

# KẾ HOẠCH NHÁNH 1: MỘT SỐ LOẠI RAU

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 16/3 – 20/3/2026

Giáo viên thực hiện: Vũ Thị Nhung

Thứ 2 ngày 16 tháng 3 năm 2026

PTNT

## Khám phá nguyên liệu làm salad trộn ( 5E)

(Quyền 23: Quyền đc bày tỏ ý kiến, hội họp) MĐ liên hệ

### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

#### 1. S-Khoa học:

- Biết được tên, đặc điểm của các nguyên liệu để làm sa lát: rau diếp, dưa chuột, bắp cải tím, Mayonnaise ...

#### 2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: 4 mẫu bảng ghi chép, hình ảnh nguyên liệu, hình ảnh thể hiện tính chất của nguyên liệu, mặt cười, mặt buồn, ghim bấm, giá đỡ tranh.

#### 3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên liệu làm sa lát trộn

#### 4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thử nghiệm.

#### 5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.

6. Kỹ năng thế kỷ 21( Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

### II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: rau diếp, dưa chuột, bắp cải tím, quả táo, nước sốt Mayonnaise

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, tranh lô tô, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu. Dao thớt, găng tay, hộp nhựa, thìa, đĩa...

+ Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

## **II. QUY TRÌNH**

### **\*E1: Thu hút**

*Gắn kết* (Thực hiện vào giờ đón trả trẻ ngày thứ 2/ 16/3/2026 )

- Hỏi trẻ về dự án đang làm.
- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về món sa lát trộn, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm sa lát trộn... và quyết định làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm salads trộn.)
- Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video.

### **\*E2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay chúng mình cùng khám phá?
- Với những gì đã tìm hiểu thì các con yêu cầu những gì về nguyên liệu để làm sa lát trộn thơm ngon nhất?
- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:
  - +TC1: Nguyên liệu phải đảm bảo an toàn, không hại sức khỏe.
  - +TC2: không bị nát, dập
- Làm thế nào để biết nguyên liệu có an toàn hay không, có thể dùng trong chế biến món ăn được hay không?
- Làm thế nào để biết những nguyên liệu đó có thể cho ra màu đẹp?
- Các con sẽ dùng gì để thể hiện những kết quả sau khi thí nghiệm?
- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.

### **\*E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm. (Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô).

### **\*E4: Củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể trộn làm sa lát sau khi tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng những loại rau khác làm sa lát có được không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu có thể làm sa lát trộn khác nhau.

### **\*E5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả, tuyên dương và hẹn trẻ làm sa lát trộn vào buổi học tiếp theo. (Thứ 6/20/3/2026)

**IV.Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**Thứ 3 ngày 17 tháng 3 năm 2026**

**PTNN**

**Truyện: Cây rau của thỏ út ( sel lồng ghép)**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên truyện, biết các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện,
- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ, nói rõ ràng mạch lạc, nói trọn câu khi trả lời câu hỏi của cô.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô.

Sel: cần cù, chịu khó, chăm chỉ

## **II. CHUẨN BỊ:**

- Sa bàn truyện “Cây rau của thỏ út”, video câu chuyện.
- Nhạc bài hát “ Trời nắng- trời mưa”

## **III. TIẾN HÀNH**

### **1. Ổn định tổ chức**

Cô bật nhạc bài “ Trời nắng- trời mưa”. Cho trẻ làm những chú thỏ đi tắm nắng

- Làm theo yêu cầu của cô: Thỏ vẫy tai, nhảy nhót, ngoáy đuôi, ...Thỏ cuốc đất trồng rau
- Trong gia đình nhà thỏ hôm nay xem ai là người chăm chỉ trồng rau nhất. Cô giới thiệu dẫn dắt vào câu chuyện “ Cây rau của thỏ út”

### **2. Kể chuyện bé nghe.**

- Cô kể lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Giảng nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về anh em nhà thỏ được mẹ dạy cách trồng rau. Thỏ anh thì chú ý nghe lời mẹ nên biết cách trồng nên củ nào cũng to. Còn thỏ út thì không chú ý nghe lời mẹ dạy mãi chơi nên rau của thỏ út củ nào cũng bé. Thỏ út cảm thấy xấu hổ, được mẹ động viên thỏ út quyết tâm học lại cách trồng rau và nhờ siêng năng chăm sóc nên cây rau của thỏ út vừa to vừa đẹp. Thỏ mẹ cảm thấy rất vui vì thỏ út biết chăm chỉ và chịu khó làm việc.
- Chơi trò chơi “ cuộc đất”
- Cô kể lần 2 kết hợp sa bàn.

