

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH I “Các hiện tượng tự nhiên”.

Thời gian thực hiện từ ngày: 13/04 - 17/04/2026

<i>Thứ 2 ngày 13 tháng 04 năm 2026</i>	Tên hoạt động: Ném trúng đích ngang ở khoảng cách xa 2m, đường kính 40cm bằng 1 tay - TCVD: Chuyên túi cát bằng chân - Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức: - Trẻ nhớ tên vận động, biết cách ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay. Giữ được thăng bằng cơ thể khi ném. - Biết chơi trò chơi vận động. 2. Kỹ năng: - Rèn kỹ năng phối hợp tay, mắt, chân phát triển các nhóm cơ tay và phối hợp trong vận động. - Rèn kỹ năng khéo léo, phản xạ nhanh và kỹ năng hợp tác. 3. Thái độ: - Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. - Có tinh thần đoàn kết, ý thức kỷ luật; tập trung chú ý, hợp tác với bạn bè khi tham gia hoạt động.	
2. Chuẩn bị	1. Đồ dùng của cô: - Sân tập rộng rãi, sạch sẽ - Nhạc bài hát: Tôi là gió, Trời nắng trời mưa. - Túi cát to, rỏ, vạch chuẩn, đích ngang. 2. Đồ dùng của trẻ: - Trang phục, quần áo phù hợp. - Túi cát đủ cho trẻ hoạt động.	
3. Tiến hành	1. Ổn định tổ chức. - Cô giới thiệu hoạt động “ Du lịch thật là vui ”. Tham gia hoạt động có 2 đội chơi Đội 1 và Đội 2 và mỗi đội phải vượt qua 3 phần chơi:	

Phần chơi thứ nhất: Thể dục vui khỏe

Phần chơi thứ 2: Thi tài

Phần chơi thứ 3: Về đích

2.Nội dung

HĐ1. Khởi động:

- Đi các kiểu đi: Kiễng gót, mũi chân, đi thường, đi nhanh, khom lưng, chạy chậm, chạy nhanh theo nhạc bài “Trời nắng trời mưa”.

- Chuyển về đội hình 3 hàng dọc.

HĐ2. Trọng động:

* Phần chơi thứ nhất: Thể dục vui khỏe.

- Bài tập PTC: 2 lần 8 nhịp

+ ĐT tay: Hai tay thay nhau quay dọc thân.

+ ĐT chân: Ngồi xổm đứng lên liên tục.

+ ĐT bụng: Đứng nghiêng người sang 2 bên.

+ ĐT bật: Bật tách khớp chân.

- Tập ĐTNM (tay): 2 lần 8 nhịp.

* Phần chơi thứ 2: Thi tài

+ Hướng dẫn tập vận động cơ bản: Ném trúng đích ngang ở khoảng cách xa 2m, đường kính 40cm bằng 1 tay

- Trẻ thực hiện vận động cơ bản theo kinh nghiệm, trẻ chia sẻ.

- Cô giới thiệu vận động và hướng dẫn thực hiện.

- Cô làm mẫu:

+ Cô tập mẫu lần 1: Không phân tích động tác.

+ Cô tập mẫu lần 2 : Kết hợp phân tích: Tư thế chuẩn bị: đứng chân trước chân sau, sau vạch, tay cầm túi cát mắt nhìn thẳng vào đích.

Tiến hành: Khi có hiệu lệnh “ Ném” tay cô cầm túi đưa lên cao ra sau, người hơi ngả về sau rồi ném thật mạnh về phía đích sao cho túi cát trúng vào đích.

- Cô gọi 2 trẻ lên tập mẫu, cho trẻ nhận xét.

