

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC NHÁNH II :“ PHƯƠNG TIỆN GIAO THÔNG ĐƯỜNG THỦY”

TUẦN 3 :THỰC HIỆN TỪ NGÀY 30/3 ĐẾN NGÀY 3/4/2026

Lớp 5 B

Giáo viên :Nguyễn Thị Hà

<i>Thứ 2, ngày 30 tháng 03 năm 2026</i>	Tên hoạt động học: Làm quen chữ cái g, y Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	* Kiến thức: -Trẻ nhận biết và phát âm đúng các chữ cái g-y -Nhận biết chữ cái g, y trong từ trọn vẹn về phương tiện giao thông -Biết đặc điểm cấu tạo của chữ g, y * Kỹ năng : - Rèn kỹ năng phát âm đúng chữ g, y phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ. * Thái độ: - Trẻ tích cực tham gia các hoạt động	
2. Chuẩn bị	- Power point trên máy tính, thẻ chữ - Rỗ, chữ cái g,y đủ cho số trẻ, 2 chiếc tàu có gắn chữ cái, hạt đỗ - Nhạc bài hát “Em đi qua ngã tư đường phố”. “Một đoàn tàu”	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Gây hứng thú - Cô cho trẻ chơi trò chơi “Đua thuyền” - Cô trò chuyện với trẻ về các phương tiện giao thông đường thủy 2. Hoạt động 2: Làm quen chữ cái g, y.	

- Cô giới thiệu hình ảnh tàu ngầm, dưới tranh có từ “tàu ngầm”
- Cô ghép từ “ tàu ngầm” bằng thẻ chữ rời.
- Cô cho trẻ đọc từ “tàu ngầm” 2-3 lần.
- Cô cho trẻ tìm những chữ cái đã học
- Cô giới thiệu chữ cái “g”
- Cô phát âm mẫu.
- Cô cho trẻ phát âm theo các hình thức cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân (Cô quan sát sửa sai cách phát âm cho trẻ).
- Cô cho trẻ nhận xét về chữ g
- Cô khái quát lại: Chữ “g” gồm 2 nét: 1 nét cong tròn khép kín bên trái và 1 nét móc ngược bên phải.
- Cô giới thiệu cho trẻ chữ “g” in thường, “g” viết thường, “g” in hoa cho trẻ phát âm các kiểu chữ.
- Cô cho trẻ đi tìm chữ “g”
- * **Làm quen chữ y**
- Cô đọc câu đố: Thân gì bằng sắt
Nổi nhẹ trên sông
Trở chú hải quân
Tuần tra trên biển
Là cái gì?
- Cô cho trẻ xem hình ảnh tàu thủy trên máy tính

- Cô cho trẻ đọc từ “tàu thủy” (2-3 lần)
- Cô ghép lại từ “tàu thủy” trên máy tính
- Cô cho trẻ lên tìm những chữ cái giống nhau và đọc (tìm chữ t, u)
- Cô cho trẻ lên tìm những chữ cái đã học
- Cô giới thiệu chữ “y”
- Cô phát âm mẫu “y”
- Cô cho trẻ phát âm theo các hình thức cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân (Cô quan sát sửa sai).
- Cô cho trẻ nhận xét về chữ “y”
- Cô khái quát lại: Chữ “y” gồm 2 nét: 1 nét xiên ngắn bên bên trái và 1 nét xiên dài bên phải.
- Cô giới thiệu cho trẻ chữ “y” in thường, “y” viết thường, “y” in hoa, và phát âm các kiểu chữ.
- Cô cho trẻ về góc tìm thẻ chữ “y” và về 3 tổ ngồi, cho trẻ đọc chữ “y”.
- Cô cho trẻ tìm xung quanh lớp chữ cái vừa học mà cô đã trang trí ở xung quanh lớp.

3. Hoạt động 3: Trò chơi củng cố.

Trò chơi 1: “Vui cùng xúc xắc”.

+ Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi: Cả lớp đứng thành vòng tròn. Cô đổ quân xúc xắc xuống, mặt xúc xắc có chữ gì thì cả lớp giơ thẻ chữ cái đó lên

+Lần 2: Trẻ tìm chữ cái theo yêu cầu của xúc xắc

+ Cô nhận xét, động viên trẻ.

