

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH 5: “ Bé với thời trang”

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 09/03 - 13/03/2026

*Giáo viên thực hiện: Trịnh Thị Nhàn*

*Thứ hai, ngày 09/03/2026*

## PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

**Đề tài:** Trèo lên xuống 7 gióng thang ở độ cao 1,5m

**( Quyền 6: quyền vui chơi giải trí)**

### I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết thực hiện vận động “trèo lên – xuống 7 gióng thang ở độ cao 1,5m” theo sự hướng dẫn của cô. Trẻ hiểu quyền được vui chơi, giải trí: Trẻ em có quyền được tham gia các hoạt động phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn kỹ năng phối hợp tay – chân nhịp nhàng, giữ thăng bằng khi trèo lên và xuống thang. Phát triển sức mạnh cơ tay, cơ chân; rèn sự tự tin, mạnh dạn.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

### II. CHUẨN BỊ

- Thang cao 1,5m.
- Xắc xô, vạch chuẩn, dây kéo co.

### III. TIẾN HÀNH

#### 1. HĐ1: Khởi động

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề “Bé với thời trang”:
  - + Hôm nay các con mặc trang phục gì đến lớp?
  - + Con thích bộ quần áo nào nhất? Vì sao?
  - + Khi mặc quần áo đẹp, con cảm thấy thế nào?
- Cô cho trẻ làm “người mẫu nhí” đi trình diễn thời trang kết hợp khởi động với các kiểu đi: Đi kiễng chân, đi bằng gót chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm,... về đội hình 4 hàng

#### 2. HĐ2: Trọng động

- *Bài tập phát triển chung:*
  - + Tay: Hai tay gập trước ngực quay cẳng tay và đưa ngang

- + Chân : Đứng đưa 1 chân ra trước (hoặc đưa ngang), lên cao
- + Bụng : Đứng đan tay sau lưng, gập người về trước
- + Bật: Nhảy bước đệm trên 1 chân, đổi chân (nhảy chân sáo).

- Động tác nhấn mạnh : Chân 4lần x 8 nhịp

**\* Vận động cơ bản: Trèo lên xuống 7 gióng thang ở độ cao 1,5m**

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.

- Cô giới thiệu đồ dùng hỏi trẻ với đồ dùng này sẽ thực hiện được vận động gì?

- Cô thống nhất cùng thực hiện vận động: Trèo lên xuống 7 gióng thang ở độ cao 1,5m

- Cho một trẻ lên tập mẫu cô các bạn nhận xét

- Cô tập lần 1.

- Cô tập lần 2 kết hợp phân tích động tác TTCB : Khi có hiệu lệnh, cô đứng trước thang, hai tay bám chắc vào gióng thang. Khi hiệu lệnh 2 tiếng sắc xô bước từng chân lên từng gióng, phối hợp tay – chân nhịp nhàng. Khi lên đến gióng thứ 7, dừng lại giữ thẳng bằng. Sau đó xuống lần lượt từng chân, từng tay, không nhảy từ trên cao xuống. Xuống đất nhẹ nhàng, đi về cuối hàng.

- Mời 2 trẻ lên thực hiện.

- Cho từng trẻ 2 hàng lên thực hiện vận động. (Cô quan sát sửa sai cho trẻ)

- Cho trẻ thi đua giữa 2 đội (Cô động viên khuyến khích trẻ tập)

- Cô hỏi lại trẻ tên vận động

- Cô mời trẻ lên thực hiện lại vận động

**\* Trò chơi: Kéo co**

- Luật chơi: bên nào dẫm vạch trước thì bên đó thua.

- Cách chơi: Chia trẻ thành 2 đội, mỗi đội có số thành viên bằng nhau, tương đương ngang sức nhau, xếp thành 2 hàng dọc đối diện nhau. Mỗi đội nên chọn thành viên có sức khỏe tốt để đứng ở vị trí đầu tiên, mỗi thành viên tham gia kéo co nắm chặt sợi dây thừng của bên mình lại. Khi có tín hiệu của ban tổ chức thì các thành viên tham gia tiến hành kéo sao cho dây thừng về phía bên mình. Nếu đội nào dẫm vạch trước thì đồng nghĩa với việc là đội đó thua cuộc.

Cô cùng trẻ nêu luật chơi, cách chơi.

Tổ chức và bao quát trẻ chơi

- Hôm nay chúng mình được chơi những trò chơi gì?

- Khi được vui chơi như vậy con cảm thấy như thế nào?

- Con biết vì sao mình được tham gia các trò chơi, hoạt động vui như thế không?

