

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “ NGHỀ XÂY DỰNG”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 05/01 - 09/01/2026

Giáo viên thực hiện: Trịnh Thị Nhàn

Thứ hai ngày 05/01/2026

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Dạy KNVĐ: Cháu yêu cô chú công nhân(sel: lồng ghép)

Hát nghe: “ Hò ba lý”

TCÂN: Ai nhanh nhất

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết hát và vỗ tay theo TTPH bài hát “ Cháu yêu cô chú công nhân”
- Rèn trẻ phối hợp tay - nhịp - lời bài hát, vỗ tay đúng tiết tấu theo giai điệu của bài hát
- Trẻ hứng thú chơi các trò chơi và tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ biết yêu quý kính trọng cô chú công nhân. Sel: Trẻ biết nhận biết và thể hiện cảm xúc của bản thân (vui vẻ, thích thú, hồi hộp, tự tin); khi chơi trò chơi.

II. CHUẨN BỊ:

- Nhạc bài hát: “Cháu yêu cô chú công nhân” , “ Hò ba lý”.
- Phách tre, xắc xô, trống.
- ghế , máy tính, loa

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1.Trò chuyện cùng bé.

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
 - Con biết những nghề nào?
 - Cô chú công nhân thường làm những công việc gì?
 - Khi nghĩ đến chú công chú công nhân con cảm thấy như thế nào?
- => Giáo dục trẻ biết yêu quý, kính trọng cô chú công nhân.
- Thưởng trẻ 1 bản nhạc

2. HĐ2.Dạy KNVĐ : “ Cháu yêu cô chú công nhân”.

- Cô bật đàn cho trẻ đoán tên bài hát
- Cô hỏi trẻ đó là bài hát gì? Ai sáng tác?
- Cho trẻ hát lại 1- 2 lần(Cô sửa sai nếu có).
- Cho trẻ vận động theo ý thích với bài hát.

- Cô thống nhất: vận động vỗ tay theo TTPH theo lời bài hát.
- Vỗ tay theo tiết tấu phối hợp là vỗ như thế nào?
- Bạn nào có thể đứng dậy VT theo TTPH với bài hát “Cháu yêu cô chú công nhân”?
- Cô làm mẫu lần 1.
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp với phân tích cách vỗ tay: Vỗ tay theo tiết tấu phối hợp chúng ta sẽ vỗ 1 tiếng mạnh và 3 tiếng nhẹ liên tục. Với câu hát đầu tiên “Chú công nhân” chúng ta sẽ vỗ 1 tiếng mạnh vào từ “chú” và 3 tiếng nhẹ vào từ “ công nhân”; Tương tự câu hát thứ hai, vỗ 1 tiếng mạnh vào từ “ cô ” và 3 tiếng vỗ nhẹ vào từ “ công nhân ”. Cứ như vậy vỗ đến hết bài hát.
- Cả lớp làm cùng cô hát và vỗ đệm 2- 3 lần không nhạc (Cô bao quát lớp, chú ý sửa sai cho trẻ).
- Cả lớp vỗ đệm 2-3 lần với nhạc (Động viên, khuyến khích với những trẻ đã làm tốt)
- Cho trẻ lên biểu diễn dưới nhiều hình thức: Tổ - Nhóm - Cá nhân. (Với dụng cụ âm nhạc)
- Hỏi lại tên bài hát, cách vận động vỗ tay theo TTPH.
- Cả lớp hát kết hợp vận động vỗ tay theo TTPH 1 lần.

3. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc

- Cô giới thiệu tên trò chơi: : Ai nhanh nhất
 - Cô cho trẻ nói lại cách chơi, cách chơi như sau:
 - Cách chơi: Cô chuẩn bị 4 chiếc vòng xếp xuống sàn thành vòng tròn. cô mời 5 bạn lên đi xung quanh vòng tròn vừa đi vừa hát bài hát . khi cô nói tìm nhà thì nhanh chân nhảy vào vòng. Bạn nào không tìm được vòng cho mình bạn đó thua cuộc.
 - Cho trẻ chơi 2- 3 lần.
 - Khi nhạc bật lên thì các con cảm thấy như thế nào?
 - Khi đi xung quanh các vòng và nghe nhạc chúng mình có cảm thấy lo lắng và hồi hộp không? Vì sao?
 - Khi con nhảy được/ không nhảy được thì chúng mình thấy thế nào?
- => Cô khái quát: Qua trò chơi, các con cảm nhận được niềm vui và hào hứng khi nghe nhạc, biết nhận ra cảm giác hồi hộp – lo lắng khi chờ tín hiệu, và cảm thấy tự tin – phấn khởi khi nhảy được vào vòng hoặc biết chấp nhận, cố gắng hơn khi chưa tìm được vòng cho mình.

