

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: MỘT SỐ LOẠI RAU

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 26/01 – 30/01/2026

Người thực hiện: Đào Thị Hằng

Thứ hai, ngày 26/01/2026

## PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Ném trúng đích ngang bằng 1 tay ở khoảng cách xa 2m

TCVD: Bịt mắt bắt dê

### I. MỤC ĐÍCH -YÊU CẦU

- Trẻ biết ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay một cách khéo léo nhẹ nhàng.
- Rèn kỹ năng ném trúng đích. Phát triển tính nhanh nhẹn, khéo léo qua trò chơi Bịt mắt bắt dê
- Giáo dục cháu có ý thức tổ chức kỷ luật, biết chờ đến lượt, không xô đẩy bạn.

### II. CHUẨN BỊ

- Túi cát đủ số lượng cho trẻ hoạt động.
- Khăn bịt mắt

### III. TIẾN HÀNH

#### 1. Khởi động

- Chủ đề tuần này là gì?
- Cùng nhau vận chuyển đồ để xây vườn rau.
- Trẻ đi các kiểu đi sau đó về 3 hàng

#### 2. Trọng động

##### 2.1. BTPTC: Tập 4 lần 4 nhịp

- Tay 1: Hai tay đưa ra trước lên cao
- Bụng 1: Bước 1 chân ra phía trước, khụy gối
- Chân 1: Ngồi duỗi chân, hai chân thay nhau đưa thẳng lên cao
- Bật 1: Bật tiến về phía trước

+ Động tác nhấn mạnh : tay

- Vận động cơ bản: Ném trúng đích nằm ngang bằng một tay.

+ Cô giới thiệu đồ dùng và cùng trò chuyện với trẻ lựa chọn vận động phù hợp với đồ dùng.

+ Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: Ném trúng đích nằm ngang bằng một tay.

+ Cho một trẻ lên tập mẫu cô và các bạn nhận xét( nếu trẻ tập mẫu k đúng hoặc không đẹp cô tập mẫu và kết hợp phân tích)

+ Cô tập mẫu và phân tích động tác: Cô đứng chân trước chân sau. Tay cầm túi cát cùng phía với chân sau. Khi có hiệu lệnh "ném", tay cầm túi cát cô đưa ngang tầm mắt, đưa tay lên cao, mắt nhìn vào đích và ném trúng đích.

+ Trẻ thực hiện: Cho trẻ tập 2 – 3 lần cô chú ý quan sát trẻ và sửa sai cho trẻ.

+ Hỏi trẻ tên bài tập(cho nhiều trẻ trả lời).

### **2.2: Trò chơi vận động: Bịt mắt bắt dê**

- Cô giới thiệu tên trò chơi ,cách chơi, luật chơi

Cách chơi: cho 1 trẻ lên làm dê bịt mắt lại các trẻ còn lại đi thành vòng tròn vừa đi vừa đọc 1 bài thơ.kết thúc bài thơ trẻ đang đứng ở vị trí nào sẽ đứng yên tại vị trí đó.sau đó bạn dê đi tìm.bạn dê bắt được bạn nào và đoán được tên bạn đó thì chiến thắng.bạn bị đoán tiếp tục vào làm dê.

- Tổ chức cho trẻ chơi 1 - 2 lần

### **3: Hồi tĩnh**

Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1 -2 vòng quanh phòng tập

## **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*Thứ ba, ngày 27/01/2026*

### **PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM KỸ NĂNG XÃ HỘI**

Đề tài: 1 số loại rau bé thích

SEL- độc lập

#### **I. MỤC ĐÍCH -YÊU CẦU**

- Trẻ biết tên gọi, màu sắc, hình dạng, đặc điểm, ích lợi của 1 số loại rau. Biết các loại rau ăn lá ,ăn củ,ăn quả. Biết lợi ích của việc ăn rau đối với sức khỏe.

- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, phân loại. Rèn kỹ năng hợp tác khi chơi trò chơi nhóm.

- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô, hứng thú khám phá các loại rau. Nhận biết cảm xúc khi nói về món rau mình thích, Trẻ thích ăn rau – hình thành thói quen tốt có lợi sức khỏe.

