

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “NHỮNG CON VẬT DƯỚI NƯỚC”

Thứ hai, ngày 23 tháng 3 năm 2026

### Hoạt động học: CÁ NGỦ Ở ĐÂU

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

#### 1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ hiểu nội dung, đọc thuộc bài thơ. Cảm nhận được nhịp điệu, âm điệu nhẹ nhàng, chậm rãi của bài thơ: *Cá ngủ ở đâu*
- Trẻ đọc to, rõ ràng đúng nhịp điệu của bài. Bộc lộ cảm xúc cá nhân một cách hồn nhiên thể hiện qua nét mặt cử chỉ điệu bộ khi đọc thơ.
- Giáo dục trẻ yêu quý, bảo vệ môi trường sống của con vật dưới nước.

#### 2. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: “[Cá vàng bơi](#)”.
- Hình ảnh minh họa bài thơ [Cá ngủ ở đâu](#) trên máy tính.

#### 3. Tiến hành

##### **Hoạt động 1: Cá vàng bơi**

- Cô cùng trẻ hát, vận động: “[Cá vàng bơi](#)”
  - Trò chuyện: Bài hát nói về con vật gì? Cá sống ở đâu?
- > Giáo dục trẻ bảo vệ môi trường sống của cá. Dẫn dắt giới thiệu bài thơ “*Cá ngủ ở đâu*”.

##### **Hoạt động 2: Cá ngủ ở đâu**

- Cô đọc diễn cảm kết hợp nét mặt cử chỉ điệu bộ. Hỏi trẻ tên bài thơ, tác giả.
- Đọc lần 2 kết hợp với hình minh họa [Cá ngủ ở đâu](#) .
- Đàm thoại:
  - + Bài thơ nói về điều gì?
  - + Vào đêm hè lặng gió tác giả hỏi chú cá điều gì?
  - + Đêm xuống các con vật đi đâu?
  - + Tất cả các con vật đều có chỗ để về còn cá thì sao? Theo các con con cá ngủ ở đâu?
  - + Liên hệ: Nhà ai nuôi cá? Sẽ làm gì để chăm sóc chúng?

-> Cô chốt lại và giáo dục trẻ: Cách chăm sóc, bảo vệ cá.

### **Hoạt động 3: Cùng bé đọc thơ**

- Cho trẻ cùng đọc tập thể từ 3, 4 lần
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân. Cô quan sát, hướng dẫn trẻ đọc diễn cảm bài thơ, đọc to rõ ràng, mạch lạc.
- Cả lớp đọc lại 1, 2 lần (có thể sử dụng hình ảnh khi trẻ đọc thuộc).

\* **Kết thúc:** Cô và trẻ cùng làm các chú cá vàng bơi đi kiếm mồi.

**ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

---

*Thứ ba, ngày 24 tháng 3 năm 2026*

**Hoạt động học:**  
**MỘT SỐ CON VẬT SỐNG DƯỚI NƯỚC**  
**Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức**

### **1. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết tên gọi, ích lợi, đặc điểm về hình dáng, môi trường sống và vận động của một số loài động vật sống dưới nước.
- Phát triển khả năng quan sát, so sánh đặc điểm về cấu tạo của các con vật sống dưới nước.
- Giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ nguồn hải sản.

### **2. Chuẩn bị**

- Tranh ảnh clip về [các con vật sống dưới nước](#); Tranh lô tô về các con vật sống dưới nước
- 2 mô hình hồ nước; Một số con vật sống dưới nước bằng nhựa có gắn chữ số; Vòng thẻ đục
- Bài hát: [Tôm cua cá thi tài](#); [“Cá vàng bơi”](#)

### **3. Tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Tôm cua cá thi tài**

- Hát và vận động bài hát [Tôm cua cá thi tài](#)
- Giới thiệu hội thi: Thủy Vương mở hội thi tài xem ai sẽ là người bơi giỏi nhất.

