

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH II: PTGT ĐƯỜNG THỦY

*Thời gian thực hiện: 1 tuần từ 19/01 đến 23/01/2026*

*Giáo viên thực hiện: Trịnh Thị Nhàn*

*Thứ 2 ngày 19 tháng 01 năm 2026*

### PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

**Tung bóng lên cao 40–50cm và bắt bóng bằng 2 tay**

**TCVD: Nhảy bao bố**

**( Quyền 6: quyền vui chơi giải trí)**

#### **I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:**

- Trẻ biết tung bóng lên cao khoảng 40–50cm và bắt bóng bằng 2 tay theo hướng dẫn của cô. Trẻ biết quyền được vui chơi, giải trí của trẻ em: Trẻ có quyền được vui chơi, tham gia các hoạt động phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn cho trẻ sự khéo léo, phối hợp tay – mắt, phát triển cơ tay và khả năng định hướng.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động vận động.

#### **II. CHUẨN BỊ:**

- Bóng đủ cho trẻ.
- Bao bố , lô tô áo phao
- Nhạc bài hát” Em đi chơi thuyền”

#### **III. Tổ chức**

##### **\* HĐ1: Khởi động**

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về phương tiện giao thông đường thủy:
- Các con biết những phương tiện nào đi trên nước?
- Thuyền, tàu thủy dùng để làm gì?
- Cô cho trẻ đóng vai làm thuyền, tàu thủy cùng khởi động đi với các kiểu đi: Đi kiễng chân, đi bằng gót chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm,... về đội hình 4 hàng

##### **\* HĐ2: Trọng động**

- **Tập bài tập PTC lần lượt các động tác:** Tập kết hợp với gậy (mỗi ĐT tập 2 lần – 8 nhịp).
- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay.
- Bụng: Đứng quay người sang 2 bên.
- Chân: Ngồi khuyu gối.

- **Bật:** Bật tại chỗ.
  - ĐTNM: ĐT tay : Mỗi động tác tập thêm 2Lx8N).
  - **VĐCB: Tung bóng lên cao 40–50cm và bắt bóng bằng 2 tay**
  - Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.
  - Cô giới thiệu đồ dùng hỏi trẻ với đồ dùng này sẽ thực hiện được vận động gì?
  - Cô thống nhất vận động: **Tung bóng lên cao 40–50cm và bắt bóng bằng 2 tay**
  - Cho 1 trẻ lên tập mẫu, cô và các bạn nhận xét.
  - Cô tập mẫu lần 1
  - Cô tập mẫu 2 lần kết hợp phân tích cách vận động:
  - + TTCB: : Hai tay cầm bóng, đứng thẳng, mắt nhìn bóng. TH: Dùng lực của tay tung bóng lên cao khoảng 40–50cm, mắt theo bóng, khi bóng rơi xuống dùng hai tay bắt bóng lại.
  - Trẻ thực hiện:
  - + Lần 1: Trẻ lần lượt ở 2 hàng lên thực hiện (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời)
  - + Lần 2: Trẻ 2 hàng lên thực hiện dưới hình thức thi đua (Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời)
  - Nhận xét, tuyên dương
  - Cùng cố lại: Hỏi trẻ tên vận động
  - Cho 2 trẻ lên tập lại
- TCVĐ: Nhảy bao bố**
- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cách chơi:** Cô chia lớp thành 2 đội, mỗi đội xếp thành hàng dọc sau vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh và nhạc bắt đầu, bạn đầu hàng đứng vào bao bố và bật nhảy về phía trước đến vạch đích. Tại vạch đích có đặt các loto áo phao, trẻ chọn 1 loto áo phao mang về bỏ vào rổ của đội mình, sau đó chạy nhanh về cuối hàng. Bạn tiếp theo tiếp tục thực hiện. Trò chơi diễn ra trong thời gian 1 bản nhạc.
- **Luật chơi:** Trẻ phải bật nhảy trong bao bố, không bước ra ngoài. Mỗi lượt chỉ được lấy 1 lô tô áo phao. Hết nhạc, đội nào lấy được nhiều lô tô áo phao hơn là đội chiến thắng.
  - Hôm nay chúng mình được chơi những trò chơi gì?
  - Khi được vui chơi như vậy con cảm thấy như thế nào?
  - Con biết vì sao mình được tham gia các trò chơi, hoạt động vui như thế không?