4. HĐ4: Nghe hát: “ Hò ba lý ” dân ca Quảng Nam

- Cô giới thiệu tên bài hát và hát cho trẻ nghe lần 1 thể hiện tình cảm.
- Cô nói nội dung bài hát: Bài hát “ Hò Ba Lý” là làn điệu dân ca Quảng Nam, bài hát nói lên sự vất vả của những người dân lao động để tạo ra những sản phẩm cho xã hội. Vì vậy qua bài hát này các con phải biết yêu quý tất cả các sản phẩm mà các cô các bác đã làm ra.
- Cô hát lần 2 kết hợp động tác minh họa, khuyến khích trẻ hát hưởng ứng cùng cô.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ ba ngày 06 tháng 01 năm 2026

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ: Chiếc cầu mới – Thái Hoàng Linh(Sel- lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ. Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ chiếc cầu mới
- Rèn cho trẻ trả lời rõ ràng, mạch lạc câu hỏi của cô đưa ra.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. SEL: Trẻ biết bày tỏ cảm xúc, biết yêu quý, trân trọng sức lao động của cô chú công nhân.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa trên máy tính.
- Nhạc nhẹ nhàng

II. TIẾN HÀNH

1. HĐ 1: Đọc cho trẻ nghe bài thơ "Chiếc cầu mới" – Thái Hoàng Linh.(Sel)

- Cho trẻ hát bài “ Cháu yêu cô chú công nhân”.
- Câu hỏi SEL:
 - + Hỏi trẻ vừa hát bài hát gì?
 - + Bài hát cô chú công nhân làm những công việc gì?
 - + Ngoài xây nhà cây, xây trường cô chú công nhân còn xây dựng những công trình gì?

+ Các con đã nhìn thấy cây cầu bao giờ chưa?
+ Cây cầu giúp ích gì cho con người?
+ Khi được đi trên cây cầu mới, con có vui và tự hào không? Vì sao?
+ Khi nhìn thấy cô chú công nhân làm việc vất vả, con cảm thấy như thế nào?
=> Cô khái quát: Cô chú công nhân đã rất vất vả để xây dựng lên những công trình như cây cầu, giúp mọi người đi lại thuận tiện. Vì vậy chúng mình phải biết yêu quý, trân trọng sức lao động của cô chú công nhân, có ý thức giữ gìn bảo vệ những công trình công cộng.

- Hỏi trẻ : Chúng mình có biết bài thơ nào nói về chiếc cầu không?

- Ai có thể lên đọc lại bài thơ này? (mời 1-2 trẻ lên đọc thơ).

- Có dẫn dắt và đọc diễn cảm bài thơ cho trẻ nghe.

* Lần 1: Cô đọc diễn cảm bài thơ kết hợp trên nền nhạc nhẹ nhàng sâu lắng.

- Bài thơ "Chiếc cầu mới" do ai sáng tác?

- Khi nghe bài thơ này con cảm nhận điều gì?

* Lần 2: Cô cho trẻ nghe giọng đọc diễn cảm kết hợp cho trẻ xem hình ảnh trên PowrPoint.

2. HĐ 2: Đàm thoại về cách đọc bài thơ diễn cảm.

- Chiếc cầu trong bài thơ được dựng lên ở đâu?

