

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH IV: “NGHỀ XÂY DỰNG”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ Từ 05/01 đến 9/01/2026

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Thu Huyền

Thứ 2 ngày 06 tháng 01 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Dạy kỹ năng VĐ: "Cháu yêu cô chú công nhân"

SEL- lồng ghép

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ hát và biết kết hợp vận động vỗ tay theo tiết tấu phối hợp theo lời bài hát “Cháu yêu cô chú công nhân” , biết cách chơi trò chơi âm nhạc.
- Rèn trẻ kỹ năng vận động vỗ tay theo tiết tấu phối hợp, kỹ năng sử dụng các dụng cụ âm nhạc. Rèn khả năng cảm thụ âm nhạc cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Nhạc lời bài hát: “Cháu yêu cô chú công nhân, Cháu yêu cô thợ dệt” trên vi tính.
- Dụng cụ âm nhạc: Trống, phách, xắc xô

III. TIẾN HÀNH:

* HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ chơi trò chơi “ Nhà cao tầng”
 - Hỏi trẻ vừa xây được những ngôi nhà mấy tầng?
 - Ai là người xây dựng nên những ngôi nhà?
 - Khi được ở trong những ngôi nhà do các bác xây dựng xây nên chúng mình cảm thấy như thế nào?
 - Chúng mình sẽ làm gì để tỏ lòng biết ơn tới các bác công nhân?
 - Chúng mình muốn gửi gắm và nhắn nhủ gì tới các bác công nhân?
- =>Cô củng cố lại và dẫn dắt trẻ vào bài

* HĐ2: Dạy KNVĐ (TTPH): “Cháu yêu cô chú công nhân”.

- Cô gọi một trẻ lên hát bài hát “Cháu yêu cô chú công nhân”.
- Cho cả lớp hát lại bài hát 2 lần.
- Cô cùng trẻ lựa chọn hình thức vận động cho bài hát.
- Cô chốt vận động vỗ tay theo tiết tấu kết hợp và hỏi trẻ cách vận động.
- Cô hát và vận động mẫu cho trẻ quan sát 2 lần.
- + Lần 2 cô phân tích VD: Cô vỗ 1 phách mạnh và 3 phách nhẹ. Bắt đầu cô vỗ vào từ “chú” 1 tiếng, nghỉ, sau đó vỗ liên tục 3 tiếng vào từ “công nhân” rồi mở tay ra và tiếp tục vỗ 1 tiếng vào từ “nhà” nghỉ, rồi vỗ 3 tiếng liên liên tục vào từ “cao tầng”. Cứ như vậy lần lượt cho đến hết lời bài hát.
- Cho trẻ hát và vận động cùng cô 2-3 lần không có nhạc.
- Trẻ hát kết hợp VD bài hát theo yêu của cô dưới nhiều hình thức:
- + Tổ, nhóm hát và vận động theo yêu cầu của cô kết hợp dụng cụ âm nhạc
- + Cá nhân kết hợp dụng cụ âm nhạc.
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ và động viên trẻ để trẻ thực hiện tốt hơn.
- Hỏi trẻ tên bài hát và hình thức vận động.
- * **HD3: Nghe hát bài “Cháu yêu cô thợ dệt”**
- Cô giới thiệu bài hát: Cháu yêu cô thợ dệt
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
- + Nói nội dung bài hát: Bài hát nói về công việc của cô thợ dệt và tình cảm của bé dành cho cô thợ dệt.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp điệu bộ, cử chỉ minh họa.
- Cho trẻ nghe và hát, hưởng ứng cùng cô.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 3 ngày 07 tháng 01 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Khám phá nguyên vật liệu làm cầu qua sông (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

1. S-Khoa học:

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm cầu qua sông: phải cứng, không ngâm nước; dài. Biết công dụng của cây cầu, gọi được tên các nguyên vật liệu làm cầu.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: Bìa cattong, lắp nút ghép, lêgo, ống nút, thanh gỗ, bìa nhựa, bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá để tranh...

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm cầu qua sông. Kỹ năng: đo, quan sát, sờ, cảm nhận.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thử nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thử nghiệm.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU:

- Nguyên liệu: Bìa cattong, vải, tre, cành cây, lá, thùng xốp, hộp nhựa,

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm,, thước, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.

II. QUY TRÌNH

- *Gắn kết* (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2/06/01/2025)

*E1: Thu hút

- Hỏi trẻ về hoạt động đã tìm hiểu vào chiều hôm trước về cầu qua sông.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về chiếc cầu để nghe, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm cầu qua sông... và quyết định làm thử nghiệm để

khám phá tìm ra nguyên vật liệu làm cầu).

- Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video.

