

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “SỰ KÌ DIỆU CỦA NƯỚC”
THỜI GIAN THỰC HIỆN TỪ 13/4 ĐẾN 17/4/2026

Người thực hiện: Hoàng Thị Hà

Thứ hai, ngày 13 tháng 4 năm 2026	Tên hoạt động học: Đập bắt bóng tại chỗ Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết đập và bắt bóng - Trẻ biết cách chơi trò chơi “Sút bóng vào gôn” 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng đập và bắt bóng cho trẻ. 3.Thái độ - Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động	
2. Chuẩn bị	- Địa điểm tập sạch sẽ - Bóng đủ cho trẻ tập và chơi	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Khởi động - Cho trẻ đi các kiểu đi theo đội hình vòng tròn, đi các kiểu đi: Đi kiễng gót, đi bằng gót chân, đi khom lưng, chạy chậm, chạy nhanh. 2. Hoạt động 2: Trọng động a. BTPTC: Đội hình vòng tròn - Tay: Co và duỗi tay (Nhân mạnh) - Lưng, bụng: Nghiêng người sang trái, sang phải - Chân: Ngồi xổm đứng lên	

- **Bật:** Bật tại chỗ

(Mỗi động tác tập 4 lần 4 nhịp, động tác nhấn mạnh tập 6 lần 4 nhịp)

b. VĐCB: “Đập và bắt bóng”

(Đội hình 2 hàng dọc, cách nhau 3 m)

- Cô giới thiệu tên vận động: “Đập và bắt bóng”

- Cô làm mẫu lần 1

- Cô làm mẫu lần 2 + Phân tích động tác.

+ **Chuẩn bị:** Cô cầm bóng bằng hai tay, không ôm bóng vào người.

+ **Thực hiện:** Khi có hiệu lệnh bắt đầu: Cô cầm bóng đập bóng thẳng xuống đất. Khi bóng nảy lên, hai tay cô bắt bóng, không ôm bóng vào người.

- Gọi 2, 3 trẻ nhanh nhẹn lên tập mẫu, nhận xét

- Lần lượt cả lớp thực hiện đập và bắt bóng (cô chú ý sửa sai cho trẻ)

(Với những trẻ chậm phát triển vận động, cô sửa sai, động viên khích lệ, nếu trẻ chưa thực hiện được, tiếp tục rèn kỹ năng vận động vào giờ HDC)

- Khi trẻ hoàn thành xong, cô hỏi lại trẻ tên bài vừa tập.

- Tổ chức thi đua giữa 2 đội

c. Trò chơi vận động: “Sút bóng vào gôn”

- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi: Cô chia trẻ làm 2 đội. Lần lượt các thành viên trong đội dùng chân sút bóng vào gôn. Đội nào đá được nhiều bóng vào gôn sẽ là đội chiến thắng.

- Cho trẻ chơi 2 lần

- Cô nhận xét kết quả, khen trẻ

	<p>3. Hoạt động 3: Hồi tỉnh</p> <p>- Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 2-3 vòng</p>	
<p>4.Đánh giá trẻ hàng ngày</p>		

