm nào ít hơn? (Ít hơn là mấy?)
- + Muốn hai nhóm có số l- ượng bằng nhau thì phải làm gì?
- + 9 thêm 1 bằng mấy?
- + Bây giờ 2 nhóm có số l- ượng nh- thế nào với nhau? Bằng nhau và bằng mấy?
- + Cả 2 nhóm đều có số l- ượng bằng 10 thì cần tìm thẻ số nào t- ơng ứng.
- Cô giới thiệu chữ số 10, cô đọc mẫu, cho trẻ đọc theo nhiều hình thức: tập thể, tổ nhóm, cá nhân.
- Cho trẻ tìm thẻ số 10 đặt t- ơng ứng vào 2 nhóm.
- Cho trẻ đếm số bạn, số ô và cất dần các nhóm. Khi nói mỗi lần bớt cho trẻ dùng thẻ số xen kẽ với dùng lời nói.
- Trẻ vừa cất vừa đếm lại số .
- TC: Đếm xung quanh lớp số đồ dùng , đồ chơi có số lượng là 10.

***HD3: “Ôn luyện củng cố”:**

- Cô cùng trẻ chơi “Tìm nhóm đồng đội ”. Cho trẻ chơi 4-5 lần. Cô kiểm tra kết quả của các nhóm.
- Cho trẻ về nhóm ngồi khoanh tròn nhóm đồ chơi có số l- ượng 10 và nối với chữ số t- ơng ứng và tô màu nhóm có số l- ượng 10.

Đánh giá trẻ hằng ngày

NGƯỜI XÉT DUYỆT

Hồng An, ngày 24 tháng 4 năm 2026
NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH