

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 : MỘT SỐ LOẠI RAU

Thời gian thực hiện 1 tuần từ ngày 26/1 – 30 /1 /2026

GV thực hiện: Nguyễn Thị Thúy

*Thứ 2, ngày 26 tháng 1 năm 2026*

## PTTCXH

Đề tài: Một số loại rau bé thích

Sel độc lập

### I. Mục tiêu:

- Trẻ biết lợi ích của việc ăn rau đối với sức khỏe, có ý thức và biết cách chăm sóc vườn rau. Nhận biết được một số hành vi đúng, sai khi chăm sóc và bảo vệ cây cối,
- Rèn kỹ năng chăm sóc, bảo vệ cây cối. Phát triển khả năng quan sát, chú ý có chủ định, sự phối hợp cùng nhau.
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động

Sel: Giáo dục trẻ biết chăm sóc và bảo vệ cây cối, không hái hoa bẻ cành, thường xuyên ăn rau – hình thành thói quen tốt có lợi sức khỏe.

### II. Chuẩn bị:

- Video về bé chăm sóc và thu hoạch rau.
- Hình ảnh hành vi đúng sai, khi chăm sóc bảo vệ vườn rau có số lượng đủ cho trẻ hoạt động.
- Khuôn mặt méu, khuôn mặt cười.
- Một số loại rau đã được cô và trẻ sơ chế cho trẻ làm 1 số món ăn được chế biến từ rau.
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho giờ học( khay, bát, thìa, găng tay, máy ép, bàn...)

### III. Thực hiện

#### \*HD1: Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ xem hoạt cảnh “ Khu vườn vui vẻ”
- Hỏi trẻ:
  - + Vừa rồi các con được xem hoạt cảnh gì?
  - + Sau khi được tưới nước vì sao bạn su hào trở lên khỏe mạnh, vui vẻ?

+ Qua nhân vật bạn su hào con nhận thấy điều gì?

+ Cô khái quát: Với các loại cây, cả cây rau mà chúng mình thích nếu được chăm sóc, vun xới hàng ngày thì cây sẽ luôn xanh tốt, ra nhiều trái thơm quả ngọt.

**\*HD2: Vườn rau của bé**

- Cô dẫn dắt cho trẻ xem video về cây rau. Trò chuyện:

+ Đoạn video nói về gì? Bạn nhỏ đã thu hoạch được những loại rau nào?

+ Rau có màu gì? Rau mọc ở đâu?

+ Rau được dùng để làm những món ăn gì?

+ Trong những loại rau đó, con thích ăn loại nào nhất?

+ Khi được ăn món rau con thích, con cảm thấy thế nào?

+ Để có những cây rau cho chúng mình ăn hàng ngày cần điều gì?

+ Chúng mình làm gì để chăm sóc vườn rau?

+ Được làm những công việc đó các con thấy thế nào?

+ Khi Chúng mình được chăm sóc cây chúng mình thấy cây như thế nào?

+ Nếu cây không được chăm sóc thì điều gì sẽ xảy ra?

+ Ngoài việc không chăm sóc cây ra thì con những hành vi nào không tốt đối với vườn rau?

- Ăn rau có ích lợi như thế nào với cơ thể?

-> Giáo dục trẻ biết bảo vệ chăm sóc cây rau cung cấp chất vitamin và muối khoáng, nó rất tốt cho cơ thể. Vì vậy hàng ngày cần chú ý ăn nhiều loại rau khác nhau.

Chơi trò chơi “ Cuộc đất- trồng rau”

**HD3: Nhận biết hành vi đúng – sai khi chăm sóc cây rau**

- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 4 nhóm, cô cho trẻ quan sát trên màn hình ti vi xem hành vi nào đúng thì trẻ giơ mặt cười, hành vi nào sai thì giơ mặt mếu.

- Đội nào giơ đúng và nhanh nhất thì đội đó dành chiến thắng.

**HD4: củng cố**

Cô chia trẻ thành 4 nhóm.