### **3. Đàm thoại**

- Trong câu chuyện có nhân vật nào?
- Thỏ mẹ đã dẫn các con ra vườn làm gì?
- Khi mẹ dạy cách trồng rau Thỏ út có lắng nghe không? Bạn ấy đã làm gì?
- Ba anh em Thỏ đã trồng rau như thế nào?
- Đến mùa thu hoạch thì chuyện gì xảy ra? Theo con vì sao lại thế?
- Cuối cùng Thỏ út đã nhận ra điều gì và Thỏ út đã làm như thế nào?

Câu hỏi sel:

- + Nếu con là bạn Thỏ út con sẽ làm như thế nào?
- + Điều gì xảy ra nếu bạn Thỏ út chịu khó chăm sóc rau ngay từ đầu?
- + Khi thấy Thỏ út không chịu làm việc thì Thỏ mẹ như thế nào?
- + Nếu ở nhà con cũng không chịu học bài thì điều gì xảy ra?
- + Mẹ con sẽ làm gì nếu con không nghe lời mẹ?
- + Muốn cho mẹ Vui thì các con làm gì?
- Các con thấy Thỏ út có đáng khen không? Vì sao?

=> Cô giáo dạy trẻ: Chúng mình phải biết siêng năng, chăm chỉ và nghe lời ông bà bố mẹ.

- Cho trẻ xem video câu chuyện cây rau của thỏ út kết thúc giờ học.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY**

**Thứ 4 ngày 18 tháng 3 năm 2026**

## **PTNT**

### **Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo khác nhau**

#### **I.MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU**

- Trẻ biết đo một đối tượng bằng các đơn vị đo khác nhau và nói được kết quả đo đó của mình.
- Rèn kỹ năng đo độ dài của 1 đồ vật bằng các đơn vị đo khác nhau. Rèn cho trẻ khả năng quan sát, phát triển tư duy.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

#### **II.CHUẨN BỊ**

- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng; 1 băng xấp dài 4x40cm, 1 thước đo xanh 8cm, 1 thước đo đỏ 10cm, thẻ số 1-10, bút chì.
- 2 dây thừng có chiều dài bằng nhau, phấn, gậy xanh, gậy đỏ có độ dài khác nhau.
- Thẻ số to
- Một số đồ dùng khác bổ trợ cho tiết học.

#### **III: TỔ CHỨC**

##### **HD1.Ôn luyện đo độ dài.**

- Cho trẻ chơi trò chơi “ chuyển rau về đúng vườn”
- + Cô giới thiệu trò chơi.
- + Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô đánh dấu quãng đường 2 đội đi được.
- + Gọi 2 trẻ lên đo. Con đo như thế nào?
- + Khi trẻ đo xong cho trẻ đặt thẻ số tương ứng.
- Vậy với cách đo như vậy thì đội nào dành chiến thắng.
- Cô củng cố lại.

##### **HD2:Dạy trẻ đo độ dài một đối tượng bằng các đơn vị đo khác nhau.**

- Thưởng cho mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng, về chỗ ngồi.
- Hỏi trẻ trong rổ có gì?
- Cô yêu cầu trẻ đặt băng xấp dài ra trước mặt.
- Cho trẻ so sánh 2 thước đo.