=> Cô khái quát: Khi các con được vui chơi cùng các bạn, ai cũng thấy rất vui và khỏe mạnh. Và khi được vui chơi như thế này chính là quyền của trẻ em, quyền được vui chơi giải trí

- Nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

\* **HĐ3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ làm động tác hay đi nhẹ nhàng vòng quanh lớp 2-3 phút.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*Thứ 3 ngày 20 tháng 01 năm 2026*

### **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

**Đề tài: Khám phá nguyên vật liệu làm bè nổi (5E) ( SEL lồng ghép)**

#### **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

**1. S-Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và tính chất của một số nguyên vật liệu dùng để làm bè nổi. Trẻ biết rằng các nguyên vật liệu thích hợp thường nhẹ, không ngấm nước và dễ gắn kết, và có khả năng nổi trên mặt nước giúp bè di chuyển trên đường thủy.

**2. T- Công nghệ:**

- Trẻ có các kĩ năng thao tác với đồ dùng: 4 giá đỡ bằng, 4 mẫu bằng ghi chép, bút dạ, khăn lau, bút màu, ghim bấm.

**3. E- Kỹ thuật:**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu để tìm ra vật liệu phù hợp nhất cho việc làm bè nổi

**4. M- Toán học:**

- Trẻ có kĩ năng đếm số lượng nguyên liệu, so sánh vật nặng nhẹ, nổi – không nổi.

**5. Ngôn ngữ, chữ viết:**

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả mà trẻ khám phá về nguyên liệu làm bè nổi.

**6. Kỹ năng thế kỷ 21( Kĩ năng 4c):** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện. SEL: lắng nghe ý kiến bạn, chia sẻ cảm xúc khi khám phá, biết tôn trọng và khen ngợi nỗ lực của bạn

## **II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Đồ dùng của cô: video clip ngắn “ bè nổi trên mặt nước”.

- Nguyên vật liệu để trẻ khám phá: . Ống hút, que kem, , mảnh vải ni, bìa màu, tàu chuối, lon nước ngọt, chai nhựa, ống hút , vỏ lon nước, vỏ chai nhựa, ống giấy vệ sinh

- Đồ dùng:

+ 4 khay vật liệu chia theo nhóm.

+ Bút dạ, khăn lau, ghim bấm, tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, khay đựng nguyên vật liệu.

+ Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

## **II. QUY TRÌNH**

**\*E1: Thu hút**

**Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2 ngày 19/01)

- Cô đưa ra một mô hình bè nổi cho trẻ quan sát:

- Cô có gì đây?

+ Các con đã nhìn thấy bè nổi ở đâu rồi?

+ Bè nổi đi ở trên môi trường nào?

+ Theo con, vì sao bè nổi có thể nổi trên mặt nước?

+ Bè nổi được làm từ những nguyên vật liệu nào?

+ Bè nổi dùng để dùng để làm gì?

- Cô giới thiệu: Bè nổi là một phương tiện giao thông đường thủy. Để bè có thể nổi và di chuyển trên mặt nước, người ta cần lựa chọn những nguyên vật liệu phù hợp. Hôm nay các con sẽ cùng cô khám phá nguyên vật liệu làm bè nổi.”

**\* Câu hỏi truy vấn:**

- Theo con, nguyên vật liệu nào có thể giúp bè nổi trên mặt nước?

- Nguyên vật liệu nào nhẹ để bè không bị chìm?

- Nếu vật liệu nặng quá thì bè có nổi được không?

- Nhựa, xốp, que kem có khác nhau ở điểm nào?

