

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH III: TÁI CHẾ

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ Từ 20/4 đến 24 / 4/2026

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Thu Huyền

Thứ 2 ngày 20 tháng 4 năm 2026

### PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

#### Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ : “Tái chế”

#### I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung và đọc thuộc bài thơ.
- Rèn cho trẻ kỹ năng tự tin, đọc to rõ ràng; Cung cấp vốn từ cho trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia mọi hoạt động. Giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường.

#### II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa trên máy vi tính.

#### III. TIẾN HÀNH

##### \* HĐ 1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài: “Chung tay bảo vệ môi trường”.
- Chúng mình vừa hát bài gì?
- Bài hát nói về điều gì?

=> Cô khái quát giáo dục trẻ và dẫn dắt vào bài.

##### \* HĐ 2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Tái chế”

- Cô giới thiệu tên bài thơ.
- Cô đọc cho cả lớp nghe lần 1.

+ Giảng nội dung bài thơ: Bài thơ nói về bạn nhỏ hỏi mẹ tại sao khi đồ vật bị hỏng lại không vứt đi mà lại phải mang đi tái chế. Vì trái đất luôn cần phải xanh, sạch, mà nhiều loại rác hỗn độn không được phân loại và tái chế thì sẽ gây ô nhiễm môi trường. Và trẻ con sau này sẽ không còn chỗ vui chơi, hay bầu trời trong xanh. chúng ta cần tái chế những đồ vật hỏng thành những đồ dung có ích cho mọi người.

- Cô đọc lần 2 : Sử dụng tranh minh họa.

- Cho cả lớp đọc 2-3 lần (sửa sai nếu có).
- Thi đua nhóm, tổ, cá nhân. (Cô chú ý sửa ngọng, sửa sai cho trẻ).

**\* Đàm thoại:**

- Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ gì? Của tác giả nào?
- Bài thơ nói về điều gì?
- Bạn nhỏ trong bài thơ đã hỏi mẹ điều gì?
- Mẹ đã trả lời bạn nhỏ như thế nào?
- Trái đất cần phải như thế nào?
- Nếu để rác hỗn độn không được phân loại thì sẽ như thế nào?
- Trẻ em sau này sẽ như thế nào?
- Chúng mình sẽ phân loại rác thải như thế nào?
- Rác thải có thể tái chế thành những gì?

=> Giáo dục trẻ: Các con ạ. Để có một môi trường xanh sạch, chúng mình phải biết phân loại và tái chế rác thải thành những đồ vật đồ dung có ích cho mọi người và môi trường. Nếu chúng mình luôn bảo vệ môi trường và phân loại rác thải đúng cách thì sẽ luôn có một môi trường hành tinh khỏe mạnh.

**\* HĐ 3: Kết thúc**

- Cho trẻ vận động theo bài hát: “Trái đất này là của chúng mình” bằng những động tác trẻ yêu thích.

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

.

*Thứ 3 ngày 21 tháng 4 năm 2026*

**PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**  
**Khám phá nguyên liệu làm lọ hoa (E2; E3)**  
**( SEL: Lồng ghép)**

**I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

**1. S-Khoa học:**

- Biết được tính chất nguyên vật liệu làm lọ hoa: Thành phải chắc, đựng được nước và vệ sinh sạch sẽ. Biết công dụng của lọ hoa, gọi được tên các nguyên vật liệu làm lọ hoa.

**2. T- Công nghệ:**

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: bảng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá đỡ tranh.

**3. E- Kỹ thuật:**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm lọ hoa. Kỹ năng: cầm, bóp, sờ, cảm nhận.

**4. M- Toán học:**

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

**5. Ngôn ngữ, chữ viết:**

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

**6. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

**II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Nguyên liệu: Vỏ chai, vỏ hộp nhựa, chai côca, cốc giấy, ống tre, lõi giấy...

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu ...

