

## ✉ THƯ NGỎ GỬI PHỤ HUYNH: DỰ ÁN "BÁNH XE KỂ CHUYỆN" 📧

### Lớp: 5 tuổi A2

Thời gian: (Từ thứ 2, ngày 12/1/2026 đến thứ 6, ngày 16/1/2026)

Kính gửi các bậc phụ huynh lớp 5A2!

Trong tuần này, các con sẽ tham gia dự án: "Bánh xe kể chuyện". Đây là một hoạt động sáng tạo và bổ ích, giúp trẻ phát triển khả năng ngôn ngữ, trí tưởng tượng phong phú và kỹ năng kể chuyện mạch lạc. Dự án cũng là cơ hội để các bé học cách tự tin thể hiện cảm xúc và sắp xếp ý tưởng cá nhân.

Qua dự án, các bé sẽ được:

- Tìm hiểu về cấu trúc của một câu chuyện đơn giản (nhân vật, bối cảnh, diễn biến, kết thúc).
- Thực hành kỹ năng kể chuyện, phát âm rõ ràng, và diễn đạt cảm xúc qua giọng kể.
- Sử dụng trí tưởng tượng để sáng tạo nhân vật, tình huống và cốt truyện.
- Cùng nhau tạo ra sản phẩm "Bánh xe kể chuyện" – công cụ trực quan hỗ trợ việc xây dựng và kể lại các câu chuyện.
- Biết chia sẻ, lắng nghe và nhận xét tích cực về câu chuyện của bạn bè.

👉 Phối hợp cùng Phụ huynh để dự án diễn ra hiệu quả

Kính mong quý phụ huynh phối hợp cùng nhà trường thực hiện những hoạt động sau:

- Trò chuyện: Dành thời gian trò chuyện cùng con về những câu chuyện, truyện cổ tích hoặc sách mà con yêu thích.
- Thực hành: Khuyến khích con kể lại một câu chuyện con đã nghe (hoặc một sự việc con đã trải qua) cho bố mẹ nghe, chú ý động viên con diễn đạt rõ ràng và tự tin.
- Chuẩn bị tài liệu: Cùng con sưu tầm/vẽ/in ấn 3-5 hình ảnh (ví dụ: một nhân vật, một đồ vật, một bối cảnh, một hành động, một kết thúc bất ngờ) mà con muốn dùng để tạo nên câu chuyện riêng của mình. *Những hình ảnh này sẽ được dùng để tạo thành các chi tiết trên "Bánh xe kể chuyện".*
- Động viên: Động viên con tự tin tham gia, mạnh dạn trình bày câu chuyện của mình trước lớp và lắng nghe câu chuyện của các bạn.

□ Nhiệm vụ dành cho bé

- Chuẩn bị tinh thần để kể một câu chuyện theo cách riêng của con.
  - Cùng bố mẹ vẽ hoặc chọn hình ảnh yêu thích để đóng góp vào "Bánh xe kể chuyện" của lớp.
  - Tham gia làm sản phẩm chung và tự hào khi kể câu chuyện của mình với sự giúp đỡ của "Bánh xe kể chuyện".
- ✚ Rất mong nhận được sự đồng hành và ủng hộ nhiệt tình từ các bậc phụ huynh để dự án "Bánh xe kể chuyện" mang lại niềm hứng thú, giúp các con phát triển khả năng ngôn ngữ và tình yêu với sách, truyện.

Trân trọng!

