

- Cô dẫn dắt trẻ vào câu chuyện

2. Hoạt động 2: Nghe cô kể chuyện

- Cô kể lần 1 kết hợp với cử chỉ điệu bộ

- Cô hỏi trẻ tên truyện

- Nói nội dung truyện: Câu chuyện kể về quá trình tạo ra mưa. Đầu tiên ông mặt trời chiếu ánh nắng xuống biển làm nước bốc hơi tạo thành mây, những đám mây kết tích tụ lại tạo thành những giọt nước, khi gặp gió lạnh thì sẽ rơi xuống đất và tạo thành mưa đấy!

- Cô kể truyện lần 2 kết hợp với tranh

- Cô cho trẻ chơi trò chơi : mưa to, mưa nhỏ

***Đàm thoại:**

+ Trong truyện có những nhân vật nào?

+ Anh em nhà tí xíu rất đông họ ở những nơi nào?

+ Ông mặt trời đã nói gì với tí xíu?

+ Tí xíu đã nhớ ra điều gì làm chú không đi được?

+ Ông mặt trời đã làm gì để tí xíu bay lên được?

+ Trước khi đi tí xíu đã nói với mẹ biển cả như thế nào?

+ Tí xíu đã kết hợp với các bạn tạo thành gì?

+ Lúc trời lạnh tí xíu và các bạn cảm thấy thế nào?

+ Tí xíu và các bạn níu lấy nhau rơi xuống đất liền và tạo thành gì?

=>Cô giáo dục trẻ

3. Hoạt động 3: củng cố

	<ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ đội mũ múa có hình ảnh nhân vật trong câu chuyện mà trẻ thích và thực hiện mô phỏng một số hành động của nhân vật - Trẻ có quyền được lựa chọn hình ảnh nhân vật trẻ thích để trải nghiệm, để tham gia vào hoạt động kể chuyện cùng cô. - Trẻ bắt chước hành động, ngôn ngữ của các nhân vật trong truyện. - Động viên trẻ thể hiện những động tác phù hợp với nội dung câu chuyện 	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

<i>Thứ 3 ngày 14 tháng 4 năm 2026</i>	Tên hoạt động học: Sự kì diệu của nước Thuộc lĩnh vực: Phát triển Nhận thức	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<p>S: Trẻ biết được một số đặc điểm, tính chất của nước: trong suốt không màu, không mùi, không vị, thể lỏng, nước bốc hơi. Nước có hình dạng của vật đựng nó.Nước có thể hòa tan một số chất: Muối,đường và tạo thành vị</p> <p>T: Trẻ kể được các đồ dùng, dụng cụ, nguyên vật liệu dùng để khám phá, thử nghiệm</p>	

	<p>về tính chất của nước.</p> <p>E: Trẻ trình bày được các bước thực hiện, sử dụng các dụng cụ khám phá về tính chất hòa tan của nước, tính chất thể lỏng .</p> <p>A: Trẻ nhận ra vẻ đẹp, sự kì diệu của nước khi hòa tan được một số vật</p> <p>M: Trẻ trình bày được các biểu tượng toán học: ít , nhiều</p>	
2. Chuẩn bị	<ul style="list-style-type: none"> - Bài hát: Hạt mưa và em bé - Một số đồ dùng khám phá: ca cốc, lọ trong suốt có hình dạng khác nhau, thìa, khay đựng, muối, đường, chanh - Bảng khám phá nước, bút dạ. - Nước lọc đủ cho cả lớp. Cốc đủ cho số trẻ. 	
3. Tiến hành	<p>E1: Gắn kết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ hát và vận động theo bài “Hạt mưa và em bé” - Cô đưa cho trẻ tình huống: Có quả bóng ở dưới hộp, làm cách nào không động tay và không dùng vật khác tác động chiếc hộp hoặc quả bóng mà lấy được quả bóng? -> Trẻ suy nghĩ và nêu ý tưởng , thực hiện ý tưởng của mình - Cô thực hiện cách của cô: Đổ đầy nước vào trong hộp làm quả bóng nổi lên trên và lấy + Vì sao khi đổ nước vào cô lại lấy được quả bóng? - Cô giới thiệu bài học: Khám phá điều kì diệu của nước <p>E2 + E3: Khám phá + Giải thích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chia trẻ thành 6 nhóm, cô giao nhiệm vụ cho các nhóm - Cho đại diện mỗi nhóm lên lấy đồ dùng (Bảng ghi chép khám phá nước, đồ dùng 	

dụng cụ).