#### **Hoạt động 2: Tìm hiểu về động vật sống dưới nước**

- Cô đọc câu đố cho trẻ đoán: “Con gì có vây có vây

*Không sống trên cạn mà bơi dưới hồ”*

- Trẻ quan sát mô tả những đặc điểm rõ nét của con cá:
  - + Cá có 3 phần đầu, mình, đuôi, đầu có 2 mắt, có mang, miệng.
  - + Thân cá có vây, vẩy và cuối cùng là đuôi cá.
  - + Cá bơi bằng đuôi, thở bằng mang, lái bằng vây.

- Cho trẻ làm động tác cá bơi

\*Quan sát con tôm: “*Thân gần đầu*

*Râu gần mắt*

*Lưng còng co quắp*

*Mà bơi rất tài ”*

- Đàm thoại: Con tôm có những bộ phận gì? Có đặc điểm gì đặc trưng?

- Cho trẻ so sánh con cá với con tôm

\* Quan sát con cua:

“ Con gì tám cẳng 2 càng

Chẳng đi mà lại bò ngang suốt đời ”

- Cho trẻ quan sát con cua trên máy vi tính, hỏi trẻ: + Con cua có gì khác biệt?

- Cô cho trẻ đếm càng cua và cẳng cua

\* Mở rộng: Cho trẻ tìm hiểu về ốc, trai, bạch tuộc... và đặt câu hỏi gợi ý cho trẻ trả lời

- Cô khái quát: Tất cả những con vật sống dưới nước nên gọi là động vật sống dưới nước, loài vật này có ích cho con người, là nguồn thức ăn có chứa nhiều chất dinh dưỡng nên phải biết yêu quý, chăm sóc các con vật.

### ***Hoạt động 3: Luyện tập***

\*Trò chơi 1: “Phân loại thí sinh”

- Cách chơi: Mỗi trẻ có tranh lô tô về một số con vật sống dưới nước.

- Cho trẻ chọn những con vật bơi thụt lùi; con vật có vây; con vật bò ngang.

\*Trò chơi 2: “Lấy số báo danh”

- Cách chơi: Con vật nào biến mất đầu tiên sẽ có số báo danh là 1, con biến mất thứ hai có số báo danh là 2,...

\*Trò chơi 3: “Ai nhanh hơn”

- Cách chơi: Chia lớp làm hai đội. Trên người mỗi thí sinh đã được gắn số báo danh là các chữ số từ 1 đến 8. Khi nghe hiệu lệnh, thí sinh số báo danh nào thì lần lượt hai bạn ở hai đội sẽ bật qua 3 cái vòng chạy lên tìm con vật có gắn chữ số đó giơ lên, đọc chữ số. Ai tìm đúng, đọc số đúng thì thả con vật xuống hồ nước. Hết giờ chơi, đội nào thả được nhiều con vật xuống hồ nước hơn thì đội đó thắng. Đội thua phải nhảy lò cò một vòng

- Trẻ chơi, cô bao quát, động viên trẻ

- Nhận xét, tuyên dương

\***Kết thúc:** Làm các chú cá bơi đi kiếm ăn.

## ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

---

*Thứ tư, ngày 25 tháng 3 năm 2026*

**Hoạt động học:**

**XÉ DÁN ĐÀN CÁ BƠI**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển Thẩm mỹ**

### 1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết một số đặc điểm đặc trưng của con cá: thân cá, đuôi cá, vây cá và môi trường sống của cá.

- Trẻ biết sử dụng kỹ năng xé giấy theo hình cong, hình bầu dục và dán để tạo thành con cá; biết sắp xếp nhiều con cá tạo thành đàn cá đang bơi. Rèn kỹ năng xé, phết hồ, dán và bố cục tranh, phát triển sự khéo léo của đôi tay và khả năng sáng tạo.

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.