	<ul style="list-style-type: none"> + Lần 1: Cô cho mỗi hàng 1 bạn lần lượt lên thực hiện. + Lần 2: Cô để đích xa 2.2m và cho trẻ ném. Cả 2 hàng cùng thực hiện. - Trẻ thực hiện cô bao quát, sửa sai, nhận xét, động viên trẻ. - Lần 3: Cô cho trẻ thi đua đội nào ném trúng đích nhiều, đúng kỹ thuật đội đó dành chiến thắng. - Nhận xét kết quả thi đua, nhắc nhở, sửa sai, động viên trẻ kịp thời. - Hỏi lại tên vận động: Các con vừa thực hiện vận động gì? - Cô gọi 2 trẻ tập đẹp lên thực hiện. * TCVD: Chuyển túi cát bằng chân * Phần chơi thứ 3: Về đích - Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi: 2 đội ngồi thành 1 hàng ngang, bạn đầu hàng có nhiệm vụ dùng chân gấp túi cát rồi chuyển cho bạn bên cạnh. Bạn bên cạnh dùng chân đỡ túi cát và tiếp tục chuyển cho bạn tiếp theo. Cứ như thế chuyển đến bạn cuối hàng. Bạn có nhiệm vụ cho túi cát vào rổ. sau 1 bản nhạc, đội nào nào chuyển được nhiều túi cát về đội đó giành chiến thắng. - Luật chơi: trong quá trình chuyển không được dùng tay, không rơi túi cát. - Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần, thay đổi hình thức chơi. - Nhận xét kết quả, tuyên dương trẻ. <p>HD3. Hồi tĩnh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đi lại nhẹ nhàng, thư giãn dưới nền nhạc nhẹ. 	
<p>4.Đánh giá trẻ hàng ngày</p>		
<p><i>Thứ 3 ngày 14 tháng 04 năm 2026</i></p>	<p>Tên hoạt động học: Khám phá gió. Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức</p>	<p>Ghi chú</p>
<p>1. Mục đích - yêu cầu</p>	<p>1.Kiến thức</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết gió là 1 hiện tượng tự nhiên, biết một số đặc điểm của gió thông qua các hoạt động thí nghiệm, khám phá hướng gió, tiếng gió. Biết tên gọi về gió tự nhiên, gió nhân tạo .. Biết một số thiết bị điện tạo ra gió (quạt, điều hòa..), hoạt động nhờ gió (chong chóng, dù, điều...) và cách hoạt động của chúng. - Trẻ biết sử dụng 1 số dụng cụ, nguyên vật liệu để khám phá, tạo ra sản phẩm hoạt động nhờ gió: Điều, quạt giấy, chong chóng... - Trẻ biết thiết kế quy trình các bước làm điều, quạt giấy, chong chóng. - Trẻ biết sử dụng các kỹ năng tạo hình đã học để vẽ, phối hợp màu sắc, trang trí cho các sản phẩm của trẻ tạo ra đẹp mắt, sinh động. - T : Trẻ đếm số lượng, hình dạng, đo lường, định hướng không gian <p>2. Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kỹ năng làm việc nhóm - Kỹ năng quan sát, lắng nghe, phân tích, phán đoán <p>3. Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ chủ động tự tin vui vẻ khi tham gia hoạt động 	
<p>2. Chuẩn bị</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Điều giấy, Dải nơ, Thau nước, Quạt điện cầm tay, Giấy màu - Dạ xốp các màu - Súng bắn keo, Keo, kéo - Lá cờ, bóng. 	
<p>3. Tiến hành</p>	<p>1. Gắn kết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chơi: Trò chơi team building “Gió thổi” <ul style="list-style-type: none"> “Gió thổi, gió thổi” - “Thổi gì, thổi gì” “Thổi các bé bay sáng phía phải”, sang trái... “Gió thổi, gió thổi” – Thổi các bé về hàng và vận động vui vẻ hoạt ca “Gió biển đông”. Xin mời các con! <p>Chúng ta vừa chơi trò chơi gì? (Gió thổi). Trò chơi “Gió thổi” hôm nay - làn gió tinh thần thổi thật mạnh làm cho không khí của chúng ta hôm nay thật vui vẻ đây.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo bối cảnh: Và bây giờ các con tìm kiếm những vật bay được nhờ có gió xung quanh sân trường. (<i>Khăn, cờ, lá cây, tóc ...</i>) 	

- Đặt các câu hỏi thăm dò kiến thức của trẻ
- + Theo con điều gì khiến khăn, lá cò, lá cây... bay được?
- + Điều gì khiến con nghĩ là gió giúp những vật đó bay được? (*lá cò bay, lá cây đung đưa*)
- + Theo con Gió từ đâu đến? (*Gió đến mọi nơi*)
- + Không biết Gió có hình dạng như thế nào nhỉ? Vậy hôm nay cô con mình sẽ cùng tìm hiểu về gió nhé.