-Nhóm 1: Làm nộm

- Nhóm 2: Làm salat
- Nhóm 3: Nước ép rau má
- Nhóm 4: Nước ép bí.

Cô cho trẻ mang các sản phẩm của nhóm mình lên trưng bày.

- Hỏi trẻ vừa làm được những món gì?
- Để tạo thành những món ăn ngon như thế này thì các thành viên trong nhóm chúng ta đã làm như thế nào?
- Sau khi làm ra những món ăn ngon như thế này chúng mình cảm thấy như thế nào?
- Nhóm con muốn gửi gắm điều gì tới các bạn lúc này?
- Cho trẻ đặt tên sản phẩm trẻ vừa làm.

=> Cô củng cố và gd trẻ.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

Thứ 3, ngày 27 tháng 1 năm 2025

## PTNN

### Kể chuyện: Vườn rau của Thỏ út

(Quyền 4 - Quyền được chăm sóc nuôi dưỡng: MĐ Liên hệ)

#### I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU :

- Trẻ nhớ tên truyện, tên tác giả, hiểu nội dung truyện “ Vườn rau của Thỏ út”. Trẻ hiểu về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng.
- Rèn kỹ năng trả lời to, rõ ràng, mạch lạc câu hỏi. Phát triển ngôn ngữ và vốn từ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động; Giáo dục trẻ biết nghe lời người lớn, biết chăm sóc các loài cây.

#### II. CHUẨN BỊ :

- Tranh truyện trên máy tính; rối dẹt.
- Nhạc bài hát hát “Trời nắng trời mưa”

#### III. TIẾN HÀNH :

##### \*HD1: Ổn định tổ chức :

- Cô cùng trẻ hát bài “ Trời nắng trời mưa “.
- + Cô hỏi trẻ :
- + Cô và các con vừa hát bài gì?
- + Khi trời nắng các chú Thỏ đi đâu?
- + Còn khi trời mưa?
- > Cô dẫn dắt và giới thiệu câu chuyện.

##### \*HD2 : Kể chuyện: Vườn rau của thỏ út

\* Cô kể chuyện lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ.

- + Hỏi trẻ tên câu chuyện, tên tác giả?
  - + Giảng nội dung truyện “ Vườn rau của Thỏ út ” kể về cách trồng rau của 3 anh em nhà thỏ. Thỏ anh thì chăm chỉ, biết vâng lời mẹ nên trồng được những củ cải to. Thỏ út thì ham chơi, chẳng chịu chăm bón nên cây củ cải bé tí và Thỏ đã nhận ra lỗi của mình nên đã hỏi mẹ lại cách trồng rau. Từ đó, Thỏ út chăm chỉ cần cù nên lần này thu hoạch được những củ cải to và tròn
- TC: Cuộc đất trồng rau

- Cô kể lần 2 kết hợp với sa bàn rối.

\*Đàm thoại:

- Cô vừa kể chuyện gì? Trong truyện có những nhân vật nào?

-Thỏ mẹ đã gọi các con ra vườn làm gì?

- Khi Thỏ mẹ dạy cách trồng và chăm sóc rau thì thái độ của Thỏ út như thế nào?

- Đến vụ thu hoạch các luống rau của 2 anh thế nào?

- Điều gì đã xảy ra với vườn rau của Thỏ út?

- Tại sao cây rau của Thỏ út lại không tươi tốt bằng rau của 2 anh?

- Thỏ út cảm thấy như thế nào?

- Thỏ út đã làm gì và đạt kết quả ra sao?

- Thỏ mẹ bảo gì với Thỏ út?

- Qua câu chuyện con học được điều gì?

-> Liên hệ quyền trẻ em: Qua câu chuyện các con hiểu về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng cả thể chất và tinh thần bằng những bữa ăn đầy dinh dưỡng và sự yêu thương, chăm sóc của gia đình. Các con phải biết siêng năng, chăm chỉ và nghe lời ông bà ,bố mẹ để ngày càng ngoan.

