

VIII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: NĂNG LƯỢNG MẶT TRỜI

Thứ hai, ngày 06 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: Năng lượng mặt trời (STEAM EDP)

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

* Các thành tố STEAM

- **Khoa học:** Trẻ biết năng lượng mặt trời là nguồn năng lượng được con người tận dụng từ mặt trời để tạo ra. Trẻ biết một số đặc điểm của năng lượng mặt trời thông qua các hoạt động thí nghiệm, khám phá. Biết mặt trời tạo ra nhiệt và ánh sáng, trẻ biết năng lượng mặt trời có vai trò quan trọng đối với sự sống của các sinh vật trên trái đất và giúp con người trong sản xuất... Trẻ biết một số máy móc hoạt động từ năng lượng mặt trời, trẻ biết ứng dụng của năng lượng mặt trời trong cuộc sống hàng ngày của trẻ (bóng đèn, quạt, bình nước nóng, oto chạy bằng năng lượng mặt trời....) và cách hoạt động của chúng.
- **Công nghệ:** Trẻ biết sử dụng 1 số dụng cụ, nguyên vật liệu để khám phá, tạo ra sản phẩm hoạt động nhờ năng lượng mặt trời: Bóng đèn, quạt, ô tô chạy bằng năng lượng mặt trời....
- **Kỹ thuật:** Trẻ biết thiết kế quy trình làm ô tô chạy bằng năng lượng mặt trời.
- **Nghệ Thuật:** Trẻ biết sử dụng các kỹ năng tạo hình đã học để vẽ, phối hợp màu sắc, trang trí cho các sản phẩm của trẻ tạo ra đẹp mắt, sinh động.
- **Toán học:** Trẻ đếm số lượng, hình dạng, đo lường, định hướng không gian.

* Nguyên vật liệu

- Lớp học sạch sẽ, thoáng mát.
- + Mảnh ghép oto bằng gỗ, pin, năng lượng,...
- + Các đồ dùng, đồ chơi cho trẻ thực hiện: Giấy màu, giấy A4, bìa, bút dạ màu, hồ dán, que, ống hút...
- + 3 bảng, bút để ghi chép thông tin.

*** Kiến thức GV cần biết.**

- Nguồn năng lượng do mặt trời tạo ra.
- Vai trò của năng lượng mặt trời.
- Ứng dụng của năng lượng mặt trời đối với đời sống và sản xuất của con người,...
- Có nhiều đồ dùng được tạo ra và sử dụng từ nguồn năng lượng mặt trời: Quạt, đèn năng lượng, xe ô tô, bình nước nóng...
- Tạo ra sản phẩm có thể dùng từ năng lượng mặt trời.

4. Lĩnh vực khác.

- Trẻ biết thảo luận nhóm, phân công thảo luận giải quyết vấn đề

*** Quy trình 5E:**

1. Gắn kết- Thu hút

- Tạo bối cảnh: Kể câu chuyện về mặt trời
- Đặt các câu hỏi thăm dò kiến thức của trẻ:
 - + Mặt trời có tác dụng gì với con người và động, thực vật?
 - + Không biết năng lượng mặt trời có thể làm được gì? Vậy hôm nay cô con mình sẽ cùng tìm hiểu về năng lượng mặt trời nhé.

2. Khám phá

- Để khám phá được về đồ dùng được sử dụng từ năng lượng mặt trời cô đã chuẩn bị một số nguyên liệu. Cô mời các con lên lấy nguyên liệu về bàn để chúng ta cùng khám phá nhé.
- Nhóm 1,2: Khám phá đèn năng lượng mặt trời.
- Nhóm 3,4: Khám giá quạt năng lượng mặt trời.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ chia sẻ, khám phá, tìm kiếm, cho trẻ sử dụng các dụng cụ hỗ trợ và ghi chép lại.

+ Cấu tạo, đặc điểm.

+ Nguyên lý hoạt động.

+ Cách sử dụng của đồ dùng.

+ Ích lợi của đồ dùng.

- Năng lượng mặt trời là nguồn năng lượng được con người tận dụng từ mặt trời để tạo ra để phục vụ cho cuộc sống hàng ngày của con người và trong hoạt động sản xuất.