- Vì sao khi làm bè nổi người ta phải chọn vật liệu phù hợp?

- Cô và trẻ cùng trao đổi, giải đáp thắc mắc. (Với những câu hỏi trẻ có thể tự trả lời, cô khuyến khích trẻ nói ra ý kiến của mình.)

→ Cô và trẻ cùng chốt tiêu chí khám phá nguyên vật liệu làm bè nổi: Nguyên vật liệu nhẹ, không thấm nước, dễ gắn kết, có khả năng nổi, giúp bè nổi và di chuyển trên mặt nước an toàn.

- Thế làm sao chúng mình biết được nguyên vật liệu nào vừa nhẹ, vừa có thể nổi trên mặt nước nhỉ?

=> Cô chốt: Để biết rõ hơn, chúng mình sẽ cùng quan sát và khám phá các nguyên vật liệu làm bè nổi nhé!

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học: Khám phá nguyên vật liệu làm “bè nổi” vào giờ sau.

**E2: Khám phá**

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ( Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)

- Cô hỏi trẻ:

+ Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?

+ Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên vật liệu để làm bè nổi phải đáp ứng được những yêu cầu gì?

-Cô chốt lại các tiêu chí:

+TC1: Nổi trên mặt nước

+TC2: Không ngấm nước

+TC3: Dễ gắn kết.

- Hỏi trẻ:

+ Theo con, nguyên vật liệu nào nhẹ, có thể nổi trên mặt nước?

+ Nguyên vật liệu nào thả vào nước sẽ chìm?

+ Nguyên vật liệu nào làm bè nổi chắc hơn?

### **\*E3: Giải thích**

- Cô cho từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

- Cô hỏi trẻ:

+ Khi làm việc cùng nhóm, con thấy thế nào?

+ Trong nhóm con, ai giúp con nhiều nhất?

+ Khi ý kiến của con khác với bạn, con sẽ làm gì?

+ Con có lắng nghe bạn nói không?

+ Con cảm thấy sao khi bạn lắng nghe con?

+ Nếu nhóm con hoàn thành tốt, con cảm thấy như thế nào?

(Trẻ chia sẻ, cô lắng nghe, khích lệ, mời 1–2 trẻ nói cảm xúc).

=>Cô chốt cảm xúc : Cô thấy các con làm việc cùng nhau rất vui vẻ, biết lắng nghe và giúp đỡ nhau. Khi chúng ta cùng hợp tác, biết tôn trọng ý kiến của bạn và cùng nhau hoàn thành công việc, chúng ta sẽ cảm thấy hạnh phúc và tự hào về nhóm của mình.”

### **\*E4: Củng cố/ mở rộng.**

- Cô cùng trẻ nêu lại những nguyên vật liệu có thể làm bè nổi sau khi trẻ khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên vật liệu khác làm bè nổi có được hay không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên vật liệu có thể làm bè nổi.

### **\*E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động khám phá của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Tuyên dương và hẹn trẻ làm bè nổi vào buổi học tiếp theo vào thứ 6 ngày 23/01

## IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

*Thứ 4 ngày 21 tháng 01 năm 2026*

### PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ: Thuyền giấy – Phạm Hồ

#### I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ đọc diễn cảm bài thơ “Thuyền giấy”, biết thể hiện giọng đọc phù hợp với nội dung, cảm xúc của từng đoạn thơ.
- Rèn cho trẻ kỹ năng đọc rõ lời, đúng nhịp điệu, biết diễn đạt đủ ý, nói đủ câu khi đàm thoại cùng cô.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động; SEL: Trẻ biết chia sẻ cảm xúc, biết vui chơi lành mạnh, thể hiện sự say mê, hào hứng và biết giữ an toàn khi chơi gần nước.