**\*HD3 : Xem truyện trên máy tính**

- Cô cho trẻ xem truyện trên máy vi tính

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

*Thứ 4, ngày 28 tháng 1 năm 2026*

## **STEAM**

### **Làm salad rau (EDP)**

#### **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

- 1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích và các nguyên liệu làm ra món salad
  - 2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm salad (dao, thìa, đĩa ...)
  - 3.E- Kỹ thuật:** Trẻ biết sắp xếp quy trình làm salad và thực hiện các kỹ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp (rửa nguyên liệu, thái nhỏ, cho nguyên liệu vào bát, nêm gia vị, trộn đều)
  - 4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đong bằng thìa, đếm số thìa giấm, đường, nước sốt Mayonnaise và thể hiện bằng kí hiệu hoặc con số trên bảng quy trình.
  - 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trưng bày, trang trí món ăn salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.
- **Ngôn ngữ:** Rèn cho trẻ năng nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng.
  - **Kỹ năng thế kỉ 21:** Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, tư duy phản biện.

#### **II. CHUẨN BỊ**

- Nguyên liệu: Rau diếp, cà chua, rau bắp cải, dưa chuột có số lượng đủ cho trẻ hoạt động.
- Gia vị: Dấm, đường, nước sốt Mayonnaise
- Đồ dùng: dao, thớt, thìa, đĩa

- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học: Bảng ghi quy trình và các hình ảnh quy trình làm món salad, bút dạ, bàn...

### **III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT**

#### **\* Bước 1. Hỏi ( ĐTT thứ 2 ngày 26/1/26)**

- Trẻ cùng cô vận động theo bài hát: “Chiếc bụng đói”. Hỏi trẻ:

- + Chúng mình vừa được vận động theo bài hát gì?
- + Khi bị đói chúng mình nghĩ đến điều gì?
- Chúng mình đã được ăn món salad bao giờ chưa?
- Cô thống nhất cùng làm món salad.

Hỏi trẻ:

- + Món salad muốn ăn được cần đảm bảo tiêu chí gì?
- Cô và trẻ thống nhất tiêu chí:
  - + TC 1: Rau củ thái không bị vụn hoặc to quá
  - + TC2: Salad trộn không bị nát
  - + TC 4: Vị vừa phải, không ngọt, chua quá.

#### **\* Bước 2. Tưởng tượng (HĐC thứ 3 ngày 27/1/2026)**

- Hỏi trẻ:

- + Món salad làm từ nguyên liệu gì?
- + Quy trình làm món salad như thế nào?
- + Con sẽ sử dụng những dụng cụ gì để làm nhỏ rau, củ?
- + Muốn không bị chua quá hay ngọt quá các con chú ý điều gì?
- + Để món salad khi trộn được ngon các con sẽ làm cách nào?

#### **\* Bước 3. Lập kế hoạch (HĐC thứ 3 ngày 27/1/2026)**

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình làm món salad
- Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món salad
- Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món salad

#### **\* Bước 4. Thực hiện**

- Cô hỏi trẻ xem đã thống nhất sẽ làm món gì trong giờ học hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm món salad.
- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm món salad.
- Cô và trẻ nhắc lại tiêu chí làm món salad:
  - + TC 1: Rau củ thái không bị vụn hoặc to quá
  - + TC2: Salad trộn không bị nát
  - + TC 3: Vị vừa phải, không ngọt, chua quá.
- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân chia công việc.
- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.
- Khuyến khích trẻ trang trí cho salad của nhóm.
- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm salad, tỉ lệ dấm, đường, nước sốt theo tiêu chí.
- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, được nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
  - + Nhóm con làm salad đã đúng với quy trình chưa?
  - + Để món salad không quá chua, quá ngọt thì con đã làm như thế nào?
  - + Để trộn salad đều, không bị nát con phải chú ý điều gì?
  - + Con đã nếm sản phẩm của nhóm mình chưa? Vị của nó như thế nào?
  - + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
  - + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?
  - + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
  - + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm món salad là gì?