3. Giải thích.

– Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được của nhóm mình.

+ Con hãy chia sẻ cho cô và các bạn về đồ dùng hoạt động nhờ năng lượng mặt trời mà con vừa được khám phá?

+ Con có cảm nhận gì về năng lượng mặt trời?

+ Năng lượng mặt trời có tác dụng như thế nào tới chúng ta?

- Cô cho trẻ xem video về cách con người sử dụng năng lượng mặt trời tạo ra các đồ dùng phục vụ cho đời sống con người và sản xuất..

- Mở rộng cho trẻ xem 1 số hình ảnh về các đồ dùng từ năng lượng mặt trời,...

4. củng cố -Mở rộng.

– Các nhóm vừa được khám phá về năng lượng mặt trời rồi. Các nhóm hãy thảo luận và lên ý tưởng xem nhóm mình sẽ thiết kế sản phẩm chạy bằng năng lượng mặt trời mà vừa làm được đồ dùng, đồ chơi được.

– Cô mời nhóm 1 đại diện các bạn trong nhóm xem nhóm con sẽ làm gì?

– Các nhóm còn lại hỏi tương tự. Giáo viên cho mỗi nhóm làm 1 đồ dùng, đồ chơi.. Trẻ Lựa chọn nguyên liệu và thực hiện theo quy trình kỹ thuật.

- Làm xe oto chạy bằng pin năng lượng mặt trời

– Cô động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

+ Các con đang làm gì?

+ Các con làm như thế nào?

+ Bước tiếp theo con làm gì?

+ Các con có gặp khó khăn gì không?

- Trẻ thảo luận về kết quả đạt được của nhóm mình.

+ Ô tô của nhóm con có hoạt động được không?

+ Nếu ô tô hết năng lượng thì phải làm như thế nào?

- Cho trẻ thử nghiệm sản phẩm của nhóm mình.

5. Đánh giá.

- Cô quan sát quá trình trẻ hoạt động độ tham gia của trẻ.(sử dụng các chất liệu khác nhau, các yêu cầu khác nhau).

- Đánh giá khả năng hiểu biết và giao tiếp của trẻ

– Tổ chức cho trẻ chia sẻ, thuyết trình về sản phẩm của mình.

+ Con hãy chia sẻ cho cô và các bạn về sản phẩm nhóm con làm?

- Trẻ đánh giá và chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình

+ Có nhóm nào đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn không?

+ Con có góp ý gì cho sản phẩm của nhóm bạn?

– Cô nhận xét chung

+ Hoạt động hôm nay con thấy có điều gì thú vị?

– Con có thấy khó khăn gì trong khi sử dụng các nguyên liệu để khám phá?

+ Con muốn thay đổi điều gì nếu được thực hiện tiếp?

- Cô đánh giá, ghi nhận, khuyến khích những sáng tạo của trẻ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa chú ý trả lời câu hỏi

+ **Phương án giải quyết:** Cô hỏi trẻ chưa chú ý để trẻ trả lời.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:26 03/04/2026
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngadtq) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 07 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: Thơ: Mặt trời của bé

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ (LGQCN)

(Người thực hiện: HT Lê Thanh Hiền Hương)

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ. Hiểu nội dung bài thơ “ Mặt trời của bé ”
- Trẻ thuộc bài thơ và biết đọc diễn cảm bài thơ.
- Rèn kỹ năng đọc, phát triển vốn từ, luyện kỹ năng nghe nói.
- Rèn luyện tinh thần tập thể khi học, khi chơi.
- Giáo dục trẻ biết yêu thiên nhiên, biết giữ gìn môi trường sống.
- Lòng ghép quyền con người: Trẻ hiểu rằng mỗi bạn nhỏ đều có quyền được học tập, được vui chơi, được lớn lên khỏe mạnh dưới ánh mặt trời và trong môi trường thiên nhiên trong lành.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh trên máy tính
- Tranh minh họa câu chuyện

3. Tiến hành hoạt động:

* Ôn định tổ chức:

- Cô đố trẻ:

Ông gì sáng chói

Soi rọi khắp nơi
Mang áo ra phơi
Thì mau khô nhất?