**II. QUY TRÌNH**

**\*E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2/20/4/2026).

- Thực hiện E2, E3:

**\*B1: Thu hút:**

- Hỏi trẻ về dự án đang làm.
- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về lọ hoa, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm lọ hoa ... và quyết định làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm lọ hoa.)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video).

### **\*B2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay làm thí nghiệm?
- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu làm lọ hoa?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
  - + **TC1:** Nguyên liệu phải chắc, đứng được.
  - + **TC2:** Nguyên liệu phải đựng được nước.
  - + **TC3:** Nguyên liệu phải cắm được cành hoa.
- + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thí nghiệm?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

### **\*B3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.
- (Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

- Cô hỏi trẻ:
  - + Vừa rồi nhóm các con những bạn nào tham gia vẽ thể hiện ý tưởng của nhóm?
  - + Để có bản thiết kế đó con đã vẽ như thế nào?
- Cô nhận xét, khuyến khích trẻ để giúp trẻ phát triển khả năng năng khiếu hội họa
- Cho từng nhóm đi chuẩn bị các nguyên liệu, dụng cụ để làm lọ hoa.

### **\*B4: Củng cố/ mở rộng:**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm lọ hoa sau khi tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm lọ hoa không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được lọ hoa.

**\*B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ làm lọ hoa vào buổi học thứ 6/24/4/2026.

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*Thứ 4 ngày 22 tháng 4 năm 2026*

**PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT**

**Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 4-5m**

**TCVD: Bịt mắt bắt dê**

**I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU**

- Trẻ biết bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40 cm, dài 4-5m đúng tư thế theo hướng dẫn của cô.
- Trẻ có kỹ năng phối hợp bàn tay, bàn chân để bò, mắt nhìn thẳng về phía trước. Phát triển tố chất vận động: bền bỉ, khéo léo.
- Trẻ có ý thức học tập tốt; hứng thú tham gia vào các hoạt động.

**II. CHUẨN BỊ:**

- Hai đường kẻ rộng 40cm, dài 4-5m, sàn tập sạch sẽ, thoáng mát.
- Xắc xô, vạch xuất phát, khăn bịt mắt để chơi TCVD.

**III. TIẾN HÀNH:**

**\* HD1: Khởi động**

- Cô hỏi trẻ đang học chủ đề gì?
- Làm thế nào để bảo vệ môi trường?
- Cô và trẻ cùng đi nhặt rác ở sân trường.
- Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp với nhiều kiểu đi khác nhau sau đó cho trẻ về 4 hàng ngang tập bài tập phát triển chung.

**\* HD2: Trọng động**

**\* Bài tập phát triển chung (Mỗi động tác tập 2lx8n).**

- Tay: Luân phiên từng tay đưa lên cao.
- Bụng: Quay người sang 2 bên.
- Chân: Chân: Bước chân trái sang bên trái, chân phải thẳng (ngược lại).
- Bật: Bật tách khép chân.
- + Động tác nhấn mạnh: ĐT bụng (Tập thêm 2lx8n).

**\* VĐCB: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 4-5m**

- + Cô hướng trẻ lại gần cô, giới thiệu đồ dùng đã chuẩn bị và gợi ý cho trẻ lựa chọn vận động theo ý tưởng của trẻ.
- + Cô giới thiệu bài tập VĐCB và gọi 1 trẻ lên tập thử và cho trẻ nhận xét khi bạn tập xong.
- + Cô tập mẫu 2 lần, lần 2 cô tập và phân tích động tác: TTCB là 1 tiếng sắc xô: Chồng 2 bàn tay xuống sàn ngay trước vạch kẻ, hai bàn chân chạm sàn, mắt nhìn thẳng, đầu không cúi. Khi nghe hiệu lệnh 2 tiếng sắc xô: Cô bò trong đường kẻ và bò về phía trước. Khi bò cô phối hợp nhịp nhàng chân nọ tay kia, chân phải luôn áp sát sàn (không được nhấc chân lên khỏi mặt sàn), mắt nhìn thẳng phía trước. Bò đến đích thì cô đứng dậy và nhẹ nhàng đi về cuối hàng đứng.