### 2. Chuẩn bị

- Video hoặc hình ảnh [đàn cá bơi dưới nước](#) (sử dụng các công cụ AI tạo hình ảnh/video để tạo hình sinh động, màu sắc phong phú).

- Máy tính, Nhạc bài hát: "[Cá vàng bơi](#)"

- Tranh mẫu xé dán đàn cá bơi của cô.

- Giấy màu, giấy nền, hồ dán, khăn lau tay.

### 3. Tiến hành

**Hoạt động 1: Đàn cá dưới đại dương**

- Cô và trẻ cùng hát và vận động theo bài hát “[Cá vàng bơi](#)”
- Cho trẻ xem video [đàn cá bơi dưới nước](#). Trò chuyện với trẻ:
  - + Các con vừa xem hình ảnh gì?
  - + Cá sống ở đâu? Có những bộ phận nào?
  - + Nhiều con cá bơi cùng nhau gọi là gì?
- Dẫn dắt: Hôm nay sẽ xé dán đàn cá đang bơi

### **Hoạt động 2: Bé xé dán đàn cá**

- Cho trẻ quan sát tranh mẫu đàn cá bơi. Đàm thoại:
  - + Trong tranh có những con gì?
  - + Những con cá có màu sắc như thế nào?
  - + Thân (đuôi) cá có dạng hình gì?
- Cô hướng dẫn kỹ năng xé dán:
  - + Chọn giấy màu để làm thân cá.
  - + Xé giấy theo hình bầu dục (hoặc tròn) để tạo thân cá. Xé một mảnh giấy nhỏ hình tam giác để làm đuôi cá.
  - + Phết hồ và dán thân cá lên giấy nền. Dán đuôi cá phía sau thân cá.
- Hướng dẫn trẻ có thể xé thêm vây cá hoặc bong bóng nước để bức tranh sinh động hơn.
- Mở rộng: Cho trẻ xem một số hình ảnh đàn cá (thiết kế AI) với nhiều màu sắc và bố cục khác nhau trên màn hình.
- Trẻ quan sát và trò chuyện:
  - + Các con thấy đàn cá trong hình có màu sắc thế nào? Cá đang bơi theo hướng nào? Đàn cá có nhiều con hay ít con?
- Cô gợi ý: Trẻ có thể xé nhiều con cá với màu sắc khác nhau; xếp cá bơi cùng hướng hoặc bơi nhiều hướng; có thể tạo đàn cá to – nhỏ để bức tranh đẹp hơn.

\* Trẻ thực hành: + Cho trẻ lấy đồ dùng và thực hiện

- Cô bao quát trẻ, gợi ý, hướng dẫn những trẻ còn lúng túng, giúp trẻ hoàn thành ý tưởng
- Khuyến khích trẻ sáng tạo: Xé cá nhiều màu; Xé cá to - nhỏ khác nhau; Sắp xếp thành đàn cá đang bơi

### **Hoạt động 3: Đàn cá đáng yêu**

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm
- Giới thiệu bài của mình

- Lớp nhận xét sản phẩm của bạn. Cô nhận xét, khen động viên cả lớp

\* **Kết thúc:** Làm các com vật đạo chơi. Trẻ thu dọn đồ dùng cùng cô.

**ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

---

*Thứ năm, ngày 26 tháng 3 năm 2026*

**Hoạt động học:**

**BÉ LÀM GÌ KHI TỨC GIẬN**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển TC-KNXH**

### **1. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết “tức giận” là một phản ứng cảm xúc tự nhiên khi trẻ cảm thấy thất vọng, bị ngăn cản hoặc không đạt được điều mình mong muốn.
- Trẻ thực hành thể hiện một số cách để khiến bản thân mau quên đi cảm xúc tức giận.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

### **2. Chuẩn bị**

- Video: *Giận ơi là giận*; Bài hát: [Gọi tên cảm xúc](#); Ppt bài giảng.
- Nhạc không lời, nhạc nền một số bài hát nước ngoài.
- Vỏ chai nhựa, chai nước, các loại kim sa, bóng bay, băng dính, bìa carton tròn, bút dạ, giấy màu, kéo, keo dán.