2. Khám phá

- Để khám phá được về gió cô đã chuẩn bị một số nguyên liệu: Điều giấy, dải nơ, những cốc nước. Và cô sẽ chia lớp mình thành ba nhóm, mỗi nhóm sẽ chọn những đồ dùng mà nhóm mình cần khám phá, sử dụng dụng cụ hỗ trợ là bảng ghi chép ký hiệu để các con ghi chép lại những khám phá của nhóm mình. Sau đó sẽ trình bày về kết quả chúng ta thu được sau thời gian khám phá về gió.

- Nhóm ...: Điều giấy: mỗi bạn được lấy cho mình một chiếc điều giấy và giơ ngang đầu và chạy để xem có điều gì xảy ra khi có gió thổi vào và chúng ta khám phá, ghi chép lại nhé (xác định hướng gió)

- Nhóm...: Dải nơ: nhiệm vụ của nhóm mình là dùng những giải nơ và khám phá xem khi các con cầm nơ đi thì giải nơ sẽ thế nào? còn khi chạy thì giải nơ sẽ thế nào? Ghi chép bằng ký hiệu lại thật kỹ và chia sẻ lại cho cô và các bạn cùng nghe nhé. (xác định hướng gió)

- Nhóm:...: Thau nước: Nhiệm vụ của nhóm là: sẽ cử ra 3 bạn có nhiệm vụ nhúng tay vào thau nước giơ vào chỗ quạt và nói cảm nhận của mình cho các bạn còn lại ghi chép lại xem khi nhúng tay vào nước và đưa ra trước gió quạt sẽ thế nào?

Các nhóm đã sẵn sàng tham gia vào các hoạt động thú vị này chưa?

(Sẵn sàng)

- Cô mời các nhóm về vị trí và thực hiện nhiệm vụ trong một bản nhạc vui nhộn. Bản nhạc kết thúc chúng ta tập hợp để trình bày xem các nhóm khám phá được gì nhé.

- Thời gian kết thúc mời các nhóm về vị trí chúng ta cùng đưa bảng ghi chép lên và trình bày phần khám phá của mình.

3. Chia sẻ và giải thích

+ Nhóm điều giấy: (Trẻ trình bày) Khi chạy điều giấy bay ra phía sau. Do gió thổi vào điều bay về phía sau con nên con biết gió bay từ phía trước con ra sau ạ.

Một phần trình bày thật tuyệt vời và cô muốn nghe chia sẻ thêm của các thành viên.
(Cô đặt câu hỏi)

. Vì sao các con biết hướng gió thổi từ trước mặt ra phía sau các con khi chơi điều giấy (Vì điều bay ra phía sau ạ)

. Khi chơi điều các con chạy cho điều bay các con còn phát hiện ra điều gì xảy ra không?(Tóc các con cũng bay về phía sau ạ)

+ Nhóm thau nước: Khi làm thí nghiệm với thau nước tổ con xin trình bày như sau: Khi tay con nhúng vào nước đưa trước quạt thì thấy tay mát lạnh và nước ở tay.

Một phần trình bày thật tuyệt vời và cô muốn nghe chia sẻ thêm của các thành viên.
(Cô đặt câu hỏi)

. Vì sao các con thấy tay mình lạnh hơn khi đưa tay ra trước quạt? (Vì có gió thổi vào tay ạ)

+ Nhóm dải nơ: (Trẻ trình bày) Chúng con chạy thì nơ bay phía sau vì có gió ạ. Chúng con xác định hướng gió là gió thổi từ phía trước ra phía sau chúng con ạ.

