

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH I: “MỘT SỐ LOẠI RAU”

Thời gian thực hiện: 1 tuần Từ 16/3 đến 20/3/2026

Giáo viên thực hiện: Bùi Thị Nga

Thứ hai ngày 16/3/2026

## PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Kể chuyện: Cây rau của Thỏ Út

(SEL- Lòng ghép)

### I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên tác giả, hiểu nội dung truyện “Cây rau của Thỏ út”.
- Rèn kỹ năng trả lời rõ ràng, mạch lạc câu hỏi. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc và vốn từ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động; Giáo dục trẻ biết nhận thức được hậu quả của sự lười biếng, biết nhận lỗi, sửa lỗi, và hiểu được giá trị của lao động chăm chỉ.

### II. CHUẨN BỊ

- Tranh chuyện trên máy tính; rối dẹt.
- Nhạc bài hát hát, câu hỏi đàm thoại, lớp học sạch rộng.

### III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

#### 1. Hoạt động 1: Ôn định tổ chức

- Cô cho trẻ chơi trò chơi: “Gieo hạt”.
- Chúng mình gieo được gì? Để cây rau mau lớn chúng mình phải làm gì?
- Cô dẫn dắt và giới thiệu câu chuyện.

#### 2. Hoạt động 2: Kể chuyện và đàm thoại

\* Cô kể chuyện lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ.

+ Hỏi trẻ tên câu chuyện, tên tác giả?

+ Giảng nội dung: Truyện kể về bạn thỏ Út không nghe lời mẹ mãi rong chơi, không chịu chăm sóc vườn rau của mình nên lúc thu hoạch vườn rau của Thỏ út có củ bé tí teo sau đó thì Thỏ út mới hỏi lại mẹ cách trồng rau và đã chăm chỉ chăm sóc vườn rau của mình, khi thu hoạch vườn rau của Thỏ Út đã có củ rất to đấy.

\* Cô kể chuyện lần 2: Kết hợp hình ảnh minh họa nội dung truyện.

**\*Đàm thoại**

- Cô vừa kể chuyện gì? Trong chuyện có những nhân vật nào?
- Thỏ mẹ gọi các con ra vườn làm gì?
- Khi Thỏ mẹ dạy cách trồng và chăm sóc rau thì thái độ của Thỏ út như thế nào?

- Đến vụ thu hoạch các luống rau của 2 anh thế nào?
- Điều gì đã xảy ra với vườn rau của Thỏ út?
- Tại sao cây rau của Thỏ út lại không tươi tốt bằng rau của 2 anh?
- Thỏ út cảm thấy như thế nào?
- Thỏ út đã làm gì và đạt kết quả ra sao?
- Thỏ mẹ bảo gì với Thỏ út?

\* *Câu hỏi SEL:*

- Con hiểu thế nào là "làm việc qua quýt"?
  - Khi thấy các anh chăm chỉ, Thỏ Út có cảm xúc gì?
  - Tại sao rau của hai anh thì to, còn rau của Thỏ Út lại bé tí teo?
  - Khi thu hoạch, Thỏ Út cảm thấy thế nào?
  - Thỏ Út đã làm gì để sửa lỗi?
  - Qua câu chuyện, con học được điều gì về việc lắng nghe lời dạy của người lớn?
  - Nếu muốn có vườn rau xanh tốt như các anh, con cần phải làm gì?
- + Cô giáo dạy trẻ: nhận thức được hậu quả của sự lười biếng, biết nhận lỗi, sửa lỗi, và hiểu được giá trị của lao động chăm chỉ.

\* Lần 3: Cho trẻ xem video câu chuyện cây rau của thỏ út trên máy vi tính

### **3. Hoạt động 3: Kết thúc**

- Hát: Lí cây xanh

## **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

Thứ ba ngày 17/3/2026

## PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

### *Khám phá nguyên vật liệu làm salad trộn (5E)*

(Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp – MĐ liên hệ)

## I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

### 1. S-Khoa học:

- Biết được tính chất của các nguyên liệu để làm món salad trộn: Táo, củ đậu, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise,.. đảm bảo an toàn cho sức khỏe. Gọi được tên các nguyên liệu làm salad trộn. Trẻ biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em quyền được bày tỏ ý kiến của mình thông qua hoạt động Khám phá nguyên vật liệu làm salad trộn.

### 2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: 4 mẫu bảng ghi chép, hình ảnh nguyên liệu, hình ảnh thể hiện tính chất của nguyên liệu, ghim bấm, giá để tranh.

### 3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu làm salad trộn .

### 4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thử nghiệm.

### 5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.

### 6. Kỹ năng thể kỷ 21( Kỹ năng 4c):

- Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

## II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Táo, củ đậu, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise...

- Đồ dùng:

+ Tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.

+ Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

## II. QUY TRÌNH

\*E1: Thu hút

**Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2 ngày 16/3)

- Hỏi trẻ về dự án đang làm.
- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về món salad trộn, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm salad trộn... và quyết định làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm salad trộn.)
- Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video.

**\*E2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay chúng mình cùng khám phá?
- Với những gì đã tìm hiểu thì các con yêu cầu những gì về nguyên liệu để làm ra món salad trộn ngon nhất?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
  - +TC1: Rau củ quả phải có màu sắc tươi mát, bắt mắt.
  - +TC2: Nguyên liệu phải đảm bảo an toàn cho sức khỏe..
- Làm thế nào để biết nguyên liệu có an toàn hay không?
- Làm thế nào để biết rau củ quả có tươi ngon hay không?
- Các con sẽ dùng gì để thể hiện những kết quả sau khi thí nghiệm?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.

**\*E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.  
(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

**\*E4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm món salad trộn sau khi tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác làm salad có được hay không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu có thể làm món salad trộn.
- Khi chúng mình được thoải mái, tự do trao đổi hoặc đưa ra những nhận xét, những ý kiến khi khám phá để tìm ra nguyên liệu làm salad trộn thì chúng ta đang được thể hiện quyền gì vậy? (Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp).

**\*E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả, tuyên dương và hẹn trẻ làm món salad trộn vào buổi học tiếp theo. (Thứ 6/20/3/2026)

## IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

*Thứ tư ngày 18/3/2026*

### PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Đề tài: Cắt dán 1 số loại rau (ĐT)

#### I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết cắt dán 1 số loại rau và dán để tạo thành bức tranh về 1 số loại rau.
- Trẻ có các kỹ năng cầm kéo, sử dụng kéo cắt, cắt dài, cắt lượn, sắp xếp tranh có bố cục, kỹ năng phết hồ.
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động. Yêu quý sản phẩm cắt dán của mình và của bạn.

#### II. CHUẨN BỊ:

- Tranh mẫu cắt dán về một số loại rau (Tranh 1: Rau ăn củ; Tranh 2: Rau ăn quả; Tranh 3: Rau ăn lá; Tranh 4: tổng hợp các loại rau). Hình ảnh về một số loại rau. Keo dán, giấy A4.

#### III. TIẾN HÀNH

##### \* HĐ 1. Quan sát và nhận xét tranh.

- Cô cho trẻ đọc bài đồng dao: “Họ rau”.
  - Đàm thoại với trẻ theo nội dung bài đồng dao
    - + Bài đồng dao nói về điều gì? Trong bài đồng dao nhắc đến những loại rau gì?
    - + Ngoài rau ăn lá ra còn có rau gì nữa? Ăn rau cung cấp gì cho chúng ta?
- => Giáo dục trẻ: Ăn nhiều rau vì rau có rất nhiều vitamin, giúp cho chúng ta có 1 sức khỏe tốt.

- Cho trẻ quan sát và nhận xét tranh mẫu gợi ý:
- Cô có những bức tranh gì?
- + Ai có nhận xét gì về các bức tranh này? (Tên; Chất liệu để tạo thành bức tranh)
- + Cô làm ntn để tạo ra bức tranh? Các con có nhận xét gì về cách cắt và dán của cô?
- + Khi cắt xong, trước khi dán cô làm gì? Khi dán cô chú ý điều gì?
- Cô khái quát và cùng trẻ nói cách cắt dán: Chọn hình ảnh về rau mình thích cầm vào tay trái, tay phải cầm kéo, khi cắt thì cắt sát đường viền sau khi cắt xong thì lật mặt trái lại và phết hồ sau đó dán vào giấy A4 để tạo nên bức tranh về một số loại rau.

**\* HĐ 2. Trẻ thực hiện**

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ cắt dán những gì? Cắt dán như thế nào?
- Cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ thực hiện ý tưởng.
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng.

**\* HĐ 3. Trưng bày, nhận xét sản phẩm**

- Trẻ mang tranh lên trưng bày trên bảng .
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn:
- + Con yêu thích sản phẩm nào nhất?
- + Vì sao?
- Cô nhận xét chung và khen ngợi trẻ.

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:29 18/03/2022  
bởi Bùi Thị Nga (31313303\_ngabt) – Trường Mầm non An Thắng

Thứ năm ngày 19/3/2026

## PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

### Đo độ dài các vật bằng một đơn vị đo

#### I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết đo các đối tượng khác nhau bằng một đơn vị đo và nói được kết quả đo của mình.
- Rèn kỹ năng đo độ dài của đồ vật.
- Trẻ hứng thú khi tham gia vào hoạt động học.

#### II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ 1 rổ: 1 băng xốp vàng dài 4 x 20cm, 1 băng xốp xanh 8cm, 1 thước đo đỏ 4 cm, thẻ số 1-10, bút chì.
- 2 dây thừng có chiều dài khác nhau, phấn, gậy xanh, gậy đỏ có chiều dài bằng nhau. Thẻ số to
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG:

##### \* Hoạt động 1: Ôn luyện đo độ dài.

- Cho trẻ chơi trò chơi: “Đua thuyền”.
- + Cô giới thiệu trò chơi. Hỏi trẻ cách chơi
- + Tổ chức cho trẻ chơi. Cô đánh dấu quãng đường 2 đội đi được.
- + Gọi 1 trẻ lên đo. Con đo như thế nào?
- + Khi trẻ đo xong đặt thẻ số tương ứng.
- + Ai có nhận xét gì về kết quả vừa đo?
- Vậy với cách đo như vậy đội nào dành chiến thắng.
- Cô củng cố lại.

##### \* Hoạt động 2: Dạy trẻ đo độ dài các đối tượng khác nhau bằng 1 đơn vị đo .

- Thưởng cho mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng, về chỗ ngồi.
- Hỏi trẻ trong rổ có gì? Cô yêu cầu trẻ đặt các băng xốp ra phía trước.
- Cho trẻ so sánh 2 băng xốp.
- Hỏi trẻ cách đo?
- Hãy lấy thước giơ lên.
- Cô yêu cầu trẻ đo băng xốp màu vàng bằng thước đo . Cô quan sát, hướng dẫn và giúp đỡ trẻ.
- Hỏi trẻ băng xốp màu vàng dài bằng mấy lần thước đo?

- Chọn thẻ số tương ứng đặt cạnh băng xấp màu vàng.
- Cô yêu cầu trẻ đo băng xấp xanh bằng thước đo. Cô quan sát, hướng dẫn và giúp đỡ trẻ.
- Hỏi trẻ băng xấp xanh dài bằng mấy thước đo? Chọn thẻ số tương ứng đặt cạnh băng xấp xanh.
- Cô hỏi trẻ qua 2 lần đo các con có nhận xét gì? Vì sao?
- Cô khái quát lại: Trên cùng 1 thước đo nhưng đo trên các đối tượng khác nhau sẽ tạo ra các kết quả đo khác nhau.

### \* **Hoạt động 3: Ôn luyện củng cố**

#### - **Trò chơi 1: “Chơi với dây”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cách chơi: Cô chia lớp làm 2 đội.
- + Lần 1: Yêu cầu 2 đội dùng gậy thể dục đo chiều dài dây thừng.
- + Lần 2: Yêu cầu 2 đội dùng gậy thể dục đo chiều dài dây màu xanh .
- Cho trẻ nhận xét sau mỗi lần đo.

#### - **Trò chơi 2: “Đi trên dây”.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cô hướng dẫn trẻ chơi: Thời gian là 1 bản nhạc các con vừa đi trên dây vừa đếm xem mình đi được bao nhiêu bước chân.
- Cô nhận xét chung.

### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH  
Được tải về từ hệ thống edoc.sme.edu.vn lúc 12:29 18/03/2026  
bởi Bùi Thị Nga (31313303\_ngabt) - Trường Mầm non An Thắng

Thứ sáu ngày 20/3/2026

## PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG XÃ HỘI

### Làm Salad trộn (EDP)

(Quyền 3. Quyền được chăm sóc sức khỏe. Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu. Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp – MĐ toàn phần)

#### I. CÁC LĨNH VỰC HUỚNG TỚI

- 1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích và các nguyên liệu làm ra món Salad. Biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em: quyền được chăm sóc sức khỏe, được giáo dục học tập và bày tỏ ý kiến của mình thông qua hoạt động làm salad trộn.
- 2.T- Công nghệ:** Trẻ có kĩ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm món salad (táo, củ đậu, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, dao, thớt, găng tay, khăn lau, ...).
- 3.E- Kỹ thuật:** Trẻ biết sắp xếp quy trình làm món salad và thực hiện các kĩ năng theo đúng quy trình đã sắp xếp (lựa chọn và làm sạch nguyên liệu, xắt nhỏ, đông, trộn đều, bày đĩa ...).
- 4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kĩ năng đong bằng thìa, đếm số củ quả, số thìa sốt Mayonaise đã đong được và thể hiện bằng kí hiệu hoặc con số trên bảng quy trình.
- 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trưng bày, trang trí món salad vừa làm được sao cho thật đẹp mắt.

- **Ngôn ngữ:** Rèn cho trẻ năng nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng.
- **Kĩ năng thể kĩ 21:** Trẻ có kĩ năng hợp tác, làm việc nhóm, tư duy phản biện.