Giáo viên lớp 5 tuổi A2

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:57 05/01/2023  
bởi Lê Thị Phương Thảo ( c0sc\_thaotp ) – Trường Mầm non Số 1

### 3. NHÁNH 3: DỰ ÁN BÁNH XE KỂ CHUYỆN

*Thứ hai, ngày 12 tháng 1 năm 2026*

**Tên hoạt động học: Truyện: Bánh xe kể chuyện**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

#### 1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ hiểu được cấu trúc cơ bản của một câu chuyện đơn giản (nhân vật, bối cảnh, sự kiện/hành động).
- Trẻ nhận biết và sử dụng các hình ảnh, ký hiệu trên "Bánh xe kỳ diệu" để xây dựng cốt truyện.
- Trẻ có kỹ năng sắp xếp ý tưởng, thể hiện giọng điệu và cảm xúc khi kể chuyện.
- Trẻ tự tin kể chuyện to, rõ ràng, mạch lạc, phát triển vốn từ phong phú.
- Trẻ biết lắng nghe, nhận xét và hợp tác với bạn khi kể chuyện nhóm.
- Trẻ hoạt động sôi nổi, tích cực, hứng thú tham gia sáng tạo câu chuyện.
- Trẻ mạnh dạn, tự tin thể hiện bản thân và tôn trọng ý tưởng của bạn bè.

#### 2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- "Bánh xe kỳ diệu" mẫu lớn (gồm 3 vòng xoay: Nhân vật, Bối cảnh, Hành động/Sự kiện).
- Một câu chuyện mẫu được kể dựa trên "Bánh xe kỳ diệu".
- Thẻ thưởng/Sticker động viên.

- Mô hình "Bánh xe kể chuyện" nhỏ (chia thành 3 phần, có thể dán hình ảnh do trẻ tự chuẩn bị).
- Tranh ảnh/Ký hiệu do trẻ và phụ huynh sưu tầm theo dự án

### 3. Tiến hành hoạt động:

#### a. Hoạt động 1: Đi tìm câu chuyện

- Cô cho trẻ nghe một đoạn nhạc nền bí ẩn : *"Các con có nghe thấy tiếng gì không?"*
- + *Có điều gì kỳ diệu sắp xảy ra nhỉ?*
- + *Điều gì tạo nên những câu chuyện thú vị?"*
- *"Hôm nay, cô và các con sẽ cùng nhau trở thành những nhà kể chuyện tài ba và cùng khám phá một công cụ đặc biệt: **Bánh xe kỳ diệu!**"*

**Trò chơi:** *"Bé là nhân vật"* (Trẻ bắt chước cử chỉ, giọng nói của một nhân vật cổ tích/hoạt hình mà cô gợi ý).

#### b. Hoạt động 2: Khám phá "Bánh xe kỳ diệu" và xây dựng cốt truyện

- Cô đưa "Bánh xe kỳ diệu" cho trẻ quan sát.
- Cô cùng trẻ xoay từng vòng
- + *"Vòng này là gì? (Nhân vật), Vòng này là gì? (Bối cảnh), Vòng này là gì? (Sự kiện/Hành động)."*
- \* Cô xoay Bánh xe để chọn ngẫu nhiên **1 Nhân vật**, **1 Bối cảnh** và **1 Hành động**

(Ví dụ: Chú gấu Teddy - Trong rừng rậm - Đi tìm kho báu).

- Cô kể mẫu một câu chuyện ngắn dựa trên các yếu tố đã chọn.

(Ví dụ: \***“Ngày xưa ngày xưa, có một Chú gấu Teddy dũng cảm, chú sống Trong rừng rậm và một ngày nọ, chú quyết định Đi tìm kho báu...”**)

### **c.Hoạt động 3: Bé kể chuyện**

- Cô chia lớp thành 3 nhóm, phát mô hình "Bánh xe" nhỏ (đã được dán hình ảnh của nhóm) và giao nhiệm vụ: Quan sát, thảo luận và cùng nhau chọn các yếu tố để kể câu chuyện nhóm.

- Sau khi thảo luận, đại diện từng nhóm lên xoay Bánh xe, chọn 3 yếu tố và cùng nhau kể câu chuyện sáng tạo của nhóm mình.

- "Điều gì xảy ra nếu chúng ta thay đổi Nhân vật?"

- Câu chuyện sẽ khác như thế nào?"

\* *So sánh*: "Câu chuyện kể theo Bánh xe và câu chuyện cô kể hôm trước (truyện cổ tích) giống và khác nhau ở điểm nào?" (Giống: đều có nhân vật, sự kiện. Khác: Bánh xe cho phép sáng tạo, truyện cổ tích có cốt truyện cố định).

- Cô khen trẻ

- Khái quát lại: "Bánh xe kỳ diệu" giúp chúng ta sáng tạo các tình tiết câu chuyện làm câu chuyện phong phú hơn

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra*: Bánh xe mô hình gặp sự cố kỹ thuật, không xoay được các ô hình ảnh.

+ *Phương án giải quyết*: Cô bình tĩnh chuyển sang sử dụng "**Chiếc túi thần kỳ**" chứa các thẻ hình rời tương ứng.

### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:57 05/01/2026  
bởi Lê Thị Phương Thảo ( c0sc\_thaoltp ) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ ba, ngày 13 tháng 1 năm 2026**

**Tên hoạt động học: Trang trí bánh xe kể chuyện**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết sử dụng các nguyên vật liệu khác nhau (màu vẽ, giấy màu, kim tuyến, lá cây, sticker...) để trang trí bánh xe kể chuyện.
- Trẻ hiểu được bộ cục của bánh xe (chia các phần để dán nhân vật, bối cảnh).
- Rèn luyện kỹ năng khéo léo của đôi bàn tay: cắt, dán, vẽ, phối hợp màu sắc hài hòa.
- Phát triển khả năng sáng tạo, đưa "dấu ấn cá nhân" vào sản phẩm của mình.
- 96% trẻ hoàn thành sản phẩm và biết giải thích ý tưởng trang trí của mình.
- Trẻ hào hứng, tập trung và có ý thức giữ gìn sản phẩm, giữ vệ sinh lớp học.
- Biết hợp tác, chia sẻ đồ dùng cùng bạn.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Cốt bánh xe bằng bìa carton cứng (đã cắt sẵn hình tròn, chia sẵn các nan/ô).
- Nguyên vật liệu mở: Màu sáp, màu nước, giấy thủ công, len vụn, hạt hạt, lá cây khô, kim tuyến.
- Keo dán, kéo, khăn lau tay.
- Các hình ảnh nhân vật/ký hiệu mà trẻ đã chuẩn bị cùng bố mẹ từ nhà.

### 3. Tiến hành hoạt động:

#### \* Ôn định tổ chức

- Tạo bối cảnh: Cô xuất hiện với một chiếc hộp quà, bên trong là một "Bánh xe kể chuyện" nhưng còn trắng tinh, chưa có màu sắc.
- "Các con xem, bạn Bánh xe này trông như thế nào? (Buồn, đơn điệu). Làm sao để bạn ấy trở nên rực rỡ và có thể kể được những câu chuyện hay?"
- Cô cháu mình sẽ cùng nhau trang trí cho những chiếc bánh xe này thật lộng lẫy và mang đậm dấu ấn riêng của mỗi bạn

#### a. Hoạt động 1: Quan sát mẫu

\*Mẫu 1: "Bánh xe Sắc màu Lung linh" ( phong cách nghệ thuật)

- Nền bánh xe được tô bằng màu nước loang (tông xanh dương - tím hoặc cầu vồng). Viền các ô được rắc kim tuyến nổi bật. Ở tâm bánh xe là một hình ngôi sao lớn.
- Ai có nhận xét gì về bánh xe này
- Các con có nhận xét gì về màu sắc của chiếc bánh xe này? Cô đã sử dụng kỹ thuật gì để màu sắc hòa quyện vào nhau như vậy?
- Những đường viền lấp lánh này giúp chúng ta nhận ra điều gì giữa các phần của câu chuyện?
- Nếu dùng kim tuyến, chúng mình cần chú ý điều gì để không bị dính bẩn ra quần áo?