→ Khi đọc câu “Trên dòng sông trắng – Cầu mới dựng lên” con sẽ đọc với giọng như thế nào?(Giọng chậm rãi, nhẹ nhàng)

- Khi có chiếc cầu mới, những ai đi lại trên cầu? Câu thơ nào thể hiện điều đó? Giọng đọc cần ra sao?(Giọng rõ ràng, vui tươi)

- Trong bài thơ có những âm thanh gì của tàu xe? Khi đọc những câu thơ này, giọng đọc cần như thế nào để thể hiện sự nhộn nhịp? (Giọng nhanh, rộn ràng)

- Mọi người nhìn chiếc cầu dài thì đã làm gì? Câu thơ “Tám tấc khen tài” thể hiện điều gì? Khi đọc, giọng đọc cần thể hiện tình cảm gì? (Giọng khen ngợi, tự hào). Bạn nào có thể đọc câu thơ đó.

- Mọi người khen ai trong bài thơ? Vì sao lại khen cô chú công nhân xây dựng? Khi đọc câu thơ cuối, con sẽ đọc với giọng như thế nào? (Giọng chậm, trân trọng)

- Trong bài thơ, con thích câu thơ nào nhất? Vì sao? Mời trẻ đọc câu thơ mình thích.

3. HĐ 3: Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm

- Cô tổ chức cả lớp đọc thơ diễn cảm lần 1 + nền nhạc nhẹ (sửa sai cho trẻ nếu có).

- Các tổ thi đua nhau xem tổ nào đọc hay nhất.

- Mời một nhóm bạn trai, bạn gái lên đọc thơ theo hình thức luân phiên xem nhóm nào đọc hay nhất.

- Mời 1 trẻ lên đọc diễn cảm + nền nhạc nhẹ.

→ Cô giáo dục:Biết yêu quý, trân trọng người lao động; có ý thức giữ gìn, bảo vệ các công trình công cộng và thực hiện an toàn khi tham gia giao thông.

- Cho trẻ hát và vận động bài hát "Những nghề nghiệp ước mơ"

Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ tư, ngày 07 tháng 01 năm 2026

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Bò bằng bàn tay, căng chân zích zắc qua 7 điểm

TCVĐ: Chuyên bóng qua đầu

(Quyền 6: quyền vui chơi giải trí)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

- Trẻ biết bò bằng bàn tay, căng chân zích zắc qua 7 điểm theo hướng dẫn của cô. Biết quyền được vui chơi giải trí của trẻ em” Trẻ có quyền được vui chơi, giải trí, tham gia các trò chơi phù hợp với lứa tuổi”
- Rèn cho trẻ khả năng phối hợp nhịp nhàng tay nọ chân kia bò khéo léo không chạm vật cản.
- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- 7 điểm (vật cản), sắc xô, vạch xuất phát.

- Nhạc bài hát” Cháu yêu cô chú công nhân”

- Bóng

- Sân tập sạch sẽ.

III. Tổ chức

*** HD1: Khởi động**

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về chủ đề.

- Cô chú công nhân thường làm những công việc gì?

- Cô chú công nhân xây dựng những công trình nào cho mọi người sử dụng?

- Hôm nay chúng mình sẽ cùng làm cô chú công nhân xây dựng đi làm công trình nhé.

*** HD2: Trọng động**

- **Tập bài tập PTC lần lượt các động tác:** Tập kết hợp với gậy (mỗi ĐT tập 2 lần – 8 nhịp).

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay.

- Bụng: Đứng quay người sang 2 bên.

- Chân: Ngồi khuyu gối.

- Bật: Bật tại chỗ.

- ĐTNM: ĐT tay và chân: Mỗi động tác tập thêm 2Lx8N).

- **VĐCB: Bò bằng bàn tay, căng chân zích zắc qua 7 điểm**

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.

- Cô giới thiệu đồ dùng hỏi trẻ với đồ dùng này sẽ thực hiện được vận động gì?

- Cô thống nhất vận động: Bò bằng bàn tay, căng chân zích zắc qua 7 điểm

- Cho 1 trẻ lên tập mẫu, cô và các bạn nhận xét.

- Cô tập mẫu lần 1

- Cô tập mẫu 2 lần kết hợp phân tích cách vận động:

+ TTCB: Bàn tay chống dưới sàn sát vạch xuất phát, 2 chân quỳ, mắt nhìn về trước; Khi có hiệu lệnh thì bắt đầu bò kết hợp tay nọ chân kia, đầu không cúi, bò zích zắc qua các điểm sao cho không chạm vào các chướng ngại vật. Thực hiện xong vận động cô về cuối hàng đứng.