Một phần trình bày thật tuyệt vời và cô muốn nghe chia sẻ thêm của các thành viên.
(Cô đặt câu hỏi)

. Vì sao các con biết hướng gió thổi từ trước mặt ra phía sau các con khi chơi với dải nơ (Vì dải nơ bay ra phía sau con ạ)

. Khi chơi với dải nơ các con chạy và giơ cao tay cầm nơ các con còn phát hiện ra điều gì xảy ra không? (Tóc các con cũng dựng lên ạ) Ở bạn A thấy tóc dựng lên vì tóc bị ngăn nên chúng ta không nhìn thấy gió thổi bay về phía sau rõ ràng như các bạn nữ đây.

Qua một thời gian hoạt động nhóm vô cùng tích cực cô giáo dành cho các nhóm một tràng pháo tay thật lớn. Các con ạ gió làm cho lá cờ ở nhà đa năng của chúng mình quay, lá cây bay là gió tự nhiên.

+ Gió có tác dụng gì với chúng ta?

Gió làm cho con mát ạ, làm khô quần áo, thông thoáng nhà cửa, làm cối xay gió, nhờ có gió mà kinh khí cầu bay lên được, thuyền buồm nhờ có gió mà đi xa, lướt ván, điều

có gió mà bay cao, điện gió. Sau khi trẻ trả lời cô tổng hợp bằng pp trình chiếu chốt lại

+ Không biết khi có gió mạnh thì điều gì sẽ xảy ra? (*bão, lốc xoáy, cây đổ...*) Clip khi gió mạnh xảy ra bão, lốc xảy ra và cách ứng phó khi biến đổi khí hậu

+ Theo các con chúng ta có thể tạo được ra gió không? Làm cách nào để tạo ra gió (*quạt điện, điều hòa, quạt nan, quạt giấy...*)

+ Thiết bị Gió do con người tạo ra thì gọi là gió gì? (gió nhân tạo)

+ Khi sử dụng gió nhân tạo thì các con phải như thế nào? (tiết kiệm điện)

4. Áp dụng

(Một hoạt động trend phù hợp)

– Các nhóm vừa được khám phá về gió rồi. Các nhóm hãy thảo luận và lên ý tưởng xem nhóm mình sẽ thiết kế sản phẩm tạo ra gió hoặc hoạt động nhờ gió

– Cô mời nhóm 1 cô đại diện các bạn trong nhóm xem nhóm con sẽ làm gì?

– Các nhóm còn lại hỏi tương tự.

+ Làm quạt giấy

+ Làm chong chóng

+ Làm điều

– Cô động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

– Các con đang làm gì?

– Các con làm như thế nào?

– Bước tiếp theo con làm gì?

– Các con có gặp khó khăn gì không?

(thử nghiệm)

5. Đánh giá

– Tổ chức cho trẻ chia sẻ, thuyết trình về sản phẩm của mình.

+ Con hãy chia sẻ cho cô và các bạn về sản phẩm nhóm con làm? (*Quạt giấy, chong chóng....*)

+ Có nhóm nào đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn không?

+ Con có góp ý gì cho sản phẩm của nhóm bạn?

