

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “Một số loại rau bé biết”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 30/03 - 03/04/2026

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Hồng

Thứ 2, ngày 30 tháng 3 năm 2026

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Vận động tinh “Làm nộm rau”

(Sel- Lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết sử dụng linh hoạt các ngón tay để làm nộm rau.
- Rèn cho trẻ kỹ năng trộn, làm nộm rau.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động
- SEL: Biết hợp tác, chia sẻ với bạn. Biết giữ vệ sinh khi chế biến thức ăn. Hình thành cảm xúc tích cực khi cùng nhau làm việc.

II. CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ 1 đôi gang tay nilông.
- Nguyên liệu làm nộm: Su hào bào sợi nhỏ, lạc, chanh, rau thơm, nước mắm pha sẵn, khay to , muối,
- Mỗi nhóm 1 Khăn lau tay.
- Video làm nộm su hào.

III. TIẾN HÀNH

1. Ôn định tổ chức

- Cho trẻ trò chuyện về chủ đề.
- Con biết những loại rau gì?
- Những rau đó làm được những món ăn gì?
- Dẫn dắt trẻ vào bài

2. Làm nộm rau muống

- Cô dẫn dắt và cho trẻ xem video về cách làm nộm
- + Hỏi trẻ vừa xem video
- + Để làm được nộm chúng mình phải làm gì?
- Cô tặng trẻ món quà.
- Với những nguyên vật liệu này chúng mình sẽ làm gì?

- Có rất nhiều cách làm những nguyên vật liệu này để tạo ra những món ăn, nhưng hôm nay cô và chúng mình hãy làm nộm rau muống

- Cô hỏi trẻ để làm được nộm su hào phải làm như thế nào?

- Cô hướng dẫn trẻ cách làm nộm rau muống, cô vừa làm vừa giải thích: Cho su hào vào chậu, sau đó rưới nước mắm pha sẵn vào trộn đều lên cho ngấm. Sau đó cho rau thơm và lạc rang vào trộn đều.

- Cho trẻ nhận xét cách làm nộm su hào

- Cô cho trẻ về 4 nhóm và thực hiện.

- Trong lúc cô thực hiện cô nhắc nhở trẻ và giúp đỡ trẻ khi cần thiết

- Cô nhận xét khái quát kết quả của trẻ.

- Cô hỏi với món nộm su hào chúng mình sẽ làm gì?

- Hỏi trẻ cảm nhận gì khi ăn món nộm rau

*Câu hỏi SEL:

+ Con cảm thấy thế nào khi cả nhóm làm xong món nộm?

+ Con thích nhất điều gì khi làm nộm rau?

+ Lần sau con muốn làm tốt hơn điều gì?

+ Điều gì làm con vui nhất hôm nay?

+ Nếu làm lại, con muốn làm tốt hơn điều gì?

+ Trước khi ăn, chúng mình cần làm gì để an toàn?

3. Kết thúc

- Cho trẻ thưởng thức nộm rau muống và thu dọn đồ dùng

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 3, ngày 31 tháng 3 năm 2026

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Khám phá nguyên liệu làm salad trộn (5E)

(Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu, Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp)

(MĐ toàn phần)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S-Khoa học:

- Biết được tính chất của các nguyên liệu để làm món salad trộn: Táo, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise,... đảm bảo an toàn cho sức khỏe. Gọi được tên các nguyên liệu làm salad trộn. Biết được các quyền: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu và Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp

2.T-Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: 4 mẫu bảng ghi chép, hình ảnh, hình ảnh nguyên liệu, hình ảnh thể hiện tính chaatscuar nguyên liệu, ghim bấm, giá để tranh

3.E-Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu làm salad trộn

4.M-Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thử nghiệm

5.Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả

6.Lý năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Sáng tạo, hợp tác và làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Táo, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise...

- Đồ dùng:

+ Tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ rõ đựng nguyên vật liệu.