- Cô nhắc lại nhiệm vụ: Trẻ cùng nhau khám phá: Nước có màu gì? Nước có mùi gì? Nước có vị gì? => Cho trẻ trao đổi, bàn bạc, thảo luận và ghi kết quả vào bảng ghi chép

- Trẻ sử dụng: Muối, đường hòa tan vào nước, nếm vị và ghi chép kết quả

- Cho sỏi và cát vào nước, quan sát kết quả và ghi chép

- Sau khi trẻ làm thí nghiệm xong, cô cho các nhóm mang bảng ghi kết quả để lên giá.

- Mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả

- Trẻ đặt câu hỏi truy vấn giữa các nhóm:

+ Có ai có hỏi gì về cách làm của nhóm bạn không?

+ Quy trình các bạn làm như nào?

+ Các bạn thấy gì khi cho sỏi và cát vào nước?

- Cô kiểm tra kết quả và cùng trẻ đánh giá kết quả đúng, cho trẻ điều chỉnh kết quả chưa đúng, khen ngợi động viên.

- Hỏi trẻ: qua bài học con học được điều gì?

Cô khái quát lại: Đặc điểm, tính chất của nước: Nước trong suốt, không màu, không mùi và không có vị. Nước có thể hòa tan một số chất như: muối, đường,... không thể hòa tan cát, sỏi...

E4: Củng cố/Mở rộng,:

- Theo các con nước có tác dụng gì trong cuộc sống?

- Xem video: Nước với đời sống của con người ,con vật và cây cối, nước bốc hơi tạo thành mưa

- Trò chơi: Pha nước hoa quả

	<p>E5: Đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi trẻ về cảm nhận của trẻ. - Cho trẻ tự đánh giá quá trình hoạt động của mình, của bạn - Cô nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ và kết thúc tiết học, gợi mở cho trẻ về các hoạt động tiếp theo. 	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

<i>Thứ 4 ngày 15 tháng 4 năm 2026</i>	<p>Tên hoạt động học: Làm bình lọc nước(EDP)</p> <p>Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ</p>	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<p>- Khoa học: Nêu được đặc điểm, cấu tạo, chức năng của bình lọc nước; Biết bình lọc nước có thể lọc được nước đục thành nước trong</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Công nghệ: Kể tên được một số nguyên liệu, dụng cụ phù hợp để làm sạch nước - Kỹ thuật: Trẻ biết xây dựng các ý tưởng thiết kế. Trình bày được các bước thực hiện của quy trình thiết kế để thành bình lọc nước - Nghệ thuật : Biết cách vẽ, cắt ,dán trang trí tạo hình sáng tạo, ngộ nghĩnh từ các chất liệu khác nhau cho bình lọc nước theo ý tưởng của trẻ - Toán : Có khả năng trình bày được các biểu tượng toán học: Đong đo, đếm, ước lượng 	
2. Chuẩn bị	<ul style="list-style-type: none"> - Giá gỗ 4 cái để bản thiết kế. - Chai nước bẩn, cát to, cát mịn, sỏi, bông, vải - Chai nhựa các cỡ, kéo, cốc thủy tinh, dụng cụ đục lỗ, dao dọc giấy, bút dạ, súng bắn keo... 	
3. Tiến hành	<p>Hoạt động 1: Hỏi xác định vấn đề</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo bối cảnh: Xem Video về các bạn nhỏ ở vùng cao sau khi cơn bão đi qua đã không có nước sạch để dùng, phải dùng nước sông suối để sinh hoạt. + Nguồn nước sau khi cơn bão như thế nào? + Chúng mình cần làm gì để bảo vệ nguồn nước sạch ? + Có cách nào giúp các bạn nhỏ có nước sạch để dùng? <p>=> Giới thiệu tên của hoạt động thiết kế kỹ thuật “Chế tạo bình lọc nước”.</p> <p>Hoạt động 2: Tưởng tượng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khảo sát sự hiểu biết của trẻ về cấu tạo bình lọc nước, sau đó đưa ra giải pháp lựa chọn: + Các con biết gì về bình lọc nước? Vì sao bình lại lọc được nước? Nước sau khi được lọc sẽ như thế nào so với nước ban đầu? 	