	<p>– Cô nhận xét chung</p> <p>Hoạt động hôm nay con thấy có điều gì thú vị?</p> <p>Con có thấy khó khăn gì trong khi sử dụng các nguyên liệu để khám phá?</p> <p>Con muốn thay đổi điều gì nếu được thực hiện tiếp? (Các nhóm đổi vật liệu để hoạt động nhóm)</p> <p>Trong hoạt động tiếp theo cô sẽ cho các con đổi nhóm hoạt động cho các con hoạt động tích cực, vui vẻ hơn nữa nhé. Và hoạt động của chúng ta ngày hôm nay kết thúc tại đây, cảm ơn các con đã hợp tác thật tuyệt vời trong hoạt động này. Cảm ơn các thầy cô đã đồng viên, cô vũ cho cô trò chúng tôi. Các con chào các thầy cô đi nào.</p>	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		
<i>Thứ 4 ngày 15 tháng 04 năm 2026</i>	<p>- Tên hoạt động học: Làm chong chóng</p> <p>- Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ</p>	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<p>1. Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm - Trẻ nói tên gọi, đặc điểm cấu tạo của chong chóng (gồm có cánh quạt, cán cầm, chốt). - Biết cách sử dụng các kỹ năng vẽ để thiết kế, kỹ năng cắt, dán, gấp, luồn, lắp ghép các đồ vật với nhau để tạo thành chong chóng từ các nguyên vật liệu khác nhau theo ý tưởng của trẻ. - Biết kết hợp màu sắc hài hòa, chi tiết để tạo ra chong chóng. <p>2. Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển ở trẻ khả năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có chủ định, trí tưởng tượng, sáng tạo. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Có kỹ năng làm việc theo nhóm: Thảo luận, cùng đưa ra quyết định về nguyên liệu và cách làm. - Rèn kỹ năng tự tin, giao tiếp tốt khi trình bày bản thiết kế và sản phẩm của mình. - Rèn kỹ năng cắt, dán,... <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. - Giáo dục trẻ biết tiết kiệm nguồn năng lượng nhân tạo và tận dụng nguồn năng lượng tự nhiên. 	
<p>2. Chuẩn bị</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đồ dùng của cô: Tranh ảnh, video về các loại, các kiểu tuabin gió, quạt gió. - Đồ dùng của trẻ: Bìa các tông, băng dính, hồ, keo, Các loại nguyên liệu như giấy, lá dừa, nhựa PVC, xốp, que làm cán, Giấy vẽ.... 	
<p>3. Tiến hành</p>	<p>1. Ổn định tổ chức</p> <ul style="list-style-type: none"> - TC: Vũ điệu nhảy múa(Chơi với lông gà) - Cô hỏi: Con chơi có vui không? Nhờ đâu mà chiếc lông gà bay được? + Gió có ở đâu? Có những loại gió nào? + Gió có tác dụng gì?(Khô quần áo, mát, chuông gió kêu, quay tuabin gió để tạo ra điện,...) <p>HĐ 1: Cùng bé trò chuyện</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bạn nào biết đồ chơi gì mà cũng hoạt động nhờ gió không? + Các con có thích chơi chong chóng không? - Nhưng muốn chơi được thì cô con mình phải có chong chóng. Vậy hôm nay cô con mình cùng làm chong chóng nhé. + Ai biết về chong chóng hãy kể cho cô và các bạn nghe nào?(Gọi vài trẻ) - Cô gợi ý: + Chong chóng có đặc điểm gì? Cấu tạo như thế nào? + Chong chóng có mấy cánh? + Vì sao chong chóng lại quay được? + Khi chong chóng quay có gió mát không? 	

* TC chuyển: Gió ở nơi đâu

HĐ 2: Thử tài của bé

- Đàm thoại:

+ Để làm được chong chóng con sẽ chọn nguyên liệu gì ?(lá dừa, giấy, xốp, nhựa PVC,..)

+ Con dự định làm chong chóng ntn?

+ Để chong chóng chắc và quay được theo con cần sử dụng những gì?

+ Làm thế nào để các phần của chong chóng dính được với nhau?

+ Đồ con chong chóng quay được là nhờ đâu? Điều gì xảy ra nếu không có cột đỡ?

- Vừa rồi cô thấy các con đã nêu được rất nhiều ý tưởng để làm chong chóng. Vậy cô muốn các bạn có cùng ý tưởng các con hãy về thành 1 nhóm nhé.

HĐ 3: Bé là nhà thiết kế tài ba

- Trẻ về nhóm thực hành vẽ chong chóng dự định nhóm sẽ làm.

- Giáo viên quan sát, khi đến các nhóm cô hỏi trẻ:

+ Các con đã vẽ bản thiết kế của nhóm mình đến đâu rồi?

+ Chong chóng của nhóm mình có mấy cánh?

+ Con còn bổ sung gì nữa không?

HĐ 4: Bé sáng tạo

- Trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng về nhóm để thực hiện.

- Cô quan sát, trợ giúp trẻ nếu trẻ gặp khó khăn trong quá trình thực hiện.

- Trẻ đếm số hình vuông để tạo thành số cánh, đo độ dài của cán cầm sao cho hợp lý với bản thiết kế của mình.