- + Đố là gì?
- + Con nhìn thấy ông mặt trời vào những khi nào?
- + Mặt trời có lợi gì cho con người ?
- Giới thiệu tên bài thơ: “ Mặt trời của bé ”

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ

*** Cô đọc diễn cảm**

- Cô đọc lần 1: Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ “ Mặt trời của bé ”
- Cô đọc lần 2: Kết hợp tranh minh họa
- Cô vừa đọc bài thơ gì?
- Cô giảng nội dung bài thơ : Bài thơ nói về khi ông mặt trời thức dậy, cũng là lúc bạn nhỏ thức dậy để đến trường học cùng các bạn. Ánh nắng mặt trời giúp mọi người làm việc, học tập và vui chơi.

*** Giáo dục quyền con người: Mỗi bạn nhỏ đều có quyền được đi học, được vui chơi và được lớn lên khỏe mạnh dưới ánh nắng ấm áp của mặt trời.**

*** Dạy trẻ đọc thơ**

- Cô cho cả lớp đọc thơ cùng cô 2-3 lần
- Cô mời các tổ thi đua đọc thơ
- Cô mời các nhóm đọc thơ

- Cá nhân trẻ đọc thơ
- Trong khi trẻ đọc cô chú ý lắng nghe và sửa sai cho trẻ.
- Cô cho trẻ đọc giọng to, giọng nhỏ.
- Cô hỏi lại tên bài thơ?
- Cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần nữa

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài thơ

- Các con vừa đọc bài thơ gì?
- Khi ông mặt trời thức dậy bạn nhỏ dậy để làm gì ?
- Khi ông mặt trời lên cao bạn nhỏ thấy lòng mình như thế nào ?
- Bạn nhỏ hỏi ông mặt trời gì ?
- Ông mặt trời trả lời ra sao

*** Giáo dục trẻ: Ánh nắng mặt trời giúp con người khỏe mạnh, vì vậy các con cần yêu thiên nhiên, bảo vệ môi trường và chăm ngoan học giỏi để xứng đáng là những bạn nhỏ tốt.**

*** Kết thúc.**

- Cô nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ
- Chuyển hoạt động

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ đọc thơ còn ngọng
- + **Phương án giải quyết:** Không có

5. Đánh giá trẻ hàng ngày: Giáo viên sửa ngọng cho trẻ và cho trẻ đọc lại

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:26 03/04/2026
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngadtq) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 08 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: STEAM: Làm mô hình năng lượng mặt trời từ bìa cát tông

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết cách để tạo ra mô hình năng lượng mặt trời
- Biết kết hợp các nguyên liệu để làm mô hình năng lượng mặt trời
- Vận động thô: Bung bê
- Vận động tinh: Cách cầm bút, sử dụng kéo cắt, dán.
- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Giữ gìn vệ sinh sạch sẽ.
- Trẻ biết nâng niu, trân trọng sản phẩm của mình.

*** Xác định yếu tố STEAM**

S – Khoa học: Trẻ biết được chức năng, cấu tạo của năng lượng mặt trời

T – Công nghệ: Thiết bị giảng dạy, vật liệu dụng cụ: bìa cát tông, kéo, keo, đè can....

E – Kỹ thuật: Kỹ thuật tạo ra năng lượng mặt trời

A – Nghệ thuật: Trang trí, vẽ tô màu năng lượng mặt trời

M – Toán học: Trẻ biết cách chấp ghép, hình dạng của hành tinh.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

*** Đồ dùng của cô**

- Máy tính, một số hình ảnh về năng lượng mặt trời
- Video hướng dẫn kỹ thuật xé, dán
- Nhạc một số bài hát về chủ đề nhánh