Trò chơi 2: “ Bé lên tàu đúng”

	<p>+Cách chơi: Cô có 2 chiếc tàu có gắn chữ g, y. Mỗi trẻ có 1 tấm vé có chứa chữ cái g hoặc y, nhiệm vụ của trẻ vừa đi vừa hát bài “một đoàn tàu”, khi có hiệu lệnh “ lên tàu” thì trẻ sẽ tìm nhanh về tàu của mình</p> <p>- Trò chơi 3: Ai giỏi thông minh hơn</p> <p>+ Cách chơi: Cô chia trẻ làm 3 đội. Cô phát cho mỗi đội 1 rổ có các hạt gạo, Nhiệm vụ của trẻ là ghép chữ g, y</p> <p>+Cô động viên khuyến khích trẻ.</p>	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

<p><i>Thứ ba, ngày 31 tháng 3 năm 2026</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tên hoạt động học: Vật chìm – vật nổi (5E) - Thuộc lĩnh vực: khám phá xã hội 	<p>Ghi chú</p>
<p>1. Mục đích - yêu cầu</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Khoa học: <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết được công dụng và chất liệu của các đồ vật xung quanh, - Trẻ nhận biết được vật nặng thì chìm, vật nhẹ thì nổi - Trẻ biết được ứng dụng của vật chìm vật nổi trong cuộc sống hàng ngày - Trẻ biết làm các thí nghiệm về vật chìm nổi * Công nghệ: Trẻ biết sử dụng 1 số dụng cụ, để khám phá vật chìm, vật nổi, biết ghi chép lại kết quả * Kỹ thuật: Quy trình khám phá vật chìm, vật nổi * Nghệ Thuật: Trẻ biết sử dụng các kỹ năng tạo hình đã học để vẽ. * Toán học: trẻ nhận biết vật nặng hơn, vật nhẹ hơn 	
<p>2. Chuẩn bị</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Một số nguyên vật liệu: <ul style="list-style-type: none"> + Giấy, xốp + Thanh sắt nhỏ, ốc vít. + Sỏi, gỗ, đồ chơi nhựa,... + 3 chậu nước + 3 mẫu bảng ghi chép, bút dạ, giấy A3 + Đồ dùng đồ chơi xung quanh lớp 	

	<p>-Video ứng dụng của những nguyên liệu chìm nổi ứng dụng trong cuộc sống</p>	
<p>3. Tiến hành</p>	<p>E1: Thu hút, gắn kết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô cho trẻ vừa hát bài: “ Chiếc thuyền nan” - Trò chuyện về bài hát: Các con vừa hát bài hát gì? - Thuyền là phương tiện giao thông đường gì? - Theo các con vì sao thuyền lại nổi được trên mặt nước? <p>E2: Khám phá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ kể tên các nguyên liệu có trong buổi khám phá ngày hôm nay. - Cô giới thiệu các nguyên liệu, bảng khảo sát và cách ghi chép vào bảng. - Hướng dẫn cách làm thử nghiệm bằng phương pháp dùng lời: nhiệm vụ của trẻ là thả các nguyên liệu của nhóm mình vào chậu nước và ghi chép lại vào bảng khảo sát: Vật nào chìm thì đánh dấu tích vào bên có ký hiệu vật chìm và đồ vật nào nổi thì đánh dấu tích vào bên có ký hiệu vật nổi. - Cho trẻ về nhóm, thảo luận, bầu bạn nhóm trưởng. - Trẻ lấy đồ dùng về nhóm thực hiện. - Trẻ thực hiện thử nghiệm: Cô báo quát, nhắc nhở trẻ làm thí nghiệm với từng đồ vật, làm đến đâu, đưa ngay kết quả vào bảng ghi chép và nhắc tất cả các bạn đều phải được làm thí nghiệm. Cứ 1 bạn làm ghi chép kết quả <p>E3: Giải thích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên mời từng nhóm lên trình bày theo bảng ghi chép của mình (Giáo viên gợi ý) + Đồ dùng đó làm bằng chất liệu gì? 	