- Dự kiến: Trẻ để chong chóng theo chiều thẳng đứng nhưng toàn bị đổ. Cô gợi ý: Muốn chong chóng đứng được theo con cần thêm bộ phận gì? Làm trụ đỡ như thế nào?

HĐ5: Bé tập làm MC

- Yêu cầu các nhóm mang sản phẩm lên

- Trẻ trình bày quá trình chế tạo chong chóng của đội mình.

+ Nhóm con sẽ đặt tên cho sản phẩm của mình là gì?

	<ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ đặt chong chóng trước gió xem có quay được không?(Nếu chong chóng không quay hỏi trẻ vì sao không quay? Nếu được làm lại nhóm con sẽ làm như thế nào? Dành thêm 1 chút thời gian cho trẻ sửa) * Dự kiến tình huống: Nếu trẻ chưa trình bày được giáo viên đưa câu hỏi gợi ý: <ul style="list-style-type: none"> + Chong chóng làm bằng chất liệu gì? + Chong chóng có mấy cánh? + Nhóm con đã làm như thế nào? - Trẻ nhận xét sản phẩm của bạn + Sau khi tạo ra chong chóng các con cảm thấy như thế nào? - Cô nhận xét chung, nhắc nhở, tuyên dương trẻ. - Cô mở rộng thêm cho trẻ tạo ra chiếc chong chóng khác nhau. <p>3. Kết thúc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ mang chong chóng ra sân chơi. 	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		
Thứ 5 ngày 16 tháng 04 năm 2026	<p>Tên hoạt động học: Đo dung tích bằng nước</p> <p>Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức</p>	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<p>1.Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết sử dụng được 1 số dụng cụ đo để đo dung tích 1 vật bằng các đơn vị đo. - So sánh và diễn đạt kết quả đo. <p>2, Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn kỹ năng khéo léo khi đong đo, không bị đổ nước. <p>3,Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục trẻ có ý thức tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước sạch. - Trẻ tích cực tham gia hoạt động 	
2. Chuẩn bị	<ul style="list-style-type: none"> - Đồ dùng của cô: 1 thùng đựng nước. 3 chai nước và các dụng cụ đo dung tích nước: Bát to , bát bé, ca inoc.Thẻ số từ 1-10. 	

	<p>- Đồ dùng của trẻ: Mỗi nhóm trẻ có 3 chai nước, khay đựng, bát nhựa to, bé, ca inôc, nắp nhựa. Thẻ số từ 1-10</p>	
<p>3. Tiến hành</p>	<p>1. Hoạt động 1: Trò chuyện về chủ đề</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô và trẻ hát “Cho tôi đi làm mưa với” - Cô và trẻ trò chuyện về nội dung bài hát <p>2. Hoạt động 2: Đo 1 đối tượng bằng các đơn vị đo khác nhau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô hỏi trẻ trong gia đình mình thường dùng các dụng cụ gì để đựng nước? - Cô cho trẻ đo chiếc thùng bằng gang tay. - Chúng mình vừa được đo rồi con thấy kết quả đo thế nào? - Vì sao cùng 1 chiếc thùng lại có các kết quả đo khác nhau? <p>Vậy với một độ cao nhất định nhưng đã có các kết quả đo khác nhau vì độ dài gang tay của mỗi bạn là khác nhau.</p> <p>3. Hoạt động 3: Đo dung tích của một vật bằng các đơn vị đo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô cho trẻ về 4 nhóm và lấy đồ dùng về nhóm của mình (3 chai nước bằng nhau, bát to, bát bé, ca inôc) - Cho trẻ quan sát đồ dùng của nhóm mình, và cho trẻ nhận xét kích thước của các đồ dùng. <p>+ Cô giải thích: Nước đựng trong chai gọi là dung tích của chai nước. Nước đựng trong bát gọi là dung tích của bát nước. Nước trong cốc gọi là dung tích của cốc nước.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Từ 3 chai nước và các dụng cụ đo khác nhau các nhóm hãy giúp cô đong nước vào chai xem kết quả đo như thế nào nhé. - Các nhóm tiến hành đo và đặt thẻ số. Cô bao quát trẻ. - Cô hỏi kết quả của các nhóm. <p>Với 3 chai nước giống nhau, có dung tích bằng nhau, nhưng đo được các kết quả đo khác nhau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Để xem có đúng như kết quả đo của các nhóm không. Mời các nhóm cùng quan sát lên xem cô làm thí nghiệm. <p>(Cô đong, trẻ đếm, đặt thẻ số)</p>	