### **3. Tiến hành**

#### ***Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé***

- Cho trẻ hát bài hát “[Gọi tên cảm xúc](#)”
- Cho trẻ chơi trò chơi “*Tạo khuôn mặt theo trạng thái cảm xúc*”.
  - + Trẻ gọi tên cảm xúc khi cô thay đổi sắc thái.
  - + Vì sao các con biết mặt cô đang tức giận? Khi tức giận, các con cảm thấy thế nào?
  - + Cảm xúc tức giận thật khó chịu phải không? Vậy làm thế nào để cảm giác khó chịu này qua mau?
- Dẫn dắt, xem clip tức giận của bạn Nam

## ***Hoạt động 2: Nguyên nhân tức giận và cách kiểm chế***

\* Video đoạn1: Bạn Nam đòi mua quà vật, nhưng mẹ không mua, Nam tỏ ra khó chịu

- Đàm thoại:

+ Vì sao bạn Nam lại tức giận?

+ Bạn Nam đã làm gì khi bản thân xuất hiện cảm xúc tức giận?

+ Theo con, sự tức giận của bạn Nam từ việc đòi mua quà vật là đúng hay sai?

+ Trong lớp mình, có bạn nào đã từng giận chưa nhỉ? Con giận vì chuyện gì?

=> Cô chốt lại: Có rất nhiều nguyên nhân khiến con giận giống như các bạn vừa kể

\* Video 2: Cho trẻ xem tiếp video: ... lúc này về đến nhà, bạn Nam khóc lóc, la hét, giãy giụa, quăng dép

- Hỏi trẻ: + Khi giận, bạn Nam đã có biểu cảm và hành động như thế nào?

+ Có nên thể hiện sự tức giận như vậy không?

+ Khi các con giận, các cảm thấy thế nào? Con đã có hành động gì khi tức giận?

\* Video part3: Sau khi khóc, Nam thấy chiếc ô tô đồ chơi mình thích đặt trên kệ như đang gọi cậu, cậu liền lại gần và lấy nó ra chơi. Thấy Nam đã bình tĩnh lại, mẹ gọi Nam lại và trò chuyện, phân tích cho Nam về hành vi chưa đúng... Nam nhận ra và xin lỗi mẹ.

- Cô hỏi: + Sau khi hết cơn tức giận, bạn Nam đã làm gì?

+ Vì biết sự tức giận và hành động của mình chưa đúng nên bạn đã xin lỗi mẹ đấy. Nhưng với những việc do người khác làm con tức giận, con sẽ làm gì để giải tỏa sự tức giận đó?

Ví dụ: Nếu bạn giành đồ chơi của con, con làm gì?

Hay: Nếu bạn cười nhạo, chế giễu con, con rất giận bạn, con sẽ làm gì?

=> Cô chốt: Các con ạ, có khi con giận cứ ở mãi trong tâm trí, xua không được, đuổi cũng không đi. Nên con phải tự mình thoát ra khỏi nó bằng các cách khác nhau như:

1. Đếm to từ 1 đến 10
2. Chạy, nhảy, đi dạo chậm rãi
3. Đến nơi yên tĩnh để thư giãn, đọc truyện
4. Hít thở thật sâu
5. Đọc một câu thần chú
6. Nhờ bố mẹ giúp

7. Chơi đồ chơi mình thích
8. Nếu ở lớp thì nói chuyện với cô giáo
9. Nắm chặt hai tay
10. Ngắm lọ giải tỏa cảm xúc (Lọ thủy tinh có nước và kim tuyến sắc màu bên trong, lát nữa cô con mình sẽ cùng nhau làm nhé)!

