

VII. KẾ HOẠCH NGÀY NHÁNH 1 TUẦN 2: “BẠN CÁ ĐÁNG YÊU

Thời gian thực hiện từ ngày (05/01/2026 - 09/01/2026) .

Giáo viên: Lê Thanh Nga

Lớp 3 tuổi C

Thứ hai, ngày 05 tháng 01 năm 2026	Tên hoạt động học: Nghe nhạc thiếu nhi(Chú ếch con) Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức: - Trẻ biết tên bài hát, làn điệu vui tươi, nhí nhảnh của nhạc thiếu nhi. - Trẻ chú ý nghe cô hát và hưởng ứng cùng cô khi nghe hát bài “Chú ếch con”- tác giả Phan Nhân - Trẻ biết chơi trò chơi âm nhạc 2. Kỹ năng: - Rèn kỹ năng nghe hát cho trẻ. 3. Thái độ: - Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động	
2. Chuẩn bị	- Nhạc bài hát “Chú ếch con”, - Ghế cho trẻ chơi	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ôn bài hát “Rửa mặt như mèo” - Cô và trẻ cùng nghe nhạc và đoán tên bài hát - Cô và trẻ nhắc lại tên bài hát - Cô và trẻ cùng hát bài hát 2-3 lần 2. Hoạt động 2: Nghe nhạc thiếu nhi “Chú ếch con”- tác giả Phan Nhân - Cô giới thiệu tên bài hát thiếu nhi.	

	- Cô hát cho trẻ nghe bài hát “ Chú ếch con” 2-3 lần + Đó là bài hát gì? + Các con thấy giai điệu bài hát như thế nào? - Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về chú ếch con có đôi mắt tròn đang ngồi học bài bên hồ sâu. Còn có bạn các ro ron, trê non cùng vui đùa. - Hôm nay cô mời ca sĩ hát cho chúng mình nghe (Nghe hát qua đĩa ghi âm 1 lần) - Cô cho trẻ nghe nhạc không lời của bài hát thiếu nhi (2 lần). 3. Hoạt động 3: Trò chơi “Ai nhanh nhất” - Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi: Các bạn vừa đi vừa hát vòng quanh ghế, khi cô gõ xắc xô nhanh chúng mình ngồi vào ghế. Bạn nào không ngồi được vào ghế phải nhảy lò cò 1 vòng quanh lớp. - Cô cho trẻ chơi 3-4 lần. - Cô quan sát và động viên trẻ - Nhận xét tiết học, động viên, khích lệ trẻ.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

--	--	--

Thứ ba, ngày 06 tháng 01 năm 2026	Tên hoạt động học: Xếp xen kẽ Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1.Kiến thức - Trẻ biết cách xếp xen kẽ 2 đối tượng thành chuỗi theo quy tắc. 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng sắp xếp xen kẽ theo quy tắc của 2 đối tượng. 3. Thái độ - Trẻ hợp tác cùng bạn khi chơi - Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.	
2. Chuẩn bị	- Đồ dùng của trẻ: Mỗi trẻ 1 bảng con, 1 con mèo, 1 cái đĩa, 1 con chó, 1 con gà - Đồ dùng của cô như của trẻ(kích thước to hơn) - Tranh, sáp màu cho trẻ chơi trò chơi - Mô hình nhà của mèo có mèo - đĩa, có chó, gà	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ôn xếp tương ứng 1: 1 - Cô cùng trẻ đến thăm nhà của mèo - Trò chuyện: Nhà của mèo có những gì? - Chúng mình giúp cô xếp 1 con mèo tương ứng 1 cái đĩa! - Tương tự với	

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ xếp xen kẽ

- Cô tặng trẻ 1 bức tranh
- Bức tranh vẽ gì?
- Chúng mình có nhận xét gì về những con mèo, cái đĩa được sắp xếp trong tranh?
- À đúng rồi một con mèo, xen kẽ một cái đĩa, một cái đĩa xen kẽ một con mèo được lặp đi lặp lại. Hôm nay cô sẽ dạy các con cách xếp xen kẽ.
- Chúng mình nhìn xem trên bảng có những hình gì?
- Có một con mèo, một cái đĩa lại đến một con mèo và cứ thế tiếp tục lặp đi lặp lại tạo thành một chuỗi. Đó là cách xếp xen kẽ theo một quy tắc.
- Cả lớp nhắc lại cho cô “Cách xếp xen kẽ” (cho trẻ đọc 2-3 lần).
- Các con nhìn xem cô còn có những hình gì nào?
- Ai có nhận xét gì về cách xếp trên màn hình của cô?(cô mời 2-3 trẻ trả lời)
- Cô chốt lại: Cứ một con gà xếp xen kẽ 1 con chó, một con chó xếp xen kẽ 1 con gà là cách xếp xen kẽ theo qui tắc đấy các con ạ.