*** Đồ dùng của trẻ**

- Giấy màu, kéo, keo dán, màu nước, cọ vẽ, bìa cát tông, đèn can.
- khay đựng đồ dùng đồ chơi.
- Bàn cho trẻ ngồi làm.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

a) *Thấu cảm*

- Bối cảnh.
- Tắt điện, thắp nến hương ứng giờ trái đất

*** Hoạt động 2: Phương pháp, hình thức tổ chức**

b) *Xác định.*

- Xác định vấn đề cần giải quyết.
- Cung cấp kiến thức nền
- + Có những loại nguyên liệu nào để làm năng lượng mặt trời ?
- + Cho trẻ xem tranh, hình ảnh, video nói về năng lượng mặt trời
- + Năng lượng mặt trời có cấu tạo như thế nào?
 - Xác nhiệm vụ và tiêu chí:

Mỗi nhóm thực hiện tạo ra năng lượng mặt trời đảm bảo các yêu cầu sau:

- + Năng lượng mặt trời có thể tô màu vẽ, đẹp, sáng tạo.
 - Xác định vật liệu, dụng cụ:

Để làm được ra năng lượng mặt trời thì cần có những nguyên liệu gì?

c) *Ý tưởng:*

-> Giáo viên cùng trẻ xem lại bản thiết kế được dùng để tạo ra sản phẩm.

+ Các con hãy lấy bản thiết kế của nhóm mình ra và cũng quan sát lại 1 lần nữa bản thiết kế do chính nhóm mình thiết kế.

d) Trẻ thực hiện

(Trẻ thực hiện theo nhóm)

- Giáo viên nhắc lại về quy tắc an toàn.
- Giáo viên mời trẻ bê bàn, bê khay nguyên liệu dụng cụ của mình.
- Giáo viên giám sát và hỗ trợ trẻ trong quá trình thực hiện.

e) Kiểm tra:

- Thử nghiệm sản phẩm:

+ Cho trẻ cảm năng lượng mặt trời vừa làm của nhóm mình

- Kiểm tra sản phẩm:

+ Quan sát thử nghiệm và kiểm tra xem năng lượng mặt trời có chắc chắn không, có bị bong ra không?

- Cải thiện sản phẩm

- Con quan sát xem mình có cần cải thiện gì không?

- Chia sẻ

- Mời lần lượt từng nhóm cử người lên thuyết trình giới thiệu về sản phẩm của nhóm mình. Cô gợi ý:

+ Nhóm con đã làm năng lượng mặt trời từ nguyên liệu gì?

+ Các con đã làm năng lượng mặt trời đó như thế nào?

+ Con có muốn thay đổi gì cho sản phẩm của nhóm mình không? Các con chia sẻ cảm xúc của mình khi tham gia hoạt động?.....

** Kết thúc*

- Giáo viên ghi nhận kết quả đánh giá của các nhóm và khen thưởng .

4 . Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra:

+ Phương án giải quyết:

5. Đánh giá trẻ hàng ngày: Giáo viên sửa ngọng cho trẻ và cho trẻ đọc lại

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:26 03/04/2026
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngadtq) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 09 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: Vận động cơ bản : Đi bước dồn ngang trên ghế thể dục

- Trò chơi vận động : Vượt chướng ngại vật

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên vận động cơ bản và trò chơi vận động
- Trẻ biết chơi đúng cách chơi, luật chơi trò chơi vận động
- Trẻ biết khéo léo đi bước dồn ngang trên ghế thể dục
- Rèn luyện tính mạnh dạn cho trẻ
- Trẻ chơi đúng luật chơi trò chơi vận động
- Trẻ có tinh thần đoàn kết, có tính tập thể.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Hai ghế thể dục
- Vạch đích, sắc xô.
- Các bài hát trong chủ đề.

3. Tiến hành hoạt động:

a . Hoạt động 1: Khởi động:

- Cô cho trẻ khởi động theo đội hình vòng tròn, trẻ đi các kiểu chân kết hợp đi bằng gót chân, bằng mũi chân, đi nghiêng hai mép chân, đi chậm, đi nhanh, về 2 hàng dọc.

b. Hoạt động 2: Trọng động

*** BTPTC: Tập kết hợp bài hát :Hạt mưa và em bé**

- Tay: Hai tay dang ngang, xoay tròn hai vai (2L x 8N)

- Lưng, bụng: Ngồi quay người sang hai bên (2L x 8N)
- Chân: Đưa chân về phía trước, lên cao (ĐTNM 4L x 8N)
- Bật: Bật co một chân (ĐTNM 4L x 8N)

*** VĐCB: Đi bước dồn ngang ghé thể dục**

- Cô làm mẫu lần 1 không giải thích.
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp giải thích:

Tư thế chuẩn bị: Cô đứng quay người bàn chân đặt ngang ghé, khi bước chân phải bước sang ngang trước rồi thu chân trái theo sát cạnh với chân phải , khi đi cô phối hợp tay chân nhịp nhàng mắt nhìn thẳng hướng đầu không cúi khi đi hết đường thì về đứng cuối hàng.