\* **Khái quát:** Tức giận là cảm xúc tự nhiên, do nhiều nguyên nhân khác nhau. Khi tức giận, mỗi người lại có cách biểu hiện khác nhau. Tuy nhiên cảm xúc tức giận khiến ta không thoải mái, khó chịu vì vậy khi gặp những chuyện làm mình tức giận, những lúc như vậy cô thường ra một nơi yên tĩnh hít thở không khí hay nghe một bản nhạc mà cô thích. Nếu cố gắng rồi mà vẫn không ổn, con có thể nhờ bố mẹ, cô giáo giúp nhé!

### ***Hoạt động 3: Góc cảm xúc***

- Cho trẻ thực hành 1 số cách để cơn giận qua nhanh:
  - + Cách đếm: 1,2...10 tức giận ơi mau đi đi .
  - + Tập hít thở: hít vào bụng nhỏ căng phồng lên, thở ra bụng nhỏ xẹp xuống theo nhạc nước ngoài không lời.
- Chia lớp ra làm 4 nhóm, cho trẻ tạo ra những đồ vật giải tỏa cảm xúc tức giận:
  - + Nhóm 1: Làm Pop it
  - + Nhóm 2: Làm lọ nhũ pha lê
  - + Nhóm 3: Tạo khuôn mặt cười trên bìa tròn.
  - + Nhóm 4: Làm lật đật bóng nước.

\***Kết thúc:** Khen trẻ. Cho trẻ chơi với sản phẩm vừa làm được.

### **ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

---

*Thứ sáu, ngày 27 tháng 3 năm 2026*

**Hoạt động học:**  
**VẬN ĐỘNG: CHÚ ÉCH CON**  
**Thuộc lĩnh vực: Phát triển Thẩm mỹ**

### **1. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ hát đúng giai điệu bài hát kết hợp vận động minh họa theo lời bài hát: Chú ếch con.

- Vận động nhịp nhàng đúng nhịp, phát triển tai nghe cho trẻ.
- Phản ứng nhanh nhẹn khi chơi trò chơi.

## 2. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát “[Tôm cua cá thi tài](#)”; “[Chú ếch con](#)”; Câu đố về con ếch; Hình ảnh một số con vật để chơi trò chơi.

## 3. Tiến hành

### *Hoạt động 1: Chú ếch con*

- Đọc câu đố về con ếch cho trẻ đoán.
- Trò chuyện về ếch: Tên gọi, đặc điểm
- Cho trẻ kể tên bài hát nói về ếch; nghe một đoạn giai điệu bài hát: Chú ếch con, đoán tên bài hát, tên tác giả
- Trẻ hát tập thể từ 1, 2 lần. Hỏi trẻ làm cách nào để bài hát thêm sinh động. Trẻ trải nghiệm
- Cô thống nhất, vận động minh họa cho trẻ xem từ 1, 2 lần
- Dạy trẻ vận động nhiều lần: Tập thể, tổ, nhóm
- Gọi cá nhân biểu diễn nếu trẻ thuộc động tác

### *Hoạt động 2: Tôm cua cá thi tài*

- Giới thiệu tên bài hát, tác giả
- Hát cho trẻ nghe 2 lần, trò chuyện về nội dung bài hát
- Lần 2: Minh họa theo lời bài hát, gợi ý để trẻ hưởng ứng theo.

### *Hoạt động 3: Thi xem đội nào nhanh*

- Cô nêu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi: Chia lớp thành 3 đội, lần lượt mỗi đội mời một bạn lên bắt thăm, thăm có hình ảnh về con vật gì thì đội đó sẽ thảo luận và hát (vận động) bài hát có nội dung về con vật đó.
- Cho trẻ chơi 2, 3 lần tùy theo hứng thú của trẻ.

\***Kết thúc:** Cô nhận xét khen trẻ, khuyến khích trẻ cùng cô thu dọn đồ dùng.

**ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**



Nguyễn Thị Hiền

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN

Nguyễn Thị Thủy