## II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát “ Bắp cải xanh”
- Video về các loại rau.
- Khay, đĩa, thìa, máy say sinh tố, cốc, khăn
- Sốt mery, các loại rau củ(bắp cải tím, cá rôc, su hào, dưa chuột...) đã thái sớ và cắt lát.

## III. TIẾN HÀNH

### 1. Ổn định tổ chức.

- Cô cho trẻ đọc bài thơ “ Họ rau”
  - Đàm thoại với trẻ theo nội dung bài thơ
  - + Vừa rồi các con đọc bài thơ gì?
  - + Các con có yêu rau không?
  - + Để rau thêm xanh tốt các con sẽ làm gì?
  - + Khi hoa cây rau không được chăm sóc thì rau cảm thấy như thế nào?
  - + Các con sẽ làm gì để bảo vệ cây rau?
  - + Rau có ích lợi gì cho con người?
  - + Tình cảm của chúng mình giành cho cây rau như thế nào?
- => Cô củng cố lại: Cây rau có giúp ích cho con người, giúp cho con người có sức khỏe tốt.

### 2. Khám phá các loại rau

- Cho trẻ xem video về các loại rau.
- Trò chuyện video :
- + Trong video con nhìn thấy những loại rau nào?
- + Rau có màu gì? Rau mọc ở đâu?
- + Con cảm thấy các loại rau đó như thế nào?
- + Loại rau nào là rau ăn quả? Loại nào là rau ăn lá?
- + Rau đó chế biến được những món ăn gì?
- + Trong những loại rau đó, con thích ăn loại rau nào nhất?
- + Khi được ăn món rau con thích, con cảm thấy thế nào?
- + Có bạn thích món rau khác với con không? Điều đó có sao không?
- + Con muốn ăn thử thêm loại rau nào khác không?
- + Ở nhà ai thường nấu rau cho con ăn?
- + Con muốn nói lời gì với người đã nấu món rau cho con?

+ Rau có lợi gì cho cơ thể chúng ta?

+ Con muốn nói gì với cả lớp về món rau con thích?

=> Cô giáo dạy trẻ: Ăn rau giúp cơ thể khỏe mạnh, tiêu hóa tốt, ít ốm, hình thành thói quen tốt có lợi sức khỏe.

### 3. Trò chơi củng cố.

- Cô chia lớp thành 3 nhóm

+ Nhóm 1: Làm salad rau

+ Nhóm 2: Nước ép cà rốt

+ Nhóm 3: Nộm rau củ

Cho trẻ thực hiện các công việc trên trong thời gian 1 bản nhạc.

- Cảm xúc của con khi được tự tay chế biến các món ăn từ rau con cảm thấy thế nào?

- Con thích nhất món rau nào?

- Các món ăn này có lợi gì cho cơ thể?

- Cô và trẻ múa hát bài "Bắp cải xanh". KTTH

### IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

*Thứ tư, ngày 28/01/2026*

### STEAM

#### Làm salad rau ( EDP)

Quyền 23- Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp)- MĐ liên hệ

### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

**1.S- Khoa học:** Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo, công dụng và một số nguyên liệu cần sử dụng để làm salad rau. Biết quyền được

bày tỏ ý kiến và hội họp

**2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ làm ra salad rau ( rau diếp, Sốt Mayonesa, 1 số loại rau, củ, quả: rau xà lách, quả lê, dưa chuột, táo, xúc xích, cà chua bi....)

**3.E- Kỹ thuật:** Trẻ biết sắp xếp quy trình làm món salad và thực hiện các kỹ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp

**4.M- Toán:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đong bằng thìa, đếm số củ quả, số thìa sốt Mayonaise đã đong được và thể hiện

**5.A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trưng bày, trang trí món salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.

**6.Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ kết quả của sản phẩm

**7.Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c):** Sáng tạo hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp, tự duy thảo tác, tự duy phản biện.

## II. NGUYÊN VẬT LIỆU

+ 1 số loại dao, nạo củ quả, dao có lưỡi răng cưa.

+ 1 số loại rau, củ, quả: rau xà lách, quả lê, dưa chuột, táo, xúc xích, cà chua bi

+ Thớt, tạp dề, đĩa.

+ Sốt Mayonesa, gang tay, thìa, rổ đựng rác

## III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

### Bước 1: Hỏi

- Tạo tình huống cô hỏi trẻ:

+ Cô và trẻ hát bài bắp cải xanh

+ Chúng mình hát bài hát gì? Bài hát nhắc tới gì?