#### II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa nội dung bài thơ “Thuyền giấy”.
- Nhạc bài hát: “Em đi chơi thuyền”

#### III. TIẾN HÀNH

##### 1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát, vận động bài “Em đi chơi thuyền”.

- + Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- + Trong bài hát có nhắc đến phương tiện giao thông nào?
- + Thuyền là phương tiện giao thông đi ở đâu?
- Cô dẫn dắt: Hôm nay cô và các con sẽ cùng đọc diễn cảm bài thơ ‘Thuyền giấy’, nói về một bạn nhỏ chơi với thuyền giấy trên mặt nước rất vui!”

## **2. Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “Thuyền giấy”**

- Gọi 1 trẻ lên đọc bài thơ cho cô và các bạn cùng nghe.
- Cho trẻ nhận xét bạn đọc (giọng đọc, cảm xúc).
- Cô nhận xét, động viên trẻ.
- Cô đọc diễn cảm bài thơ kết hợp cử chỉ, điệu bộ minh họa.
- Giới thiệu cách đọc: Bài thơ được đọc với giọng hồn nhiên, trong sáng, lúc chậm – lúc nhanh theo chuyển động của thuyền giấy, kết hợp nét mặt vui tươi.

### **\* Đàm thoại**

- Bài thơ “Thuyền giấy” nói về hoạt động gì của bạn nhỏ?
  - Khi thả thuyền giấy xuống nước, thuyền trôi như thế nào? Đoạn này chúng mình đọc với giọng chậm hay nhanh? (Giọng nhẹ nhàng)
  - Khi thuyền giấy trôi nhanh trên nước, giọng đọc nên ra sao? (Giọng nhanh hơn, thể hiện sự háo hức)
  - Khi bạn nhỏ chạy theo thuyền, con đọc đoạn này với giọng thế nào để thể hiện niềm vui? (Giọng vui tươi, phấn khởi)
  - Đến đoạn bạn nhỏ reo lên thích thú, chúng mình đọc to hay nhỏ, cao hay thấp? (Giọng cao hơn, vui). Bạn nào có thể đọc câu thơ đó.
  - Khi trời chuyển mưa mà bạn nhỏ vẫn theo thuyền, giọng đọc cần thể hiện cảm xúc gì? (Giọng vẫn hào hứng, say mê)
  - Khi đọc bài thơ này, khuôn mặt và cử chỉ của chúng mình nên như thế nào?
- => Cô chốt: Bài thơ ‘Thuyền giấy’ được đọc với giọng hồn nhiên, trong sáng; lúc chậm – lúc nhanh tùy theo chuyển động của thuyền trên nước, kết hợp nét mặt vui tươi và cử chỉ tự nhiên.

### **\* Câu hỏi SEL lồng ghép**

- Khi thả thuyền giấy trôi trên nước, con cảm thấy thế nào?
  - Nếu chơi gần ao, hồ, sông suối, chúng mình cần làm gì để an toàn?
  - Khi chơi cùng bạn, con sẽ làm gì để cùng nhau vui vẻ và không tranh giành?
- => Giáo dục: Trẻ biết vui chơi đúng cách, biết giữ an toàn khi chơi với nước và biết chia sẻ niềm vui cùng bạn.
- Cô cho cả lớp đọc diễn cảm 1–2 lần cùng cô (kết hợp động tác minh họa).
  - Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân đọc diễn cảm bài thơ.

- Cho trẻ đọc luân phiên giữa các tổ.

### **3. Kết thúc**

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.
- Kết thúc hoạt động.

### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*Thứ 5 ngày 22 tháng 01 năm 2026*

## **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

### **So sánh thêm bớt tạo sự bằng nhau trong phạm vi 8**

#### **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

- Ôn nhận biết số lượng 8. Trẻ nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 8, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 8.
- Rèn cho trẻ kỹ năng tạo nhóm và đếm đến 8.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

#### **II. CHUẨN BỊ**

- Đồ dùng của trẻ: Mỗi trẻ 8 tàu thủy, 8 thuyền thúng, thẻ số từ 1- 8.
- Hình ảnh về các PTGT (tàu thủy, thuyền buồm, thuyền thúng) trong lớp có số lượng là 8.
- Nhạc bài hát “ Em đi chơi thuyền”