- Trẻ thực hiện:

- + Lần 1: Trẻ lần lượt ở 2 hàng lên thực hiện (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời)
- + Lần 2: Trẻ 2 hàng lên thực hiện dưới hình thức thi đua (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời)
- Nhận xét, tuyên dương
- củng cố lại: Hỏi trẻ tên vận động
- Cho 2 trẻ lên tập lại

TCVD: Chuyển bóng qua đầu

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

+ **Cách chơi:** Chia lớp làm 2 đội, mỗi đội xếp hàng dọc. Khi có hiệu lệnh, bạn đầu hàng cầm bóng chuyền qua đầu cho bạn phía sau. Bạn cuối cùng nhận bóng chạy lên đầu hàng và tiếp tục chuyền. Đội nào hoàn thành vòng chuyền trước, không làm rơi bóng là đội thắng.

+ **Luật chơi:** Không quay người lại. Nếu làm rơi bóng, phải nhặt và chuyền lại từ chỗ đó

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần.
- Hôm nay chúng mình được chơi những trò chơi gì?
- Khi được vui chơi như vậy con cảm thấy như thế nào?
- Con biết vì sao mình được tham gia các trò chơi, hoạt động vui như thế không?

=> Cô khái quát: Khi các con được vui chơi cùng các bạn, ai cũng thấy rất vui và khỏe mạnh. Và khi được vui chơi như thế này chính là quyền của trẻ em, quyền được vui chơi giải trí

- Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

*** HD3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ làm động tác hay đi nhẹ nhàng vòng quanh lớp 2-3 phút.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ năm, ngày 08 tháng 01 năm 2026

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

So sánh khối vuông, khối chữ nhật và nhận dạng các khối hình đó trong thực tế

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết, phân biệt được đặc điểm khối vuông, khối chữ nhật. Biết một số đồ chơi có dạng khối vuông, chữ nhật.
- Rèn khả năng quan sát, ghi nhớ có chủ định cho trẻ Khối vuông, khối chữ nhật.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ 1 khối vuông, 1 khối chữ nhật.
- Một số đồ dùng, đồ chơi, mô hình công trình xây dựng có dạng khối vuông, khối chữ nhật (viên gạch, hộp gạch, khối nhà...).
- Bài tập: “Bé tô màu đỏ khối vuông, màu xanh khối chữ nhật và nối số tương ứng”.
- Ngôi nhà khối vuông, ngôi nhà khối chữ nhật.
- Nhạc bài hát” Cháu yêu cô chú công nhân
- Một số đồ dùng hỗ trợ giờ học..

III. TIẾN HÀNH

*** HD 1. Luyện tập nhận biết, gọi tên khối vuông, khối chữ nhật**

- Cô và trẻ hát bài “Cháu yêu cô chú công nhân”.
- + Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- + Cô chú công nhân làm những công việc gì?
- + Cô chú công nhân xây dựng những công trình nào cho mọi người?
- > Cô dẫn dắt: Để xây nhà, xây trường, xây cầu... cô chú công nhân phải dùng rất nhiều viên gạch, khối hình khác nhau.

- Cô tặng trẻ một hộp quà công trình (trong hộp có các khối).
- Mời trẻ lên sờ khối, mô tả và gọi tên khối.
- Cô khuyến khích, động viên trẻ.

*** HĐ 2. Dạy trẻ nhận biết, so sánh khối vuông, khối chữ nhật**

- Cô phát cho mỗi trẻ 1 rổ có khối vuông và khối chữ nhật.

***Khối vuông**

- Cô cầm khối vuông, yêu cầu trẻ tìm giống cô.

- Hỏi trẻ:

+ Con đang cầm khối gì?

- Cô giới thiệu: Đây là khối vuông (cho trẻ phát âm).

- Cho trẻ nhận xét:

+ Khối vuông có mấy mặt?

+ Các mặt như thế nào?