- Cô mời cả lớp lần lượt thực hiện.
- Cô mời nhóm lên thực hiện
- Cô mời cá nhân lên thực hiện
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- Cô cho các nhóm thi đua xem nhóm nào thực hiện tốt.
- Mời cháu khá lên thực hiện.
- Cô hỏi trẻ lại tên vận động.

*** Trò chơi vận động: Vượt chướng ngại vật**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi:
- + Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, lần lượt từng thành viên của mỗi đội lên khéo léo bật qua chướng ngại vật mà không chạm vào chướng ngại vật
- + Luật chơi: Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào về đích trước sẽ dành chiến thắng.
- Cho trẻ chơi 2- 3 lần
- Cô nhận xét và động viên trẻ

c. Hoạt động 3: Hồi tỉnh:

Cho trẻ đi nhẹ nhàng thành vòng tròn hít thở nhẹ nhàng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có 1 số trẻ còn nhút nhát khi thực hiện VĐCB

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên và các bạn cô vũ và động viên trẻ để trẻ mạnh dạn, tự tin tập cùng cô và các bạn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:26 03/04/2024
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngadtq) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 10 tháng 04 năm 2026

Tên hoạt động học: Nhận biết các buổi sáng, trưa, chiều, tối

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức (Lồng ghép SEL)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ gọi đúng tên các buổi trong ngày: Buổi sáng, buổi trưa, buổi chiều, buổi tối. Trẻ biết phân biệt các buổi trong ngày theo dấu hiệu thời gian và các hoạt động trong ngày của trẻ.
- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, ghi nhớ có chủ định.
- Phát triển khả năng định hướng về thời gian cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động
- Biết thực hiện đúng các công việc theo từng buổi của một ngày. Biết quý trọng thời gian
- Trẻ biết nhận biết cảm xúc của bản thân trong từng thời điểm trong ngày (vui khi đến lớp, thoải mái khi chơi với bạn...).
- Trẻ biết hợp tác với bạn trong hoạt động nhóm và trò chơi.
- Hình thành thói quen tự lập trong sinh hoạt hằng ngày như đánh răng, ăn ngủ đúng giờ.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

*** Đồ dùng của cô**

- Các slide trình chiếu: Cảnh thiên nhiên và cảnh sinh hoạt của con người tương ứng với các buổi trong ngày.
- Máy tính; màn chiếu.
- Nhạc bài hát: “Em tập lái ô tô”, “ Chúc bé ngủ ngon”
- 4 bảng, 4 sơ đồ gắn các số từ 1- 4.

*** Đồ dùng của trẻ**

- Lô tô về các hoạt động tương ứng với các buổi trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối.
- Tranh về các thời điểm trong ngày, sáng, trưa, chiều, tối.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức**

- Cô tập trung trẻ xung quanh cô.
- Nhắc tin, nhắn tin (Tin gì? Tin gì?)
- Hôm nay rạp chiếu phim có chiếu một bộ phim rất hay
- Các con có muốn đi xem phim không? Cô mời chúng mình cùng hát và vận động theo bài “Trời nắng trời mưa” để đến rạp chiếu phim nào.
- Các con ơi có bạn nào bị ướt không?
- Khi trời mưa chúng mình phải làm gì?
- Còn khi trời nắng thì sao?

*** Giáo dục SEL: Khi thời tiết thay đổi, chúng mình cần biết chăm sóc bản thân: đội mũ khi nắng, mặc áo mưa khi trời mưa để cơ thể luôn khỏe mạnh.**

a. Hoạt động 1: Nhận biết sáng, trưa, chiều, tối.