=> Cô cho trẻ xem video về một số loại bình lọc nước tự làm.

- Các con sẽ làm bình lọc nước như thế nào?
- + Làm vỏ bình lọc nước bằng nguyên liệu gì?
- + Sử dụng những nguyên liệu gì để làm lõi bình lọc?
- + Theo các con mỗi nguyên liệu cần bao nhiêu để đủ cho 1 lõi lọc?
- + Các con sẽ sắp xếp các nguyên vật liệu đó như thế nào? Làm gì để nước chảy từ bình lọc xuống bình chứa?

-Cô khái quát và sắp xếp lại ý tưởng trẻ đã tưởng tượng và cách làm bình lọc nước mini để đảm bảo các tiêu chí: đứng được, chắc chắn, không bị chảy nước ra ngoài và lọc được nước bẩn thành nước sạch

Hoạt động 3: Thiết kế

- Cô cho trẻ lên lấy bảng thiết kế về bình lọc nước mà trẻ đã vẽ hôm trước
- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận bản thiết kế và chọn nguyên vật liệu để làm bình lọc nước
- Cô mời trẻ chia sẻ về bản thiết kế và nguyên liệu của nhóm mình

Hoạt động 4: Chế tạo

- Trẻ lên lựa chọn nguyên vật liệu phù hợp để làm bình lọc
- Các nhóm trẻ chế tạo bình lọc nước theo bản thiết kế
- Trẻ thử nghiệm lọc nước sau khi hoàn thành sản phẩm.
- Trẻ thảo luận và đặt tên cho sản phẩm.

Hoạt động 5: Đánh giá

- Các nhóm trưng bày và thuyết trình sản phẩm của nhóm mình.

	<p>Câu hỏi cô gợi mở:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Con đặt tên cho sản phẩm của mình là gì? + Con đã làm như thế nào để tạo thành bình lọc nước. + Các nguyên vật liệu con lựa chọn làm lõi lọc là gì? + Con nhận xét gì về nước sau khi được lọc? - Cho trẻ đánh giá sản phẩm nhóm bạn. - Con thấy sản phẩm con tạo ra đã đúng như ý tưởng trong bản thiết kế chưa? - Khuyến khích trẻ điều chỉnh sản phẩm chưa đạt mong muốn: + Nếu được làm lại con sẽ thay đổi điều gì?... - Nhận xét tiết học và khích lệ các nhà khoa học nhí đã hoàn thành nhiệm vụ góp phần bảo vệ nguồn nước. - Cho trẻ cất đồ dùng về góc chơi để buổi hoạt động sau cải tiến nếu trẻ mong muốn. 	
<p>4.Đánh giá trẻ hàng ngày</p>		

<p><i>Thứ 5 ngày 16 tháng 4 năm 2026</i></p>	<p>Tên hoạt động học: Đo dung tích 1 vật bằng các đơn vị đo Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức</p>	<p>Ghi chú</p>
<p>1. Mục đích - yêu cầu</p>	<p>1.Kiến thức - Trẻ biết đo dung tích của một vật bằng các dụng cụ đo khác nhau. So sánh và diễn đạt kết quả đo. 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng khéo léo khi đong đo, không bị đổ nước - Rèn kỹ năng so sánh: nhiều hơn – ít hơn – bằng nhau. - Phát triển khả năng ghi nhớ và tư duy cho trẻ. Phát triển ngôn ngữ. 3. Thái độ - Giáo dục trẻ có ý thức tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước sạch</p>	
<p>2. Chuẩn bị</p>	<p>- <i>Đồ dùng của cô:</i> 1 xô đựng nước. 3 chai đựng nước và các dụng cụ đo dung tích nước: Bát, ca, cốc. Thẻ số từ 1-10. - <i>Đồ dùng của trẻ:</i> Mỗi nhóm trẻ có 3 chai nước, khay đựng, bát nhựa, ca nhựa, cốc nhựa. Thẻ số từ 1-10.</p>	
<p>3. Tiến hành</p>	<p>Hoạt động 1: Trò chuyện Cô cho trẻ vận động theo lời bài hát bài: “Cho tôi đi làm mưa với” - Cô cho các con vận động theo lời bài hát gì? - Nước dùng để làm gì? - Để bảo vệ, giữ gìn nguồn nước sạch các con phải làm gì? - Cô KĐ: nước rất cần thiết trong sự sống vì vậy chúng mình phải biết giữ gìn bảo vệ</p>	