+ Powerpoint bước E1: Thu hút, gắn kết

III. QUY TRÌNH

***E1: Thu hút**

Gắn kết (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2 ngày 30/03/2026)

- Hỏi trẻ về dự án đang làm
- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết, cô giải đáp thắc mắc của trẻ về món salad trộn, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm salad trộn)
- Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video

***E2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay chúng mình cũng khám phá?
- Với những gì đã hiểu thì các con yêu cầu những gì về nguyên liệu để làm ra món salad trộn ngon nhất?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
 - + TC1: Rau củ quả phải có màu sắc tươi mát, bắt mắt
 - + TC2: Nguyên liệu phải đảm bảo an toàn cho sức khỏe
- Làm thế nào để biết nguyên liệu có an toàn hay không?
- Làm thế nào để biết rau củ quả có tươi ngon hay không?
- Các con dùng gì để thể hiện những kết quả sau khi làm món salad trộn?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sửa dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm mình
- Khi các con được giáo dục và học tập thì các con đang được thể hiện quyền gì? (Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập)
- Cô khái quát: Được tham gia hoạt động giáo dục và học tập khám phá món salad trộn chính là quyền của các con, xong đó cũng là trách nhiệm, các con cần chăm chỉ, cố gắng học tập thật tốt

***E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả đã khám phá của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm (Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hoặc cô giáo)

***E4: củng cố/mở rộng**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm món salad trộn sau khi khám phá
- Cô hỏi trẻ có bạn nào chưa được tham gia khám phá món salad trộn không?
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác làm salad trộn có được không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu có thể làm món salad trộn

=> Như vậy không bạn nào trong lớp không được tham gia hoạt động khám phá. Và khi các con được trình bày kết quả của mình với cô và các bạn đó là việc làm gì? ... Khi các con được chia sẻ, khám phá, phản biện lại những ý kiến của các bạn chính là các con đang tham gia bày tỏ ý kiến... (Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp)

***E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ
- Nhận xét kết quả, tuyên dương và hẹn trẻ làm món salad trộn vào buổi học tiếp theo (Thứ 5 ngày 02/04/2026)

Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ tư ngày 01 tháng 04 năm 2026

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Làm quen chữ cái v,r

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết, phát âm chính xác âm của chữ cái v, r. Nhận ra được chữ cái v, r trong tiếng, từ trọn vẹn.
- Rèn trẻ có kỹ năng quan sát, so sánh, phát triển khả năng nhanh nhẹn khi tham gia trò chơi.

- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động trong giờ học.

II. CHUẨN BỊ

- Thẻ chữ cái to, quân xúc xắc, que chỉ.
- Bài giảng điện tử PowerPoint trên máy tính, trò chơi trên máy tính.
- Bài hát “Hoa trong vườn”
- Mỗi trẻ 1 rô chữ cái trong đó có chữ v, r.
- Bài tập “Bé hãy tìm và nối chữ cái v, r trong từ.

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cho trẻ chơi trò chơi “Đoán tranh”
- Cô cho trẻ đoán xem đằng sau ô cửa cô có gì? (cho 3-4 trẻ đoán)
- Cô mở ô cửa và cho trẻ nói về nội dung bức tranh.
- + Tranh vẽ về gì?
- > Cô khái quát dẫn dắt đến bức tranh “Vườn rau”

2. Bé vui học chữ

- Cho trẻ đọc từ: Vườn rau
- Cho trẻ ghép từ “Vườn rau” bằng thẻ chữ rời
- Cả lớp đọc từ “Vườn rau” vừa ghép.
- Cô cho trẻ lên nhặt những chữ cái đã học
- Cô kiểm tra nx
- Cô giới thiệu chữ v trong từ “Vườn rau”

+ Giới thiệu chữ v

- Cô giới thiệu: Đây là chữ “v” in thường đọc là “v”
- Phân tích cách phát âm: Khi đọc hơi mở miệng, lấy hơi và đọc là v
- Lớp, tổ, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ nhận xét về chữ e

=> Cô khái quát: chữ v có 1 nét xiên trái và 1 nét xiên phải.

- Cô giới thiệu các kiểu chữ v: V in hoa, v in thường, v viết thường tuy cách viết khác nhau nhưng cùng phát âm là “v”

- Cả lớp đọc

+ **Giới thiệu chữ r**

- Cô đố chúng mình biết đây là những chữ cái gì?

- Cô giới thiệu đây là chữ “r” in thường, đọc là “r”.

- Phân tích cách phát âm: Khi phát âm chữ cái r đọc hơi uốn đầu lưỡi và đọc là “r”.