=> Cô khái quát: Khi các con được vui chơi cùng các bạn, ai cũng thấy rất vui và khỏe mạnh. Và khi được vui chơi như thế này chính là quyền của trẻ em, quyền được vui chơi giải trí

### **3 .HD3:Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp, hít thở sâu 1- 2 vòng

### **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY:**

*Thứ ba, ngày 10/03/2026*

## **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

Khám phá nguyên liệu làm trang phục dạ hội (5E)

**(Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp- MĐ liên hệ**

### **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

**1. S-Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và tính chất của một số nguyên liệu dùng để làm trang phục dạ hội. Trẻ nhận biết được một số đặc điểm như: mềm – cứng, dày – mỏng, nhẹ – nặng, thấm nước – không thấm nước, dễ cắt – dễ dán. Biết lựa chọn nguyên liệu phù hợp để tạo trang phục đẹp, nhẹ, dễ mặc. Trẻ biết mình có quyền được bày tỏ ý kiến thông hoạt động khám phá nguyên liệu làm trang phục dạ hội

### **2. T- Công nghệ:**

- Trẻ có kỹ năng sử dụng một số đồ dùng: bảng ghi chép, bút dạ, bút màu, khăn lau, ghim bấm.

### **3. E- Kỹ thuật:**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu để tìm ra vật liệu phù hợp làm trang phục dạ hội.

### **4. M- Toán học:**

- Đếm số lượng nguyên liệu trong nhóm. So sánh nặng – nhẹ, dày – mỏng, to – nhỏ. Phân loại nguyên liệu theo đặc điểm

### **5. Ngôn ngữ, chữ viết:**

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả mà trẻ khám phá về nguyên liệu làm trang phục dạ hội.

**6. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện

## **II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Video ngắn về các mẫu trang phục dạ hội trẻ em.

- Hình ảnh một số nhà thiết kế đang sáng tạo trang phục.

- Nguyên liệu cho trẻ khám phá: Vải , Giấy màu, bìa cứng, túi nilon sạch, giấy nhún, ruy băng, kim tuyến, xốp mỏng, ống hút, giấy vệ sinh lõi

- Đồ dùng:

+ 4 khay vật liệu chia theo nhóm.

+ Bút dạ, khăn lau, ghim bấm, tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, khay đựng nguyên vật liệu.

+ Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

## **II. QUY TRÌNH**

### **\*E1: Thu hút**

**Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2 ngày 9/03)

- Cô cho trẻ quan sát một mẫu trang phục dạ hội.

- Đàm thoại:

+ Cô có gì đây?

+ Trang phục này thường mặc khi nào?

+ Con thấy trang phục này có đẹp không? Vì sao?

+ Theo con, để làm được trang phục dạ hội cần những nguyên liệu gì?

+ Nguyên liệu như thế nào thì mặc sẽ nhẹ và thoải mái?

→ Cô giới thiệu: Để tạo nên một bộ trang phục dạ hội đẹp, người ta phải lựa chọn nguyên liệu phù hợp. Hôm nay các con sẽ cùng khám phá nguyên liệu làm trang phục dạ hội.

\* **Câu hỏi truy vấn:**

- Theo con, nguyên liệu nào mềm và nhẹ?

- Nguyên liệu nào cứng và khó mặc?

- Nếu dùng bìa cứng làm váy thì có thoải mái không? Vì sao?

- Vì sao khi làm trang phục phải chọn nguyên liệu phù hợp?

→ Cô và trẻ thống nhất tiêu chí lựa chọn nguyên liệu làm trang phục dạ hội: Nguyên vật liệu nhẹ, nguyên vật liệu mềm mại, dễ cắt, dán, tạo kiểu

- Khi chúng mình đưa ra ý kiến lựa chọn nguyên vật liệu khám phá trang phục dạ hội là chúng mình đang được thực hiện quyền gì?

- Cô chốt: Trong hoạt động hôm nay, các con có quyền nói lên ý kiến của mình, được chia sẻ suy nghĩ về nguyên liệu mà mình lựa chọn chính là quyền được bày tỏ ý kiến

- **E2: Khám phá**

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ( Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)

- Cô hỏi trẻ:

+ Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?

+ Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên vật liệu để làm bè nổi phải đáp ứng được những yêu cầu gì?

-Cô chốt lại các tiêu chí:

- TC1: Nhẹ
- TC2: Mềm mại, dễ mặc
- TC3: Dễ cắt, dán, tạo kiểu

- Hỏi trẻ:

+ Nguyên liệu nào mềm ?