	<p>+ Vì sao con biết được chất liệu đó chìm hay nổi?</p> <p>- Giáo viên cho các nhóm hỏi và trao đổi ý kiến.</p> <p>- GV cho trẻ treo bảng ghi chép và hỏi trẻ: những chìm có điểm gì giống nhau? những vật nổi có điểm gì giống nhau</p> <p>-> Giáo viên khái quát lại: Những vật làm bằng chất liệu giấy, xốp, nhựa, gỗ nhẹ thì sẽ nổi trên mặt nước, còn những vật làm bằng chất liệu sắt, đá, ...nặng thì sẽ chìm dưới mặt nước</p> <p>E4. củng cố, mở rộng</p> <p>- Củng cố : Cô cho trẻ chơi tìm xung quanh lớp những đồ dùng, đồ chơi chìm- nổi</p> <p>- Mở rộng: Giáo viên cho trẻ xem video ứng dụng của vật chìm, vật nổi trong cuộc sống.</p> <p>E5. Đánh giá</p> <p>- Đánh giá quá trình trẻ hoạt động, sự phối hợp của trẻ trong nhóm trong quá trình thử nghiệm.</p> <p>- Đánh giá theo bảng ghi chép của trẻ.</p>	
<p>4.Đánh giá trẻ hàng ngày</p>		

--	--	--

<i>Thứ tư, ngày 1 tháng 4 năm 2026</i>	<p>Tên hoạt động học: Kể chuyện sáng tạo</p> <p>Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ</p>	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<p>* Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết sử dụng đồ dùng, đồ chơi, các nhân vật để kể chuyện sáng tạo theo trí tưởng tượng của trẻ và đặt tên cho câu chuyện. - Phát triển vốn từ, ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ <p>* Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn khả năng diễn đạt mạnh dạn, tự tin cho trẻ. - Rèn kỹ năng hợp tác làm việc theo nhóm. <p>* Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục trẻ biết tham gia giao thông đúng 	
2. Chuẩn bị	<ul style="list-style-type: none"> - Nhạc bài hát “ Bạn ơi có biết không” - Các nhân vật rối, tranh , các phương tiện giao thông bằng đồ chơi cho trẻ kể 	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Trò chuyện cùng trẻ	

- Cô và trẻ hát “ Bạn ơi có biết không”
- + Bài hát nói về những phương tiện giao thông gì?
- Cô giới thiệu dẫn dắt vào câu chuyện cô kể cho trẻ nghe

2. Hoạt động 2: Nghe kể chuyện

- + Cô kể cho trẻ nghe với các nhân vật rối
 - * Đàm thoại nội dung truyện
 - Trong câu truyện có những nhân vật nào?
 - Khi đi học mèo con được mẹ dặn điều gì?
 - Mèo con đã nói gì với bạn cún con?
 - Điều gì đã xảy ra với mèo con?
 - Cún con đã làm gì để giúp bạn?
 - Mèo con đã cảm thấy như thế nào khi không nghe lời mẹ dặn?
 - Qua câu truyện các con học được điều gì?
 - Cô cho trẻ đặt tên câu chuyện giúp cô
 - Cô giáo đặt tên cho câu chuyện
- ## **3. Hoạt động 3: Dạy trẻ kể chuyện sáng tạo**
- Cô chia trẻ về 4 nhóm
 - Cô cho trẻ thảo luận về ý tưởng của nhóm mình
 - Cô cho trẻ lấy đồ dùng về nhóm ngồi kể
 - Cô gợi ý trẻ phối hợp cùng nhau để kể chuyện theo sự sáng tạo của trẻ

	<ul style="list-style-type: none"> - Cô mời từng nhóm lên thể hiện (4 nhóm) - Cô cho trẻ đặt tên câu chuyện của nhóm mình - Cô động viên khuyến khích trẻ 	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