- Cho trẻ đọc theo tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Cho trẻ nhận xét về chữ r

=> Cô khái quát: chữ r có một nét thẳng, một nét cong phía trên.

- Cô giới thiệu các kiểu chữ r: R in hoa, r in thường, r viết thường tuy cách viết khác nhau nhưng cùng phát âm là r.

- Cả lớp đọc

* TC: Trời tối trời sáng

- So sánh hai chữ v, r: Cho trẻ nói khác và giống nhau của 2 chữ v, r.

=> Cô khái quát: Giống nhau đều là chữ cái dùng để học e, khác nhau v có 1 nét xiên phải, 1 nét xiên trái. Còn r có 1 nét thẳng và 1 nét cong phía trên.

* TC: Bánh xe quay

- Cách chơi: Kịch chuột vào bánh xe, mũi tên dừng vào chữ cái nào thì cả lớp đọc to chữ cái đó.

3. Ôn luyện củng cố

+ *Trò chơi 1*: Chọn nhanh nói đúng

- Lần 1: Cô nói tên chữ - Trẻ chọn thẻ chữ giơ lên và phát âm

- Lần 2: Cô nói đặc điểm chữ - Trẻ chọn thẻ chữ giơ lên và phát âm

+ *Trò chơi 2*: Xúc xắc tìm chữ

- Cách chơi: Mỗi bạn sẽ chọn 1 thẻ chữ v hoặc chữ r mà mình thích, khi cô lăn xúc xắc mặt trên có chữ gì thì nhanh chân chạy lại gần cô, giơ thẻ chữ cái và đọc. Nếu cô lăn vào mặt không có chữ cái nào thì cô phải nhảy lò cò.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.

+ *Trò chơi 3*: Nhanh tay- nhanh mắt

- Cách chơi. Trong thời gian là 1 bản nhạc các con hãy tìm chữ cái v, r trong từ, nối và tô màu chữ cái v, r tương ứng.

- Cô cùng trẻ kiểm tra

- Kết thúc tiết học.

Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ năm ngày 02 tháng 04 năm 2026

PTTC&KNXH
Salad trộn (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích và các nguyên liệu làm ra món salad trộn
 - 2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm món salad trộn
 - 3.E- Kỹ thuật:** Trẻ biết sắp xếp quy trình làm món salad trộn và thực hiện các kỹ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp (lựa chọn và làm sạch nguyên liệu, xắt nhỏ, đong, trộn đều, bày bát ...)
 - 4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đong bằng thìa, bằng cốc, đếm số củ quả, số thìa sốt Mayonaise đã đong được và thể hiện bằng kí hiệu hoặc con số trên bảng quy trình
 - 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trưng bày, trang trí món salad trộn vừa làm được sao cho thật đẹp mắt
- **Ngôn ngữ:** Rèn cho trẻ năng nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng

- *Kỹ năng thế kỉ 21*: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, tư duy phản biện

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu: Táo, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise. Mỗi nhóm sẽ chuẩn bị nguyên liệu theo bảng thiết kế.

- Đồ dùng: Dao, thớt, đĩa, thìa, khay, bát, găng tay...

- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học: Bảng ghi quy trình và các hình ảnh quy trình làm món hoa quả dầm, bút, bảng kê, ...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

*** Bước 1. Hỏi (HĐ đón trẻ ngày thứ 4/01/04/2026)**

- Trẻ cùng cô chơi trò chơi: “Trời tối trời sáng”. Làm xuất hiện chai sốt Mayonaise

+ Cô có gì đây? Bạn nào được ăn sốt Mayonaise rồi? Các con ăn kèm với món gì?

- Cô dẫn dắt và thống nhất cùng làm món salad trộn. Hỏi trẻ:

+ Món salad trộn muốn ăn được cần đảm bảo tiêu chí gì?

- Cô và trẻ thống nhất tiêu chí:

+ TC1: Cắt miếng vừa ăn, không bị dập nát

+ TC2: Trộn đều

+ TC3: Vị vừa phải, ngon, phù hợp khẩu vị

+ TC4: Trang trí ra đĩa đẹp mắt

*** Bước 2. Tưởng tượng (HĐC thứ 4/01/04/2026)**

- Hỏi trẻ:

+ Món salad trộn được làm từ nguyên liệu gì?