* Cho trẻ thực hiện.

- Bây giờ các con hãy xếp 1 một con mèo, xen kẽ một cái đĩa, một cái đĩa xen kẽ một con mèo, (Cô yêu cầu trẻ xếp sau đó cho trẻ nhìn lên bảng xem trẻ có xếp giống cô không)
- Cô cho cả lớp đọc to 1 một con mèo, xen kẽ một cái đĩa, một cái đĩa xen kẽ một con mèo.
- Bạn nào giỏi cho cô biết cách xếp như này gọi là cách xếp gì?
- À đúng rồi! Xếp một con mèo, một cái đĩa lại đến một con mèo và cứ thế tiếp tục lặp đi lặp lại tạo thành một chuỗi. Đó là cách xếp xen kẽ theo một quy tắc.

	- Cô cho tổ, nhóm, cá nhân trẻ nói. - Cô cho trẻ cất vào rổ. * Tương tự cô yêu cầu trẻ xếp xen kẽ một con gà xen kẽ một con chó . - Cô chốt lại: Vừa rồi các con đã được xếp xen kẽ theo một qui tắc của 2 đối tượng. 3. Hoạt động 3: Củng cố - Cô giới thiệu tên trò chơi - Cách chơi như sau: Cô chia lớp mình thành 3 nhóm chơi và cô đã chuẩn bị cho mỗi nhóm 1 bức tranh và rổ đựng các hình khác nhau. Nhiệm vụ của các nhóm là phải trang trí đường diềm cho bức tranh sao cho xen kẽ cứ 1 hình này xen kẽ với 1 hình khác. Thời gian là một bản nhạc đội nào trang trí đường diềm cho bức tranh nhanh và đúng đội đó sẽ thắng cuộc. - Trẻ chơi cô quan sát, hướng dẫn các nhóm chơi. - Cô nhận xét kết quả của các nhóm chơi. - Kết thúc: Cô nhận xét, động viên khích lệ trẻ.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

--	--	--

Thứ tư, ngày 7 tháng 01 năm 2026	- Tên hoạt động học: Dạy trẻ kỹ năng xử lý tình huống khi bị lạc - Thuộc lĩnh vực: Phát triển KNXH	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ nhận biết được hành vi “đúng “-“sai”, “tốt” – “xấu” trong cuộc sống hàng ngày - Biết cách xử lý tình huống khi bị lạc 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng bình tĩnh xử lý khi gặp tình huống bị đi lạc - Phát triển kỹ năng giao tiếp, ngôn ngữ mạch lạc ở trẻ 3. Thái độ - Trẻ có quyền được bảo vệ an toàn cơ thể và tinh thần - Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động	
2. Chuẩn bị	- Câu chuyện “Gấu con đi chơi” - Hình ảnh hành vi nên làm và không nên làm khi bị lạc cho trẻ chơi trò chơi.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Gây hứng thú - Cô kể cho cả lớp nghe câu chuyện “Gấu con đi chơi” - Chuyện gì xảy ra khi bạn gấu đi chơi?	

	- Theo các con, bạn gấu nên làm gì khi bị lạc đường? - Ai có cách nào giúp bạn gấu? 2. Hoạt động 2: Bé cần làm gì khi bị lạc - Vậy với các con khi bị lạc đường các con sẽ làm gì? (Trẻ thảo luận) - Khi bị lạc, chúng mình cần có thái độ như thế nào? Có được hoảng sợ không? Có chạy lung tung tìm bố mẹ không? - Nếu có người lạ dắt đi tìm bố mẹ, chúng mình có đi theo không? Vì sao? - Ai nhớ tên, địa chỉ nhà và số điện thoại của bố mẹ? - Khi con không nhớ số điện thoại và địa chỉ nhà con làm thế nào? - Con sẽ gặp ai để nhờ sự giúp đỡ? (Chú công an, bác bảo vệ...) - Vậy làm thế nào để chúng mình không bị lạc trên đường? - Cô giáo dục trẻ: Khi đi chơi ở các nơi đông đúc, rộng lớn như siêu thị, rạp chiếu phim, đường phố, trung tâm thương mại, công viên... rất dễ bị lạc. Chúng mình cần phải đi sát, nắm tay bố mẹ để tránh bị lạc. Nếu bị lạc, các con bình tĩnh, đứng yên tại chỗ, không khóc lóc, chạy lung tung tìm bố mẹ. Đi đến chỗ chú công an, hoặc bác bảo vệ, cô bán hàng... nhờ gọi điện cho bố mẹ. Nếu không nhớ số điện thoại, chúng mình đứng tại chỗ chú công an, hoặc bác bảo vệ, cô bán hàng chờ bố mẹ đến đón. 3. Hoạt động 3: Luyện tập- Củng cố - Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi: Cô chia trẻ làm 2 đội. Nhiệm vụ của các đội chơi là lên chọn những hình ảnh có hành vi đúng khi bị đi lạc. Trong thời gian 1 bản nhạc, đội nào chọn được nhiều hành vi đúng khi đi lạc là đội chiến thắng. - Cô cho trẻ chơi 2-3 lần	
--	---	--