- + Nguyên liệu nào cứng?
- + Nguyên liệu nào dễ gấp tạo hình?
- + Nếu làm váy dạ hội, con sẽ chọn nguyên liệu nào? Vì sao?

**\*E3: Giải thích**

- Cô cho từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.  
(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

**\*E4: củng cố/ mở rộng.**

- Cô cùng trẻ nêu lại những nguyên vật liệu có thể làm bè nổi sau khi trẻ khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên vật liệu khác làm bè nổi có được hay không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên vật liệu có thể làm bè nổi.

**\*E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động khám phá của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Tuyên dương và hẹn trẻ làm bè nổi vào buổi học tiếp theo vào thứ 6 ngày 23/01

**IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY:**

*Thứ tư, ngày 11/03/2026*

## PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

### Đề tài : Dạy trẻ đọc thuộc thơ “ Thời trang”

#### I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, đọc thuộc và hiểu được nội dung bài thơ “ Thời trang”
  - Rèn cho trẻ Trẻ đọc thơ to, rõ ràng , đúng nhịp, thể hiện giọng vui tươi. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, trả lời đủ câu khi đàm thoại cùng cô.
  - Giáo dục trẻ biết yêu quý, gìn giữ trang phục của mình.
- Sel: Trẻ biết nhận biết và diễn đạt cảm xúc của mình; mạnh dạn, tự tin khi thể hiện trước tập thể; biết lắng nghe và đồng viên bạn

#### II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa trên máy vi tính.

#### III. TIẾN HÀNH:

##### \* HĐ 1: Ổn định tổ chức

- Cô trò chuyện cùng trẻ về trang phục:
    - + Hôm nay con mặc trang phục gì đến lớp?
    - + Khi mặc quần áo đẹp, con cảm thấy thế nào?
    - + Nếu được đứng trước nhiều người, con có tự tin không? Vì sao?
- Cô dẫn dắt: Có một bạn nhỏ cũng rất vui và tự tin khi mặc trang phục đẹp để trình diễn thời trang.

##### \* HĐ2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Thời trang” của tác giả Thanh Hương

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả:
- Cô đọc cho cả lớp nghe lần 1, kết hợp cử chỉ điệu bộ
- + Giảng nội dung bài thơ: Bài thơ nói về bạn nhỏ mặc trang phục đẹp, mạnh dạn trình diễn và cố gắng hết mình.
- + Giảng từ: Tự tin mạnh rạn không rụt rè
- + Hết mình: cố gắng làm tốt nhất có thể
- Cô đọc lần 2 : Sử dụng tranh minh họa.
- Cho cả lớp đọc 2-3 lần (sửa sai nếu có).
- Thi đua nhóm, tổ, cá nhân. (Cô chú ý sửa ngọng, sửa sai cho trẻ).

**\* Đàm thoại.**

- + Hỏi trẻ tên bài thơ, tên tác giả.
  - + Bài thơ nói về điều gì ?
  - + Trang phục của bạn nhỏ như thế nào?
  - + Bạn chuẩn bị làm gì?
  - + Khi bước lên trình diễn, bạn nhỏ có dáng vẻ ra sao?
  - + Bạn có cố gắng không? Thể hiện qua chi tiết nào?
  - + Cuối cùng bạn đạt được điều gì?
  - + Qua bài thơ, con thấy bạn nhỏ là người như thế nào?
- > Cô giáo dạy trẻ: Phải biết yêu quý, gìn giữ trang phục của mình.

**\* Câu hỏi sel**

- Khi mặc quần áo đẹp, con cảm thấy thế nào?
  - Khi đứng trước lớp đọc thơ, con có hồi hộp không?
  - Nếu thấy hơi run, con sẽ làm gì?
  - Khi bạn đang đọc thơ, chúng mình nên làm gì?
  - Sau khi bạn đọc xong, con có thể nói gì để khen bạn?
  - Nếu bạn đọc chưa rõ, chúng mình có chê bạn không? Vì sao?
- => Cô chốt: “Qua bài thơ, chúng mình học được cách mạnh dạn, tự tin khi thể hiện trước mọi người. Khi bạn đang trình diễn, chúng mình phải biết lắng nghe và vỗ tay động viên bạn. Nếu còn hơi hồi hộp, chúng mình hãy hít thở sâu và cố gắng hết mình.”
- Cô nhận xét, tuyên dương KTTH

**IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY:**

Thứ năm, ngày 12/03/2026

## PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

**Đề tài: Làm trang phục dạ hội (EDP)**

(Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu. MĐ liên hệ)

### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

**1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, công dụng của trang phục dạ hội; hiểu trang phục giúp con người tự tin, nổi bật khi tham gia biểu diễn, lễ hội. Trẻ biết mình được tham gia hoạt động thiết kế, sáng tạo trang phục theo quyền được học tập và phát triển năng khiếu.

