

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: MỘT SỐ LOẠI RAU

Người thực hiện: Trương Thị Chắc

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ 26/1 - 30/1/2026

Thứ 2 ngày 26 tháng 1 năm 2026

PTNT

Trò chuyện về một số loại rau (Sel lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết gọi tên của nhiều loại rau khác nhau: rau ăn lá, rau ăn củ, rau ăn quả. Biết một số đặc điểm về màu sắc, hình dạng, công dụng, ích lợi của 1 số rau củ quả đó...Biết chơi trò chơi.
- Phát triển khả năng chú ý ghi nhớ có chủ định. Phát triển ngôn ngữ: mở rộng vốn từ, phát âm rõ ràng.
- SEL: Giáo dục trẻ thích ăn rau và cách chăm sóc, bảo vệ rau...Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Một số loại rau thật: cà rốt, rau cải, cà chua, su hào
- Tranh lô tô về các loại rau ăn lá, ăn củ, ăn quả, bảng từ
- Bài vẽ tranh về các loại rau ăn lá, rau ăn củ, rau ăn quả cho trẻ chơi trò chơi.
- Sa bàn vườn rau
- Hình ảnh 1 số loại rau trên máy vi tính
- Một số đồ dùng hỗ trợ khác

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ đi thăm vườn rau của bác nông dân
- Đàm thoại:
 - + Vườn rau của bác nông dân có những loại rau gì?
 - + Ăn rau giàu chất gì?
 - + Khi được đi thăm vườn rau, con cảm thấy thế nào?
- => Cô củng cố lại và giáo dục trẻ

2. Trò chuyện về một số loại rau

* Cô cho trẻ về 4 nhóm. Cô chuẩn bị cho mỗi nhóm 1 rổ rau.

- Cho trẻ quan sát xem trong rổ của nhóm mình có những loại rau gì?
- Chúng có hình dáng, màu sắc như thế nào?
- Hình dạng của chúng ra sao?
- Và bạn nào đã từng ăn các loại rau đó?
- Hết thời gian, cô mời đại diện từng nhóm lên giới thiệu loại rau của nhóm mình

* Nhóm rau ăn lá (rau cải)

- Đây là rau gì?
- Rau cải có đặc điểm ntn?
- Rau cải cung cấp cho chúng ta chất gì?
- Mẹ thường chế biến món này như thế nào?
- Rau cải là loại rau ăn gì?

=> Rau cải thuộc loại rau ăn lá, có thể chế biến cùng với rất nhiều các loại thực phẩm khác như thịt lợn, cá, cua... Ngoài ra có rất nhiều các loại rau cải, như : cải ngọt, cải chíp, cải đắng, bắp cải... Ăn đầy đủ các loại rau củ quả sẽ giúp cho chúng mình cao lớn và khỏe mạnh.

* Tìm hiểu tương tự về nhóm rau ăn quả (quả cà chua), nhóm rau ăn củ (củ cà rốt)

=> Cà chua là loại rau ăn quả, có thể ăn sống và nấu chín. Cà chua có vị hơi chua, khi chế biến xong có vị ngọt. Cà chua còn dùng để trang trí các món ăn , tạo thành những bông hoa rất đẹp. Quả cà chua có rất nhiều các VTM A và rất tốt cho cơ thể của chúng mình đây.

=> Cà rốt là loại rau ăn củ, có thể ăn sống và nấu chín. Cà rốt có vị ngọt, có chứa nhiều VTM A tốt cho cơ thể. Đặc biệt cho da và mắt, cà rốt có thể chế biến được thành rất nhiều các món ăn ngon và bổ dưỡng.

=> Trước khi ăn chúng mình cần phải vệ sinh thật sạch sẽ, ngâm nước muối để diệt khuẩn. Như vậy chúng mình sẽ có những món ăn an toàn và tốt cho sức khỏe.

- Cho trẻ so sánh

- So sánh cà rốt với rau cải có điểm gì giống và khác nhau.

+ Giống nhau: Đều thuộc nhóm rau, đều cung cấp các chất VTM

+ Khác nhau: cà rốt thuộc rau ăn củ, rau cải là rau ăn lá

- Ngoài những loại rau trên các con còn biết những loại rau nào

- Cô cho trẻ xem 1 số loại rau trên máy vi tính

- Câu hỏi sel:

+ Nếu con là bác nông dân, con sẽ chăm sóc rau như thế nào?

+ Vì sao chúng ta không được bẻ rau, giẫm lên rau?

+ Con có thể làm gì để giữ cho vườn rau luôn xanh tốt?

