

VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: BÉ VỚI TÀI NGUYÊN THIÊN NHIÊN

Thực hiện từ ngày 20/4 đến ngày 24/4/2026

Người thực hiện: Nguyễn Thị Hảo

Thứ hai, ngày 20 tháng 4 năm 2026

Phát triển thể chất

VĐCB : Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2 - 3 lần

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2 – 3 lần
- Trẻ chạy và thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2–3 lần. Rèn phản xạ nhanh, phối hợp tay – chân, giữ thăng bằng. Trẻ tập trung, tự tin và đảm bảo an toàn khi vận động.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động .

2. Chuẩn bị

- Video các hoạt động trong mùa hè.
- Vạch xuất phát đặt 3, 4 vật chuẩn đặt cách nhau khoảng 2m
- Nhạc bài hát: Bé yêu biển, Em thích mùa hè.

3. Tiến hành

* *Hoạt động 1: Khởi động.*

- Cô cho trẻ chơi trò chơi “ Mưa to – mưa nhỏ”
 - + Chúng mình vừa chơi trò chơi gì?
 - + Mưa rào thường có vào mùa nào?
 - + Mùa hè có những hoạt động nào diễn ra?
- Cô cho trẻ đi kết hợp một số kiểu đi (đi bằng mũi chân, gót chân, nhanh chậm...)

* *Hoạt động 2: Trọng động.*

- * *Tập bài tập phát triển chung kết hợp nhịp đếm, mỗi động tác 4 lần 4 nhịp*

- + Động tác hô hấp: Ngủi hoa
- + Động tác tay: Đánh xoay tròn 2 vai
- + Động tác lưng, bụng, lườn: Ngồi, quay người sang bên
- + Động tác chân: Ngồi nâng 2 chân, duỗi thẳng
- + Động tác bật: bật lên trước, ra sau, sang bên

- *DTNM*: Động tác chân “ Ngồi nâng 2 chân, duỗi thẳng”

* *Cô giới thiệu VĐCB*: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2 -3 lần

- Cô làm mẫu lần hai và phân tích cách thực hiện.

+ Chuẩn bị: Đứng trước vạch xuất phát, 1 chân đưa lên trước làm trụ, đầu gối hơi khuyu xuống, chân còn lại duỗi thẳng phía sau, mũi chân tỳ xuống nền, phần gót hơi nhấc khỏi mặt đất. Thân người hơi lao về trước, 2 tay gập vuông góc với thân, đầu giữ thẳng, mắt nhìn thẳng về phía trước.

+ Thực hiện: Khi có hiệu lệnh cô chạy đến các vật chuẩn theo thứ tự lần lượt, khi chạy đến mỗi vật chuẩn, cô chạy vòng qua vật, không chạm và làm đổ vật.

- Cho trẻ thực hiện 2- 3 lần (Sửa sai cho trẻ).

- Cô có thể nâng cao yêu cầu luyện tập: chạy đến các vật khác theo hiệu lệnh, chạy đến vật chuẩn với tốc độ khác nhau theo hiệu lệnh...

- Thi đua 2 tổ với nhau.

- Hỏi tên vận động.

**TCVD*: Keo cua lừa xẻ

- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi cho trẻ chơi 2 - 3 lần.

* **Hoạt động 3: Thư giãn**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 2 -3 vòng quanh sân tập

- Cho trẻ ngồi xoa bóp chân tay.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ ba ngày 21 tháng 4 năm 2026

Phát triển nhận thức

Sự kì diệu của nước

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhận biết được các trạng thái của nước: Bốc hơi, đông cứng, hoà tan...thông qua các hoạt động thí nghiệm: Quan sát sự bốc hơi của nước, sự thay đổi hình dạng của nước đá, hoà màu trong nước.
- Trẻ khéo léo khi thực hiện thí nghiệm với nước (Sự bốc hơi của nước, sự thay đổi hình dạng của nước đá, hoà màu trong nước)
- Thông qua bài dạy giáo dục trẻ có ý thức sử dụng tiết kiệm nước, không nghịch nước sôi, không uống nước quá nóng, quá lạnh. Trẻ hứng thú và tích cực tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Cốc thủy tinh, cốc nhựa, nước lọc, nước đá, phẩm màu.

- Video 1 số nguồn nước trong tự nhiên.
- Video nước đang đun sôi trên bếp.

3. Tiến hành

****Hoạt động 1: Khám phá về các nguồn nước, ích lợi của nước.***

- Cho trẻ chơi TC “ Mức nước” 2 – 3 lần và hỏi trẻ:
 - + Các con vừa chơi trò chơi gì?
- Cho trẻ xem video một số nguồn nước trong tự nhiên: Nước ao, hồ, sông suối, biển...nước mưa
- Đàm thoại:
 - + Các nguồn nước do đâu mà có?
 - + Hằng ngày chúng mình cùng gia đình sử dụng nguồn nước làm gì?
 - + Kể công dụng của nước?
- Giáo dục: Trẻ có ý thức sử dụng tiết kiệm nước trong sinh hoạt hàng ngày.