	- Cô nhận xét tuyên dương trẻ	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

Thứ năm, ngày 8 tháng 01 năm 2026	Tên hoạt động học: Xếp dán con cá từ lá cây(Mẫu) Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết một số hình dạng của lá - Trẻ biết ghép, sắp xếp lá to làm thân cá, lá bé làm đuôi và vây. - Trẻ biết tạo ra sản phẩm từ lá cây theo ý thích 2. Kỹ năng - Rèn trẻ khả năng quan sát, chú ý	

	- Rèn cho trẻ kỹ năng khéo léo, sắp xếp những chiếc lá để tạo thành con cá. 3. Thái độ - Trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn. - Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.	
2. Chuẩn bị	- Tranh mẫu con cá làm từ lá cây - Lá cây khô cô và trẻ đã ép từ 2 hôm trước, keo dán, bút màu, bút dạ, khăn ẩm, giấy A4 - Bàn ghế đủ cho trẻ, trang phục gọn gàng thoải mái.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức - Cô và trẻ cùng trò chuyện về buổi hoạt động ngoài trời hôm trước đi tìm lá cây, lau lá và ép những chiếc lá. 2. Hoạt động 2: Làm mẫu, quan sát mẫu - Cô giới thiệu rổ đồ dùng có lá cây khô đã ép, keo dán, bút dạ, bút màu... - Cô và trẻ trò chuyện về những nguyên vật liệu. - Hỏi ý tưởng của trẻ với những nguyên vật liệu đó, chúng mình sẽ làm gì ? - Cô đưa ra ý tưởng Xếp dán con cá từ lá cây. - Đầu tiên, cô sẽ chọn một chiếc lá to để làm phần đầu và phần thân của con cá, cô đặt vào giữa tờ giấy. Sau đó, cô lấy 2 chiếc lá nhỏ làm đuôi cá, cô xếp cạnh vào phần thân cá. Tiếp theo, cô lấy 2 chiếc lá nhỏ hơn để xếp thành vây của cá. Sau khi xếp xong, cô sẽ dùng keo dán những chiếc lá cô vừa xếp vào giấy và ấn nhẹ. - Cô dùng bút dạ vẽ một nét cong tròn làm mắt cá và một nét cong trái để ngăn phần đầu và phần thân của con cá, những nét cong nhỏ làm vây cá. Vẽ thêm những bóng nước từ miệng cá, những nét cong làm sóng nước. Cô có thể dùng những cành dương xỉ khô làm	

	rong để dán trang trí cho bức tranh thêm đẹp. Như vậy là cô đã hoàn thiện bức tranh tạo hình lá cây thành con cá rồi. - Cô cho trẻ nhận xét bức tranh. - Các con có nhận xét gì về những chiếc lá? - Con cá gồm có mấy phần? - Phần đầu và phần thân cô làm từ chiếc lá như thế nào? - Còn những chiếc lá nhỏ cô làm gì của con cá? => Ngoài ra cô còn vẽ thêm các nét cong tròn để làm bong bóng, và các nét cong để làm sóng nước. Và cô dùng những chiếc lá nhỏ để làm cây rong cho bức tranh đẹp hơn đấy. 3. Hoạt động 3: Trẻ thực hiện - Cô hỏi ý tưởng của trẻ. - Cô cho trẻ về bàn thực hiện. - Cô nhắc trẻ tư thế ngồi, cách bôi hồ khuyến khích trẻ thực hiện - Cô quan sát, động viên và hướng dẫn trẻ chưa làm được. 4. Hoạt động 4: Trưng bày sản phẩm. - Trẻ thực hiện xong cô cho trẻ trưng bày sản phẩm và trò chuyện về sản phẩm của trẻ. - Cô cho trẻ nhận xét, chia sẻ cảm xúc về sản phẩm của bạn và của mình. - Kết thúc: Cô nhận xét và tuyên dương trẻ	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