+ Rau cải xanh dùng để làm gì?

+ Cô và trẻ thống nhất làm salad rau

+ Cô và trẻ cùng thống nhất các tiêu chí để làm salad rau

+ TC1: Món salad rau củ quả có đầy đủ các thành phần

+ TC2: Đảm bảo vệ sinh

+ TC3: Đẹp mắt, không làm rơi thức ăn ra ngoài

### Bước 2: Tưởng tượng:( thực hiện vào HĐC thứ 3/27/01/2026)

- Con biết gì về món salad rau?

- Salad rau làm bằng những nguyên liệu gì?

- Salad rau làm như thế nào?

- Salad rau có đặc điểm gì?

### Bước 3: Lập kế hoạch:( thực hiện vào HĐC thứ 3/27/01/2026)

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm món Salad trộn.

- Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món Salad trộn.
- Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món Salad trộn
- > Khi các con được nêu nói lên những ý tưởng cho bản thiết kế của nhóm thì các con đang được thể hiện quyền gì? - ( Khi các con được cùng nhau thảo luận, đóng góp ý kiến vào bản thiết kế thì các con đang được thể hiện quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp).

#### **Bước 4: Thực hiện**

- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm salad rau ...(cô mở video – vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm salad rau mà hôm trước đã thống nhất.
- Cô cùng trẻ nhắc lại
- + TC1: Món Salat rau củ quả có đầy đủ các thành phần
- + TC2: Đảm bảo vệ sinh
- + TC3: Đẹp mắt, không làm rơi thức ăn ra ngoài
- Mời trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện
- Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn( trong quá trình trẻ làm GV đi đến các nhóm, hỗ trợ trẻ)

#### **Bước 5: Cải tiến**

- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ sản phẩm nhóm mình.
- Cho trẻ thử nghiệm dựa trên tiêu chí đã đề ra
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn
- \* Dự kiến câu hỏi phản biện:
  - + Nhóm bạn làm có khó không?
  - + Bạn làm món salad rau ntn?
  - + Bạn dùng nguyên vật gì để làm salad rau?
  - + Bạn thấy khó nhất là bước nào?
  - + Vì sao lại sử dụng rau xà lách để làm món salad rau?
  - + Bạn thích nhất điều gì khi làm salad rau?
  - + Ai đã giúp đỡ bạn khi làm salad rau?
  - + Bạn cảm thấy như thế nào khi làm được salad rau?
- + Nếu được làm lại thì nhóm con sẽ làm thế nào? Nếu làm tiếp các con sẽ làm gì?
- Cô khái quát động viên khen trẻ

## IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

*Thứ năm, ngày 29/01/2026*

### PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Kể chuyện: Vườn rau của thỏ út

Quyền 4- Quyền được chăm sóc nuôi dưỡng - MĐ toàn phần

#### I. MỤC ĐÍCH -YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện,biết các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện, trả lời đúng câu hỏi của cô, biết quyền được chăm sóc nuôi dưỡng
- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ, nói rõ ràng mạch lạc, nói trọn câu khi trả lời câu hỏi của cô.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động

#### II. CHUẨN BỊ

- Sa bàn chuyện cây rau của thỏ út, video câu chuyện

#### III. TIẾN HÀNH

##### 1. Ổn định - Giới thiệu bài

- Cho trẻ chơi gieo hạt
- Chúng mình gieo được gì?
- Trong vườn rau có những rau gì ?
- Để cây rau mau lớn chúng mình làm gì?
- Vậy ai chăm sóc nuôi dưỡng các con?

=> Chúng ta được bố mẹ chăm sóc , được ăn được đi học là chúng ta đang được hưởng quyền chăm sóc nuôi dưỡng.

##### 2. Kể chuyện bé nghe.

- Cô kể lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ

- Giảng nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về anh em nhà thỏ được mẹ dạy cách trồng rau. Thỏ anh thì chú ý nghe lời mẹ nên biết cách trồng nên củ nào cũng to. Còn thỏ út thì không chú ý nghe lời mẹ dạy mãi chơi nên rau của thỏ út củ nào cũng bé. Thỏ út cảm thấy xấu hổ, được mẹ động viên thỏ út quyết tâm học lại cách trồng rau và nhờ siêng năng chăm sóc nên cây rau của thỏ út vừa to vừa đẹp. Thỏ mẹ cảm thấy rất vui vì thỏ út biết chăm chỉ và chịu khó làm việc.