- Để đo được băng xốp thì chúng ta đo như thế nào?
- Hãy lấy thước màu xanh giơ lên.
- Cô yêu cầu trẻ đo băng xốp bằng thước màu xanh, Cô quan sát hướng dẫn và giúp đỡ trẻ.
- Hỏi trẻ băng xốp dài bằng mấy thước màu xanh.
- Chọn thẻ số tương ứng đặt bên cạnh thước màu xanh.
- Cô yêu cầu trẻ úp băng xốp lại.
- Đo băng xốp bằng thước màu đỏ, Cô quan sát hướng dẫn và giúp đỡ trẻ.
- Hỏi trẻ băng xốp dài bằng mấy thước đo màu đỏ?
- Chọn thẻ số tương ứng đặt cạnh thước đo màu đỏ.
- Cô hỏi trẻ qua 2 lần đo các con có nhận xét gì? Vì sao?
- Cô khái quát lại: Trên cùng 1 đối tượng nhưng đo bằng các thước đo khác nhau thì sẽ tạo ra những kết quả khác nhau.

### **HD3: Ôn luyện củng cố**

*\*Trò chơi với dây*

- Lần 1: Yêu cầu 2 đội đo chiều dài dây bằng gậy màu xanh.
- Lần 2: Yêu cầu 2 đội đo chiều dài dây bằng gậy màu đỏ.
- Cho trẻ nhận xét sau mỗi lần đo.

*\* Trẻ chơi đi trên dây*

- Cô hướng dẫn trẻ chơi: Thời gian là 1 bản nhạc trẻ vừa đi vừa đếm xem mình đi được bao nhiêu bước chân.
- Cô nhận xét chung

### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

Thứ 5 ngày 19 tháng 3 năm 2026

## PTTM

### Tạo hình: Cắt dán 1 số loại rau (ĐT)

Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu

#### I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết tên, đặc điểm một số loại rau và biết cắt dán 1 số loại rau. Trẻ biết được nội dung quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu
- Rèn trẻ kỹ năng cầm kéo, sử dụng kéo cắt, kỹ năng cắt theo đường viền, phết hồ dán để tạo thành bức tranh đẹp cân đối.

#### II. CHUẨN BỊ

- Tranh mẫu cắt dán một số loại rau ( tranh 1: củ su hào, cà rốt; tranh 2: bắp cải, cà tím; tranh 3: )
- Giấy màu, keo, giấy vẽ, kéo, khăn

#### III. TIẾN HÀNH

##### HĐ1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ hát bài “ bắp cải xanh”
- Đàm thoại với trẻ theo nội dung bài hát
- + Cô và chúng mình vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về điều gì?
- + Ăn rau cung cấp chất gì cho cơ thể?

=> Ăn nhiều rau giúp cho cơ thể có nhiều khoáng chất, luôn khỏe mạnh và dẫn dắt trẻ đến với nội dung bài học

##### HĐ2: Quan sát và đàm thoại

- Cho trẻ quan sát và nhận xét: đặc điểm, hình ảnh, màu sắc, bố cục, ...cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:

\* Tranh1: Củ su hào, cà rốt

+ Cô có bức tranh gì?

+ Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc của bức tranh?

+ Bố cục bức tranh như thế nào?

+ Những cây rau ở xa như thế nào?

+ Những cây rau ở gần như thế nào?

+ Ngoài những cây rau cô còn cắt dán thêm những gì?

=> Cô khái quát : cô cắt sát viền cây rau sau đó dính vào bức tranh.cây rau ở gần thì to cây rau ở xa thì nhỏ, ngoài ra cô còn trang trí thêm để tạo nên bức tranh vườn rau xanh.

\* Tương tự với các tranh còn lại

- **Cô hỏi ý tưởng của trẻ:**

+ Con đã có ý tưởng về bức tranh của mình chưa nào?

+ Con cắt rau gì? Và cắt như thế nào?

\* Gợi ý : Các con có thể xé cắt dán những loại rau khác nhau để tạo thành bức tranh về rau củ thật đẹp

=> Những ý tưởng của các con được thực hiện là các con đang được thực hiện quyền học tập, giáo dục và phát triển năng khiếu.

**HĐ3: Trẻ thực hiện**

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi và lấy bài về thực hiện

- Trẻ thực hiện, cô bao quát chung, nhắc nhở trẻ sắp xếp bố cục hợp lý để tạo bức tranh hoàn chỉnh.

**4.Trung bày sản phẩm**

- Trẻ mang tranh lên trưng bày .