- Cô vừa thực hiện xong vận động gì?

**\* Trẻ thực hiện:**

- Mời 1 trẻ lên thực hiện thử. Cô cùng trẻ nhận xét
- Cô mời lần lượt 2 trẻ ở 2 hàng lên tập theo hiệu lệnh của cô, đồng thời quan sát kỹ năng tập của trẻ, sửa sai cho trẻ (nếu có).
- Lần 2 cho trẻ tập thi đua 2 đội xem đội nào có nhiều bạn tập đúng

**\* TCVD: Bịt mắt bắt dê**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: Bịt mắt bt dê

- Cách chơi: Cho 1 trẻ lên làm người bịt mắt, các trẻ còn lại làm dê đi thành vòng tròn, vừa đi vừa đọc 1 bài thơ. Khi bài thơ kết thúc bạn dê đang đứng ở vị trí nào sẽ đứng yên tại vị trí đó, sau đó người bịt mắt sẽ đi tìm. Người bịt mắt bắt được bạn dê nào và đoán được tên bạn dê đó thì sẽ chiến thắng, bạn bị đoán sẽ tiếp tục vào làm dê.

+ Luật chơi: Sau 1 thời gian mà bạn dê không bắt được bạn nào thì bạn dê đó bị thua.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần theo yêu cầu của cô.

- Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*Thứ 5 ngày 23 tháng 4 năm 2026*

### **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

**Đo dung tích các vật bằng một đơn vị đo, so sánh và diễn đạt kết quả đo**

**(Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập MĐ: Liên hệ)**

#### **I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:**

- Trẻ biết đo dung tích của các vật bằng một đơn vị đo và diễn đạt kết quả đo. Trẻ biết quyền được giáo dục, học tập.

- Rèn luyện kỹ năng so sánh, đong, đếm, tính cẩn thận và sự khéo léo của trẻ.

- Trẻ biết sử dụng nước tiết kiệm, tích cực tham gia vào các hoạt động.

#### **II. CHUẨN BỊ:**

- Nước, chậu, ca nước nhỏ, khay, khăn khô, phễu, chai nước (500 ml), chai nước (1 lít), chai nước (1,5 lít), thẻ số, 3 ca nước to, 3 can nước (5 lít), 12 cái vòng.

- Nhạc bài hát “ Cho tôi đi làm mưa với”.

### III. TIỀN HÀNH

#### **\*HD 1: Ôn luyện so sánh kích thước của 3 đối tượng.**

- Cô cho trẻ bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với”.

+ Chúng ta vừa hát bài hát gì?

+ Bạn nhỏ trong bài hát muốn làm gì ?

=> Giáo dục trẻ: nước rất cần thiết cho đời sống của chúng ta, và các sinh vật trên Trái Đất. Vì vậy, mà các con phải biết tiết kiệm, không được lãng phí nước.

- Cô làm xuất hiện 3 chai nước, cho trẻ nhận xét 3 chai nước. Hỏi trẻ:

+ Hãy cho cô biết chai nào đựng được ít nước nhất, chai nào đựng được nhiều nước nhất? Vì sao con biết?

#### **\* HD 2: Dạy trẻ đo dung tích các vật bằng một đơn vị đo, so sánh và diễn đạt kết quả đo.**

- Cô giới thiệu vật đo và dụng cụ đo.

- Cô thực hiện mẫu đo dung tích của cái chai có nắp màu xanh vừa làm vừa hướng dẫn trẻ cách làm: (chú ý, quan sát và đếm xem có bao nhiêu lần ca nước).

+ Để đo dung tích của cái chai thì trước hết cô mở nắp chai, lấy phễu để trên miệng của chai. Tay trái của cô cầm ở miệng chai và giữ phễu, lưu ý không áp sát phễu vào miệng của chai, để nước chảy được dễ dàng hơn. Tay phải của cô sẽ cầm ca múc nước ở chậu nước, lưu ý phải là 1 ca nước đầy. Sau khi đã múc nước thì cô sẽ đặt ca nước phía trên chính giữa của phễu và đổ nước nhẹ nhàng vào chai qua phễu để tránh nước tràn ra ngoài.

