

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: CON VẬT SỐNG DƯỚI NƯỚC

Thời gian thực hiện: Tuần 3 (từ ngày 12/01/2026 đến 16/01/2026)

Người thực hiện: Trần Thị Như Hoa

<i>Thứ hai, ngày 12 tháng 01 năm 2026</i>	- Tên hoạt động học: Dạy vỗ tay theo TTC “ Cá vàng bơi” - Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ.	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1.Kiến thức: - Trẻ thuộc bài hát, nhớ tên bài hát, tác giả và biết vận động theo tiết tấu chậm theo nhạc bài hát “ Cá vàng bơi” - Biết cảm nhận được giai điệu bài hát. 2. Kỹ năng: - Rèn kỹ năng vỗ đệm theo tiết tấu chậm, biết thể hiện tiết tấu chậm thông qua một số vận động của cơ thể. 3. Thái độ: - Trẻ hứng thú tham gia vận động theo lời bài hát, chú ý lắng nghe cô hát và thể hiện tình cảm qua lời bài hát cùng cô.	
2. Chuẩn bị	- Nhạc bài hát: “Cá vàng bơi”; “ Chú ếch con”. - Vòng chơi trò chơi. Đồ dùng phục vụ cho các hoạt động.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé - Cô cho trẻ nghe 1 đoạn nhạc của bài hát “Cá vàng bơi” để trẻ đoán tên bài hát. - Cho cả lớp hát lại bài hát 1 lần. - Để bài hát được hay hơn thì chúng mình sẽ làm gì? 2.Hoạt động 2: Bé làm ca sĩ - Cô và trẻ cùng hát bài hát “ Cá vàng bơi” nhạc và lời Hải Hà.	

	- Bài hát này có giai điệu ntn? - Muốn bài hát hay hơn thì con sẽ làm gì nhỉ? * Dạy trẻ vỗ tay theo TTC: “ Cá vàng bơi” * Lần 1: Cô vỗ tay theo tiết tấu phối hợp của bài hát từ đầu đến hết bài kết hợp với nhạc. * Lần 2: Cô vỗ tay mẫu rồi vỗ tay cả bài cho trẻ nghe. * Lần 3: Cô cho trẻ vỗ tay theo cô từ đầu đến cuối bài 2-3 lần không nhạc. Khi cô thấy trẻ vỗ đều rồi thì kết hợp vs nhạc không lời. - Cô cho tổ, nhóm, cá nhân trẻ vỗ (cô chú ý qua sát, sửa sai cho trẻ). - Lần lượt cô cho từng tổ vận động. - Nhóm biểu diễn (trẻ chọn dụng cụ âm nhạc vận động với bài hát) - Cá nhân biểu diễn. - Hỏi lại tên bài hát, tác giả bài hát và tên vận động. 3. Hoạt động 3: Hát nghe “ Chú ếch con” sáng tác Phan Nhân - Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả. - Cô hát cho trẻ nghe 2 lần. + Cô hát lần 1 kết hợp với nhạc + Cô hỏi tên bài hát. => Giảng nội dung bài hát: Bài hát “ chú ếch con” nói về 1 chú ếch con đang ngồi học bài rất chăm chỉ. Bên cạnh chú có những cô cá trê non và những chú cá rô non đang tung tăng bơi lội. Khi học bài xong chú đã thi hát cùng các bạn hoa mi. Các bạn chim ri, rô phi nghe tiếng hát thật hay của ếch con đã cùng nhau cười vui đấy. + Cô hát lần 2 kèm động tác minh họa (Cô khuyến khích trẻ hát và vận động theo cô). 4. Hoạt động 4: Trò chơi: Ai nhanh nhất	
--	--	--