**2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng các vật liệu, dụng cụ (giấy màu, bìa cứng, vải vụn, ruy băng, kéo, keo dán, băng dính...) để tạo trang phục dạ hội.

**3.E- Kỹ thuật:** Trẻ biết thực hiện theo quy trình kỹ thuật:

Chọn vật liệu → Thiết kế trang phục → Cắt – dán – ghép các bộ phận → Thử và điều chỉnh → Trang trí hoàn thiện.

**4.M- Toán học:** Trẻ biết ước lượng chiều dài – rộng của trang phục; đếm số chi tiết trang trí; so sánh dài – ngắn, to – nhỏ.

**5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết phối màu, sắp xếp họa tiết hài hòa; trang trí sáng tạo, phù hợp chủ đề thời trang.

**6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe, hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng thiết kế và giới thiệu sản phẩm của nhóm.

**7. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy giải quyết vấn đề.

### II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Giấy màu, bìa carton, vải vụn, túi nilon sạch, ruy băng, hoa giấy.
- Kéo, keo dán, băng dính màu, bút màu.
- khay đựng dụng cụ, khăn lau.
- Bảng quy trình minh họa các bước làm trang phục.
- Video trẻ chuẩn bị nguyên liệu.

- Một số đồ dùng hỗ trợ.

### III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

\* **Bước 1. Hỏi** (Chiều thứ 2/09/03/2026). **Quyền 5, Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu.**

- Cô cho trẻ quan sát một số mẫu trang phục dạ hội, gợi hỏi:

- Cô có gì đây?

- Các con đã nhìn thấy trang phục này ở đâu?

- Trang phục dạ hội dùng khi nào?

- Theo con, trang phục như thế nào thì đẹp và nổi bật?

\*Chốt tiêu chí làm trang phục:

- TC1: Trang phục chắc chắn, mặc vừa.

- TC2: Màu sắc hài hòa, nổi bật.

- TC3: Trang trí gọn gàng, đẹp mắt.

- Khi được quan sát, nghe cô và các bạn chia sẻ tiêu chí làm trang phục, con học được điều gì?

- Khi được học và sáng tạo trang phục, các con đang thực hiện quyền nào?

=> Cô khẳng định: Khi chúng mình được học, được thiết kế và sáng tạo trang phục dạ hội, đó là quyền được học tập và phát triển năng khiếu.

\* **Bước 2. Tưởng tượng** (HĐC Thứ 4/11/03/2026.)

- Cô hỏi trẻ: Theo con, để làm trang phục dạ hội cần những vật liệu gì?

- Trang phục của con sẽ là váy hay áo?

- Trang phục cần có những bộ phận nào?

- Bộ phận nào quan trọng nhất? Vì sao?

- Khi làm việc nhóm, con muốn làm phần nào?

(Cô khuyến khích trẻ vẽ phác thảo hoặc minh họa ý tưởng của nhóm)

\* **Bước 3. Lập kế hoạch** (HĐC Thứ 4/11/03/2026)

- Trẻ về nhóm thảo luận, thống nhất quy trình làm trang phục.

- Trẻ vẽ, tô màu và sắp xếp các bước vào bảng quy trình.

- Cô hỏi:

+ Nhóm con những bạn nào tham gia vẽ ý tưởng?

+ Con đã vẽ thiết kế trang phục như thế nào?

+ Nhóm con phân công công việc ra sao?

- Cô nhận xét, khuyến khích trẻ phát triển khả năng sáng tạo.

- Cho từng nhóm chuẩn bị nguyên liệu, dụng cụ.

#### \* **Bước 4. Thực hiện.**

- Hỏi trẻ: Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì cho trang phục dạ hội ?

- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm trang phục dạ hội .

- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm trang phục dạ hội vào hôm trước.

- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm trang phục dạ hội .

- Cô nhắc lại tiêu chí làm trang phục dạ hội mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:

- Cô nhấn mạnh bước chọn các nguyên liệu để làm trang phục dạ hội .

- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc.

- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại vào bảng quy trình.

- Khuyến khích trẻ trang trí cho cây cầu của nhóm mình thêm đẹp mắt.