- Sau khi đong nước vào đầy chai, cô hỏi trẻ:

+ Chai có nắp màu xanh đo được bao nhiêu lần ca nước?

+ Và với 3 lần ca nước, cô chọn thẻ số mấy để biểu thị cho dung tích của chai có nắp màu xanh?

+ Như vậy, dung tích của cái chai có nắp màu xanh bằng mấy lần ca nước!

=> Cô kết luận: Dung tích của chai có nắp màu xanh bằng 3 lần ca đo.

#### **- Cô cho trẻ thực hiện đo:**

+ Cho trẻ thực hiện đo dung tích chai có nắp màu xanh của trẻ? (Cô quan sát, hướng dẫn động viên trẻ)

+ Vậy dung tích của chai có nắp xanh bằng bao nhiêu lần ca nước?

- Tương tự với cách đo đó, cô lần lượt cho trẻ đo dung tích chai có nắp vàng, đỏ và chọn thẻ số tương ứng biểu thị cho số lần ca

nước của mỗi chai.

- Cho trẻ nhận xét về dung tích của 3 chai mà trẻ vừa đo được.

- Vì sao dung tích của 3 chai này khác nhau?

=> Cô khẳng định: Dung tích của mỗi chai khác nhau bởi vì kích thước của 3 cái chai này không bằng nhau.

**\* HĐ 3. Luyện tập Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập**

+ Trò chơi “Ai khéo léo”:

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

- Cách chơi: - Cô có 2 bình có độ lớn bằng nhau, bên ngoài bình có vạch sẵn các vạch (mỗi vạch tương ứng với 1 ca nước đầy). Cô chia lớp thành 3 đội. Nhiệm vụ của mỗi đội bạn đầu tiên sẽ bật chụm chân qua các vòng, và nhanh chóng múc đầy ca nước đổ vào bình của đội mình. Sau đó chạy về đập tay vào bạn thứ 2 và đứng về cuối hàng, bạn thứ 2 lại tiếp tục như vậy cho đến hết. Thời gian chơi là 1 bản nhạc, khi nhạc kết thúc, đội nào múc được nhiều ca nước hơn đội đó sẽ chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 – 3 lần và bao quát trẻ chơi.

- Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả của từng đội, động viên khuyến khích trẻ kịp thời.

**\* Chúng mình có biết chúng mình vừa được tham gia hoạt động gì không?**

=> **Mỗi chúng ta ai cũng có quyền được đi học theo đúng độ tuổi, có quyền tham gia học đầy đủ các chương trình giáo dục của nhà nước.**

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*Thứ 6 ngày 24 tháng 4 năm 2026*

**PHÁT TRIỂN THẨM MĨ**

**Làm lọ hoa (EDP)**

(Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến – MĐ liên hệ)

## I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI:

- 1. S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, tính chất và chất liệu tạo ra chiếc lọ hoa. Trẻ biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em: quyền được giáo dục học tập và bày tỏ ý kiến của mình thông qua hoạt động làm lọ hoa.
- 2. T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc lọ hoa (Lọ thủy tinh, vỏ chai côca, vỏ hộp nhựa... thước, băng dính 2 mặt, dây, kéo...)
- 3. E- Kỹ thuật:** Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chiếc lọ hoa (các kỹ năng đo, cắt, dán, vẽ...).
- 4. M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đo lường, xếp tương ứng để tạo ra chiếc lọ hoa.
- 5. A- Nghệ thuật:** Trẻ vẽ, tô màu, trang trí cho lọ hoa thêm đẹp.
- 6. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

## II. NGUYÊN VẬT LIỆU:

- Đồ tái chế: Lọ thủy tinh, vỏ chai côca, vỏ hộp nhựa, xốp, dây...
- Công cụ, dụng cụ: Máy tính, keo dán, súng bắn keo, hồ dán, dây gai, gim kéo, bút chì, giấy trắng, giấy màu, bút màu.