- Mỗi trẻ 1 tranh A4 về các PTGT, bút màu cho trẻ chơi trò chơi.
- Bài tập thêm, bót phương tiện giao thông sao cho đủ số lượng 8 và nối số tương ứng

### III. TIẾN HÀNH

#### \* HĐ 1: Ôn số lượng trong phạm vi 8.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi trò chơi, cô cho trẻ đoán trò chơi.
- Sau đó cô thông nhất cùng trẻ chơi trò chơi “Đội nào nhanh nhất” cho trẻ thảo luận về đội chơi trẻ thích
- Cho trẻ về 3 đội chơi di chuyển các PTGT về bến theo đúng số lượng cô yêu cầu.
- + Đội 1: Chuyển tàu thủy về bến có số lượng là 8; Đội 2: Chuyển thuyền buồm về bến có số lượng là 7; Đội 3: Chuyển thuyền thúng về bến có số lượng là 6.
- Cô cho trẻ kiểm tra, so sánh số lượng đồ dùng của đội 2, đội 3 với đội 1 và đưa ra nhận xét. Sau đó cô cho trẻ thêm vào cho các nhóm đồ dùng sao cho đủ số lượng là 8. Cô cho trẻ đếm lại.

- Cô cho trẻ nhận xét, cô khen trẻ kịp thời.

#### \* HĐ 2: Nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 8, thêm bót để tạo nhóm có số lượng là 8.

- Tặng cho mỗi trẻ 1 rô đồ dùng và 1 bảng gài.
- Cho trẻ lấy rô đồ dùng và bảng gài về chỗ ngồi. Hỏi trẻ: Trong rô có gì? (tàu thủy, thuyền thúng và thẻ số).
- Hãy lấy tất cả số tàu thủy ra và xếp thành hàng ngang phía trên. (Trẻ xếp 8 tàu thủy thành hàng ngang từ trái qua phải theo yêu cầu của cô).
- Hãy tìm và xếp 7 thuyền thúng ở phía dưới lần lượt từ trái qua phải sao cho mỗi thuyền thúng tương ứng với tàu thủy
- Trẻ nhận xét số thuyền thúng và tàu thủy như thế nào với nhau? Số nào nhiều hơn? Số nào ít hơn? Và ít hơn là mấy?
- Cô cho trẻ kiểm tra từng nhóm.
- Muốn bằng nhau phải làm như thế nào?
- Cô cho trẻ thêm 1 thuyền thúng. Cho trẻ NX? Và kiểm tra lại số thuyền thúng, tàu thủy đặt số tương ứng.
- Cho trẻ bót đi 1 thuyền thúng. So sánh số lượng thuyền thúng – tàu thủy, đặt số tương ứng. Muốn bằng nhau làm như thế nào? 8 thuyền bót 1 còn mấy
- Cho trẻ bót đi 2 thuyền thúng . So sánh số lượng thuyền thúng – tàu thủy, đặt số tương ứng. Muốn bằng nhau làm như thế nào? 8 thuyền bót 2 chiếc còn mấy
- Cho trẻ bót đi 2 thuyền thúng ? So sánh hai nhóm, đặt số .Muốn bằng nhau làm như thế nào? 8 thuyền bót 3 còn mấy
- Tương tự như vậy. Bót 4,5,6
- Cho trẻ bót dần số thuyền thúng và tàu thủy, vừa bót vừa đếm. Cát rô đồ dùng và bảng gài.

#### \* HĐ 3: củng cố

- \* Trò chơi 1: “Tìm thuyền”

- Cô chuẩn bị các thuyền (tàu thủy/ thuyền buồm, thuyền thúng) có gắn số 6, 7, 8.
- Cô cho trẻ vừa đi vừa hát một bài hát . Khi cô hô lệnh:“Tìm về thuyền 8 chũ” → Trẻ nhanh chóng tìm và đứng vào thuyền mang số 8. “Tìm về thuyền có số lượng ít hơn 8 là 1” → Trẻ tìm thuyền mang số 7. “Tìm về thuyền có số lượng ít hơn 8 là 2” → Trẻ tìm thuyền mang số 6.