	<p>- Vì sao các chai nước có dung tích bằng nhau nhưng kết quả đo lại khác nhau? => Với dụng cụ đo có dung tích càng nhỏ thì số lần đo càng lớn. Với dụng cụ đo có dung tích lớn thì số lần đo càng nhỏ.</p> <p>4. Hoạt động 4: Luyện tập, củng cố</p> <p>- Cô gửi cho 2 đội những bình nước lọc, nước dừa hấu, nước cam rất hấp dẫn bây giờ chúng mình giúp cô đong nước nhé! (2 đội đong và đặt thẻ số)</p> <p>- Trẻ nói kết quả đo</p> <p>- Cô kiểm tra kết quả đo của 2 đội.</p> <p>- Cô nhận xét động viên, khích lệ trẻ</p>	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		
Thứ 6 ngày 17 tháng 04 năm 2026	<p>Tên hoạt động: Dạy hát “ Đùng đi đằng kia có mưa”</p> <p>- Nghe hát: “ Mưa rơi”</p> <p>- TCÂN: Ai nhanh nhất</p> <p>- Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ</p>	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<p>1. Kiến thức:</p> <p>- Trẻ nhớ tên bài hát “ Đùng đi đằng kia có mưa” thuộc bài hát, cảm nhận được giai điệu bài hát...</p> <p>- Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ..</p> <p>- Trẻ nhớ tên bài hát, cảm nhận được giai điệu bài hát “Mưa rơi” dân ca Xá</p> <p>- Trẻ biết chơi trò chơi “ Ai nhanh nhất”</p> <p>2. Kỹ năng .</p> <p>- Trẻ biết hát rõ lời, đúng giai điệu bài hát</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Rèn kỹ năng chơi trò chơi. <p>3. Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ tích cực tham gia các hoạt động - Trẻ hưởng ứng theo giai điệu âm nhạc... - Giáo dục trẻ khi đi trời mưa phải che ô, mặc áo mưa. 	
2. Chuẩn bị	<p>Nhạc không lời bài hát: “ Đứng đi đường đó có mưa, Mưa rơi”. Nhạc có lời bài “ Mưa rơi”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vòng thẻ đục: 5 – 6 cái. 	
3. Tiến hành	<p>HD1. Gây hứng thú:</p> <p>Cô nói “ Lắng nghe! Lắng nghe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chúng mình cùng lắng nghe cô đọc câu đố nhé! <p style="padding-left: 40px;">Cũng gọi là hạt Không cầm được đâu Làm nên ao sâu Làm nên hồ rộng?(Hạt mưa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Câu đố vừa rồi nói về gì? - Vậy trời mưa xuống có tác dụng gì? - Các con ạ! Mưa là một hiện tượng tự nhiên, mưa mang đến cho chúng ta nguồn nước sạch sẽ và mát lành, cho cây cối tốt tươi. Nhưng khi gặp trời mưa chúng mình cũng phải chú ý đấy. <p>* HD2: Dạy hát “ Đứng đi đường kia có mưa”, nhạc sỹ Tiệp Khắc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có một bài hát nhắc nhở bạn nhỏ đi đường gặp trời mưa. Để biết rõ hơn về bài hát này, bây giờ các con nhẹ nhàng về chỗ và lắng cô hát bài hát “Đứng đi đường kia có mưa” của nhạc sỹ Tiệp Khắc nhé. - Cô hát mẫu + Lần 1: Cô hát kết hợp nét mặt, điệu bộ, cử chỉ. - Chúng mình vừa được nghe cô hát bài gì? <p>Để cảm nhận rõ hơn về giai điệu của bài hát cô mời các con cùng lắng nghe cô hát một lần nữa nhé.</p>	