- Cho trẻ sờ các mặt, chùng khối.

→ Nhận xét: Khối vuông chùng được vì các mặt đều phẳng.

- Cho trẻ lăn khối.

→ Nhận xét: Khối vuông không lăn được vì không có mặt cong.

Cô khái quát lại đặc điểm khối vuông: Khối vuông là khối có tất cả mặt bao đều phẳng, có 6 mặt đều là hình vuông

*** Khối chữ nhật**

- Cô cầm khối chữ nhật, yêu cầu trẻ tìm giống cô.

- Hỏi trẻ:

+ Con đang cầm khối gì?

- Cô giới thiệu: Đây là khối chữ nhật.

- Cho trẻ nhận xét:

- Các mặt của khối chữ nhật có giống nhau không?

- Cho trẻ sờ, chùng khối, lăn khối.

→ Nhận xét : Khối chữ nhật chồng được, không lăn được vì các mặt đều phẳng nhưng dài – ngắn khác nhau.

* So sánh khối vuông – khối chữ nhật

- Cô cho trẻ chơi xếp chồng 2 khối lên nhau sau đó hỏi trẻ: Khi chồng khối vuông lên khối chữ nhật có chồng được không? Vì sao/ Và ngược lại?

- Cô hỏi trẻ sự khác và giống nhau giữa khối vuông, khối chữ nhật?

- Giống nhau: Đều có các mặt phẳng, đều chồng được, đều không lăn được

- Khác nhau:

+ Khối vuông có các mặt bằng nhau

+ Khối chữ nhật có các mặt dài – ngắn khác nhau

* Nhận dạng trong thực tế (Nghề xây dựng)

- Cho trẻ tìm xung quanh lớp các đồ dùng, đồ chơi có dạng khối vuông, khối chữ nhật.

- **HD 3: Trò chơi củng cố**

* *TC1: Về đúng nhà*

- Cách chơi: Trẻ vừa đi vòng tròn vừa hát. Khi có hiệu lệnh “Tìm nhà, tìm nhà”, trẻ cầm khối nào thì chạy về ngôi nhà có khối tương ứng.

- Trẻ chơi 2–3 lần.

- Cô nhận xét, động viên.

* *TC2: Ai thông minh hơn*

- Cô giới thiệu phiếu bài tập . Yêu cầu trẻ tô màu đỏ khối vuông, màu xanh khối chữ nhật sau đó nối số tương ứng.

- Cô nhận xét, khen ngợi.

→ Kết thúc giờ học.

Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ sáu, ngày 9 tháng 01 năm 2026

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Làm cầu qua sông (EDP)

(Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu, Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến – MĐ toàn phần)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, công dụng, cấu tạo của cây cầu; hiểu cây cầu giúp con người và phương tiện qua sông an toàn. Trẻ biết một số quyền trẻ em được tham gia trong hoạt động: quyền được học tập, phát triển năng khiếu và quyền được bày tỏ ý kiến thông qua hoạt động làm cầu qua sông.

2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng các vật liệu, dụng cụ (que gỗ, bìa cứng, ống hút, dây, băng dính, kéo, keo dán...) để tạo mô hình cây cầu qua sông

3.E- Kỹ thuật: Trẻ biết thực hiện theo quy trình kỹ thuật:

Chọn vật liệu → Thiết kế cầu → Lắp ghép trụ – mặt cầu → Kiểm tra độ chắc chắn → Trang trí cầu..

4.M- Toán học: Trẻ biết ước lượng chiều dài cầu, đếm số trụ cầu, so sánh độ dài – ngắn, cao – thấp của các bộ phận cây cầu

5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí, phối màu cho cây cầu đẹp mắt, sáng tạo

6. Ngôn ngữ, chữ viết: - Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.

7. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kĩ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Que gỗ, bìa carton, ống hút, que kem, dây buộc.