<p>Thứ ba, ngày 14 tháng 4 năm 2026</p>	<p>Tên hoạt động học: Sự kì diệu của nước (5E) Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức</p>	<p>Điều chỉnh (nếu có)</p>
<p>1. Mục đích - yêu cầu</p>	<p>- S: Trẻ biết đặc điểm của nước (không màu, không mùi, không vị, trong suốt). Biết nước có thể hòa tan (đường, muối) và không hòa tan (lạc, dầu ăn). Biết nước đổi màu, mùi, vị khi pha trộn.</p> <p>- T: Trẻ biết sử dụng các công cụ: thìa, chai, cốc, các hũ đựng để làm thí nghiệm.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - E: Trẻ thực hiện đúng quy trình pha chế nước giải khát và quy trình làm thí nghiệm theo bảng hướng dẫn. - A: Trẻ trang trí bảng kết quả, phối màu sắc khi pha nước màu. Thể hiện cảm xúc vui sướng khi làm thí nghiệm. - M: Trẻ biết đong đếm, nhận biết các biểu tượng mặt cười/mặt mếu. So sánh lượng nước. 	
<p>2. Chuẩn bị</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đồ dùng của cô + máy tính, que chỉ, video lợi ích của nước + Chậu nước, chai nước, hoa giấy, khăn lau tay. - Đồ dùng của trẻ - Mỗi nhóm 1 bảng ghi chép kết quả - khay thí nghiệm: Cốc nhựa đánh số, thìa, nước sạch, các hũ đựng (đường, muối, lạc, sỏi). - Nguyên liệu tươi: Chanh, cam (đã cắt sẵn), khăn lau tay. 	
<p>3. Tiến hành</p>	<p>E1. Khởi gợi gắn kết</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô xuất hiện với một chiếc hộp bí mật đựng một chai nước. - Cho trẻ sờ và đoán vật trong hộp. - Cô cho trẻ quan sát thí nghiệm “hoa nở trong nước” - Các con thấy điều gì vừa xảy ra? - Nước còn có bí mật gì nữa nhỉ? Chúng mình cùng đi tìm câu trả lời nhé! <p>E2: Khám phá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô chia trẻ thành các nhóm. Mỗi nhóm có một khay đồ dùng. - Trẻ nhìn, ngửi và nếm nước trắng. + Con nhìn thấy gì phía sau cốc nước? (Trẻ thấy tay bạn vì nước trong suốt). 	

- Trẽ lần lượt cho đường, muối, lạc vào các cốc nước khác nhau và khuấy đều.

+ Những hạt đường trắng tinh đi đâu mất rồi?

+ Tại sao những viên sỏi vẫn nằm im dưới đáy?

- Trẽ nhỏ màu nước vào cốc và quan sát.

- Trẽ tự tay dán biểu tượng lên bảng kết quả của nhóm mình

E3: Giải thích

- Đại diện các nhóm mang bảng kết quả lên phía trên.

- Tại sao nhóm 1 lại nói nước không có mùi?

- Khi con cho màu đỏ vào nước, nước có còn trong suốt nữa không? Vì sao?

=> Giáo viên chốt lại kiến thức: Nước là một chất lỏng kỳ diệu: không màu, không mùi, không vị. Nước có thể hòa tan được (đường, muối) nhưng không hoà tan được sỏi, lạc.

E4: Áp dụng

** Pha chế nước giải khát*

- Mỗi bạn tự pha 1 cốc nước chanh đường cho mình.

- Quy trình: Rót nước -> Vắt chanh -> Cho 2 thìa đường/ muối -> Khuấy đều.

+ Con hãy nếm xem cốc nước chanh pha thêm đường/ muối có vị như thế nào?

- Các bạn thêm 1 thìa đường / muối nữa và nếm xem cốc nước chanh có thay đổi gì không?

** Thả thuyền, thả sỏi*

- Cô đã chuẩn bị những chiếc thuyền giấy, và những viên sỏi sắc màu các bạn hãy thả những chiếc thuyền giấy và những viên sỏi vào chậu nước xem điều gì xảy ra nhé.

+ Những chiếc thuyền này như thế nào? Còn những viên sỏi thì sao?

+ Vì sao thuyền giấy lại nổi trên nước? Sỏi lại chìm xuống nước?

** Giấy đổi màu*

	<ul style="list-style-type: none"> - Từ những cốc nước màu sáng nay các bạn pha, chúng mình hãy thả những mảnh giấy trắng vào trong các cốc nước này và xem điều gì xảy ra nào. + Giấy trắng thả vào cốc nước màu (Xanh, đỏ...) sẽ thành giấy màu gì? Vì sao? * Tưới cây, hoa <p>Cô chuẩn bị nhiều dụng cụ để tưới cây, hoa. Các đội chơi hãy cùng trải nghiệm đi tưới cây và hoa ở góc thiên nhiên của bé nhé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trong quá trình trẻ thực hiện, cô quan sát, hỏi trẻ cách thực hiện các hoạt động với nước, quan sát giúp đỡ, động viên, khuyến khích trẻ. <p>E5: Đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô khen ngợi trẻ đã hoàn thành xong bảng khảo sát, - Giáo dục: Nước giúp chúng ta giải khát, giúp hoa nở, giúp cơ thể khỏe mạnh. Vậy khi dùng nước chúng mình phải làm gì? - Kết thúc: Trẻ cùng thưởng thức sản phẩm nước chanh đường mình vừa pha. 	
<p>4. Đánh giá trẻ hàng ngày</p>		