#### \* Bước 5. Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều thứ 4 ngày 28/1/2026

#### IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

*Thứ 5, ngày 29 tháng 1 năm 2026*

## **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

Đề tài: Số 4( tiết 1)

### **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

- Trẻ biết đếm đến 4, nhận biết các nhóm đồ vật, đồ chơi có số lượng trong phạm vi 4.
- Trẻ có kỹ năng đếm, tạo nhóm có số lượng 4, rèn kỹ năng xếp tương ứng 1-1
- Trẻ hứng thú, tích cực trong giờ học.

### **II. CHUẨN BỊ**

- Mỗi trẻ 4 bắp cải, 4 su hào, thẻ số từ 1-4, 2 thẻ số 4
- Các nhóm đồ dùng, đồ chơi có số lượng là 4 xếp xung quanh lớp, bài tập.
- Đồ dùng của cô giống đồ dùng của trẻ nhưng to hơn.
- Nhạc bài hát “ Bầu và bí”

### **III: TIẾN HÀNH**

\* **HĐ1: Ôn luyện số lượng trong phạm vi 3**

- Cô cùng trẻ hát và vận động bài “ Bầu và bí”
- + Cô hỏi trẻ tên bài hát
- + Bài hát nói đến quả gì?
- + Cho trẻ kể một số loại rau trẻ biết.
- + Cô KQ, giáo dục trẻ
- Cho trẻ đi chọn một số loại rau có số lượng 1,2,3..đặt thẻ số tương ứng.
- Cô và trẻ cùng kiểm tra.
- \*HD2: Đếm đến 4. Nhận biết nhóm có 4 đối tượng**
- Tặng mỗi trẻ một rổ đồ dùng, cho trẻ lấy về tổ ngồi.
- Hỏi trẻ trong rổ đồ dùng có gì?
- Cô yêu cầu xếp tất cả số bắp cải thành 1 hàng ngang từ trái sang phải.
- Xếp 3 su hào dưới bắp cải ( 1-1).
- Cô cho trẻ nhận xét số bắp cải và su hào
- So sánh giữa 2 nhóm, nhóm nào nhiều hơn, nhóm nào ít hơn?
- Muốn 2 nhóm bằng nhau thì phải làm gì?
- Nhưng cô muốn số su hào nhiều bằng số bắp cải thì phải làm như thế nào?
- Cho trẻ thêm 1 củ su hào, so sánh, đếm 2 nhóm (kiểm tra cá nhân)
- Cho trẻ lấy số cà rốt và bí ngô sao cho mỗi nhóm có số lượng bằng 4( trên bàn )
- Cả lớp đếm và kiểm tra.
- Đề biểu thị cho nhóm có số lượng là 4, người ta dùng thẻ số mấy?
- Ai biết thẻ số 4 giờ lên cho cô và các bạn cùng xem?
- Cô đưa thẻ số 4 và giới thiệu. Đây là thẻ số 4 đọc là “Số 4”. Nhận xét khi trẻ chọn thẻ.
- Cho cả lớp đọc, tổ nhóm trẻ đọc.
- Đặt thẻ số 4 biểu thị cho nhóm bắp cải và nhóm su hào.
- Cho trẻ đếm 2 nhóm ( Tổ, nhóm, cá nhân) – Cô nhận xét.
- Mời trẻ lên tìm thẻ số biểu thị cho nhóm có 4 đối tượng (cà rốt, bí ngô trên bàn)
- Cô và trẻ cùng kiểm tra số cà rốt và bí ngô

- Lần lượt cho trẻ cất 1,2,3 số su hào, khi cất hỏi trẻ còn lại mấy và đặt thẻ số tương ứng
- Cho trẻ cất tất cả số bắp cải lần lượt từ phải sang trái vừa cất vừa đếm. Hỏi trẻ trên bảng còn gì?
- Cho trẻ đọc lại số 4 và cất vào rổ
- Cô nhận xét, khen trẻ.s

### **H§3: Ai nhanh nhất**

#### **+ TC 1: Chơi kết bạn**

Cách chơi: Trẻ đi thành vòng tròn, vừa đi vừa hát bài “ Bâu và bí” khi có hiệu lệnh “ Kết bạn” Trẻ hỏi “kết mấy, kết mấy”. Cô nói kết bạn có số lượng là 4, ( nhiều hơn 3 là 1)

- Cho trẻ chơi 2- 3 lần.