- Cho trẻ nhận xét bài của bạn.

- Con thích nhất bài nào? Vì sao?

- Cho trẻ đặt tên cho tác phẩm của mình.

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ CUỐI NGÀY:**

**Thứ 6 ngày 20 tháng 3 năm 2026**

**PTTCXH**

**Trộn saltat ( EDP)**

Quyền 3: Quyền được chăm sóc sức khỏe

Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu

Quyền 23: Quyền đc bày tỏ ý kiến và hội họp

MĐ toàn phần.

#### **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

**1.S- Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, tính chất của nguyên liệu làm sa lát trộn.

**2.T- Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu để làm sa lát trộn( rau diếp, bắp cải tím, dưa chuột, dao thìa, thớt, khăn lau tay, hộp nhựa,..)

**3.E- Kỹ thuật:** Trẻ có kỹ năng sử dụng quy trình làm sa lát trộn( các kỹ năng thái nhỏ, thái hạt lựu, đảo, trộn các loại rau, gấp sa lát trộn ra đĩa...)

**4.M- Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đong, màu sắc, thời gian...để trộn sa lát

**5. A- Nghệ thuật:** Trẻ biết kết hợp sản phẩm để tạo ra được đĩa trộn sa lát ngon và đẹp mắt.

## **II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Rau bắp cải tím, dưa chuột, rau diếp, quả táo, nước Mayonnaise, thìa đĩa, hộp nhựa

## **III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT**

### **1. Hỏi( thực hiện vào chiều thứ 5 ngày 19/3/2026)**

- Tạo tình huống: Cô đưa một số loại rau: bắp cải, dưa chuột, sốt Mayonnaise ra và hỏi trẻ:

+ Với những loại thực phẩm này các con sẽ chế biến thành món gì?

+ Có thể làm như thế nào?

+ bạn nào đã được ăn rồi?

+ Mùi vị như thế nào?

### **2. Tưởng tượng(thực hiện vào chiều thứ 5 ngày 19/3/2026)**

- Chúng mình đã làm gì để chuẩn bị cho món trộn sa lát của chúng mình?( rau bắp cải, dưa chuột, rau diếp, sốt mayonnaise)

- Cho trẻ xem lại những hoạt động của trẻ trong quy trình trộn sa lát, chuẩn bị nguyên liệu, dụng cụ...( Cô mở video- vừa xem vừa trò chuyện với trẻ về nội dung video: Chúng mình được xem video gì? Chuẩn bị những gì? Nguyên liệu để trộn món sa lát cần những gì? Vì sao phải chọn nguyên liệu sạch?...)

### **3. Lập kế hoạch**

- Hỏi trẻ:

+ Chúng mình đã làm những gì?

+ Hỏi lại trẻ các nguyên liệu trước mặt?

+ Với các nguyên liệu mà chúng mình đã chuẩn bị từ hôm qua thì bây giờ chúng mình sẽ làm gì để trộn được món sa lát?(trẻ nói về ý tưởng của mình)

- Tiêu chí để nấu trộn được món sa lát cần phải có là gì?

-Cô chốt lại các tiêu chí:

+ Rau trộn không bị dập, nát

+ Độ ngậy vừa phải

+ Trang trí đẹp

#### 4. Thực hiện

- Mời trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về nhóm để làm theo quy trình (nếu trẻ gặp khó khăn có thể hướng dẫn trẻ cách làm hoặc nhờ cô giúp đỡ trộn nguyên liệu )

- Trình bày sản phẩm với các nhóm: giới thiệu với bạn về cách trộn sa lát...và điều thích nhất ở món sa lát trộn của nhóm mình.

- Chia sẻ cách làm, cô đưa ra câu gợi ý: Tại sao con chọn bắp cải tím để trộn cùng? Khi trộn sa lát con có gặp khó khăn gì ? Các con đã giải quyết thế nào để làm được? Các bạn có câu hỏi nào cho món trộn sa lát của nhóm bạn không?

#### 5. Cải tiến

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho món xthêm đẹp hơn, ngon hơn không?

Người duyệt



Giáo viên thực hiện

Vũ Thị Nhung