	- Cô giới thiệu trò chơi - Cách chơi: Cô để 5 chiếc vòng tạo thành 1 vòng tròn và mời 7 bạn lên chơi trò chơi mỗi lần. Trẻ vừa đi xung quanh vòng vừa hát bài “Cháu yêu chú công nhân” khi cô vỗ nhanh xắc xô thì mỗi trẻ phải tìm cho mình một chiếc vòng và nhảy thật nhanh vào đó. - Luật chơi: Bạn nào chậm chân không có vòng phải nhảy lò cò 1 vòng xung quanh lớp. - Cô cho trẻ chơi 3-4 lần.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

Thứ ba, ngày 13 tháng 01 năm 2026	Tên hoạt động học: So sánh 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 4 Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức	
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức: - Trẻ biết so sánh 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 4	

	- Trẻ diễn đạt được kết quả bằng nhau, ít hơn, nhiều hơn. 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng so sánh cho trẻ 3. Thái độ - Trẻ tích cực tham gia học tập, cất đồ dùng khi học xong	
2. Chuẩn bị	- Đồ dùng cô: 4 con cá, 4 cái ao. - Chữ số từ 1,2,3,4 - Tranh tô màu đồ dùng trong gia đình có số lượng là 4. - Đồ dùng trẻ: giống của cô nhưng nhỏ hơn, chữ số 3,4 - Nhạc bài hát: Cá vàng bơi	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ôn số lượng trong phạm vi 4 - Cô và trẻ hát bài hát” Cá vàng bơi” và đi ra bể cá - Cho trẻ quan sát bể cá - Đếm số cá vàng đặt thẻ số - Hỏi trẻ có bao nhiêu con cá. Cả lớp + cá nhân nói. - Đếm số tôm, đặt thẻ số. - Hỏi trẻ có bao nhiêu con tôm. Cả lớp + cá nhân nói. 2. Hoạt động 2: So sánh 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 4 - Cho trẻ lấy rổ và về chỗ ngồi. - Trong nông trại có các ao cá. - Cô cho trẻ xếp số ao cá theo hàng ngang (4 ao cá). - Chúng mình xếp 3 con cá vào ao.	

	- Các con xếp sao cho mỗi con cá dưới 1 cái ao. - Cho trẻ so sánh 2 nhóm, nhóm nào nhiều hơn, nhóm nào ít hơn, nhiều hơn là mấy? - Cô nhắc lại: Nhóm ao nhiều hơn. (Cả lớp- cá nhân nói) Nhóm cá ít hơn. (Cả lớp- cá nhân nói) - Thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 4 - Cho trẻ thêm số cá vào cho đủ bằng 4 ao. Đặt thẻ số. - Cho trẻ đếm số lượng cả 2 nhóm. Đặt thẻ số. - Cô cho trẻ nhắc lại: Nhóm ao và nhóm cá bằng nhau - Tương tự cho trẻ thêm, bớt và đặt thẻ số 3. Hoạt động 3: Trò chơi “Bé thông minh” <i>* TC1: Thêm cho đủ, bớt cho bằng</i> - Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi: Cô chia cả lớp làm 2 đội chơi. Lần lượt các thành viên trong đội lên bảng gắn thêm hoặc bớt các con vật sao cho đủ với số lượng là 4. - Cô tổ chức cho trẻ chơi 2- 3 lần. - 2 đội kiểm tra kết quả. <i>* TC2: Bé thông minh</i> - Cô hướng dẫn trẻ thực hiện trong bài tập tô màu: Các bé đếm số đồ vật trong vở, nhóm đồ vật nhiều hơn tô màu đỏ, ít hơn tô màu xanh. - Cô nhận xét trẻ thực hiện. - Kết thúc cô nhận xét, tuyên dương trẻ.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i>	