--	--	--

Thứ tư, ngày 15 tháng 4 năm 2026	Tên hoạt động học: Truyện “Giọt nước tí xíu” Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	<p>1. Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhớ tên truyện, các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện <p>2. Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn luyện kỹ năng nghe và trả lời câu hỏi to, rõ ràng, đủ câu thông qua hệ thống câu hỏi. <p>3. Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục trẻ có ý thức tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước 	
2. Chuẩn bị	<ul style="list-style-type: none"> - Nhạc bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với” - Sa bàn truyện “Giọt nước tí xíu” - Video truyện trên máy tính 	
3. Tiến hành	<p>1. Hoạt động 1: Trò chuyện về chủ đề</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hát bài: “cho tôi đi làm mưa với” - Trò chuyện về bài hát 	

- Bài hát nói về điều gì?
- Cô dẫn dắt trẻ vào câu chuyện: Có một câu chuyện kể về những giọt mưa, ông mặt trời, các bạn đã giúp ích cho chúng ta và cây cối xanh tốt. Hôm nay cô sẽ kể cho các con nghe câu chuyện “Giọt nước tí xíu”

2. Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe

- Cô kể lần 1 kết hợp với cử chỉ điệu bộ
- Cô hỏi trẻ tên truyện
- Nói qua về nội dung: Câu chuyện kể về hành trình kỳ diệu của bạn Tí Xíu, từ một giọt nước biển nhỏ bé đã biến thành hơi, thành mây để rồi trở thành những giọt mưa mát lành tưới mát cho đất đai, cây cỏ đầy các con ạ
- Cô cho trẻ chơi trò chơi : Làm sóng biển
- *Cô kể lần 2: Kết hợp sa bàn truyện*

3. Hoạt động 3: Trò chuyện cùng bé về nội dung truyện

- Trong chuyện có những nhân vật nào?
- Bạn Tí Xíu là ai? Bạn đến từ đâu?
- Một buổi sáng Tí Xíu đang chơi đùa cùng bạn thì chuyện gì đã xảy ra?
- Ông Mặt Trời đã làm gì để giúp Tí Xíu có thể bay lên được?
- Sau khi chào mẹ biển cả, Tí Xíu và các bạn đã bay đi đâu?
- Sau khi sấm sét nổi lên, gió thổi mạnh chuyện gì xảy ra?
- Như vậy vì sao có mưa, mưa được tạo ra từ đâu?
- Để có nguồn nước sạch chúng ta cần làm gì?

	<p>=> Cô giáo dạy trẻ biết giữ gìn vệ sinh nguồn nước, tiết kiệm nước...</p> <p>- Lần 3: Xem video câu chuyện: “Giọt nước tí xíu”</p> <p>* Kết thúc</p> <p>- Cô cho trẻ hát bài “Cho tôi đi làm mưa với” và đi ra ngoài</p>	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