*** Nhận biết buổi sáng**

- Cô mở tiếng gà gáy và hỏi trẻ.
- Các con vừa nghe thấy tiếng gì vậy? (Tiếng gà gáy)
- Con gà thường gáy vào buổi nào? (Buổi sáng)

=> Các con ạ, khi chú gà trống cất tiếng gáy gọi ông mặt trời thức dậy là lúc đó báo hiệu trời đã sáng và lúc đó mọi người thức dậy đón buổi sáng đầy.

- Cho trẻ xem hình ảnh về buổi sáng và hỏi trẻ cô có hình ảnh nói về buổi nào trong ngày? Vì sao con biết đây là hình ảnh buổi sáng?

+ Buổi sáng con dậy mấy giờ? (Trẻ trả lời)

=> Các con ạ! Thời gian buổi sáng được xác định từ 6h – 10h 30 phút. Trong thời gian đó chúng mình làm được rất nhiều việc đây.

- Các con làm gì vào buổi sáng?: Đánh răng, rửa mặt, mẹ đưa tới lớp...).

+ Đến lớp vào buổi sáng các con được làm những gì? (Trẻ trả lời)

- **Buổi sáng đến lớp chúng mình gặp cô và các bạn, các con cảm thấy thế nào?**

*** Nhận biết buổi trưa**

- Sau buổi sáng là buổi gì? (Mời 2 trẻ)

- Các con ạ! Sau buổi sáng với rất nhiều hoạt động diễn ra là đến buổi trưa đây.

- Hình ảnh buổi gì đây? (cả lớp trả lời)

- Vì sao con biết đây là buổi trưa?

- Mời 2 trẻ (Vì có hình ảnh ông mặt trời ở vị trí cao nhất, ánh nắng rực rỡ chói chang, bầu trời sáng rực rỡ...)

- Buổi trưa được xác định từ 10h 30 đến 2h chiều.

+ Ở lớp các con thường làm gì vào buổi trưa? (hỏi 2-3 trẻ: ăn trưa và ngủ trưa cùng các bạn...)

- **Giao dục sel: Sau khi học và chơi, cơ thể cần nghỉ ngơi để khỏe mạnh. Khi ngủ trưa, các con giữ yên lặng để bạn ngủ ngon.**

=> Buổi trưa là khi ông mặt trời lên thật cao chiếu những tia nắng chói chang xuống, lúc này mọi người làm việc mệt mỏi về nghỉ ngơi, các bạn nhỏ ở trường thì ăn trưa, và đi ngủ. Buổi trưa nắng gay gắt vì vậy các con không nên ra ngoài vào buổi trưa nhé vì rất dễ bị bệnh đấy.

* Nhận biết buổi chiều

- Tiếp theo buổi trưa cô đoán chúng mình sẽ là buổi nào trong ngày?
- Cô đưa hình ảnh cho trẻ quan sát
- Cô hỏi trẻ: Đây là hình ảnh buổi nào trong ngày?
- Vì sao con biết đây là buổi chiều?

+ Mời 2 trẻ (Vì có hình ảnh ông mặt trời đang lặn dần, ánh nắng có màu đỏ, ...)

- Các con ạ! Thời gian buổi chiều được tính từ 2h đến 5h chiều
- Bé làm gì vào buổi chiều? (hỏi 2 trẻ: được ăn chiều và bố mẹ đón về...)

=> Các con ạ! Sau một ngày học tập, nghỉ ngơi ở trường chúng mình được ở nhà với bố mẹ đây.

-Lồng ghép SEL: Khi chơi cùng bạn, chúng mình cần biết chia sẻ đồ chơi và chơi đoàn kết.