	<i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	
--	---	--

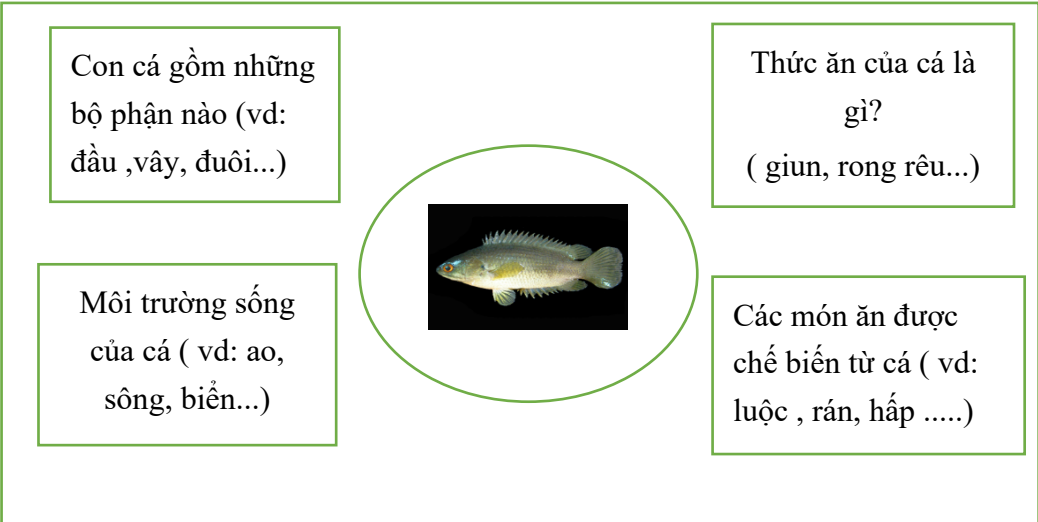
<i>Thứ tư, ngày 14 tháng 01 năm 2026</i>	- Tên hoạt động học: Dạy trẻ kể lại truyện: “ Cá rô con lên bờ” - Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ	
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ nhớ được tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, tình tiết diễn biến truyện. 2. Kỹ năng - Trẻ có kỹ năng nghe, nói và trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc, nói đủ câu - Trẻ kể chuyện mạch lạc, thể hiện ngữ điệu giọng, cử chỉ, hành động của các nhân vật phù hợp với tình tiết trong câu truyện. Có thể sáng tạo các chi tiết, hành động hoặc lời thoại để câu truyện thú vị hơn. 3. Thái độ - Trẻ biết lắng nghe, chia sẻ ý tưởng và phối hợp với bạn bè khi tham gia hoạt động.	

	- Trẻ có ý thức nghe lời người lớn, bảo vệ môi trường nước, yêu quý các con vật sống dưới nước.	
2. Chuẩn bị	- Các loại con vật: Cá rô mẹ, cá rô con, bác cua, bác ếch - Sa bàn rối - Hình ảnh minh họa câu truyện - Nhạc bài hát: Cá vàng bơi - Mũ nhân vật	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Gây hứng thú. - Cô cùng trẻ hát bài hát “ Cá vàng bơi” + Các con vừa hát bài hát gì? + Bài hát nói về cái gì? - Cô nói lời thoại nhân vật trong truyện cho trẻ đoán 2. Hoạt động 2: Nghe kể chuyện “ Cá rô con lên bờ” - Cô kể lần 1 bằng lời kết hợp điệu bộ cử chỉ, nét mặt. + Trong câu chuyện có những ai? - Cô kể lần 2 kết hợp sa bàn * Đàm thoại - Trong truyện có những nhân vật nào? - Vì sao Cá Rô lại muốn lên bờ? - Cá Rô có tự nhảy lên bờ được không? - Cá Rô đã nhờ ai đưa mình lên bờ chơi? - Bác Cua kênh nói gì? Bác Ếch xanh có đưa được Cá Rô lên bờ chơi không?	