Thứ năm, ngày 16 tháng 4 năm 2026	<p>- Tên hoạt động học: Đo dung tích bằng một đơn vị đo</p> <p>- Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức</p>	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	<p>1. Kiến thức</p> <p>- Trẻ biết có thể đo dung tích của các vật khác nhau bằng một đơn vị đo (chiếc cốc nhỏ).</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nêu được kết quả đo và nhận ra sự khác biệt về dung tích giữa các vật. - Trẻ biết diễn đạt kết quả đo bằng số tương ứng. <p>2. Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ sử dụng được dụng cụ đo là chiếc cốc nhỏ để đong nước vào các vật chứa khác. - Phát triển khả năng quan sát, đếm, so sánh và ghi nhớ có chủ định - Rèn kỹ năng trả lời câu hỏi rõ ràng, đủ câu <p>3. Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục trẻ có ý thức tiết kiệm nước và biết bảo vệ nguồn nước sạch. - Tham gia tích cực các hoạt động, phối hợp cùng bạn khi tham gia các hoạt động. 	
<p>2. Chuẩn bị</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Đồ dùng của cô</i>: Chậu nước, khay đựng ba chai nước có viền màu xanh, đỏ, vàng có kích thước khác nhau và cốc để đo dung tích nước (được dùng làm đơn vị đo). Thẻ số 1-5 - <i>Đồ dùng của trẻ</i>: Chậu nước, khay đựng ba chai nước có viền màu xanh, đỏ, vàng có kích thước khác nhau và cốc để đo dung tích nước (được dùng làm đơn vị đo). Thẻ số 1-5 - Phễu, Thau, Chai nước, bình nhựa cho trẻ chơi trò chơi, Xắc xô. - Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với. 	
<p>3. Tiến hành</p>	<p>1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô và trẻ hát bài: cho tôi đi làm mưa với. + Các con hát bài gì? Mưa có lợi ích như thế nào? + Vậy ngoài nguồn nước mưa con biết nguồn nước nào nữa? + Vậy chúng ta làm gì để bảo vệ nguồn nước? khi sử dụng nước các con phải như thế nào? <p>=> Cô khái quát lại và giáo dục trẻ : Các con ạ, mưa giúp cây cối được tốt tươi, mưa cũng là nguồn nước trong tự nhiên mà thiên nhiên đã ban tặng cho chúng ta nguồn nước quý giá,</p>	

nước rất cần thiết cho đời sống của mỗi chúng ta vì vậy khi dùng nước các con phải biết tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước nhé.

- Trên bàn có gì đây các con?
- Với những đồ dùng này chúng mình sẽ chơi trò chơi gì?(đong nước)
- Các con có nhận xét gì về chiều cao của 3 cái chai này?
- Theo các con, chai nào đựng được nhiều nước nhất? Chai nào đựng được ít nước nhất?
- Vì sao con biết? và để biết được dung tích của chai nước này như thế nào bây giờ cô và các con cùng làm thí nghiệm nhé.

2. Hoạt động 2: Đo dung tích bằng một đơn vị đo.

***Hướng dẫn đo**

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi.
- Các con nhìn xem trên khay của các con gồm có những gì nào?
- Các con ạ, nước đựng trong chai gọi là dung tích của chai nước
- Để biết chính xác dung tích của mỗi chai nước chúng ta tiến hành đo dung tích của chai nước. Cô dùng 1 cái cốc nhỏ làm đơn vị đo.
- Cô sẽ dùng chiếc cốc này để múc đầy nước rồi đổ cho nước chảy vào chai. tay phải cô cầm cốc nước, tay trái cô giữ chai và đổ dần nước vào chai không làm rơi nước ra ngoài, cô đổ được cốc nước đầu tiên, cô dùng vạch ngang dán vào đánh dấu mức nước trong chai
- Các con đếm xem dung tích chai nước viên đỏ bằng mấy lần dung tích cốc nước? (Trẻ đếm vạch)
- Cô đã đong đầy chai nước thứ nhất này rồi! Với chai nước thứ nhất khi đong đầy, cô đã cần đến bao nhiêu cốc nước?
- Tương ứng với 1 cốc nước thì chúng mình phải dùng thẻ số mấy?

(Cô mời 1 trẻ lên chọn thẻ số gắn vào cổ chai)

- Các con ơi! Khi chai nước đầy thì chai nước này có thể tích. Thẻ tích chai nước bằng số lần cốc nước được đong vào chai. Và với dụng cụ đo là cái cốc thì cần đến bao nhiêu cốc nước để đong đầy chai?

- Vậy chúng mình có kết luận gì?

- KL: Thẻ tích của chai thứ nhất bằng số cốc nước.

- Bây giờ các con cùng quan sát cô thực hiện đo với chai thứ 2 (thứ 3) nhé!

(Cô làm tương tự như với chai thứ nhất. Sau mỗi lần đong đầy chai, cô nhấn mạnh cho trẻ về thẻ tích của mỗi chai)

- Con có nhận xét gì về thẻ tích của 3 chai nước vừa đo này?