\* Trò chơi 2: Thi ai giỏi.

- Mỗi trẻ 1 bài tập. Tổ trưởng đi lấy đồ dùng về phát cho các bạn trong tổ. Khi bản nhạc bắt đầu các con hãy vẽ thêm hoặc bớt đi nhóm PTGT cho đủ số lượng là 8 và nói số lượng tương ứng .
- Cô nhận xét động viên trẻ kịp thời

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

*Thứ 6 ngày 23 tháng 01 năm 2026*

### **PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**

#### **Làm bè nổi (EDP)**

Quyền 5 . Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu, Quyền 22. Quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội ,Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến – MĐ toàn phần)

## I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

**1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, nội dung một số quyền trẻ em được tham gia như quyền được giáo dục, học tập và quyền được tham gia các hoạt động, quyền được bày tỏ ý kiến thông qua hoạt động làm bè nổi. Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng và chất liệu của một chiếc bè

**2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để tạo ra chiếc bè nổi (tàu lá chuối, chai nhựa, ống hút, xốp, lọ sữa chua uống, thước, băng dính 2 mặt, dây, kéo...)

**3.E- Kỹ thuật (Chế tạo):** Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình để làm ra chiếc bè( Trao đổi lựa chọn bản thiết kế- chế tạo. Trẻ biết sắp xếp, sử dụng băng dính, để nối các thanh bè lại với nhau)

**4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đo lường, xếp tương ứng để tạo ra chiếc bè nổi

**5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết sử dụng các nguyên liệu để trang trí cho chiếc bè nổi: vẽ, cắt, dán, dính...

### 6. Ngôn ngữ, chữ viết.

- Nghe hiểu, biểu đạt, chia sẻ ý tưởng, chia sẻ kết quả của sản phẩm.

**7. Kỹ năng thế kỷ 21 ( Kỹ năng 4c):** Sáng tạo, hợp tác và làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy thao tác, tư duy, truy vấn, phản biện.

## II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Vỏ chai nhựa, xốp, cây chuối, ống hút, giấy màu
- Băng dính trong, băng dính 2 mặt
- Giá vẽ, kéo, bút dạ, rô dựng nguyên vật liệu
- Video về lũ lụt.

## III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

**Bước 1: Hỏi**(Thực hiện vào HĐC thứ 3/20/01/2026)

- Tạo tình huống, Cho trẻ xem 1 đoạn video về lũ lụt.
- Lũ lụt ảnh hưởng gì đến cuộc sống của con người?
- Trong video này mọi người đang gặp vấn đề gì nhỉ?
- Hỏi ý tưởng của trẻ sẽ làm gì để mang lương thực đến cho người bị bão lụt?
- Tại sao các con lại lựa chọn phương tiện là bè để chuyển lương thực?

=> Cô chốt: Thống nhất làm bè

+ Cô cùng trẻ thống nhất các tiêu chí để làm chiếc bè .

TC1: Nổi được trên mặt nước

TC2: Chở được đồ vật

TC3: Chắc chắn, đẹp.

**Bước 2: Tưởng tượng:** (Thực hiện vào HĐC thứ 4 /21/01/2026)

- Cho trẻ nêu ý tưởng về chiếc bè trẻ định làm.
- Chúng mình biết gì về chiếc bè?
- Ai có câu hỏi gì về chiếc bè?
- Chiếc bè làm từ những nguyên vật liệu gì?
- Chúng mình suy nghĩ sẽ làm bè nổi như thế nào? Ai biết nói cho cô và các bạn cùng biết?
- Khi làm cần đảm bảo tiêu chí gì?
- Trang trí như thế nào?
- Lá cò có đặc điểm gì? Tác dụng gì?
- Cô cho trẻ thảo luận về các bước làm bè nổi.