+ Quy trình làm món salad trộn như thế nào?

+ Để đảm bảo an toàn thực phẩm trước khi chế biến các con phải làm gì?

+ Con sẽ sử dụng dụng cụ gì để cắt nhỏ quả?

+ Để món hoa quả dầm ngon, hấp dẫn mọi người chúng mình cần chú ý điều gì?

+ Làm xong muốn mọi thứ ngấm đều hòa quyện vào nhau các con sẽ làm như thế nào?

*** Bước 3. Lập kế hoạch (HĐC thứ 4/01/04/2026)**

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm món salad trộn

- Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món salad trộn

- Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món salad trộn

*** Bước 4. Thực hiện**

- Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho món salad trộn?

- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm salad trộn

- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm món salad trộn

- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm món salad trộn

- Cô và trẻ nhắc lại tiêu chí làm món salad trộn mà cô và trẻ đã thống nhất

- Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu và đông sữa để làm salad trộn

- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc

- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình

- Khuyến khích trẻ trang trí cho món salad trộn của nhóm thêm hấp dẫn và đẹp mắt

- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm món salad trộn, tỉ lệ rau củ quả và gia vị theo tiêu chí

- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, được nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Nhóm con làm món salad trộn đã đúng với quy trình chưa?

+ Để củ quả thành miếng nhỏ vừa ăn nhóm con đã làm như thế nào?

+ Khi xắt củ quả xong bước tiếp theo con làm gì?

+ Con dùng gì để đông gia vị? Đông như thế nào?

+ Con đã nếm sản phẩm của nhóm mình chưa? Vị của nó như thế nào?

+ Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?

+ Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?

+ Con có muốn thay đổi không?

+ Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

+ Khó khăn nhất của nhóm con khi làm món salad trộn là gì?

*** Bước 5. Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều thứ 5 ngày 02/04/2026

Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ sáu, ngày 03 tháng 04 năm 2026

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Đề tài: Cắt dán 1 số loại rau (Đề tài)

(SEL - lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết cắt dán 1 số loại rau
- Trẻ có các kỹ năng cầm kéo, sử dụng kéo cắt dán để tạo thành 1 số loại rau....
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động.
- SEL : Biết hợp tác, chia sẻ đồ dùng. Hình thành ý thức giữ gìn vệ sinh, an toàn khi dùng kéo.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu cắt dán cây rau (tranh 1 : củ su hào ; tranh 2 : củ cà rốt ; tranh 3 : vườn rau củ)
- Giấy màu, keo, giấy vẽ, kéo, khăn

III. TIẾN HÀNH

1. Ôn định tổ chức

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- + Ăn rau cung cấp gì cho chúng ta chất gì?
- Giáo dục trẻ cần ăn nhiều loại rau xanh trong các bữa ăn hàng ngày
- Dẫn dắt trẻ vào bài.

2. Quan sát và đàm thoại

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ... cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
 - + Cô có bức tranh gì?
 - + Cô làm gì để được những bức tranh này?
 - + Cô cắt ntn? Đến chỗ lượn cô cắt ntn? Vì sao?
 - + Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh?
 - + Bố cục bức tranh như thế nào?
 - + Những cây rau ở xa ntn?
 - + Những cây rau ở gần như thế nào?
 - + Ngoài những cây rau cô còn cắt dán thêm những gì?
- Cô khái quát : cô cắt sát viền cây sau đó cô sắp xếp cân đối và dính vào bức tranh, cây rau ở gần thì to cây rau ở xa thì nhỏ, ngoài ra cô còn trang trí thêm để tạo nên bức tranh vườn rau xanh

3. Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ cắt dán những gì?
- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4. Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang tranh lên trưng bày.
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.
- * Câu hỏi SEL:
 - Con thích sản phẩm của bạn nào? Vì sao?
 - Con thấy sản phẩm của bạn (của mình) đẹp ở điểm nào?

- Đặt tên cho tác phẩm của mình.
- Hôm nay con vui nhất khi làm việc gì?
- Nếu làm lại, con muốn làm khác đi điều gì?
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

**NGƯỜI DUYỆT
HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN**



Nguyễn Thị Tâm

NGƯỜI SOẠN



Nguyễn Thị Hồng