#### **+TC2: Thi xem ai nhanh:**

- Cách chơi: Chia trẻ về 5 nhóm: Trẻ làm bài tập “ Bé hãy khoanh tròn nhóm đồ dùng có số lượng 4, nối và tô màu số 4 ”
- Cô và trẻ nhận xét.

### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

*Thứ 6, ngày 30 tháng 1 năm 2026*

**PHÁT TRIỂN THẨM MĨ**  
**Đề tài: Vẽ 1 số loại rau (Đề tài)**  
**(Sel lồng ghép)**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ biết vẽ sử dụng các nét vẽ khác nhau: nét cong, nét tròn, nét xiên, nét thẳng ... để vẽ một số loại rau, biết tô màu cho bức tranh một cách phù hợp.
- Rèn kỹ năng cầm bút, vẽ, tô màu. Rèn sự sáng tạo của trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.

SEL: Trẻ mạnh dạn chia sẻ cảm xúc khi vẽ được một số loại rau.

**II. CHUẨN BỊ**

- Tranh mẫu : Tranh 1: Vẽ củ cà rốt, Tranh 2: Vẽ bắp cải, Tranh 3 :Vẽ củ su hào, Tranh 4: Vẽ vườn rau
- Giấy vẽ, sáp màu, bì kê bài vẽ đủ số lượng trẻ.
- Nhạc bài hát « Bầu và bí »

**III. TIẾN HÀNHs**

**\*HD1 : Ôn định tổ chức**

- Cô đọc câu đố:

Cũng gọi là bắp  
Lá sắp vòng quanh  
Lá ngoài thì xanh  
Lá trong thì trắng  
Đố bé biết là rau gì?

- + Cho trẻ kể tên một số loại rau và món ăn từ rau mà trẻ biết?
- + Ăn rau cung cấp chất gì cho cơ thể?
- Cô KQ dẫn dắt trẻ đến với tranh cô đã chuẩn bị.

**\*HD2 : Quan sát và đàm thoại**

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ... cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:

+ Cô có bức tranh gì?

+ Cô làm gì để được những bức tranh này?

+ Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh?

+ Bố cục bức tranh như thế nào?

+ Những cây rau ở xa như thế nào?

+ Những cây rau ở gần như thế nào?

+ Ngoài những cây rau cô còn vẽ thêm những gì?

- Cô khái quát : cô vẽ cây rau ở gần thì to cây rau ở xa thì nhỏ, tô màu kín, không bị chòem ra ngoài, ngoài ra cô còn vẽ thêm ong, bướm, mặt trời.. để tạo nên bức tranh vườn rau xanh sinh động.

### **\*HD3: Trẻ thực hiện**

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ vẽ rau gì? Vẽ như thế nào?

- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.

- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

### **\*HD4 : Trưng bày sản phẩm**

- Trẻ mang tranh lên trưng bày .

- Cho trẻ nhận xét bài của bạn, của mình?

- Con thích nhất bài nào? Vì sao?

- Cho trẻ đặt tên cho tác phẩm của mình.

- Câu hỏi SEL:

+ Khi tự tay vẽ được bức tranh về một số loại rau con cảm thấy thế nào?

+ Con thích nhất điều gì ở bức tranh của mình ?

- Con sẽ tặng ai bức tranh này ?

- Khi tặng con sẽ nói điều gì ?

- Khi được tặng bức tranh này, con đoán mọi người sẽ nói gì ?

+ Con muốn gửi lời gì đến những bác nông dân đã trồng ra những loại rau này?

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

**Người duyệt**  
**PHT**



**Nguyễn Thị Tâm**

**Người soạn**



**Nguyễn Thị Thúy**