môi trường nước và sử dụng nước tiết kiệm nhé

Hoạt động 2: Ôn đo dung tích một vật bằng một đơn vị đo.

- Trong gia đình các con thường đựng nước bằng gì?

Trên đây cô có gì?

- Xô dùng để làm gì?

Trên bàn mỗi đội có chai nước và cốc nhựa, cô muốn các bạn giúp cô đo dung tích của chai nước bằng mấy lần đơn vị đo của cốc nước.

Mời 3 đội thực hiện đo và tìm thẻ số tương ứng

Chúng mình vừa được đo rồi con thấy kết quả đo thế nào?

- Cô kiểm tra cùng trẻ và thực hiện đo lại dung tích của chai nước và chiếc cốc sau đó khẳng định kết quả đo được.

Hoạt động 3: Đo dung tích một vật bằng các đơn vị đo

* *Đo dung tích của một vật bằng các đơn vị đo.*

+ Cô giải thích: Nước đựng trong chai gọi là dung tích của chai nước. Nước đựng trong bát gọi là dung tích của bát nước. Nước trong cốc gọi là dung tích của cái gì?. Nước đựng trong ca gọi là dung tích của cái gì?

- Để biết rõ hơn về dung tích chúng mình cùng chú ý xem cô làm thí nghiệm nhé.

- Với 3 chai nước giống nhau, có dung tích bằng nhau, nhưng đo bằng các dụng cụ đo khác nhau chúng ta cùng chờ xem điều gì xảy ra nhé.

- Đầu tiên cô sẽ mức nước ở trong xô bằng bát ăn cơm và đổ vào phễu cho chảy xuống chai, mức nước ở bát đầu tiên đến chỗ nào thì dùng băng giấy đỏ dán vào vị trí đó trên chai nước, cứ thực hiện như vậy cho đến khi đầy chai nước. Sau khi chai nước đầy đếm số vạch đã dán xem được bao nhiêu lần đo và gắn số tương ứng.

- Cô thực hiện đo bằng ca và đếm kết quả gắn số
 - Cô thực hiện bằng cốc nhựa đếm kết quả và gắn thẻ số.
 - Bạn nào có nhận xét gì về 3 kết quả cô vừa thực hiện được.
 - Dung tích chai nước bằng mấy lần dung tích bát ăn cơm?
 - Dung tích chai nước bằng mấy lần dung tích ca nước?
 - Dung tích chai nước bằng mấy lần dung tích cốc nước?
 - Vậy số lần đo của đơn vị đo nào ít nhất, số lần đo của đơn vị đo nào nhiều nhất? vì sao?
 - Mời 2 trẻ khá lên thực hiện đo
 - + KĐ: Đúng như kết quả đo của 3 lần.
- Với dụng cụ đo có dung tích càng nhỏ thì số lần đo càng lớn. Với dụng cụ đo có dung tích lớn thì số lần đo càng nhỏ.
- * Luyện tập*
- Bây giờ cô mời các bé ở 3 nhóm chúng mình cùng đo dung tích cho chai nước nhé!
 - Cô mời 3 đội sẽ đong bằng ca nước nhé
- Trẻ nói kết quả đo
- Cô kiểm tra kết quả đo của 3 đội.
- Yêu cầu 3 đội đong theo ý thích của đội mình (bằng 1 trong 3 đơn vị đo trên)
 - Cô đến từng nhóm kiểm tra kết quả
- Hoạt động 4: Củng cố**
- * Trò chơi: thi múc nước nhanh*
- Luật chơi: Nếu đội nào làm vãi nước ra nào hoặc bị đổ bát sẽ không được tình và