=> Cô giáo dạy trẻ ăn nhiều rau để cho cơ thể khỏe mạnh

3: Luyện tập

***TC1: Thi xem đội nào nhanh**

- Chia trẻ làm 2 nhóm

+ Nhóm 1: Chọn rau ăn lá

+ Nhóm 2: Chọn rau ăn củ

- Nhiệm vụ trong thời gian là một bản nhạc các con hãy lên nhặt rau ăn lá gắn vào bảng 1, rau ăn củ gắn vào bảng 2. Đội nào gắn được nhiều tranh đội đó giành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần (Lần 2 có thể đổi tranh lô tô)

*** TC2: Đếm và nói số tương ứng**

- Cô cho trẻ đếm và khoanh tròn vào những loại rau ăn lá, nói số tương ứng

- Cô bao quát động viên trẻ.

- Cô cho trẻ đứng thành vòng tròn kiểm tra kết quả

IV.Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ 3 ngày 27 tháng 01 năm 2026

PTNN

Dạy trẻ đọc thuộc thơ: Bác bầu, bác bí.

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, thuộc thơ “ Bác bầu, bác bí”
- Rèn cho trẻ đọc to, rõ ràng, và trả lời câu hỏi của cô đưa ra.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa nội dung bài thơ trên máy tính
- Nhạc bài hát: Bầu và bí.

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

Cô và trẻ cùng hát bài “ Bầu và bí”

- Đàm thoại:

- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát có nhắc đến những loại rau nào?
- + Bầu và bí là loại rau ăn gì?
- + Cho trẻ kể tên một số loại rau mà trẻ biết.

=> Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào bài

2. Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Bác bầu bác bí”

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả

- Cô đọc lần 1 diễn cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ, nói nội dung bài thơ: Bài thơ nói về quả bầu và quả bí là rau ăn quả, mọc leo lên giàn quả bầu thường treo trên giàn, vào mùa hè nóng bức nếu được ăn món canh bầu, bí nấu với tôm, cá thì sẽ cảm thấy mát, ngon và bổ đầy.

- Giảng từ mới: + Lúc lỉu : nhiều quả.

+ Nghên cổ: Ngược cổ lên

- Cô đọc lần 2 kết hợp với tranh minh họa trên máy tính

- Cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần

- Tổ, nhóm, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)

***Đàm thoại:**

+ Các con vừa đọc bài thơ gì?

+ Do ai sáng tác?

+ Trong bài thơ nói đến bác nào, cô nào?

+ Bác bầu, bác bí được trồng ở đâu?

+ Dưới áo có ai?

+ Bí nấu với tôm thì sẽ như thế nào?

+ Cá nấu với bầu sẽ ra sao?

+ Châu châu nghên cổ nói gì?

+ Các con đã được ăn bầu bí bao giờ chưa?

+ Muốn có bầu bí ăn thì các con phải làm gì?

- Giáo dục: khuyến khích trẻ ăn rau củ quả cho cơ thể lớn nhanh và phát triển khỏe mạnh. Giáo dục trẻ biết chăm sóc cây cối, rau...

- Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ 1-2 lần.

IV. Đánh giá cuối ngày

Thứ 4 ngày 28 tháng 1 năm 2026

STEAM

Làm salad rau (EDP) (Sel độc lập)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích và các nguyên liệu làm ra món salad. Trẻ thể hiện sự tò mò, hứng thú khi khám phá nguyên liệu; biết chia sẻ cảm xúc cá nhân khi tham gia hoạt động.

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm salad (dao, thìa, đĩa ...)

3.E- Kỹ thuật: Trẻ biết sắp xếp quy trình làm salad và thực hiện các kỹ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp (rửa nguyên liệu, thái nhỏ, cho nguyên liệu vào bát, nêm gia vị, trộn đều)

4.M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đong bằng thìa, đếm số thìa giấm, đường, nước sốt Mayonnaise và thể hiện bằng kí hiệu hoặc con số trên bảng quy trình.

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trưng bày, trang trí món ăn salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.

- SEL: Trẻ tự tin thể hiện ý tưởng sáng tạo; biết trân trọng và nhận xét tích cực sản phẩm của nhóm mình và nhóm bạn.

- Ngôn ngữ: Trẻ biết lắng nghe người khác nói; mạnh dạn chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của bản thân bằng lời nói.

- Kỹ năng thế kỉ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu: Rau diếp, cà chua, rau bắp cải, dưa chuột có số lượng đủ cho trẻ hoạt động.

