

PHIẾU ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ

Tái chế

Lớp: 4B3 - Số trẻ: 23

(Thời gian thực hiện 2 tuần: Từ ngày 27/10 – 07/11/2025)

TT	Nội dung đánh giá	Kết quả đánh giá		Ghi chú
		Đạt	Chưa đạt	
Lập kế hoạch	Có đầy đủ kế hoạch giáo dục trẻ. Các kế hoạch trình bày khoa học, rõ ràng, đầy đủ nội dung yêu cầu, có tính khả thi.	x		
	Đảm bảo thời gian theo đúng biên chế năm học, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp và kế hoạch của nhà trường	x		
	Đảm bảo thống nhất trong xây dựng mục tiêu, nội dung, hoạt động	x		
	Các nội dung kiến thức và kỹ năng được sắp xếp theo mức độ từ dễ đến khó, phù hợp khả năng, kinh nghiệm và sự phát triển của trẻ.	x		
	Lựa chọn chủ đề phù hợp; nội dung phong phú; các hoạt động khám phá đa dạng; các hình thức tổ chức hoạt động hấp dẫn.	x		
	Xây dựng và điều chỉnh kế hoạch dựa trên việc đánh giá trẻ	x		
Xây dựng môi trường giáo dục	Do cô và trẻ tạo dựng, sắp xếp và được hoàn thiện dần trong quá trình thực hiện chủ đề.	x		
	Phản ánh phong phú nội dung chủ đề		x	
	Được bố trí hợp lý, linh hoạt, có sự phân chia các khu vực hoạt động phù hợp về số lượng, vị trí, diện tích các góc hoạt động và các khoảng trống cho hoạt động nhóm lớp.	x		

	An toàn, đủ về số lượng, đa dạng về chủng loại đồ dùng, đồ chơi, học liệu, nguyên liệu cho trẻ sử dụng, hấp dẫn về hình thức thể hiện, thuận tiện cho trẻ sử dụng và có thể sử dụng theo nhiều cách.	x		
	Đồ dùng, đồ chơi, học liệu, nguyên liệu có tác dụng kích thích trẻ hoạt động khám phá trải nghiệm, tìm hiểu thông tin, thực hiện ý định của mình để khám phá chủ đề đạt mục tiêu đã đề ra	x		
	Các sản phẩm của trẻ là kết quả của quá trình trẻ khám phá chủ đề; được trưng bày và sử dụng trong các góc hoạt động khác nhau.	x		
	Có khu vực tuyên truyền với phụ huynh; Nội dung phù hợp với chủ đề và thực tế CSGD trẻ; Hình thức đa dạng, hấp dẫn.		x	
Tổ chức các hoạt động giáo dục	Các hoạt động giáo dục được tổ chức đa dạng hướng tới khám phá nội dung đạt mục tiêu của chủ đề/ hoạt động.	x		
	Sử dụng những kinh nghiệm của trẻ, sản phẩm của trẻ, của cha mẹ trẻ, môi trường thiên nhiên, xã hội sẵn có xung quanh và các vấn đề trẻ quan tâm để tổ chức các hoạt động giáo dục.	x		
	Quan tâm đến cá nhân và tạo cơ hội cho mọi trẻ đều được tham gia các hoạt động	x		
	Khuyến khích trẻ sáng tạo, chia sẻ ý kiến, đặt câu hỏi; Can thiệp hợp lý khi trẻ gặp trở ngại.	x		
	Giáo viên nắm vững kiến thức liên quan đến chủ đề/ hoạt động	x		
	Linh hoạt trong xử lý tình huống giáo dục	x		
	Phối kết hợp với phụ huynh cùng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ một cách hiệu quả, phù hợp.		x	
	Sử dụng CNTT một cách hợp lý và hiệu quả để khám phá chủ đề		x	
Kết quả trên trẻ	Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động/ trò chơi	x		