	- Lên được bờ Cá rô ntn? Chuyện gì xảy ra với Cá rô? - Thấy rô con bị ngã, Rùa con đã làm gì? - Nghe lời mẹ, Rùa con làm gì? - Cuối cùng chuyện gì đã xảy ra? - Qua câu chuyện con biết được điều gì về loài Rùa và loài Cá? * Giáo dục: Các con ơi, qua câu chuyện vừa rồi chúng mình thấy rằng nước chính là ngôi nhà của các bạn cá. Nếu nước sạch thì cá sẽ khỏe mạnh, bơi lội vui vẻ, còn nếu nước bẩn thì cá sẽ rất khó thở và có thể bị chết đấy. Vì vậy, chúng mình không vứt rác, không đổ nước bẩn xuống ao, hồ, sông suối, không ném đá hay bắt cá bừa bãi nhé. Các con nhớ giữ gìn nguồn nước sạch và nhắc nhở bạn bè cùng làm để các bạn cá luôn có một ngôi nhà thật trong lành nhé) *Trò chơi: “Cá vàng bơi” 3. Hoạt động 3: Trẻ kể chuyện theo tranh minh họa cùng cô. - Cô cùng trẻ đàm thoại thông qua các hình ảnh có trên màn hình, ghép các hình ảnh thành câu chuyện hoàn chỉnh. - Cho trẻ bắt chước giọng các nhân vật để kể theo trình tự câu chuyện cùng cô. - Cô làm người dẫn truyện cho trẻ kể tiếp giọng của các nhân vật - Trẻ kể theo tổ, cá nhân kể, cô là người dẫn truyện. 4. Hoạt động 4: Nhân vật bé thích. - Trong câu chuyện các con thích nhân vật nào? Vì sao con lại thích nhân vật đó? - Cô cho trẻ lựa chọn đồ dùng trang phục của nhân vật mà trẻ thích và kể lại chuyện cùng cô - Cô và trẻ cùng kể lại chuyện với các nhân vật.	
--	--	--

4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	
---------------------------------	---	--

Thứ năm, ngày 15 tháng 01 năm 2026	- Tên hoạt động học: Con cá vàng (5E) - Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức	
1. Mục đích - yêu cầu	S -Khoa học: Tên gọi, cấu tạo, đặc điểm, công dụng của con cá chép. T -Công nghệ: Có kỹ năng sử dụng các đồ dùng để khám phá con cá chép. E -Kỹ thuật: Quy trình khám phá con cá chép. M -Toán: Nhận biết số lượng, kích thước để khám phá con cá chép. *Kỹ năng thế kỷ 21: kỹ năng hợp tác thảo luận nhóm	
2. Chuẩn bị	- Cá thật cho trẻ quan sát: 3 con cá chép - Bảng ghi chép khi trẻ khám phá con cá chép - 3 rô dựng: Bút dạ, bút sáp màu, hình ảnh công dụng, đặc điểm, môi trường sống của cá chép... - Giấy màu, lá cây, hạt gạo... để trẻ trang trí con cá chép.	

	- Video các loại cá trong thực tế	
3. Tiến hành	E1: Thu hút - Cô và trẻ cùng hát bài “Cá vàng bơi” - Chúng mình vừa hát bài hát gì? - Ngoài cá vàng, chúng mình còn biết loại cá nào nữa? - Cô đặt câu hỏi: + Con đã biết gì về chú cá này? (Cô có thể gợi ý: con thấy con cá ở đâu?; có thể làm gì với con cá?; Cá giúp ích gì cho con người?) + Chúng mình muốn hỏi gì về con cá? E2: Khám phá - Cô cho trẻ về nhóm lấy bình cá và đồ dùng về nhóm để quan sát khám phá thảo luận ghi bản ghi chép  Con cá gồm những bộ phận nào (vd: đầu, vây, đuôi...) Thức ăn của cá là gì? (giun, rong rêu...) Môi trường sống của cá (vd: ao, sông, biển...) Các món ăn được chế biến từ cá (vd: luộc, rán, hấp)	