- Gia vị: Dấm, đường, nước sốt Mayonnaise

- Đồ dùng: dao, thớt, thìa, đĩa

- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học: Bảng gợi ý quy trình và các hình ảnh quy trình làm món salad, bút dạ, bàn...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

*** Bước 1. Hỏi (ĐTT Thứ 2/26/1/2026)**

- Trẻ cùng cô chơi trò chơi: “Trời tối trời sáng”. Làm xuất hiện chai sốt Mayonaise
- + Cô có gì đây? Bạn nào được ăn sốt Mayonaise rồi? Các con ăn kèm với món gì?
- + Con có thích tham gia làm món salad cùng các bạn không? Vì sao?
- + Trước khi bắt đầu làm món ăn, con đang cảm thấy háo hức hay hơi lo lắng?
- Cô dẫn dắt và thống nhất cùng làm món Salad trộn. Hỏi trẻ:
- + Món Salad trộn muốn ăn được cần đảm bảo tiêu chí gì?
- Cô và trẻ thống nhất tiêu chí:
 - TC 1: Rau củ quả được xắt nhỏ vừa ăn.
 - TC 2: Vị vừa phải, ngon, phù hợp với khẩu vị.
 - TC 3: Bày ra đĩa trang trí đẹp mắt.

*** Bước 2. Tưởng tượng (HĐC Thứ 3/27/1/2026)**

- Hỏi trẻ:
- + Món Salad trộn được làm từ nguyên liệu gì?
- + Quy trình làm món Salad trộn như thế nào?
- + Để đảm bảo an toàn thực phẩm trước khi chế biến các con phải làm gì?
- + Con sẽ sử dụng dụng cụ gì để cắt nhỏ rau, củ, quả?
- + Để món Salad trộn vị, chúng mình cần chú ý điều gì?
- + Làm xong muốn mọi thứ ngấm đều hòa quyện vào nhau các con sẽ làm như thế nào?
- + Khi được tự tay làm món ăn, con cảm thấy thế nào?
- + Con có hào hứng không? Vì sao?

*** Bước 3. Lập kế hoạch (HĐC Thứ 3/27/1/2026)**

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình làm món salad
- Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món salad
- Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món salad

*** Bước 4: Thực hiện**

- Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho món Salad trộn?
- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm salad trộn.
- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm món Salad trộn.
- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm món Salad trộn.
- Cô nhắc lại tiêu chí làm món Salad trộn mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:
- Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu và đong sót để tạo Salad trộn.
- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc.
- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.
- Khuyến khích trẻ trang trí cho món Salad trộn của nhóm thêm hấp dẫn và đẹp mắt.
- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm món Salad trộn, tỉ lệ rau củ quả và gia vị theo tiêu chí.
- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, được nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Nhóm con làm món Salad trộn đã đúng với quy trình chưa?
 - + Để rau củ quả thành miếng nhỏ vừa ăn nhóm con đã làm như thế nào?
 - + Khi xắt củ quả xong bước tiếp theo con làm gì?
 - + Con dùng gì để đong gia vị? Đong như thế nào?
 - + Con đã nếm sản phẩm của nhóm mình chưa? Vị của nó như thế nào?
 - + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
 - + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không? Vì sao?
 - + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
 - + Khi món salad của nhóm hoàn thành, con cảm thấy như thế nào?
 - + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm món Salad trộn là gì?
 - + Con cảm thấy ra sao khi làm việc cùng các bạn?

*** Bước 5. Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều thứ 4 ngày 28/ 1/ 2026

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ 5 ngày 29 tháng 1 năm 2026

PTNN

Kể chuyện: Cây rau của thỏ út

(Quyền 4 - Quyền được chăm sóc nuôi dưỡng: MĐ Liên hệ)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên tác giả, hiểu nội dung truyện “Cây rau của Thỏ út”. Trẻ biết trẻ em có quyền được chăm sóc nuôi dưỡng.
- Trẻ hiểu về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng. Rèn kỹ năng trả lời rõ ràng, mạch lạc câu hỏi. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc và vốn từ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động; Giáo dục trẻ biết nghe lời người lớn, biết chăm sóc các loài cây.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh truyện trên máy tính; rối dẹt.
- Nhạc bài hát hát, lớp học sạch rộng.

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ chơi trò chơi: “Gieo hạt”.

- Chúng mình gieo được gì? Để cây rau mau lớn chúng mình phải làm gì?

- Cô dẫn dắt và giới thiệu câu chuyện.

2. Truyện: Vườn rau của thỏ út

* Cô kể chuyện lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ.

+ Hỏi trẻ tên câu chuyện, tên tác giả?

+ Giảng nội dung: Truyện kể về bạn thỏ Út không nghe lời mẹ mãi rong chơi, không chịu chăm sóc vườn rau của mình nên lúc thu hoạch vườn rau của Thỏ út có củ bé tí teo sau đó thì Thỏ út mới hỏi lại mẹ cách trồng rau và đã chăm chỉ chăm sóc vườn rau của mình, khi thu hoạch vườn rau của Thỏ Út đã có củ rất to đấy.