## III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

### 1. Hỏi( HĐ đón trẻ thứ 5/23/4/2026)

- Cô cho trẻ xem video trên máy tính để tìm hiểu về lọ hoa, vì sao lọ lại đứng được.
- Thảo luận phương án làm lọ hoa để có thể đứng được trên trên mặt phẳng, đựng được nước và cắm được hoa vào.
- Chiếc lọ hoa có những bộ phận nào? Độ cao của lọ hoa như thế nào là phù hợp?
- Thống nhất giải pháp và yêu cầu:
  - TC1: Đứng được;
  - TC2: Đựng được nước, cắm được hoa;
  - TC3: Trang trí đẹp mắt.
- Cả lớp cùng nhau làm lọ hoa.

### 2. Tưởng tượng: (HĐ chiều thứ 5/23/4/2026)

- Chúng mình đã làm gì để hoàn thiện lọ hoa của mình? (đo, ước...bằng các loại thước, dây.. và sử dụng các phương tiện: kéo, thước, băng dính... để làm theo bản vẽ. ...).

- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu...(Cô mở video - vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video).

### **3. Lập kế hoạch: (HĐ chiều thứ 5/23/4/2026)**

- Thảo luận về hình dạng của lọ hoa sẽ chế tạo:

+ Con sẽ sử dụng nguyên liệu gì để làm hộp đựng bút? Tại sao con lại sử dụng nguyên liệu đó?

+ Con thích làm lọ cao hay lọ thấp; to hay nhỏ? Con trang trí thêm gì cho lọ hoa ?

+ Con muốn dùng chiếc lọ hoa khi nào?

\* Thiết kế:

- Cô cho trẻ thử các thiết kế khác nhau, tự vẽ trang trí lọ hoa.

- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô khuyến khích trẻ sáng tạo ra nhiều hình thức khác nhau.

### **4. Thực hiện:**

\* Chế tạo theo thiết kế.

- Cho trẻ hoạt động theo nhóm: (4 nhóm). Mỗi nhóm làm 1- 2 cái hộp đựng bút.

- Sử dụng nguyên liệu đã lựa chọn. Trẻ thực hiện.

- Trẻ đo và làm lọ hoa theo bản thiết kế.

- Bổ xung những chi tiết cho sản phẩm thêm đẹp và chắc chắn.

- Trẻ có thể tô màu, trang trí lọ hoa theo ý tưởng thiết kế. (Cô động viên, quan sát, giúp đỡ trẻ khi cần thiết).

- Trong quá trình trẻ làm, cô quan sát nếu thấy có điểm chưa phù hợp cô đưa ra gợi ý điều chỉnh bản thiết kế...

- Trình bày sản phẩm với các nhóm: Giới thiệu với bạn về cách thức làm (vẽ, cắt, dán...) và điều mình thấy thích nhất ở lọ hoa của mình.

- Cho trẻ so bản thiết kế với sản phẩm đã làm. Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý:

- Tại sao con chọn nguyên liệu làm lọ hoa là vỏ chai nhựa ( vỏ chai coca; ...)?

- Khi các con làm vẽ có gặp khó khăn gì?

- Các con đã giải quyết thế nào để làm được? Các bạn có câu hỏi nào cho lọ hoa của các bạn không?

*-> Khi các con được lên chia sẻ về cách làm lọ hoa và những khó khăn, vướng mắc, hay đưa ra những câu hỏi thắc mắc dành cho các bạn thì chúng mình đã được tham gia quyền gì? (Quyền được bày tỏ ý kiến của mình).*

**5. Cải tiến:**

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho lọ hoa thêm đẹp, chắc chắn hơn không?
- Các con vừa được nghe các bạn nhóm khác chia sẻ

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

**NGƯỜI DUYỆT**  
**HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN**



Nguyễn Thị Tâm

**NGƯỜI SOẠN**



Trần Thị Thu Huyền