**** Hoạt động 2: Khám phá sự kì diệu của nước.***

- Khám phá sự bốc hơi của nước: Quan sát nước bốc hơi.
- Cho trẻ xem video nước đang đun trên bếp:
 - + Con thấy nước trong nồi như thế nào?
 - + Phía trên mặt nồi có hiện tượng gì?
 - + Vì sao khi nấu, nước sôi lại có hơi bốc lên?
 - + Quan sát mực nước trong nồi với mực nước ban đầu?
- Cô khái quát: Đây chính là hiện tượng bốc hơi của nước
- Khám phá về sự tan chảy của nước đá
- Cho trẻ lấy đá bỏ vào cốc và quan sát sự biến đổi của nước đá.
 - + Cho trẻ để tay lên nước đá, cảm giác như thế nào?

+ Vì sao cục đá nhỏ tan nhanh hơn cục đá to?

- Cô khái quát: Nhiệt độ bên ngoài cao hơn nhiệt độ trong tủ lạnh nên đá sẽ tan ở nhiệt độ cao. Đá nhỏ tiếp xúc nhiều hơn với nhiệt độ bên ngoài nên sẽ tan nhanh hơn.

+ Có nên uống nước quá nóng hoặc quá lạnh không?

- Giáo dục: không uống nước quá nóng, quá lạnh không tốt cho sức khỏe.

- Khám phá sự hoà tan của nước:

- Chia trẻ thành nhóm nhỏ pha màu nước

- Quan sát sự hoà tan khi chom vào nước.

*** Hoạt động 3: Hát múa “ Cho tôi đi làm mưa với”**

- Cho trẻ hát múa “ Cho tôi đi làm mưa với” 2 – 3 lần.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ tư, ngày 22 tháng 4 năm 2026

Phát triển ngôn ngữ

Truyện: Hồ nước và mây

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, nhân vật trong truyện, hiểu nội dung truyện
- Trẻ kể lại truyện có mở đầu, có kết thúc, biết bắt chước lại giọng điệu, cử chỉ, của nhân vật trong truyện.
- Thông qua hoạt động giáo dục trẻ biết sống hoà thuận, giúp đỡ nhau. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động .

2. Chuẩn bị

- Sa bàn rối
- Truyện trên máy tính

3. Tiến hành

** Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé.*

- Cho trẻ hát “ Cho tôi đi làm mưa với ”

- Hỏi trẻ:

- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Trong bài hát có gì?
- + Mưa có tác dụng gì?
- + Khi nào các con biết trời sắp mưa?

- Cô dẫn dắt vào câu chuyện: Hồ nước và mây

** Hoạt động 2: Truyện “ Hồ nước và mây”*

- Cô kể lần 1 bằng lời diễn cảm

- Giảng nội dung: Hồ nước đẹp lóng lánh, chị mây sà xuống soi mình, hồ nước kiêu căng đuổi chị mây đi mà không hiểu rằng, hồ nước rất cần chị mây. Điều gì xảy ra khi chị mây giận dỗi bỏ mặc hồ nước..., tôm cá trong hồ sẽ ra sao...

- Giảng từ khó: “ Bốc hơi ” có nghĩa là: Nước gặp nóng sẽ bay lên không trung thành hơi nước.

- Cho trẻ chơi “ Làm mây bay”

- Cô kể lần 2 bằng sa bàn, rối.

- Đàm thoại:

+ Cô vừa kể chuyện gì?

+ Trong chuyện có ai?

+ Khi bị chị mây che khuất, hồ nước đã nói gì với chị mây?

+ Sau khi nghe hồ nước nói chị mây đã làm gì?

+ Khi chị mây bỏ đi thì chuyện gì đã xảy ra với hồ nước?

+ Hồ nước và bầy cá đã cầu cứu ai?

+ Chị mây đã làm gì khi nghe thấy tiếng cầu cứu của bầy cá?

+ Cuối cùng hồ nước và chị mây đã hiểu ra điều gì?

- Giáo dục trẻ: Giáo dục trẻ biết sống hoà thuận, giúp đỡ nhau.

- Cho trẻ làm nước chảy

- Kể lại chuyện lần 3 trên máy tính.

*** Hoạt động 3: Kể lại truyện” Hồ nước và mây”**

- Cho trẻ kể lại truyện” Hồ nước và mây”

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ năm, ngày 23 tháng 4 năm 2026

Phát triển thẩm mỹ

Trang trí bầu trời đêm bằng các nguyên học liệu (Đề tài)

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết trang trí bầu trời đêm bằng các nguyên học liệu.
- Trẻ sử dụng kỹ năng xé, dán,... xếp các chi tiết để tạo thành bức tranh bầu trời đêm. Biết phối hợp màu sắc và bố cục đơn giản. Phát triển kỹ năng quan sát, ghi nhớ và thể hiện ý tưởng cá nhân.
- Trẻ hứng thú và tích cực tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Giấy A4, các nguyên học liệu: màu nước, giấy màu, bông màu, keo, đất nặn..., khăn lau tay.
- Tranh mẫu của cô: 2 – 3 tranh trang trí bầu trời đêm bằng các nguyên học liệu khác nhau.
- Bài hát: Cho tôi đi làm mưa với

3. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Trò chuyện với trẻ**

- Cô đóng làm chị Hằng trên cung trăng múa cho trẻ xem
- Hỏi trẻ:
 - + Các con biết chị Hằng ở đâu không?
 - + Khi nào thì xuất hiện mặt trăng?
 - + Mặt trăng có màu gì?
 - + Khi nào thì trăng tròn? Khi nào thì trăng khuyết?
 - + Trên bầu trời đêm còn xuất hiện gì nữa?
- Chị Hằng làm ảo thuật xuất hiện tranh mẫu
- Cho trẻ quan sát tranh mẫu và đàm thoại với trẻ:
 - + Cô có tranh về gì?
 - + Cô dùng nguyên liệu gì để trang trí bầu trời đêm?

- + Đây là gì? Mặt trăng có hình gì? Làm bằng nguyên học liệu gì?
- + Ngoài ra trong tranh còn có gì?

- Tương tự với mẫu khác

- Hỏi ý tưởng của trẻ:

- + Con sẽ trang trí bầu trời đêm bằng nguyên học liệu gì?

- + Con sẽ trang trí những đám mây màu gì?

- + Đề cho bức tranh sống động con trang trí thêm gì nữa?

*** Hoạt động 2: Trang trí bầu trời đêm bằng các nguyên học liệu.**

- Trẻ thực hiện.

- Cô gợi ý, hướng dẫn những trẻ còn lúng túng.

*** Hoạt động 3: Tranh đẹp của bé**

- Trẻ mang sản phẩm lên trưng bày.

- Trẻ tự nhận xét sản phẩm của trẻ và của bạn.

- + Con trang trí bầu trời đêm bằng nguyên học liệu gì?

- + Trong tranh có gì?

- + Con thích bài của ai nhất? Tại sao?

- + Con sẽ đặt tên bức tranh của con là gì?

- Cô nhận xét chung, tuyên dương trẻ.

- Cho xem sản phẩm của trẻ được chuyển động trên máy tính

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ sáu, ngày 24 tháng 4 năm 2026

Phát triển TCKNXH

Dạy trẻ phân loại rác

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết các loại rác thải: rác tái chế, rác hữu cơ và rác không tái chế . Trẻ hiểu được khái niệm và tầm quan trọng của việc phân loại rác.
- Rèn trẻ hình thành thói quen giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường. Vứt đúng các loại rác thải: rác tái chế, rác hữu cơ và rác không tái chế
- Trẻ hào hứng và tích cực tham gia hoạt động, chơi trò chơi

2. Chuẩn bị

- Bài giảng PP về dạy trẻ phân loại rác.
- Bài hát: Điều đó tùy thuộc vào tôi và bạn.

3. Tiến hành

****Hoạt động 1: Mảnh ghép kì diệu***

- Cho trẻ chơi trò chơi “ Mảnh ghép kì diệu” trên máy tính
- Hỏi trẻ:
 - + Các con ghép được bức tranh gì?
 - + Các bạn trong bức tranh đang làm gì?
 - + Các con thấy các bạn đã vứt rác đúng nơi quy định chưa?

****Hoạt động 2: Dạy kĩ năng phân loại rác***

- Cho trẻ xem video về các loại rác trên máy tính.
- Có 3 loại rác thải:
 - + Con hãy kể tên nhóm rác hữu ?
 - + Con hãy kể tên thải tái chế ?
 - + Con hãy kể tên chất thải vô cơ ?

- Cô khái quát lại:
 - + Nhóm rác hữu cơ bao gồm: Thức ăn thừa, cành cây, lá cây, vỏ trái cây....
 - + Nhóm rác thải tái chế bao gồm: Sách báo cũ, vỏ lon, vỏ chai nhựa, vải vụn...
 - + Nhóm chất thải vô cơ bao gồm: Túi ni lông, găng tay, vỏ bóng đèn....
- Có 3 loại thùng rác để đựng từng loại rác: Thùng rác vô cơ, thùng rác hữu cơ, thùng rác tái chế.

*** Hoạt động 3: Bé phân loại rác**

- Cho trẻ chơi trò chơi phân loại rác trên máy tính:
 - + Vỏ hộp sữa khi uống xong con nên bỏ vào thùng rác nào?
 - + Vỏ chuối khi ăn xong con nên bỏ vào thùng rác nào?
 - + Bóng đèn hỏng là loại rác thải gì? Con nên bỏ vào thùng rác nào?
 - + Sách, báo cũ con bỏ vào thùng rác nào?
- Cho trẻ chơi trò chơi trên máy tính:
 - + Bé hãy chọn rác thuộc rác hữu cơ?
 - + Bé hãy chọn rác thuộc rác vô cơ?
 - + Bé hãy chọn rác thuộc rác tái chế nhé ?
- Cho trẻ phân loại các loại rác về đúng thùng rác trên máy tính.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

NGƯỜI DUYỆT

An Hưng, ngày 18 tháng 4 năm 2026

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH