

### **3. NHÁNH 3: BÉ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG**

*Thứ hai, ngày 23 tháng 3 năm 2026*

**Tên hoạt động học: Truyện: Tiếng kêu cứu của rừng xanh**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

#### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện.
- Rèn khả năng chú ý lắng nghe, trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc và ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ hứng thú nghe cô kể chuyện và tham gia tích cực các hoạt động.
- Qua câu chuyện giáo dục trẻ biết yêu quý, giữ gìn, bảo vệ, chăm sóc cây xanh.

#### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Máy tính, nhạc bài hát “Kun bảo vệ môi trường”; Nhạc không lời kể chuyện
- Tranh động về nội dung câu chuyện “Tiếng kêu cứu của rừng xanh”
- Rối con vật: Cú Mèo; Hổ; Voi; Nhím; Cây Sồi

#### **3. Tiến hành hoạt động:**

##### **\* Ổn định tổ chức**

- Cho trẻ chơi trò chơi: Cây rừng gọi gió

- Cách chơi: Trẻ đứng thành 2 hàng dọc và làm theo hiệu lệnh tay của cô

+ Quá trình chơi: Cô đưa tay lên cao trẻ làm theo và nói “Rừng cây lặng gió”; Cô phất tay sang bên phải trẻ làm theo và nói “Gió mạnh đổ cây” Tương tự cô phất tay sang bên trái

\* Khuyến khích trẻ K chơi theo bạn, trẻ khác nhắc bạn chơi cùng.

### **a. Hoạt động 1: Kể chuyện: Tiếng kêu cứu của rừng xanh**

- Cô giới thiệu tên câu chuyện: “Bỗng có tiếng đổ “rầm rầm” các con vật hoảng loạn bỏ chạy. Cú Mèo đang ngủ giật mình tỉnh giấc dụi mắt nhìn quanh rồi kêu to “Cháy....cháy....”. Muốn biết diễn biến câu chuyện như thế nào cô sẽ kể cho các con nghe câu chuyện “Tiếng kêu cứu của rừng xanh”.

- Cô kể chuyện lần 1 kết hợp với cử chỉ điệu bộ.

- Giảng nội dung: “Muông thú đang tổ chức vui lễ hội rừng xanh bỗng có tiếng đổ “rầm rầm” các con vật hoảng loạn bỏ chạy, rừng đã bị cháy. Nhờ sự đồng lòng, quyết tâm của Hổ và sự chung sức của các bạn khu rừng đã được dập tắt, để bảo vệ rừng các bạn trồng thêm nhiều cây để trả lại màu xanh cho khu rừng.”

- Trò chơi: “Bắt chước tạo dáng cây”

\* Hướng dẫn trẻ khác chú ý giúp bạn E cùng chơi.

- Cho trẻ đóng vai và thể hiện cảm xúc, hành động vui nhộn: Cây cao, cây thấp, Cây một thân, cây hai thân, cây nghiêng....

- Lần 2 cô kể kết hợp với tranh động.

### **b. Hoạt động 2: Đàm thoại**

+ Cô vừa kể các con nghe truyện gì? Trong câu chuyện có những ai?

\* Cho trẻ E nhắc lại câu trả lời của bạn.

+ Chuyện gì đã xảy ra với các con vật trong rừng? Cây cối và các con vật như thế nào?

+ Ai đã phát hiện ra rừng bị cháy? Thấy cháy rừng Hồ đã làm gì? Bác Voi và Cú Mèo đã nói gì với Hồ? Bác Voi và Cú Mèo dập rừng bằng cách nào?

+ Cây Sồi già nói gì? Sau 1 ngày dập rừng vất vả điều gì đã xảy ra?

+ Để bảo vệ rừng xanh các con vật đã thống nhất những gì?

+ Các con sẽ làm gì để bảo vệ cây?

=> Giáo dục trẻ: Biết bảo vệ môi trường không bẻ cành ngắt lá, không chặt phá, không đốt rừng, không vứt rác bừa bãi, mọi vật xung quanh chúng ta nếu biết sử dụng đúng cách thì đều có ích. Hãy hành động vì một không gian sống xanh – sạch – đẹp

- Cho trẻ đi vòng tròn và đọc “Về trồng cây” và làm động tác mô phỏng (Xới đất, gieo hạt, trồng cây, tưới cây, cùnghô “Cây ỏi cây lớn nhanh”)

- Cô kể lần 3 kết hợp với sa bàn rồi hộp có các nhân vật trong truyện.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ nói ngọng

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên cho trẻ nói nhiều lần lời thoại củ nhân vật, nói chậm, rõ lời cùng bạn

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....  
.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

*Thứ ba, ngày 24 tháng 3 năm 2026*

**Tên hoạt động học: Khám phá nam châm**

**Lĩnh vực phát triển: nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết được 1 số đặc điểm nổi bật của nam châm:
- + Hút được các đồ vật có đặc điểm bằng sắt, inox. Không hút được các đồ vật có chất liệu bằng nhựa, sứ, gỗ, thủy tinh...
- + Có 2 chiều: khi đặt cùng chiều 2 nam châm sẽ đẩy nhau, khi đặt ngược chiều hai nam châm sẽ hút nhau
- Trẻ được củng cố nhận biết về tên gọi và chất liệu một số đồ dùng trong gia đình
- Trẻ biết một số ứng dụng đơn giản của nam châm trong đời sống con người
- Trẻ được rèn luyện khả năng chú ý, kỹ năng quan sát, phán đoán
- Trẻ yêu thích và hứng thú tham gia hoạt động khám phá khoa học.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Đồ dùng phục vụ sinh hoạt trong gia đình với các chất liệu khác nhau
- Nam châm to cho cô và nam châm nhỏ đủ cho trẻ
- Chai thủy tinh, chìa khóa
- Nhạc: Gia đình gấu, điều kì diệu quanh ta

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Nam châm giải cứu đồ vật**

\*Tình huống: Có 1 chiếc chìa khóa sắt rơi vào chai nước (cổ lọ cao, miệng lọ hẹp)

- Hỏi trẻ: Có những cách nào lấy chìa khóa ra khỏi chai nước mà không bị ướt tay, không đổ nước ra ngoài? (dùng thìa để vớt hoặc dùng kẹp, dùng đũa để gắp)

Cô dùng 1 vật đặc biệt để lấy chìa khóa ra khỏi chai nước (dùng nam châm)

\*Giới thiệu viên nam châm

+ Cô đã dùng vật gì để lấy chìa khóa ra khỏi chai nước?

+ Con đã nhìn thấy nam châm này ở đâu?

+ Tại sao viên nam châm này lại kéo được chiếc chìa khóa ra khỏi chai nước?

+ Theo các con, viên nam châm này còn hút được những vật có chất liệu gì khác?

Những vật có chất liệu nào nam châm không hút được?

Cô tặng cho mỗi bạn 1 viên nam châm và giao nhiệm vụ: Sử dụng viên nam châm để tìm trong góc chơi 1 đồ vật mà nam châm hút được và 1 đồ vật nam châm không hút được.

Sau đó, mang đồ vật đã tìm về tổ ngò. Thời gian cho trẻ hoàn thành nhiệm vụ là 1 bản nhạc.

## **b. Hoạt động 2: Bé cùng khám phá**

a. Khám phá về vật hút nam châm

- Cho trẻ khám phá nam châm với các đồ vật tìm được

- Trẻ giới thiệu về đồ vật đã tìm được (Đồ vật đó làm bằng chất liệu gì? Dùng làm gì?)

- Chọn đồ vật theo yêu cầu của cô:

+ Đồ vật mà nam châm hút được. Dùng nam châm thử 1 lần nữa. Những đồ vật này được làm bằng chất liệu gì?

+ Đồ vật mà nam châm không hút được. Dùng nam châm thử lại 1 lần nữa. Những đồ vật này được làm bằng chất liệu gì?

\*Trò chơi 1: “Tìm về đúng nhà”

Trẻ phân loại đồ dùng vừa tìm được theo 2 nhóm: Nhóm đồ dùng có chất liệu nam châm hút được (mặt cười) và nhóm đồ dùng có chất liệu nam châm không hút được (mặt méu)

- Cô dùng nam châm kiểm tra kết quả và kết luận: Nam châm hút được những đồ vật được làm từ chất liệu bằng sắt, inox, không hút được những đồ vật có chất liệu bằng thủy tinh, nhựa, gỗ, giấy...

\*Chơi chuyên tiếp: “Nam châm hút, không hút”

Cô làm nam châm, trẻ làm các chất liệu khác nhau: Khi cô nói tên chất liệu sắt, inox trẻ tiến lại gần, ôm cô. Cô nói chất liệu: gỗ, giấy... trẻ đứng yên tại chỗ

b. Khám phá hai mặt của nam châm

- Cô hỏi trẻ: Viên nam châm có mấy mặt? Mỗi mặt có màu gì?

- Cho trẻ kết thành đôi bạn cùng khám phá mặt của nam châm:

+ Hãy áp hai mặt cùng chiều (cùng màu) gần nhau. Điều gì xảy ra?

+ Hãy áp hai mặt ngược chiều (khác màu) gần nhau. Điều gì xảy ra?

- Cô khái quát lại: Nam châm có hai mặt, khi đặt 2 mặt nam châm cùng chiều (cùng màu) gần nhau thì 2 nam châm đẩy nhau, khi đặt 2 mặt nam châm ngược chiều (khác màu) gần nhau thì nam châm hút nhau.

\*Trò chơi 2: Cô cho trẻ chơi nam châm hút đẩy nhau qua võ tay

- Cô muốn làm 1 con sâu bằng nam châm thì phải làm như thế nào? (Cho trẻ làm những chú sâu bò đến rạp chiếu phim)

- Cho trẻ xem video về ứng dụng của nam châm trong đời sống con người

**c. Hoạt động 3: Trò chơi Ai nhanh nhất**

- Cách chơi: Cô thưởng cho mỗi trẻ 1 đồ dùng tùy thích, trẻ đi thành vòng tròn và hát 1 bài hát, khi cô nói “vật nam châm hút được” thì những trẻ cầm đồ dùng mà nam châm hút được chạy vào gần cô, và ngược lại.

- Cô quan sát, nhận xét trẻ.

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* cô chú ý chỗ ngồi cho trẻ chơi

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên hướng dẫn trẻ đôi đầu hút nam châm nếu thấy nam châm đẩy nhau

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....  
.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

*Thứ tư, ngày 25 tháng 3 năm 2026*

**Tên hoạt động học: DDSK: Dạy trẻ kỹ năng an toàn khi sử dụng vật sắc nhọn**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết sử dụng một số đồ dùng sắc nhọn như: bút chì, kéo, dao
- Trẻ biết được một số đồ dùng đồ chơi gây nguy hiểm đến con người.
- Phát triển vốn từ, ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ có kỹ năng sử dụng các vật sắc nhọn an toàn phòng tránh tai nạn thương tích thông qua tiết học.
- Không lên cầm đồ sắc nhọn khi đùa nghịch ( bút chì, dao, kéo.....)
- Trẻ biết bảo vệ bản thân và những người xung quanh.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Video: Không chơi những vật nguy hiểm
- Các đồ vật: dao, kéo, bút chì, bút bi,....

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ổn định lớp:**

- Cô đóng làm anh bèm “Loa loa loa loa bạn nhỏ gần xa anh bèm về thăm bốn bên chúng ta hân hoan chào đón loa loa loa loa” anh bèm xin chào tất cả các em.
- Các em ơi...
- Các em cho anh hỏi nhé?
- Hôm nay lớp mình làm gì mà đông người thế không biết nhỉ? Bạn nào cho anh biết nào?
- Chúng mình cùng anh bèm chào các cô nào

- Hôm nay anh bõm đến thấn và dự vừi lớp mình anh bõm mang quà đến tặng cho các em đây các em có thích không?
- Các em hô một,hai,ba xem anh bõm tặng cái gì nhé?
- Cái gì đây các em?
- Bây giờ anh tặng lần lượt cho các em nhé?
- Các em ơi anh tặng cho các em cái gì nhỉ?
- Bút chì thì để làm gì các em?
- Các em ở lớp được cô giáo hướng dẫn cách cầm bút chì như thế nào nhỉ?
- Cầm thế nào các em cầm lên cho anh xem nào?
- Cầm bút bằng ba đầu ngón tay ngón cái và ngón trỏ đối diện nhau và ngón giữa đỡ bút như anh này
- Hôm nay anh bõm đến lớp mình anh còn mang một video nói về một em bé sử dụng bút chì như thế nào nhé
- Vậy các em ngồi ngoan ngồi đẹp để bút chì anh tặng lên phía trước mặt xem video cùng anh nào

**a. Hoạt động 1: Dạy trẻ cách an toàn khi dùng vật sắc nhọn**

- Cô cho trẻ xem video
- Cô đưa ra các câu hỏi hỏi trẻ
- +Trong video có những nhân vật nào?
- + Ngày chủ nhật em bố ở nhà làm gì?
- + Em bố dùng gì để vẽ?
- + Khi thấy các bạn nhỏ trong xóm chơi đùa vui em bố đã làm gì?
- + Em bố cầm gì đi chơi cùng bạn?
- + Điều gì xảy ra với bố?

+ Khi đó em bo như thế nào?

+ Vì sao em bo khóc ạ?

+ Lúc đấy các bạn nhỏ có sử lý được cho bo không?

+ Khi đấy ai đi chợ về?

+ Mẹ bo làm gì cho bo?

+ Vậy để an toàn khi sử dụng các vật sắc nhọn chúng ta phải sử dụng như thế nào?

\* Ở Trên lớp các con được học có những đồ dùng gì sắc nhọn?

- Các con ở trên lớp các con được sử dụng bút chì các con cầm bút như thế nào?

- Khi các con đùa nghịch các con có được cầm bút chì không? Vì sao?

=> Khi các con học trên lớp các con phải cẩn thận không được cầm bút chì để đùa nghịch rất nguy hiểm khi bị ngã nó đâm vào mắt thì làm sao nhỉ?

-Khi bút đâm vào tay thì làm sao?

-Ngoài bút chì ở trên lớp ra các con còn thấy những vật gì sắc nhọn và nguy hiểm nữa nhỉ?

-Kéo các con dùng để làm gì?

-Khi các con dùng kéo các con cầm như thế nào?

- Khi cầm kéo các con có được đùa nghịch ko? Vì sao?

\*Thế ở nhà các con thấy có đồ vật gì sắc nhọn và nguy hiểm mà các con hằng ngày thường xuyên sử dụng?

- Dao dùng để làm gì?

- Hôm nay anh sẽ cho các em biết cách cầm dao gọt hoa quả

- Khi dùng dao các con cầm như thế nào?

- Khi sử dụng dao các con có được đùa nghịch ko? vì sao?

=>Giáo dục trẻ khi chơi không lên cầm những vật sắc nhọn như “Dao, kéo,bút chì, que sắt, các vật nhọn bằng nhựa, gỗ”

**b. Hoạt động 2: Thử tài của bé**

- Cách chơi: Anh bèm có rất nhiều đồ chơi anh không biết đâu là đồ chơi chơi được anh nhờ các em chọn giúp anh bằng cách khi anh đơ đồ chơi nào lên mà chơi được các em đơ ngon tay cái lên và nói yes. Đồ chơi nào không chơi được các em dùng hai cánh tay của mình chặn lại và nói tên

- Luật chơi: Bạn nào sai phải nhảy lò cò

- Cô cho trẻ chơi 3 lần

- cô nhận xét động viên trẻ

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Không có

+ *Phương án giải quyết:* Không có

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

.....  
.....

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....  
.....

*Thứ năm, ngày 26 tháng 3 năm 2026*

**Tên hoạt động học: LQCC: Múa dân vũ "cùng Kun bảo vệ môi trường**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

### **1. Mục đích, yêu cầu**

- Trẻ thuộc bài múa, biết chuyển động nhịp nhàng đúng theo giai điệu vui nhộn của bài múa. Phát triển ở trẻ cảm giác nhịp điệu, sự khéo léo, khả năng phản ứng nhanh với âm nhạc.
- Trẻ có kỹ năng cuộn tay liên tục, phối hợp nhịp nhàng toàn thân với động tác tay và chân.
- Khuyến khích trẻ vận động theo đội hình vòng tròn, biết mở rộng, thu hẹp vòng tròn, vận động hàng ngang, dựng thành hình tượng ngôi sao
- Trẻ có phản xạ nhanh khi nghe giai điệu âm nhạc.
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.

### **2. Chuẩn bị:**

- Nhạc bài hát “Cùng Kun bảo vệ môi trường”; “Việt Nam ơi”
- Nhạc cụ các loại: Sắc xô, trống, thanh gõ
- Nơ tay

### **3. Tiến hành**

#### **a. Hoạt động 1: Trò chơi âm nhạc: Ai nhanh nhất**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.
- + Cách chơi: Cô vừa đàn vừa xướng âm nốt nhạc để trẻ có khái niệm độ cao của đàn ứng với tên nốt nhạc. Trẻ di chuyển xung quanh các vòng tròn, cô xướng âm nhanh trẻ đi nhanh, cô xướng âm chậm trẻ đi chậm, cô xướng âm to trẻ đi xa vòng, cô xướng âm chậm trẻ đi gần vòng, khi nghe tiếng đàn có độ cao âm thanh ứng với tên nốt nhạc cô đã quy định thì nhảy vào vòng.
- + Luật chơi: Ai không tìm được vòng sẽ thua cuộc phải nhảy lò cò 1 vòng quanh lớp.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3 lần. Cô kiểm tra nhận xét kết quả trẻ chơi. Cô động viên khuyến khích trẻ.

### **b. Hoạt động 2: Dạy múa dân vũ “Cùng Kun bảo vệ môi trường”**

- Cô cho cả lớp nghe nhạc bài hát “Cùng Kun bảo vệ môi trường” 2 và cho trẻ đoán tên bài hát.

- Cho trẻ hát bài hát “Cùng Kun bảo vệ môi trường” 2 lần

- Cô hỏi: Chúng mình vừa hát bài hát gì? Các con có cách vận động nào cho bài hát hay hơn nữa?

- Cô cho trẻ vận động tự do theo lời bài hát.

- Cô giới thiệu và vận động minh họa theo lời ca bài” Cùng Kun bảo vệ môi trường”

\* Dạy trẻ vận động minh họa theo lời ca:

- Cô cho cả lớp đứng và vận động cùng cô từ đầu đến cuối bài hát chưa có nhạc:

+ Nhạc dạo: đứng tại chỗ nhún bật

+ Câu hát “Cùng học tốt ....bảo vệ môi trường cùng Kun”: Đưa từng tay lên cao chéch chữ V và đưa từng tay về ngực

+ Câu hát “La la... ô ế ô”: Cúi người sang 2 bên cuộn cánh tay

+ Câu hát “Bảo vệ môi trường cùng Kun”: Lần lượt đưa tay sang 2 bên thẳng cánh tay rồi vòng về trước ngực

+ Câu hát “Hạn chế nhựa ...Hãy bảo vệ môi trường”: Đưa 2 tay lên cao vẫy chéo nhau và đưa 2 tay ra phía trước

+ Câu hát “Hãy về đội Kun ... khoẻ mạnh hơn”: Bước chân sang ngang đồng thời đưa tay giang ngang rồi gập về trước ngực

+ Câu hát “Cùng học tốt ... niềm vui”: Đưa chân sang ngang 2 tay chéo nhau, vòng 1 tay trước ngực 1 tay đưa chéo lên cao. Vòng tay thành hình trái tim.

- Cô cho cả lớp vận động cùng cô với nhạc

- Cô cho cả lớp vận động

+ Cô chú ý sửa sai động tác và biểu diễn cảm của trẻ khi trẻ vận động.

### **c. Hoạt động 3: Nghe hát: “ Việt Nam ơi ”**

- Cô giới thiệu bài hát “ Việt Nam ơi ”

+ Cô hát lần 1: Hát cùng nhạc

- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về ý chí quyết tâm, sự đoàn kết của nhân dân Việt Nam để vượt qua mọi khó khăn, thử thách và luôn tự hào được sống trên đất nước Việt Nam giàu đẹp.

- Cô hát lần 2 và làm động tác minh họa.

- Lần 3: Cô cho trẻ biểu diễn với cờ cùng cô.

- Cô động viên khuyến khích trẻ tham gia vào hoạt động.

\* Kết thúc: Cô nhận xét tiết học và cho trẻ ra sân chơi.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ lúng túng khi thực hiện các động tác của bài dân vũ và tập không theo kịp nhạc

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên lại gần tập cùng trẻ, hướng dẫn trẻ kỹ hơn động tác mà trẻ chưa nắm rõ. Có thể cho trẻ tập lại theo nhịp đếm. Khuyến khích 1 số bạn nên tập cùng trẻ. Giáo viên động viên, khích lệ trẻ đã có cố gắng khi luyện tập

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....

**b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....

**c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....  
.....

*Thứ sáu, ngày 27 tháng 3 năm 2025*

## **Tên hoạt động học: Bé yêu môi trường xanh**

### **Lĩnh vực phát triển: TC-KNXH**

#### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhận biết, phân biệt được hành vi đúng - sai với các loại cây và hoa. Biết tận dụng nguyên học liệu từ cảnh, lá khô để làm đồ dùng, trang phục.
- Trẻ có kỹ năng phân loại các hành vi đúng - sai với các loại cây và hoa. Có kỹ năng phê phán, không đồng tình với hành vi bẻ cành, hái hoa nơi công cộng.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ có ý thức chăm sóc cây xanh, cây hoa, không bẻ cành, hái hoa ở nhà, trường và nơi công cộng.

#### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Các hình ảnh của trẻ đối với cây xanh trên PowerPoint: Đu cây, bẻ cành, hái hoa, ngắt lá, dẫm lên cây, nhổ cỏ, bắt sâu, xới đất, tưới cây ở nơi công cộng, khi ở trường, ở nhà.
- Mỗi đội chơi 1 khuôn mặt cười, 1 khuôn mặt mếu.
- 03 rô dựng các nguyên học liệu: Hồ dán, lá cây, kéo, xốp dính, giấy trắng...

#### **3. Tiến hành hoạt động:**

##### **a. Hoạt động 1: Trò chuyện cùng cây xanh.**

- Cô đóng vai thành cây xanh và bước ra chào cả lớp.
- Trò chuyện cùng trẻ: Chúng mình thấy cô hôm nay có điều gì đặc biệt? Với bộ trang phục này, cô sẽ hóa thân thành một cây xanh?
- Cây xanh đưa ra câu hỏi để thử tài thông minh của các bé:
  - + Cây xanh thường có ở đâu? (Công viên, ngoài đường, trong vườn, trong rừng...)
  - + Cây xanh có tác dụng gì cho cuộc sống? (Làm ra giấy, bàn, ghế, tủ, giường, làm đẹp cho công viên, trang trí ngôi nhà. Ngoài ra, cây xanh còn có nhiệm vụ rất quan trọng đó là làm cho bầu không trở nên trong lành, tỏa bóng mát để cho các bạn vui chơi).

##### **b. Hoạt động 2: Bé yêu môi trường xanh**

- Kể cho trẻ nghe nội dung câu chuyện về các loài cây than thở với nhau vì bị ngắt lá, bẻ cành, hái hoa, không được tưới nước. Có một loài hoa buồn quá khóc nức nở vì bạn nhỏ ngắt hết cánh hoa....

- Đàm thoại:

+ Theo các con, mình phải làm gì để các bạn cây, hoa không buồn?

- Cho trẻ xem hình ảnh trên PowerPoint về hành vi đúng – sai với cây, vừa xem vừa thảo luận:

\* Bạn nhỏ hái hoa là hành vi đúng hay sai?

+ Các con có được hái hoa (ngắt lá, bẻ cành...) ở trường và nơi công cộng không? Tại Sao? (Gợi ý cho trẻ tự đặt câu hỏi với các slide)

+ Thấy các bạn hái hoa (ngắt lá, bẻ cành...) con sẽ nói gì với bạn?

+ Để cây xanh lớn lên thì cần phải làm gì?

=> Giáo dục trẻ biết yêu quý, chăm sóc và bảo vệ các loại cây, hoa. Không nên hái hoa, ngắt lá, bẻ cành, dẫm lên cây.

- Múa hát bài hát: “Em yêu cây xanh” kết hợp với nhạc.

- Chơi trò chơi: “Chọn hành vi đúng - sai với cây xanh, hoa”.

- Chia trẻ thành 5 đội, mỗi đội có 6 trẻ và đứng về 5 bàn

- Hướng dẫn trò chơi: Trên màn hình có hình ảnh về hành vi đúng - sai với cây xanh, hoa nhiệm vụ của các đội là quan sát các hình ảnh và cùng thảo luận đưa ra đáp án. Nếu bức tranh có hành vi đúng với cây xanh, hoa thì giờ hình mặt cười, còn bức tranh có hành vi sai thì giờ hình mặt méu. Thời gian thảo luận là 5 giây. Hết giờ, các đội cùng đưa ra đáp án.

+ Hình ảnh 1: “Bé nhổ cỏ”

+ Hình ảnh 2: “Bé dẫm lên cây, bẻ cành, bẻ cành”.

+ Hình ảnh 3: “Bé tưới cây”.

+ Hình ảnh 4: “Bé hái hoa, ngắt lá”

+ Hình ảnh 5: “Bé xới đất, bắt sâu”

- Chơi trò chơi: “Ai nhanh hơn”.

+ Hướng dẫn trò chơi: Các bé sẽ làm những chú chim, chú ong, chú bướm xinh bay lượn theo bản nhạc thành vòng tròn, vừa bay vừa quan sát các bức tranh. Khi nhạc nhanh thì bay nhanh, nhạc chậm thì bay chậm. Kết thúc bản nhạc các bé bay nhanh về bức tranh hoạt động bảo vệ, chăm sóc cây, hoa.

+ Kiểm tra kết quả.

### **c. Hoạt động 3: Bé trở tài**

- Cho trẻ quan sát nhận xét trang phục, mũ của cô là bằng từ lá cây, vỏ bao xi măng.

- Hỏi trẻ :

+ Trang phục (mũ) của cô làm từ nguyên liệu gì ?

- Yêu cầu các nhóm thiết kế 1 đồ dùng hoặc trang phục từ các nguyên liệu.

- Cho trẻ về 5 nhóm, đại diện 5 nhóm lên lấy đồ dùng về làm.

- Cô cho trẻ lên giới thiệu, đặt tên về trang phục của nhóm mình.

- Cho trẻ biểu diễn thời trang với sản phẩm trẻ vừa tạo ra theo bản nhạc Amimor.

- Kết thúc : Nhận xét và tuyên dương trẻ.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ diễn đạt lời nói chưa được rõ ý muốn bày tỏ tình cảm với mẹ.

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên động viên giúp đỡ trẻ để trẻ diễn đạt được mong muốn của mình.

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

#### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....

#### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....

.....

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: ĐIỀU KỶ DIỆU TỪ TRÁI ĐẤT**

**Nhánh 3. Chung tay bảo vệ môi trường**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 23/3/2026 đến ngày 27/3/2026*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**Vũ Thị Hồng Nhung**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**Trần Thị Anh**

**BAN GIÁM HIỆU KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Đỗ Thị Thùy Linh**