* Nhận biết buổi tối

- Cô mở nhạc cho trẻ nghe và hát bài: “ Chúc bé ngủ ngon”
- Chúng mình nghe bài gì?
- Các con thường nghe bài hát chúc bé ngủ ngon vào buổi nào trong ngày?
- Cả lớp chú ý lên màn hình xem cô có bức tranh về buổi nào trong ngày nhé?
- Tại sao con biết đây là buổi tối? (Cô mời 2 trẻ) (Vì có trăng và sao, ...)
- Bé làm gì vào buổi tối? (hỏi 2-3 trẻ: ăn tối cùng gia đình, nghe mẹ đọc thơ, kể chuyện, xem chúc bé ngủ ngon và đi ngủ...)
- Các con ạ! Thời gian buổi tối được xác định từ 6 h đến 10h tối. Buổi tối là buổi cuối cùng trong ngày, vào buổi tối các con được ăn cơm tối cùng gia đình, được mẹ kể chuyện cho nghe trước khi đi ngủ đây.

→ Giáo dục SEL: Buổi tối là lúc gia đình quây quần bên nhau, các con biết chào hỏi, nói lời yêu thương với bố mẹ.

- Trước khi đi ngủ các con phải làm gì?

=> Các con phải đánh răng trước khi đi ngủ nhé

- Chúng mình vừa được khám phá về điều gì? (Các buổi trong ngày)

- Trong một bắt đầu là buổi gì?

- Kết thúc 1 ngày là buổi gì?

=> Các con ạ! 1 ngày có 4 buổi: Bắt đầu là buổi sáng, rồi đến buổi trưa, buổi chiều và kết thúc một ngày là buổi tối.

b. Hoạt động 2: Trò chơi củng cố:

***Trò chơi 1: “Ai thông minh nhất”.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi:

+ Cách chơi: Cô đã chuẩn bị một số hình ảnh tượng trưng cho các buổi trong ngày. Khi cô nói về buổi nào các con hãy giơ đúng hình ảnh tượng trưng buổi đó lên và nói tên buổi cho cô biết nhé.

+ Bắt đầu 1 ngày là buổi nào? Buổi sáng.

+ Chúng mình chọn cho cô hình ảnh của buổi trưa nào?

+ Hãy chọn cho cô hình ảnh buổi chiều?

+ Và kết thúc một ngày là buổi nào? (Khen trẻ)

=> Một ngày bắt đầu là buổi sáng, đến buổi trưa, đến buổi chiều, kết thúc một ngày là buổi tối và đến ngày hôm sau cũng lại bắt đầu là buổi sáng,cứ như thế các ngày sau cứ bắt đầu như thế như một vòng tuần hoàn.

*** Trò chơi 2 “Ai nhanh nhất”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi:

+ Cô chia lớp mình làm 4 đội, cô đã chuẩn bị một số hình ảnh về các buổi trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối và một sơ đồ được gắn các số từ 1- 4. Nhiệm vụ các đội khi cô ra hiệu lệnh bắt đầu. Các nhóm sẽ thảo luận chọn và gắn các hoạt động theo trình tự thời gian trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối tương ứng với các số từ 1- 4. Thời gian cho mỗi đội là một bản nhạc. Kết thúc bản nhạc, đội nào gắn đúng và đủ hình ảnh là đội thắng cuộc.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi, sau đó cô nhận xét, khen ngợi và động viên trẻ.

-> Giáo dục: Các con ạ, trong một ngày trôi qua rất nhanh, chúng mình phải biết yêu quý thời gian và phải chăm ngoan, học giỏi vâng lời ông bà, bố mẹ chúng mình có đồng ý không?

*** Kết thúc:**

- Cô cho trẻ hát bài “Trời nắng, trời mưa” đi du lịch.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** 1 số trẻ trả lời câu hỏi của cô cong nhỏ

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên động viên để trẻ nói to, rõ ràng hơn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: HIỆN TƯỢNG TỰ NHIÊN

Nhánh 2: Năng lượng mặt trời

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 06/04/2026 đến ngày 10/04/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN



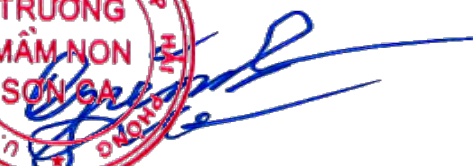
Đặng Thị Quỳnh Nga

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**



Lý Thị Kiều Trang

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Hoàng Thị Diệp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.vietqas.edu.vn lúc 14:26 03/04/2026
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngq@ttq) - Trường Mầm Non Sơn Ca