<i>Thứ năm, ngày 2 tháng 04 năm 2026</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tên hoạt động học: Chắp ghép các hình học để tạo thành hình mới - Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức 	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<ul style="list-style-type: none"> *Kiến thức: - Trẻ biết chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích, theo yêu cầu hình khác nhau. *Kỹ năng: 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ có kỹ năng gọi tên hình, chọn hình - Trẻ có kỹ năng ghép các hình hình học tạo thành hình mới theo ý thích <p>*Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động 	
2. Chuẩn bị	<ul style="list-style-type: none"> - Hình ảnh hình đã ghép bằng hình vuông, hình tròn, hình chữ nhật, hình tam giác trên máy tính. - Mỗi trẻ một rổ đựng 4 hình vuông, 4 hình tròn, 4 hình chữ nhật, 4 hình tam giác 	
3. Tiến hành	<p>Hoạt động 1: Ôn nhận biết hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô tạo tình huống cho các hình xuất hiện - Cô cho trẻ tìm và đơ hình theo cô yêu cầu của cô! - Cô hô: Tìm hình, tìm hình - Tìm cho cô hình lăn được? - Nhanh tay tìm cho cô hình có 4 cạnh đều bằng nhau? - Tìm cho cô hình có 3 cạnh? - Tìm nhanh hình chữ nhật nào? <p>Hoạt động 2: Chắp ghép các hình đã học để tạo thành hình mới</p> <p>*Chắp ghép các hình đã học để tạo thành hình mới theo ý thích của trẻ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô mời 1-2 bạn nêu ý tưởng ghép hình với nhau tạo thành hình mới. - Cô nhận xét, tuyên dương 	

- Cô cho trẻ tự chấp ghép các hình tạo thành hình mới theo ý tưởng của trẻ. (hình ô tô, hình nhà, hình người, hình thuyền buồm, ...)
 - Cô quan sát hướng dẫn giúp đỡ trẻ thực hiện.
 - Cô đến bên trẻ gợi hỏi về ý tưởng của trẻ.
 - Cô hỏi trẻ có các cách ghép nào?
 - Bạn nào có cách ghép giống bạn? Bạn nào có cách khác?
- *Chấp ghép các hình đã học để tạo thành hình mới theo yêu cầu của cô**
- Cô ghép hình bông hoa lên bảng cho trẻ xem.
 - Cô đã ghép được bông hoa bằng những hình gì?
 - Bây giờ các con có muốn chấp ghép theo yêu cầu của cô không?
 - Ghép cho cô hình ô tô?
 - Các con ghép ô tô bằng những hình gì?
 - Ghép cho cô hình thuyền buồm.
 - Thuyền buồm được ghép bằng những hình gì?
 - Từ các hình học cô còn ghép được rất nhiều hình khác nữa đây. Chúng mình xem cô ghép được những hình gì đây?
 - Cô ghép các hình tạo thành một hình mới cho trẻ xem
- Hoạt động 3: Trò chơi “Bé thông minh qua trò chơi xếp hình”**
- Xe ô tô con được sắp xếp: Từ 1 hình chữ nhật làm thân xe với 2 hình tam giác làm đầu và đuôi xe, 2 hình tròn làm bánh xe, 2 hình chữ nhật làm cửa xe.

	<ul style="list-style-type: none"> - Chắp ghép xe ô tô tải: Từ 1 hình chữ nhật nằm ngang làm thân xe và 1 hình chữ nhật được đặt thẳng đứng làm đầu xe với 2 hình tròn làm bánh xe. - Chắp ghép thuyền buồm: Từ 1 hình chữ nhật làm thân thuyền, 3 hình tam giác làm đầu thuyền, đuôi thuyền, cánh buồm. - Chắp ghép ngôi nhà: Từ hình vuông, hình tam giác và hình chữ nhật. - Chắp ghép máy bay: Thân máy bay từ 2 hình chữ nhật, đầu máy bay được xếp từ 1 hình tam giác, cánh máy bay từ 2 hình tam giác, đuôi máy bay được xếp từ 1 hình tam giác. - Cô cho trẻ xem cách chắp ghép vừa đàm thoại cùng trẻ trong quá trình tạo ra hình mới. - Cho trẻ gọi tên hình vừa chắp ghép xong. <p>*Trò chơi: Ai nhanh nhất</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô chia lớp thành 3 đội, nhiệm vụ của 3 đội sẽ lên dùng các hình học để ghép thành 1 hình mới, trong thời gian 1 bản nhạc đội nào ghép được nhiều hình hơn sẽ dành chiến thắng 	
<p>4.Đánh giá trẻ hàng ngày</p>		