***E2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thử nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, nguyên liệu làm cầu qua sông cần đảm bảo những tiêu chí gì?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ **TC1:** Nguyên liệu phải cứng.

+ **TC2:** Nguyên liệu phải dài hơn chiều ngang của sông.

+ **TC3:** Nguyên liệu không bị ngấm nước.

+ Làm thế nào để biết nguyên liệu cứng và chắc chắn không? Có bị ngấm nước hay không?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

***E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho c

- Tại sao con lại làm cầu bằng các que tre (Lắp ghép, ống nhựa...) mà không phải nguyên liệu khác?

- Tại sao lại làm thêm lãng can cho cầu?

- Tại sao phải làm nhiều chân cầu?

***E4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm cầu sau khi tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm cầu qua sông được không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được cầu qua sông.

***E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 4 ngày 08 tháng 01 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT
Bò bằng bàn tay, căng chân zích zắc qua 7 điểm
TCVĐ: Chuyên bóng

(Quyền 6: Quyền được vui chơi giải trí MD- LH)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết bò bằng bàn tay, căng chân zích zắc qua 7 điểm theo hướng dẫn của cô. Trẻ biết cách chơi trò chơi vận động. Biết quyền được vui chơi giải trí.
- Rèn cho trẻ khả năng phối hợp nhịp nhàng tay nọ chân kia bò qua 7 điểm sao cho không chạm vào điểm. Phát triển cho trẻ tố chất bền bỉ, khéo léo.
- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- 7 điểm (vật cản), sắc xô, vạch xuất phát.
- Sân tập sạch sẽ.

III. Tổ chức

*** HD1: Khởi động**

- Cô và trẻ hát bài “Chú công nhân”.
- + Chúng mình vừa hát bài hát gì? Trong bài hát có nhắc đến ai?
- + Chú công nhân làm những công việc gì?
- Cô dẫn dắt cho trẻ làm chú công nhân cùng nhau đi tới công trình theo đội hình vòng tròn với các kiểu đi khác nhau

theo yêu cầu của cô.

*** HĐ2: Trọng động**

- **Tập bài tập PTC lần lượt các động tác:** Tập kết hợp với gậy (mỗi ĐT tập 2 lần – 8 nhịp).

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay.

- Bụng: Đứng quay người sang 2 bên.

- Chân: Ngồi khuyu gối.

- Bật: Bật tại chỗ.

- ĐTNM: ĐT tay và chân(tập 2 lần – 8 nhịp)

- **VĐCB: Bò bằng bàn tay, căng chân zích zắc qua 7 điểm**

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.

- Với những vật cản này theo các con hôm nay chúng mình sẽ tập bài tập vận động gì?

- Cô giới thiệu bài tập VĐCB.

- Mời 1-2 trẻ lên tập thử (Cô nhận xét).

- Cô tập mẫu 2 lần.

+ Lần 1: Tập theo hiệu lệnh, không giải thích cách tập.

+ Lần 2: Tập kết hợp phân tích cách vận động: TTCB: Bàn tay chống dưới sàn sát vạch xuất phát, 2 chân quỳ, mắt nhìn về trước; Khi có hiệu lệnh thì bắt đầu bò kết hợp tay nọ chân kia, căng chân luôn sát sàn, đầu không cúi, bò zích zắc qua các điểm sao cho không chạm vào các chướng ngại vật. Thực hiện xong vận động cô về cuối hàng đứng.

+ Lần lượt cho 2 trẻ/ 1 lần tập. Cho trẻ nhận xét.

+ Lần 2: Tổ chức cho trẻ tập dưới hình thức thi đua xem đội nào bò nhanh và đứng động tác theo hướng dẫn của cô nhất.

(Bao quát, động viên, khuyến khích trẻ).

+ Hỏi lại trẻ tên vận động vừa tập.

- **TCVĐ: Chuyền bóng.**

- Cô nêu tên trò chơi: Chuyền bóng.

- Cách chơi: Chia trẻ làm 2 đội, trong thời gian là một bản nhạc, các thành viên trong đội sẽ chuyền bóng qua đầu cho bạn phía sau. Hết thời gian đội nào chuyền được nhiều bóng mà không bị làm rơi bóng thì đội đó sẽ chiến thắng.

- Luật chơi: Trong quá trình chuyền, bóng không bị rơi thì được tính.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần. Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

+ Vừa rồi chúng mình vừa được tham gia vào các hoạt động gì? Có bạn nào chưa được chơi không?
-> Mỗi chúng ta ai cũng có quyền được tham gia vào các hoạt động vui chơi giải trí. Được bình đẳng về cơ hội tham gia vào các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục, thể thao, phù hợp với độ tuổi.