- Chơi trò chơi trời nắng trời mưa.

- Cô kể lần 2 kết hợp sa bàn.

### \* **Đàm thoại**

- Cô vừa kể câu chuyện gì? Trong chuyện có những nhân vật nào?

- Thỏ mẹ gọi các con ra vườn làm gì?

- Thỏ mẹ giảng giải cho ba anh em về cách trồng rau thì thỏ út có nghe mẹ giảng không? vì sao?

- Rau của hai anh như thế nào? Còn rau của thỏ út thì sao? Vì sao lại như vậy?

- Thỏ út cảm thấy như thế nào? Và sau đó thỏ út đã làm gì?

- Đến vụ thu hoạch rau thì vườn rau của thỏ út như thế nào?

- Qua câu chuyện chúng mình đã học được điều gì?

- **Cây rau của Thỏ Út gieo trồng được là nhờ ai?**

- **Khi thỏ Út chăm sóc luống rau của mình là đang được hưởng quyền gì?**

- **Con biết gì về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng?**

=> **Cô chốt lại: Cũng giống như cây rau, trẻ em được chăm sóc, nuôi dưỡng về mặt thể chất, tinh thần và giáo dục để phát triển khỏe mạnh và hạnh phúc là đang được hưởng quyền chăm sóc nuôi dưỡng.**

### **3. Kết thúc**

- Cho trẻ xem video câu chuyện cây rau của thỏ út kết thúc.

## **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*Thứ sáu, ngày 30/01/2026*

## **PHÁT TRIỂN THẨM MĨ**

Đề tài: Vẽ một số loại rau - ĐT

### **I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU**

- Trẻ biết cầm bút sáp màu để vẽ một số loại rau
- Rèn kỹ năng vẽ nét cong, tròn, nét dài để tạo thành một số loại rau. Rèn sự quan sát, tập trung chú ý cho trẻ. Và cách tô màu sao cho không bị chòem ra ngoài. Rèn sự sáng tạo cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

### **II. CHUẨN BỊ**

- Tranh mẫu của cô
- +Tranh 1: Vẽ củ su hào, Tranh 2: Vẽ củ cà rốt, Tranh 3: Vẽ bắp cải, Tranh 4: Vẽ vườn rau
- Giấy A4, sáp màu, bàn ghế đủ cho trẻ
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học

### **III. TIẾN HÀNH**

#### **1. Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng đọc đồng dao " Tươi rau"
- Cô hỏi trẻ:
  - +Bài đồng dao có nhắc đến những loại rau gì ?
  - +Ngoài các loại rau trên thì còn những rau gì khác?
- Cô khái quát, dẫn dắt trẻ đến với tranh mẫu.

#### **2. Vẽ một số loại rau**

- Cho trẻ quan sát và nhận xét tranh mẫu: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ...cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
  - + Cô có bức tranh gì?
  - + Cô làm gì để được những bức tranh này?
  - + Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh?
  - + Củ su hào gồm những gì?
  - + Để vẽ được củ su hào cô đã vẽ bởi những nét gì?
  - + Bố cục bức tranh như thế nào?
  - + Những cây rau ở xa như thế nào?
  - + Những cây rau ở gần như thế nào?
  - + Ngoài những cây rau cô còn vẽ thêm những gì?
- => Cô khái quát : cô vẽ những cây rau, cô vẽ cân đối vào giữa tờ giấy, những cây rau ở gần thì cô vẽ to, cây rau ở xa thì nhỏ, ngoài ra cô còn trang trí thêm để tạo nên bức tranh vườn rau xanh thật đẹp.

### 3. Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ vẽ rau gì?
- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

### 4. Trưng bày sản phẩm

- Cô cho trẻ mang bài lên trưng bày
- Con thích sản phẩm nào? Vì sao ?
- Cho trẻ nhận xét sản phẩm của bạn.
- Cho trẻ đặt tên cho sản phẩm.

### IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

NGƯỜI DUYỆT.  
PHT CHUYÊN MÔN



Nguyễn Thị Tâm

NGƯỜI SOẠN



Đào Thị Hằng