CÁC ĐIỂM CẦN LƯU Ý	Trẻ chủ động làm việc, giao tiếp với nhau, với giáo viên.	x		
	Trẻ khỏe mạnh, sạch sẽ, hoạt bát, có nề nếp, thói quen tốt.	x		
	Mục tiêu nào của chủ đề đã thực hiện tốt: - MT4, MT13, MT39, MT53, MT97, MT104, MT106, MT105, MT109, MT110, MT130, MT157, MT177, MT194, MT202, MT205, MT213, MT215, MT240, MT225, MT240, MT257, MT262, MT249, MT252, MT262,			
	Mục tiêu nào của chủ đề chưa thực hiện được (lý do): - MT77: Do trẻ năm đầu mới đi học nên kỹ năng một số hành vi tốt trong ăn uống còn hạn chế: Tuấn Anh, Phúc, Dương Bình An, Thủy Tiên. - MT81: Một số trẻ đầu năm nay mới đi học nên trẻ chưa thực hiện một số hành vi tốt trong vệ sinh phòng bệnh khi được nhắc nhở - MT97: Trẻ còn hạn chế trong việc quan tâm đến sự thay đổi sự vật hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướm?...: Khôi, Duy, Hưng, Tuấn Anh, Đạt, Dương An, Ánh. - MT107, MT213, MT267: Do nhiều cháu chưa có sự tập trung chú ý cao trong giờ HĐG: Khôi, Hưng, Duy, Đạt, Tuấn Anh.			
	Mục tiêu nào của chủ đề mà trên 30% trẻ chưa đạt được (lý do): - MT265, MT267, MT273. Lý do: Do trẻ đầu năm nên việc giữ gìn vệ sinh môi trường, đồ dùng đồ chơi khả năng tìm kiếm lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm hay sử dụng các kỹ năng vẽ, nặn cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét còn hạn chế, giáo viên sẽ tiếp tục rèn trẻ trong các chủ đề tiếp theo.			
	Nội dung nào đã thực hiện tốt: - Biết bỏ rác đúng nơi quy định khi được nhắc nhở - Trẻ biết giữ gìn vệ sinh môi trường, đồ dùng đồ chơi - Trẻ biết phân biệt hành vi " đúng" - " sai", " tốt" - " xấu"			
	Nội dung nào chưa thực hiện được (lý do): - Trẻ sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm			

	Kiến thức kỹ năng nào mà trên 30% trẻ chưa đạt được, cần lưu ý ở chủ đề tiếp theo: - Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giở từng trang để xem tranh ảnh. "Đọc" sách theo tranh minh họa ("đọc vẹt") - Kỹ năng: Phối kết hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo ra sản phẩm.
	Trẻ nào có những tiến bộ (sức khỏe, tình cảm, thái độ, kiến thức, kỹ năng,...): - Sức khỏe: Tuấn Anh, Hằng, Tiên, Nguyễn Minh (Trẻ ăn nhanh hơn, ăn được nhiều hơn và tăng cân so với đầu năm) - Thái độ: Nguyễn Minh, Tạ Anh Minh, Đạt, Tuấn Anh (Trẻ có ý thức hơn trong việc tham gia các hoạt động cùng các bạn trong lớp)
	Trẻ nào cần được làm việc cá nhân hay cần thông báo với phụ huynh để có những quan tâm đặc biệt nhằm hỗ trợ trẻ đạt mục tiêu giáo dục (sức khỏe, tình cảm, thái độ, kiến thức, kỹ năng,...): - Sức khỏe: Tú Vi, Dương An, Tuấn Minh, Ánh, Phúc, Hưng, Thành (Trẻ lười ăn, không chủ động trong việc xúc ăn, hay ốm) - Kỹ năng: Duy, Khôi, Đạt, Hưng, Dương An, Hà Bình An, (Các kỹ năng của trẻ còn hạn chế: tự vệ sinh, lao động tự phục vụ, kỹ năng vẽ tô màu, cắt dán...) - Kiến thức: Mạnh, Khôi, Duy, Vũ Châu, Hưng, Đạt, Hoàng (Trẻ không tập trung, hay nói chuyện riêng, chưa mạnh dạn trả lời hệ thống câu hỏi của cô và nhiều khi không trả lời được)
	Một số lưu ý quan trọng để việc triển khai chủ đề sau được tốt hơn: - Chú ý rèn các kỹ năng cho trẻ đặc biệt là trẻ mới đến lớp (Kỹ năng biết cầm sách đúng chiều và giở từng trang, kỹ năng lao động tự phục vụ, kỹ năng cắt dán, vẽ tô màu..).

GIÁO VIÊN

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Đặng Thị Xuyên – Đỗ Thanh Huyền

Nguyễn Thị Kim Nhung