	<p>phải mức lại từ đầu. Đội nào xong trước sẽ chiến thắng.</p> <p>- Cách chơi: Chia lớp làm 2 đội số lượng bằng nhau, đứng trước vạch xuất phát khi có hiệu lệnh thì bạn đầu hàng sẽ cầm bát mức nước chuyển cho bạn đứng bên cạnh cho đến bạn cuối hàng đổ nước vào ca to và chạy về đầu hàng mức và chuyển tiếp cho đến khi ca nước đầy. Mỗi đội cử 1 bạn dán vào mức nước vừa đổ vào.</p>	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

<i>Thứ 6 ngày 17 tháng 4 năm 2026</i>	<p>Tên hoạt động học: - Dạy hát : “ Đùng đi đằng kia có mưa ”</p> <p>- Nghe hát: “Giọt mưa và em bé”</p> <p>- Trò chơi: “Nghe tiếng hát tìm đồ vật”</p> <p>Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ</p>	Ghi chú
1. Mục đích - yêu cầu	<p>1.Kiến thức:</p> <p>- Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ chú ý lắng nghe cô hát và hưởng ứng biểu diễn cùng cô - Trẻ biết cách chơi trò chơi âm nhạc <p>2.Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn kỹ năng hát và nghe nhạc cho trẻ - Phát triển tai nghe cho trẻ <p>3.Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động 	
2. Chuẩn bị	<ul style="list-style-type: none"> - Nhạc bài hát: Đùng đi đằng kia có mưa, giọt mưa và em bé - Đồ vật để trẻ chơi 	
3. Tiến hành	<p>1. Hoạt động 1: Trò chuyện về chủ đề</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô đọc câu đố " Nhiều giọt thi nhau Rơi mau xuống đất Không nhanh tay cất Ướt cả áo quần". <p style="text-align: right;">Đó là cái gì?(Hạt mưa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mưa giúp cho cây cối như thế nào - Cô dẫn dắt vào bài <p>2. Hoạt động 2: Dạy hát bài hát: Đùng đi đằng kia có mưa rơi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô giới thiệu tên bài hát - Cô hát cho trẻ nghe lần 1 - Cô hỏi trẻ tên bài hát - Cô trò chuyện về nội dung bài hát: Bài hát nhắc nhở em bé khi đi đường, gặp trời mưa thì phải đi khéo léo và nếu bị trượt ngã thì gọi bố. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Cô hát lần 2 - Cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần. - Cho cả lớp thi đua dưới các hình thức khác nhau: tổ, nhóm, cá nhân. - Cô chú ý sửa sai cho trẻ <p>3. Hoạt động 3: Nghe hát: “ Giọt mưa và em bé”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô giới thiệu tên bài hát - Cô hát cho trẻ nghe lần 1 - Cô trò chuyện về nội dung bài hát: Bài hát nói về anh giọt mưa, tiếng anh giọt mưa nghe rất vui và khi anh giọt mưa đi tới đâu thì đều mang màu xanh tươi đến cho cỏ cây hoa lá . - Cô mời trẻ hát và biểu diễn lại bài hát cùng cô <p>4. Hoạt động 4: Trò chơi: “Nghe tiếng hát tìm đồ vật”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nói cách chơi: Cô mời 1 trẻ lên và nhắm mắt lại, cô sẽ giấu 1 đồ vật sau lưng 1 bạn. Sau đó cả lớp sẽ hát một bài hát và bạn sẽ phải đi tìm, khi bạn tới gần thì hát to, con khi bạn đi xa thì hát nhỏ để giúp bạn tìm đồ vật - Cô cho trẻ chơi 2-3 lần - Cô động viên khuyến khích trẻ 	
<p>4.Đánh giá trẻ hàng ngày</p>		

--	--	--

XÁC NHẬN BGH


Trần Thị Huệ

GIÁO VIÊN


Trần Thị Hằng