- Vì sao con biết thẻ tích của 3 chai không giống nhau?

=> Cô chốt lại: Với 1 dụng cụ đo thì thẻ tích của 3 chai nước không bằng nhau.

Cô kết luận: Cùng một đơn vị đo nhưng dung tích của từng vật khác nhau thì sẽ cho kết quả khác nhau, vật càng nhỏ thì số lần đong đo càng ít và ngược lại.

- Cô cho trẻ cùng đo với cô và nêu kết quả đo và chọn thẻ số tương ứng gắn vào..

***Trẻ thực hành đo**

- Trẻ về nhóm của mình, lấy đồ dùng để thực hành đo, cô quan sát giúp đỡ

3. Hoạt động 3: Luyện tập, củng cố

***Trò chơi : Bé khéo léo**

- Các con ạ! Các chú hải quân ở ngoài đảo xa đang rất thiếu nước ngọt để sinh hoạt và hôm nay cô cháu mình sẽ cùng nhau chuyển những bình nước ngọt thật mát lạnh này ra đảo giúp các chú nào.

- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội. Lần lượt từng bạn ở đội sẽ phải lấy xô múc đầy nước rồi đi qua một chiếc cầu rất là khó đi để lên đổ vào thùng nước của đội mình, sau đó dùng

	<p>bút vạch lên bình mực nước vừa đổ. Trong thời gian là một bản nhạc, đội nào mang được nhiều nước về nhất đó là đội chiến thắng. Các con chú ý phải thật nhanh và khéo léo để không làm đổ nước ra sàn nhé!</p> <ul style="list-style-type: none">- Cô tổ chức cho trẻ chơi.- Cô kiểm tra kết quả của 3 đội- Nhận xét trẻ chơi. <p>*Về nhóm: cô cho trẻ về ba nhóm và chơi đong nước vào chai.</p> <ul style="list-style-type: none">- Giáo dục, nhận xét, tuyên dương.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

Thứ sáu, ngày 17 tháng 4 năm 2026	Tên hoạt động học: Dạy KNCH “Cho tôi đi làm mưa với” Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu. 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng ca hát, kỹ năng chơi trò chơi âm nhạc cho trẻ. - Rèn trẻ mạnh dạn, tự tin, hát tự nhiên 3. Thái độ - Trẻ chú ý nghe nhạc nghe hát và chơi trò chơi âm nhạc. - Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động	
2. Chuẩn bị	Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với, mưa rơi Một số dụng cụ âm nhạc, gạch, nôi- vung nôi, chai nhựa, thìa inox để chơi trò chơi	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Gây hứng thú - Cô cho trẻ chơi trò chơi “Mưa to mưa nhỏ” - Mưa giúp cho cây cối như thế nào? - Cô dẫn dắt vào bài 2. Hoạt động 2: Dạy hát “Cho tôi đi làm mưa với” - Cô giới thiệu tên bài hát - Cô hát cho trẻ nghe lần 1	

- Cô hỏi trẻ tên bài hát
- Cô trò chuyện về nội dung bài hát: Bài hát này nói về một em bé muốn được làm mưa nên đã xin chị gió để được làm mưa nhằm giúp cho cây xanh lá, hoa lá được tốt tươi, giúp cho đời không phí hoài rong chơi.
- Cô hát lần 2
- Cô cho cả lớp hát 3-4 lần
- Thi đua tổ nhóm, cá nhân hát.
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ.

3. Hoạt động 3: Nghe hát “Mưa rơi” – Dân ca Xá

- Cô giới thiệu tên bài hát nghe
- Hát cho trẻ nghe lần 1
- Hỏi tên bài hát. Trò chuyện về nội dung bài hát
- Cô hát lần 2, mời trẻ đứng lên hưởng ứng cùng cô
- Cô nhận xét, khen trẻ
- **Hoạt động 4: Trò chơi âm nhạc “Phân biệt âm thanh”**
- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi
- Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần

**4. Đánh giá trẻ
hàng ngày**

XÁC NHẬN CỦA BGH



Trần Thị Huệ

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH



Hoàng Thị Hà