- + Lần 2: Kết hợp nhạc không lời
- Cô vừa hát cho chúng mình nghe bài hát gì?
- Của nhạc sỹ nào?
- Bài hát nói lên điều gì?
- Trò chuyện nội dung bài hát: Bài hát nhắc nhở em bé khi đi đường, gặp trời mưa thì phải đi khéo léo và nêu bị trượt ngã thì gọi bố.
- Giáo dục: Các con ạ. Mưa mang đến cho chúng ta nguồn nước, cho cây cối tốt tươi. Nhưng khi đi ra ngoài gặp trời mưa thì chúng mình phải chú ý mưa phải mặc áo mưa, che ô để không bị ướt, không tắm mưa để chúng mình không bị ốm, không đi vào đường trơn để tránh bị ngã nhé!.
- Dạy trẻ hát.
- + Cả lớp hát 1 lần không có nhạc
- + Cả lớp hát cùng cô 2-3 lần kết hợp nhạc không lời
- + Hát thi đua giữa các tổ (3 tổ)
- + Nhóm trẻ hát (2 nhóm)
- + Cá nhân trẻ lên hát (1-2 cá nhân)
- (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- + Cả lớp hát lại 1 lần
- * HĐ3: Nghe Hát “ Mưa rơi”– Dân ca Xá**
- Vừa rồi cô thấy lớp mình hát rất hay và giỏi. Cô còn biết có 1 bài hát nói về lợi ích của hạt mưa giúp cho cây cối tươi tốt, đâm chồi nảy lộc đây. Đó là bài hát “ Mưa rơi” Dân ca Xá. Bây giờ cô Hào sẽ hát tặng chúng mình bài hát này nhé, cô mời chúng mình cùng chú ý lắng nghe.
- + Lần 1: Cô hát cho trẻ nghe 1 lần không nhạc,
- Cô vừa hát cho chúng mình nghe bài hát gì? Của tác giả nào?
- Lần 2: Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc không lời.
- (Cô kết hợp cử chỉ điệu bộ minh họa).
- + Bài hát nói về điều gì?
- + Bài hát có giai điệu như thế nào?

	<p>- Giảng ND: Bài hát “ Mưa rơi” Dân ca Xá có giai điệu nhẹ nhàng, trong sáng.nói về niềm vui của muôn loài khi những giọt mưa mang lại sức sống, sự tươi mát đến với cuộc sống.</p> <p>- Lần 3: Cho trẻ nghe ca sỹ hát</p> <p>* HĐ 4: TCÂN “Ai nhanh nhất”</p> <p>Vừa rồi cô thấy các con học rất ngoan cô thưởng cho chúng mình trò chơi “Ai nhanh nhất”. Muốn chơi trò chơi này các con phải chú ý và lắng nghe thật rõ nhé.</p> <p>- Cô giới thiệu luật chơi và cách chơi:</p> <p>+ Cách chơi như sau: Cô có những chiếc vòng để làm nhà, cô sẽ mời 1 số bạn lên chơi, Khi lên chơi các bạn đi xung quanh những chiếc vòng hát bài “ Trời nắng, trời mưa”. Khi có hiệu lệnh “Tìm nhà” chúng mình phải nhảy thật nhanh vào vòng tròn và sẽ là người chiến thắng. Ai chậm chân không nhanh nhảy được vào vòng sẽ phải nhảy lò cò.</p> <p>+ Luật chơi: Mỗi chiếc vòng chỉ được 1 bạn. Ai chậm chân không nhanh nhảy được vào vòng sẽ phải nhảy lò cò (Trước khi chơi cô cho trẻ đếm số vòng, cô tăng số lượng vòng và số lượng trẻ chơi ở lần chơi tiếp)</p> <p>- Cho trẻ chơi:</p> <p>+ Cô tổ chức cho trẻ chơi theo hứng thú (3 -4 lần)</p> <p>- Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, tuyên dương trẻ</p> <p>3. Kết thúc Trẻ hát bài hát“Đừng đi đằng kia có mưa ” ra ngoài</p>	
<p>4.Đánh giá trẻ hàng ngày</p>		

XÁC NHẬN CỦA BGH



Trần Thị Huệ

NGƯỜI THỰC HIỆN



Lê Thị Lý