--	--	--

Thứ sáu, ngày 9 tháng 01 năm 2026	- Tên hoạt động học: Đóng kịch “Cá chép con” - Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết bắt chước giọng nói của nhân vật, nhớ lời thoại của các nhân vật trong truyện - Nhớ được trình tự diễn biến và hành động của các nhân vật trong câu chuyện. 2. Kỹ năng - Rèn cho trẻ tập đóng vai theo lời dẫn truyện của cô giáo - Trẻ tập thể hiện cử chỉ, điệu bộ, lời nói, hành động của các nhân vật trong truyện. - Rèn trẻ mạnh dạn, tự tin đóng vai, trả lời được câu hỏi của cô rõ ràng, đủ câu. 3. Thái độ - Trẻ tự chọn vai nhân vật theo ý thích của trẻ, đoàn kết khi tham gia hoạt động - Trẻ hứng thú tham gia hoạt động	
2. Chuẩn bị	- Mũ Cá chép mẹ, Cá chép con,Ếch xanh, Ốc vặn, Cua.	

	- Mô hình sân khấu. - Sa bàn câu chuyện, các nhân vật rồi Cá chép mẹ, Cá chép con,Ếch xanh, Ốc vặn, Cua. - Nhạc: bài hát “Cá vàng bơi”	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức - Hát “Cá vàng bơi” - Các con vừa hát bài hát gì? - Ngoài cá vàng, các con còn biết những con vật nào nữa? - Các con đã được nghe cô kể câu chuyện gì có Cá chép con,Ếch xanh, Cua, Ốc vặn ? - Bây giờ các con cùng lắng nghe xem cô nói lời của ai trong câu chuyện “Cá chép con” nhé: “Ốc vặn ơi! Cậu có phải lột xác không?” - Đó là lời của ai? Trong câu chuyện gì? 2. Hoạt động 2: Dạy trẻ đóng kịch * Cô kể 1 lần bằng sa bàn rồi * Đàm thoại - Trong truyện, Cá chép con đã làm gì? - Cá chép con đi hỏi ai?Ếch xanh trả lời như thế nào? - Ai có thể nhắc lại lời củaẾch xanh ? (Cá nhân 1,2 trẻ) - Chép con nghĩ gì? - Chép con tiếp tục đi hỏi ai? Ốc vặn trả lời như thế nào? - Ai có thể bắt chước được giọng Ốc vặn? (Cá nhân- Cả lớp) - Về nhà, Chép con đã hỏi mẹ điều gì? Cho bắt chước câu hỏi của Chép con. - Mẹ trả lời như thế nào? Cho trẻ tập nhắc lại câu trả lời của Chép mẹ.	

	- Sáng hôm sau gặp Cua, Cá Chép con nói chuyện gì với Cua ? - Cua trả lời như thế nào? Cho trẻ tập nhắc lại câu trả lời của Cua * Trẻ tham gia đóng kịch: - Trẻ nhận vai + Chúng mình nhìn xem cô có gì đây? + Với những chiếc mũ các nhân vật, chúng mình sẽ làm gì? + Ai sẽ đóng vai Cá Chép con ? + Ai đóng vai Cá Chép mẹ ? + Ai đóng vaiẾch xanh ? + Ai đóng vai Ốc vặn? + Ai đóng vai Cua? (Cho trẻ đóng vai Cá chép mẹ, Cá chép con,Ếch xanh, Ốc vặn, Cua ngồi vào các hàng ghế) - Bây giờ cô và các con cùng kể lại câu chuyện này nhé! Cô sẽ là người dẫn chuyện, khi đến nhân vật nào, những bạn đã nhận vai nhân vật đó sẽ nói lời và thể hiện hành động của nhân vật đó, các con đã rõ chưa nào? - Cho trẻ đội mũ nhân vật lên đóng kịch (Chọn 5 trẻ đóng tốt lên đóng vai các nhân vật trong truyện) - Cô chú ý động viên, khích lệ trẻ. Nếu trẻ chưa nhớ được lời, giọng điệu các nhân vật, cô nói lời các nhân vật để trẻ bắt chước theo. - Vở kịch đến đây là kết thúc, chúng mình dành một tràng pháo tay dành cho các bạn trong đội kịch nào! 3.Hoạt động 3: Kết thúc	
--	--	--

	- Cô nhận xét, động viên khen trẻ	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

XÁC NHẬN CỦA BGH



Trần Thị Huệ

GIÁO VIÊN



Lê Thanh Nga