- lõi giấy vệ sinh, khối gỗ nhỏ, khối xốp

- Kéo, keo dán, băng dính màu, bút màu.
- khay đựng dụng cụ, khăn lau.
- Bảng quy trình minh họa các bước làm cầu.
- Video trẻ chuẩn bị nguyên liệu để làm cầu.
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

* **Bước 1. Hỏi** (Chiều thứ 2/05/01/2026). **Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu**

- Cô cho trẻ quan sát mô hình cầu qua sông, gợi hỏi:
 - Cô có gì đây?
 - + Các con đã nhìn thấy cây cầu ở đâu?
 - + Cây cầu dùng để làm gì?
 - + Nếu không có cầu thì mọi người qua sông bằng cách nào?
 - + Theo con, cây cầu cần chắc chắn như thế nào để an toàn?
 - Chốt tiêu chí làm cầu:
 - TC1: Cầu đứng vững, không đổ.
 - TC2: Mặt cầu đủ rộng, nối liền hai bờ sông.
 - TC3: Cầu trang trí gọn gàng, đẹp mắt.
 - Cô hỏi:
 - Khi được quan sát, nghe cô và các bạn chia sẻ tiêu chí để làm cầu, con học được điều gì?
 - Vậy khi được quan sát, học hỏi và chia sẻ ý tưởng, các con đang thực hiện quyền nào?
- => Cô khẳng định: Khi chúng mình được học, được tìm hiểu và làm cầu qua sông, đó là quyền được học tập và phát triển năng khiếu của trẻ.

* **Bước 2. Tưởng tượng** (HĐC Thứ 4/07/01/2026).(**Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập**)

- Cô hỏi trẻ:
 - Theo con, để làm được cây cầu qua sông, chúng ta cần những vật liệu gì?
 - Cây cầu cần có những bộ phận nào?
 - Bộ phận nào quan trọng nhất? Vì sao?
 - Khi làm việc nhóm, con muốn làm phần nào?

(Cô khuyến khích trẻ: Nêu ý tưởng, vẽ sơ đồ hoặc minh họa cây cầu của nhóm)

=> Cô chốt: Khi được nghe bạn chia sẻ ý tưởng, được học thêm cách làm mới, các con đang được tham gia hoạt động học tập.

*** Bước 3. Lập kế hoạch** (HDC Thứ 4/07/01/2026) (**Quyền 5: Quyền được phát triển năng khiếu**)

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm cây cầu
- Trẻ vẽ, tô màu, cắt rời từng hình và gài lần lượt các bước vào bảng quy trình làm cây cầu

- Cô hỏi trẻ:

+ Vừa rồi nhóm các con những bạn nào tham gia vẽ thể hiện ý tưởng của nhóm?

+ Để có bản thiết kế đó con đã vẽ như thế nào?

- Cô nhận xét, khuyến khích trẻ để giúp trẻ phát triển khả năng năng khiếu hội họa

- Cho từng nhóm đi chuẩn bị các nguyên liệu, dụng cụ để làm cây cầu

*** Bước 4. Thực hiện.** (**Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến**)

- Hỏi trẻ: Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho cây cầu ?

- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm cây cầu .

- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm cây cầu vào hôm trước.

- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm cây cầu .

- Cô nhắc lại tiêu chí cây cầu mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:

- Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu để làm cây cầu .

- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc.

- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại vào bảng quy trình.

- Khuyến khích trẻ trang trí cho cây cầu của nhóm mình thêm đẹp mắt.

*** Chia sẻ.**

- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm cây cầu

- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Nhóm con làm cây cầu đã đúng với quy trình chưa?

+ Ai dạy con làm cây cầu ? Làm cây cầu sao cho đẹp mắt?

- + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
 - + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?
 - + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm cây cầu là gì?
 - + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
 - Khi các con được nêu ý kiến, đề xuất cách làm hoặc trang trí cây cầu các con có biết mình đang được tham gia quyền gì không?
- => Cô chốt lại: Khi các con được nêu ý kiến, đề xuất cách làm hoặc trang trí cây cầu điều đó có nghĩa là các con được tham gia thảo luận và lắng nghe ý kiến của nhau chính là các con đang được bày tỏ ý kiến của mình.

*** Bước 5. Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều T6 ngày 09/01/ 2026.

Đánh giá trẻ cuối ngày:

NGƯỜI DUYỆT



Nguyễn Thị Tâm

NGƯỜI SOẠN

Nhân

Trịnh Thị Nhân