*** HĐ3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ làm động tác hay đi nhẹ nhàng vòng quanh lớp 2-3 phút.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY

Thứ 5 ngày 09 tháng 01 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

So sánh khối vuông, khối chữ nhật và nhận dạng các khối hình đó trong thực tế

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết, phân biệt được đặc điểm khối vuông, khối chữ nhật. Biết một số đồ chơi có dạng khối vuông, chữ nhật.
- Rèn khả năng quan sát, ghi nhớ có chủ định cho trẻ khối vuông, khối chữ nhật.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ 1 khối vuông, khối chữ nhật. Một số đồ dùng đồ chơi có dạng khối vuông, khối chữ nhật.
- Một số đồ dùng hỗ trợ giờ học.

III. TIẾN HÀNH

*** HĐ 1. Luyện tập nhận biết, gọi tên khối vuông, khối chữ nhật.**

- Cô và trẻ chơi trò chơi “Dệt vải”.

- Cô hỏi trẻ:

+ Các con chơi trò chơi gì mà vui thế?

+ Theo con thì TC nói về nghề gì? Sản phẩm nghề may làm ra cái gì?

- Cô cho trẻ sờ tay vào túi và đoán. Cô và trẻ cùng mở túi kiểm tra. Cô giờ khối - trẻ nói tên khối. Trẻ nhận xét.

- Cô nhận xét chung. Động viên, khen trẻ.

* **HD 2. Dạy trẻ nhận biết, so sánh khối vuông, khối chữ nhật.**

- Cô thưởng cho mỗi bạn 1 rô đồ chơi.

- Phần thưởng của chúng mình có những gì?

- Cô giờ khối nào – trẻ đọc tên – chọn giờ lên.

- Cho trẻ lăn thử 2 khối, nhận xét: 2 khối đều không lăn được.

* Cô giờ khối vuông- trẻ nói tên khối.

- Cho trẻ sờ và nhận xét về các mặt của khối vuông?

- Khối vuông có bao nhiêu mặt? (6 mặt). Các mặt của khối vuông là hình gì?

=> Cô khái quát lại: Khối vuông là khối có tất cả mặt bao đều phẳng, có 6 mặt đều là hình vuông.

* Cô giờ khối chữ nhật trẻ nói tên khối.

- Bạn nào có nhận xét gì về khối chữ nhật?

- Khối chữ nhật có mặt bao như thế nào? Khối chữ nhật có bao nhiêu mặt bao xung quanh?

- Các mặt bao của khối chữ nhật là hình gì?

=> Cô khái quát lại.

- Cho trẻ chồng 2 khối lên nhau => Phát hiện điều gì?

- Hai trẻ chơi với nhau : Đặt chồng 2 khối vuông => nhận xét.

- Đặt chồng 2 khối chữ nhật => nhận xét.

- Vì sao 2 khối vuông và chữ nhật chồng lên nhau được (khối vuông và chữ nhật có 2 mặt phẳng).

=> Cô khái quát lại.

* So sánh điểm giống và khác nhau của khối vuông và chữ nhật.

* Trò chơi: Hãy tìm đồ vật xung quanh lớp có dạng Khối vuông, khối chữ nhật.

* **HD 3. Trò chơi củng cố**

+ *Trò chơi 1 : Thi xem ai nhanh và đúng.*

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
 - Cách chơi: Cô nói tên khối trẻ tìm, giơ lên và nói thật to. Lần 2 cô nói đặc điểm khối, trẻ sẽ tìm và giơ đúng khối đó.
 - Tổ chức cho trẻ chơi. Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.
- + *Trò chơi 2. Mang tên chung sức.*
- Cô giới thiệu tên trò chơi.
 - Cách chơi: Cô sẽ chia lớp mình thành 2 đội. Đội 1 xếp cho cô các ngôi nhà từ khối vuông. Đội 2 xếp cho cô các ngôi nhà từ khối chữ nhật. Chơi theo luật tiếp sức, mỗi bạn lên chỉ được xếp 1 khối. Trong một bản nhạc đội nào xếp được nhiều ngôi nhà nhất đội đó giành chiến thắng.
 - Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô nhận xét động viên trẻ kịp thời. Kết thúc giờ học.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 6 ngày 10 tháng 01 năm 2025

GIÁO ÁN STEAM

Làm cầu qua sông (EDP)

(Quyền 5: Quyền được giáo dục học tập; Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến- Toàn phần)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng và nguyên vật liệu để làm ra cây cầu.
- 2. T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra cây cầu qua sông (ống nút, đồ chơi lắp ghép, que kem,...)
- 3. E- Kỹ thuật:** Quy trình làm cầu qua sông (các kỹ năng dán, buộc, lắp ghép...)