* Cô kể chuyện lần 2: Kết hợp hình ảnh minh họa nội dung truyện.

TC: Cuộc đất trồng rau

-Cô kể lần 2 kết hợp với sa bàn rồi.

***Đàm thoại:**

- Cô vừa kể chuyện gì? Trong chuyện có những nhân vật nào?

- Thỏ mẹ gọi các con ra vườn làm gì?

- Khi Thỏ mẹ dạy cách trồng và chăm sóc rau thì thái độ của Thỏ út như thế nào?

- Đến vụ thu hoạch các luống rau của 2 anh thế nào?

- Điều gì đã xảy ra với vườn rau của Thỏ út?

- Tại sao cây rau của Thỏ út lại không tươi tốt bằng rau của 2 anh?

- Thỏ út cảm thấy như thế nào?

- Thỏ út đã làm gì và đạt kết quả ra sao?

- Thỏ mẹ bảo gì với Thỏ út?

- Qua câu chuyện con học được điều gì?

-> Liên hệ quyền trẻ em: Qua câu chuyện các con hiểu về quyền được chăm sóc nuôi dưỡng và chúng mình phải biết siêng năng chăm chỉ và nghe lời ông bà bố mẹ.

3. Xem truyện trên máy tính

Cô cho trẻ xem truyện trên máy vi tính

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ 6 ngày 30 tháng 1 năm 2026

PTTM

Tạo hình: Vẽ một số loại rau ăn củ (ĐT)

(Quyền 05- quyền được giáo dục, học tập, phát triển năng khiếu: MĐ bộ phận)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết cầm bút sáp màu để vẽ một số loại rau ăn củ. Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua hoạt động tạo hình, quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu.
- Rèn kỹ năng vẽ nét cong, tròn, nét dài để tạo thành một số loại rau. Rèn sự sáng tạo, sự quan sát, tập trung chú ý cho trẻ. Và cách tô màu sao cho không bị chòem ra ngoài.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu của cô
- + Tranh 1: Vẽ củ su hào
- + Tranh 2: Vẽ củ cà rốt
- + Tranh 3: Vẽ củ cà rốt, củ xu hào
- Giấy A4, sáp màu, bàn ghế đủ cho trẻ
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học
- Nhạc bài hát “ Bắp cải xanh”

III. TIẾN HÀNH

1. Ôn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài “ bắp cải xanh”

- Đàm thoại:

+ Các con vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát nói về rau gì?

+ Con biết các loại rau nào khác nữa?

=> Cô củng cố lại, giáo dục trẻ và dẫn dắt trẻ vào bài học

2. Quan sát tranh mẫu

- Cô đưa các tranh cho trẻ quan sát và hỏi trẻ

+ Cô có các bức tranh vẽ gì?

+ Các con có nhận xét gì về các bức tranh

+ Cô vẽ những loại rau gì?

+ Rau có những đặc điểm gì?

+ Cô dùng những nét gì để vẽ?

+ Để rau thêm đẹp cô đã làm gì?

+ Cô tô bằng màu gì, cô tô như thế nào?

+ Bộ cục bức tranh được cô vẽ ntn?

=> Cô củng cố lại: Các bức tranh cô vẽ về các loại rau ăn củ: Cô vẽ vào chính giữa tờ giấy, cô tô bằng màu sáp kết hợp hài hòa giữa các màu tạo nên bức tranh hoàn chỉnh, đẹp.

- Hỏi ý tưởng trẻ

+ Con vẽ rau gì?

+ Con vẽ ntn?

+ Con tô màu ntn?

+ Con vẽ ở đâu trang giấy?

+ Khi vẽ chúng mình ngồi ntn? cầm bút tay nào?

3. Trẻ thực hiện

- Cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ thực hiện ý tưởng.

- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

4. Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang tranh lên trưng bày trên bảng.

- Cho trẻ nhận xét bài của bạn:

+ Con yêu thích sản phẩm nào nhất? Vì sao?

+ Vừa rồi các con đã tham gia hoạt động gì?

+ Hoạt động đó giúp các con điều gì?

-> Qua hoạt động vẽ 1 số loại rau ăn củ các con được giáo dục, học tập và thể hiện năng khiếu của bản thân. Các con hãy luôn mạnh dạn, tự tin và thể hiện hết khả năng của mình.

- Cô nhận xét chung và khen ngợi trẻ.

IV.Đánh giá trẻ cuối ngày

**NGƯỜI DUYỆT
PHT**



Nguyễn Thị Tâm

NGƯỜI SOẠN



Trương Thị Chắc