#### \* **Chia sẻ.**

- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm trang phục dạ hội

- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Nhóm con làm trang phục dạ hội đã đúng với quy trình chưa?

+ Ai dạy con làm trang phục dạ hội ?

+ Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?

+ Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?

+ Khó khăn nhất của nhóm con khi làm trang phục dạ hội là gì?

+ Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều T5 ngày 12/03/ 2026.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY:**

*Thứ sáu, ngày 13 /03/2026*

### **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

**Đề tài: Số 9 tiết 3**

#### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ biết chia nhóm 9 đối tượng thành 2 nhóm theo nhiều cách khác nhau
- Cũng cố các kỹ năng xếp, đếm, lập số, kỹ năng tách - gộp. Qua đó cung cấp vốn từ: Ít hơn, nhiều hơn cho trẻ.
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

#### **II. CHUẨN BỊ:**

- Đàn, lô tô : váy, quần, mũ ...có số lượng 9, màu tô, bài tách gộp
- Mỗi trẻ 1 rô có 9 lô tô váy và các thẻ số từ 1-9.
- Bài tập “Bé hãy chia 9 thành 2 phần, tìm và nối số tương ứng cho từng nhóm ”
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học

#### **III. TIẾN HÀNH**

##### **1. Hoạt động 1: Ôn định tổ chức**

- Yêu cầu trẻ lấy cho cô số váy, quần, mũ có số lượng nhỏ hơn 9 là 1, 2, 3 và đặt thẻ số tương ứng.
- Cả lớp nhận xét

- Cho trẻ lên lấy thêm số con thỏ, con sư tử, con nai cho đủ số lượng 9, đặt thẻ số tương ứng.

## **2. Hoạt động 2: Bé nào chia giỏi**

- Mỗi trẻ đi lấy 1 rổ đồ dùng về tổ

- Cho trẻ chia 9 con thỏ thành 2 phần theo ý của trẻ.

- Hỏi trẻ chia như thế nào? Ai có cách chia giống bạn? Cô kiểm tra. Trẻ đếm

- Chia theo yêu cầu của cô

+ Các con hãy chia cho cô 1 phần có 1 và phần còn lại là mấy? gắn số lên bảng

+ Cho trẻ chia theo cách 1

+ Hỏi cá nhân trẻ chia như thế nào? Theo con đây là cách chia thứ mấy?

+ Thống nhất cách chia và hỏi lại trẻ cách chia 1

\*Cô kết luận: tách 1 nhóm có 9 thành 2 nhóm thì nhóm này có 1, còn nhóm kia có 8

+ Hãy gộp 2 nhóm chia thành nhóm ban đầu nào?

+ Nhóm ban đầu là nhóm có số lượng mấy?

Cô kết luận: Gộp nhóm có 1 với nhóm có 8 được nhóm có 9

- Cho trẻ chia theo cách 2 (2-7)

- Kiểm tra cá nhân. Thống nhất cách chia. Gộp thành nhóm ban đầu

- Cho trẻ chia theo cách 3( 3-6)

- Kiểm tra cá nhân. Thống nhất cách chia. Gộp về nhóm ban đầu

- Cho trẻ chia theo cách 4( 4 - 5)

- Kiểm tra cá nhân. Thống nhất cách chia. Gộp về nhóm ban đầu

- Cách chia tiếp theo:

- Cho trẻ chia 5 - 4

- Nhận xét cách chia (giống với cách 4), nếu chia tiếp điều gì xảy ra?

\**Cô chốt lại các cách*

- Vậy chia 9 thành 2 nhóm có tất cả mấy cách?

### **3.Hoạt động 3 : Ôn luyện**

\* *Trò chơi 1: Cặp đôi hoàn hảo*

- Cách chơi: Cho trẻ chọn thẻ số mà trẻ thích. Nhiệm vụ của các con là chọn cho mình 1 bạn mà khi ghép thẻ số trên tay mình với tay bạn sao cho được kết quả bằng 9.

- Cho trẻ chơi lần 2 đổi thẻ số

- Cô nhận xét sau mỗi lần chơi.

- *TC2: Bé nào giỏi*

+ Cách chơi: Chia lớp thành 4 nhóm, mỗi trẻ có 1 bài tập “Chia 9 váy, mũ thành 2 nhóm theo ý thích, nối số tương ứng với mỗi nhóm”. Hết 1 bản nhạc trẻ xếp thành 2 hàng quay vào nhau và kiểm tra kết quả

- Cô nhận xét tuyên dương.

### **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY:**



**NGƯỜI SOẠN**

*Nhàn*

Trịnh Thị Nhàn