--	--	--

<i>Thứ 6, ngày 3 tháng 4 năm 2026</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tên hoạt động học: Làm thuyền nổi (EDP) - Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ 	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<p>S: Khoa học: Trẻ khám phá đặc điểm, cấu tạo của chiếc thuyền</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kể được tên một số nguyên liệu nổi được trên mặt nước sử dụng để làm thuyền. <p>T: Công nghệ: Nêu được quy trình các bước làm thuyền</p> <p>E: Kỹ thuật: Trẻ biết sử dụng các nguyên liệu, dụng cụ để tạo ra thuyền nổi được trên mặt nước</p> <p>A: Nghệ thuật: Thiết kế, trang trí cho chiếc thuyền đẹp, chắc chắn và có thể nổi được trên mặt nước.</p> <p>M: Toán: Trẻ nhận biết số lượng, to nhỏ, vật chìm nổi qua chiếc thuyền</p>	
2. Chuẩn bị	<ul style="list-style-type: none"> - Xốp, Bìa cát tông, ống hút, bìa nhựa, kéo, băng dính hai mặt, tàu chuối, que, giấy màu - 3 Giá để bản thiết kế, giấy A3, Bút dạ, 3 chậu nước 	
3. Tiến hành	<p>*Hoạt động 1: Hỏi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô cho trẻ hát “Em đi chơi thuyền” 	

- Chúng mình vừa hát bài hát gì ?
- Thuyền là phương tiện giao thông đường gì ?
- Vì sao thuyền nổi được trên mặt nước?
- Cô dẫn dắt trẻ xem video về một số chiếc thuyền
- Các con quan sát thấy gì trong video?
- Thuyền được thiết kế bởi các nguyên vật liệu gì?
- Thuyền có những bộ phận nào ?
- Cô và các con sẽ cùng nhau thiết kế những chiếc thuyền nổi được trên mặt nước

*** Hoạt động 2: Tưởng tượng**

- Con đã có ý tưởng làm chiếc thuyền của mình như thế nào?
- Con định làm thuyền bằng nguyên vật liệu gì?
- Tại sao con lại chọn nguyên vật liệu đó?
- Nếu chọn nguyên vật liệu đó thì thuyền của con có nổi được không?
- Con định chọn thân thuyền làm bằng gì?
- Con chọn cánh buồm bằng gì? Cánh buồm hình gì?
- Làm xong chiếc thuyền con có định trang trí gì cho thuyền của mình thêm đẹp không?

Hoạt động 3: Lập kế hoạch

- Cô cho trẻ vẽ bản thiết kế và cùng trao đổi, bàn bạc sẽ chọn nguyên liệu nào để làm thuyền theo bản thiết kế đã chọn
- Khuyến khích trẻ trao đổi về bản thiết kế mà nhóm mình, sau đó cô mời trẻ chia sẻ về bản thiết kế của nhóm mình

	<p>* Hoạt động 4:Chế tạo</p> <ul style="list-style-type: none">- Trẻ về nhóm chế tạo thuyền theo bản thiết kế của nhóm mình- Giáo viên bao quát hỗ trợ trẻ- Giáo viên nhắc trẻ thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp <p>* Hoạt động 5: Cải tiến</p> <ul style="list-style-type: none">- Cho trẻ mang sản phẩm của nhóm mình lên trưng bày- Cho trẻ chia sẻ về sản phẩm của mình(tên, nguyên liệu, cách làm)- Thuyền của con đã đúng với bản thiết kế chưa?- Cô cho trẻ thả thuyền vào chậu nước- Cô cho các nhóm khác đặt câu hỏi phản biện- Cô hỏi trẻ nếu được làm lại con có muốn thay đổi gì không?- Nếu trẻ muốn thay đổi, cô sẽ cho trẻ cải tiến ở các hoạt động sau.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

--	--	--

BAN GIÁM HIỆU



Trần Thị Huệ

GIÁO VIÊN



Nguyễn Thị Hà