+ Các con được nghe các bạn chia sẻ ý tưởng làm chiếc bè là các con được cung cấp và củng cố thêm kiến thức. Khi đó là các con đang tham gia hoạt động gì?

-> Cô khẳng định được học tập, được tham gia các hoạt động chính là quyền của các con, xong đó cũng là trách nhiệm. Vậy để học tập tốt các con cần như thế nào?

**Bước 3: Lập kế hoạch** (Thực hiện vào HĐC thứ 4 /21/01/2026)

- Cô cho trẻ về 3 nhóm để thảo luận thống nhất và vẽ bảng thiết kế làm chiếc bè nổi của nhóm mình.
- Từ bản thiết kế nhóm mình đã chọn các con cần những nguyên liệu gì để làm chiếc bè?
- Cô cho trẻ đi tìm nguyên vật liệu và phân loại nguyên vật liệu.
- Cô hỏi trẻ:

+ Vừa rồi nhóm các con những bạn nào tham gia vẽ thể hiện ý tưởng của nhóm?

+ Để có bản thiết kế đó con đã vẽ như thế nào?

- Cô nhận xét, khuyến khích trẻ để giúp trẻ phát triển khả năng năng khiếu hội họa
- Cho từng nhóm đi chuẩn bị các nguyên liệu, dụng cụ để làm chiếc bè nổi

**Bước 4: Chế tạo.**

- Cô và trẻ cùng hát bài " chèo chèo chèo thuyền con"
- Thuyền là phương tiện giao thông đường gì?

- Ngoài thuyền ra con còn biết phương tiện giao thông đường thủy nào nữa?
- Hỏi trẻ hôm trước cô cháu mình đã thống nhất sẽ làm phương tiện gì?
- Dẫn dắt trẻ đến video
- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong việc thiết kế, chuẩn bị nguyên vật liệu để làm chiếc bè nổi...( Cô mở video vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video)
- Mời trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện
- Cô nhắc trẻ quan sát bản thiết kế, phân công công việc cho các bạn ( Trong quá trình trẻ làm giáo viên đi đến các nhóm hỗ trợ trẻ)
- Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ sản phẩm nhóm mình
- Cho trẻ thử nghiệm dựa trên tiêu chí đã đề ra.
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn.

***\*Dự kiến câu hỏi phản biện:***

- Nhóm của các bạn dùng nguyên vật liệu gì để tạo ra bè?
  - Nhóm bạn làm chiếc bè nổi đã đúng bản thiết kế chưa?
  - Nhóm bạn làm có khó không?
  - Bạn làm chiếc bè như thế nào?
  - Bạn thấy khó nhất là bước nào?
  - Chiếc bè của bạn có chắc chắn không?
  - Bạn cắt hình trang trí có khó không?
  - Bạn thích nhất điều gì khi làm chiếc bè nổi?
  - Ai đã giúp đỡ bạn khi làm chiếc bè nổi?
  - Bạn cảm thấy như thế nào khi làm được chiếc bè nổi?
  - Nếu được làm lại nhóm con sẽ làm gì cho chiếc bè của nhóm mình thêm đẹp hơn, chắc chắn hơn?
  - Cô hỏi trẻ có bạn nào chưa được tham gia làm chiếc bè không?
- => Như vậy không bạn nào trong lớp không được tham gia hoạt động làm chiếc bè nổi đúng không. Và khi chúng mình được tự do trao đổi, đưa ra các ý kiến nhận xét, cải tiến mới cho chiếc bè nổi thì chính là các con đang được hưởng tham gia hoạt động xã hội và được bày tỏ ý kiến của mình...

**Bước 5: Cải tiến.**

- Cho trẻ cải tiến sản phẩm vào chiều thứ 6 /23/01/2026

Kết thúc tiết dạy cho trẻ mang sản phẩm về góc nghệ thuật.

#### IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

NGƯỜI SOẠN

*Nhàn*

Trịnh Thị Nhàn

NGƯỜI DUYỆT



Nguyễn Thị Tâm