#### II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu: Táo, củ đậu, dưa chuột, rau xà lách, cà chua, giò, xúc xích, sốt Mayonaise. Mỗi nhóm sẽ chuẩn bị nguyên liệu theo bảng thiết kế.
- Đồ dùng: Dao, thớt, đĩa, thìa, khay, bát, găng tay...
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học: Bảng gài quy trình và các hình ảnh quy trình làm món Salad, bút, bảng kê, ...

#### III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

\* **Bước 1. Hỏi** (Thứ 3/17/3/2026)

- Trẻ cùng cô chơi trò chơi: “Trời tối trời sáng”. Làm xuất hiện chai sốt Mayonaise
- + Cô có gì đây? Bạn nào được ăn sốt Mayonaise rồi? Các con ăn kèm với món gì?
- + Ai làm cho chúng mình ăn?

-> *Các con ai cũng có quyền được người lớn yêu thương, chăm sóc, cho ăn, cho mặc, được ở nơi an toàn và được khỏe mạnh lớn lên mỗi ngày. Đó chính là chúng ta đang được hưởng quyền được nuôi dưỡng, chăm sóc.*

- Cô dẫn dắt và thống nhất cùng làm món Salad trộn. Hỏi trẻ:

+ Món Salad trộn muốn ăn được cần đảm bảo tiêu chí gì?

- Cô và trẻ thống nhất tiêu chí:

- TC 1: Rau củ quả được xắt nhỏ vừa ăn.
- TC 2: Vị vừa phải, ngon, phù hợp với khẩu vị.
- TC 3: Bày ra đĩa trang trí đẹp mắt.

### \* **Bước 2. Tưởng tượng** (Thứ 5/19/3/2026)

- Hỏi trẻ:

+ Món Salad trộn được làm từ nguyên liệu gì?

+ Quy trình làm món Salad trộn như thế nào?

+ Để đảm bảo an toàn thực phẩm trước khi chế biến các con phải làm gì?

+ Con sẽ sử dụng dụng cụ gì để cắt nhỏ rau, củ, quả?

+ Để món Salad trộn vị, chúng mình cần chú ý điều gì?

+ Làm xong muốn mọi thứ ngấm đều hòa quyện vào nhau các con sẽ làm như thế nào?

- Các hoạt động mà các con được tham gia là các con đã được thể hiện những quyền gì?

-> *Khi các con được xem video, được thảo luận và cùng nhau lên phương án làm salad trộn thì chúng mình đã được tham gia quyền được tiếp cận thông tin và tham gia mọi hoạt động, quyền được tự do bày tỏ ý kiến.*

### \* **Bước 3. Lập kế hoạch** (Thứ 5/19/3/2026)

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm món Salad trộn.

- Các nhóm gắn ảnh các bước vào bảng quy trình làm món Salad trộn.

- Cho trẻ tìm kiếm, chuẩn bị các phương tiện để làm món Salad trộn.

### \* **Bước 4. Thực hiện**

+ Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho món Salad trộn?

- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm salad trộn.

- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm món Salad trộn.

- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm món Salad trộn.

- Cô nhắc lại tiêu chí làm món Salad trộn mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:

- Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu và đong sót để tạo Salad trộn.

- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc.

- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.
- Khuyến khích trẻ trang trí cho món Salad trộn của nhóm thêm hấp dẫn và đẹp mắt.
- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm món Salad trộn, tỉ lệ rau củ quả và gia vị theo tiêu chí.
- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, được nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

- + Nhóm con làm món Salad trộn đã đúng với quy trình chưa?
- + Để rau củ quả thành miếng nhỏ vừa ăn nhóm con đã làm như thế nào?
- + Khi cắt củ quả xong bước tiếp theo con làm gì?
- + Con dùng gì để đong gia vị? Đong như thế nào?
- + Con đã nếm sản phẩm của nhóm mình chưa? Vị của nó như thế nào?
- + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
- + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm món Salad trộn là gì?

+ Khi chúng mình tiếp nhận đủ thông tin để có thể cùng nhau làm ra món salad trộn, được sử dụng các đồ dùng (Dao, thớt, đĩa, thìa, khay, bát, găng tay ..... ) để làm món salad trộn như vậy các con đã được thể hiện quyền gì?

*(Quyền 5 . Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)*

#### \* Bước 5. Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều thứ 6 ngày 20/3/2026.

#### IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Nga

Bùi Thị Nga

**NGƯỜI DUYỆT**

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



Nguyễn Thị Tâm

**NGƯỜI SOẠN**

Nga

Bùi Thị Nga

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:29 18/03/2026  
bởi Bùi Thị Nga (31313303\_ngabt) - Trường Mầm non An Thắng