	E3: Giải thích - Từng nhóm lên trình bày bằng lời theo ghi chép của trẻ - Các nhóm khác đặt câu hỏi phản biện - Giáo viên chốt lại: Các bộ phận chính của cá là đầu, mình , đuôi, vâyMôi trường sống của cá là ở dưới nước như: Ao hồ, sông,suối, biển. Thức ăn của cá là các loại sinh vật nhỏ, rong rêu. Các món ăn được chế biến từ cá : Luộc, hấp, rán, nấu. E4: Áp dụng cụ thể - Cho trẻ xem video các loài cá trong thực tế. E5: Đánh giá - Đánh giá quá trình trẻ hoạt động sự phối hợp của trẻ trong nhóm trong quá trình khám phá. - Đánh giá theo bản ghi chép của trẻ.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

Thứ sáu, ngày 16 tháng 01 năm 2026	- Tên hoạt động học: Làm con cá bằng nguyên liệu khác nhau (EDP) - Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ	
1. Mục đích - yêu cầu	S: Khoa học: Trẻ khám phá đặc điểm, lợi ích của con cá T: Công nghệ: Trẻ biết quy trình các bước làm con cá E: Kỹ thuật: Trẻ sử dụng các nguyên vật liệu như: giấy màu, ống hút, lá cây, cốc giấy,... để làm ra 1 số con vật. A: Nghệ thuật: Kỹ năng vẽ, cắt, dán, tô màu, gắn đính trang trí cho sản phẩm của mình thêm đẹp. M: Toán: Đo lường, xếp cạnh, hình dạng, số lượng. *Các kỹ năng của thế kỷ 21: Sáng tạo, hợp tác, thuyết trình, tư duy phản diện.	
2. Chuẩn bị	- Cốc giấy, ống hút, các loại lá cây, giấy màu, kéo, băng dính, hồ dán, thước, bút chì, bút dạ. - Tranh làm con cá. - Nhạc bài hát: “ Cá vàng bơi”	
3. Tiến hành	Bước 1:Hỏi - Cô và trẻ cùng hát bài hát: Cá vàng bơi. + “Các con vừa hát về con gì?” + “Con cá sống ở đâu?” + “Con cá có những bộ phận nào?” =>Hôm nay cô muốn nhờ các con làm những chú cá thật xinh để trang trí góc thiên nhiên của lớp mình. Nhưng không phải vẽ đâu nhé, mà mình sẽ làm bằng những nguyên liệu khác nhau. Các con có thích không?” Bước 2.Tưởng tượng:	

	- Cho trẻ xem các bức tranh con cá làm bằng các nguyên vật liệu khác nhau. - Cô trò chuyện với trẻ về bức tranh: - Theo con: Con muốn làm cá bằng nguyên liệu gì?” - “Thân cá con định dùng gì? Đuôi cá dùng gì?” - “Con muốn làm con cá to hay nhỏ?” Bước 3:Lập kế hoạch - Cô cho trẻ về nhóm thảo luận vẽ bản thiết kế. - Cô cho đại diện từng nhóm lên chia sẻ về bản thiết kế và ý tưởng chọn nguyên liệu của nhóm mình. - Cô gợi mở trẻ có thay đổi gì ở bản thiết kế không? Bước 4: Thực hiện - Trẻ chia nhóm, phân công nhiệm vụ và thực hiện làm con cá bằng các nguyên vật liệu khác nhau. - Các nhóm thảo luận đi lựa chọn nguyên vật liệu của nhóm mình. - Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện làm con cá bằng các nguyên vật liệu khác nhau. Bước 5: Cải tiến -Trẻ đại diện lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình trước lớp. - Trong quá trình làm các con có thấy khó khăn điều gì không? - Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại con có sửa đổi điều gì không? Thay đổi như thế nào? * Kết thúc tiết học: Cô cùng trẻ hát bài hát: “ Cá vàng bơi”	
--	--	--

4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	
-------------------------------------	---	--

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Trần Thị Huệ

GIÁO VIÊN



Trần Thị Như Hoa