4. M- Toán học: Trẻ biết vận dụng kỹ năng đo chiều dài, chiều rộng của chiếc cầu để đảm bảo bắc được qua sông.

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết phối hợp các họa tiết, hình ảnh để trang trí cây cầu.

6. Ngôn ngữ, chữ viết: - Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.

7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện. Biết về quyền được giáo dục học tập, và quyền được bày tỏ ý kiến.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Lego, bìa carton, thanh gỗ, que lắp ghép, vỏ hộp sữa chua, lõi giấy vệ sinh, que kem, băng dính, đất nặn....

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1. Hỏi Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu

- Tạo tình huống, cô hỏi trẻ:

+ Chúng mình đang học chủ đề gì?

+ Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để xây cầu bắc qua sông. (Cô mở video- vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video).

+ Cô và trẻ cùng thống nhất các tiêu chí để làm cầu:

* TC1: Đứng được (Chắc chắn, có đủ các bộ phận: Trụ cầu, mặt cầu, thành cầu)

* TC2: Bắc được qua sông

* TC3: Trang trí đẹp mắt.

- **Vậy khi được quan sát, học hỏi và chia sẻ ý tưởng, các con đang thực hiện quyền nào?**

=> Cô khẳng định: Khi chúng mình được quan sát, khám phá và học cách làm cầu qua sông, là chúng mình đang được hưởng quyền được học tập và phát triển năng khiếu của mình

*** Bước 2. Tưởng tượng (HĐC Thứ 5/9/12/2025).(Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập)**

- Hỏi trẻ:

+ Theo con, để làm được cầu qua sông, chúng ta cần những vật liệu gì?

+ Cần làm mấy bước? Bước nào quan trọng nhất?

+ Khi làm việc nhóm, con sẽ làm phần nào?

+ Đẽ cầu có thể bắc được qua sông, chân cầu phải như thế nào?

(Cô khuyến khích trẻ nêu ý tưởng, vẽ sơ đồ hoặc minh họa cách nhóm mình sẽ làm)

+ Các con được nghe các bạn chia sẻ ý tưởng làm cầu qua sông là các con được cung cấp và củng cố thêm kiến

thức. Khi đó là các con đang tham gia hoạt động gì?

-> Cô khẳng định được học tập, được tham gia các hoạt động chính là quyền của các con, xong đó cũng là trách nhiệm. Vậy để học tập tốt các con cần như thế nào?

*** Bước 3. Lập kế hoạch (HĐC Thứ 5/9/12/2025) (Quyền 5: Quyền được phát triển năng khiếu)**

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm cầu qua sông, dự kiến về định lượng

- Trẻ vẽ, tô màu, cắt rời từng hình và gài lần lượt các bước vào bảng quy trình làm cầu qua sông.

- Cô hỏi trẻ:

+ Vừa rồi nhóm các con những bạn nào tham gia vẽ thể hiện ý tưởng của nhóm?

+ Để có bản thiết kế đó con đã vẽ như thế nào?

- Cô nhận xét, khuyến khích trẻ để giúp trẻ phát triển khả năng năng khiếu hội họa

- Cho từng nhóm đi chuẩn bị các nguyên liệu, dụng cụ để làm cầu qua sông.

*** Bước 4. Thực hiện. (Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến)**

- Hỏi trẻ: Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì để làm cầu qua sông.?

- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm cầu qua sông..

- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm cầu qua sông vào hôm trước.

- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm cầu qua sông.

- Cô nhắc lại tiêu chí làm cầu qua sông mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:

- Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu và đong để làm cầu qua sông.

- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc.

- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.

- Khuyến khích trẻ trang trí cho cầu qua sông của nhóm mình thêm đẹp mắt.

*** Chia sẻ.**

- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm cầu qua sông.

- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Nhóm con làm cầu qua sông đã đúng với quy trình chưa?

- + Ai dạy con làm cầu qua sông? Làm cầu qua sông sao cho đẹp mắt?
 - + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
 - + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?
 - + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm cầu qua sông là gì?
 - + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
 - Khi các con được nêu ý kiến, đề xuất cách làm hoặc trang trí cầu qua sông các con có biết mình đang được tham gia quyền gì không?
- => Cô chốt lại: Khi các con được nêu ý kiến, đề xuất cách làm hoặc trang trí cầu qua sông điều đó có nghĩa là các con được tham gia thảo luận và lắng nghe ý kiến của nhau chính là các con đang được bày tỏ ý kiến của mình.

Bước 5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho cây cầu của nhóm mình thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn không?
- Cô khái quát, động viên khen trẻ. Mang sản phẩm trưng bày ở cửa lớp.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

NGƯỜI DUYỆT
HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN



NGƯỜI SOẠN

Huyền

Trần Thị Thu Huyền