\* Mẫu 2: "Bánh xe Khu rừng Kỳ diệu"

- Sử dụng các nguyên liệu từ thiên nhiên. Viên bánh xe dán bằng các loại hạt (hạt đỗ, hạt bắp). Các nan chia ô được làm từ những cành cây nhỏ hoặc sợi len nâu. Các góc trang trí thêm lá khô hoặc hoa ép.
- Chiếc bánh xe này mang đến cho các con cảm giác gì? Cô đã tìm những nguyên liệu này ở đâu?
- Việc sắp xếp các hạt đậu theo đường tròn đòi hỏi chúng mình phải có kỹ năng gì?
- Bạn nào thích phong cách gần gũi với thiên nhiên như thế này?

\* Mẫu 3: "Bánh xe Vui nhộn & Hình khối" (Thể hiện dấu ấn cá nhân)

- Bánh xe được trang trí bằng các hình cắt dán hình học (hình vuông, hình tròn, hình tim) từ giấy thủ công màu nổi hoặc vải nỉ. Sử dụng thêm các phụ liệu rời như cúc áo (nút), ống hút cắt đoạn hoặc sticker để tạo điểm nhấn ở mỗi ô kể chuyện.
- Chiếc bánh xe thứ 3 có điểm gì khác biệt so với 2 chiếc trước? (Sử dụng nhiều hình khối, vật liệu nổi).
- Những chiếc cúc áo và ống hút đã biến thành cái gì trên bánh xe của cô?
- Con có muốn dán 'ký hiệu riêng' của mình (ví dụ: hình bông hoa hay siêu nhân) vào chính giữa bánh xe như thế này không?

### **b. Hoạt động 2: Nêu ý tưởng**

- Bây giờ, cô mời các con hãy nhắm mắt lại 3 giây để tưởng tượng xem chiếc bánh xe của mình sẽ trông như thế nào?"
- Con sẽ chọn phong cách nào: Lung linh với kim tuyến, mộc mạc với lá cây hay vui nhộn với hình dán?"
- Con dự định sẽ dán hình ảnh nhân vật gì vào ô đầu tiên trên bánh xe của mình?"

### **c. Hoạt động 3: Trẻ thực hiện**

- Khi trẻ thực hiện, cô có thể chuẩn bị sẵn các khay nguyên liệu riêng biệt theo 3 nhóm phong cách trên để trẻ tự do đi lấy nguyên liệu phù hợp với ý tưởng của mình. Điều này giúp trẻ thể hiện rõ nhất "Dấu ấn cá nhân" như mục tiêu dự án đề ra.

- Cô bật nhạc nhẹ nhàng.

- Trẻ về bàn nhóm đã chuẩn bị sẵn các khay nguyên liệu.

- Trẻ tiến hành trang trí: vẽ nền, dán các viền trang trí cho bánh xe, dán các ký hiệu cá nhân hoặc hình ảnh câu chuyện đã chuẩn bị.

- Đến từng bàn động viên trẻ.

- Hỗ trợ những trẻ còn lúng túng trong việc sử dụng kéo hoặc keo dán.

- Gợi ý trẻ phối hợp các màu sắc tương phản để bánh xe trông nổi bật hơn khi xoay.

#### **d. Hoạt động 4: Triển lãm bánh xe kỳ diệu**

- Trẻ gắn sản phẩm lên giá hoặc để trên bàn tròn.

- Con thích nhất chiếc bánh xe nào? Vì sao?

- Con hãy giới thiệu về 'dấu ấn riêng' trên chiếc bánh xe của mình cho các bạn cùng nghe.

- Cô tuyên dương những sản phẩm có ý tưởng độc đáo, cách sử dụng nguyên liệu sáng tạo.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trẻ làm xong sớm và bắt đầu nói chuyện gây mất trật tự cho các bạn đang làm.

+ **Phương án giải quyết:** Cô giao thêm nhiệm vụ nâng cao : Con hãy trang trí thêm mặt sau của bánh xe" hoặc "Con hãy thử xoay và kể một câu chuyện ngắn cho cô nghe về những hình con vừa dán

## **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:57 05/01/2026  
bởi Lê Thị Phương Thảo ( c0sc\_thaoltp ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ tư, ngày 14 tháng 1 năm 2026*

**Tên hoạt động học: Bánh xe tình bạn**

**Lĩnh vực phát triển: TC- KNXH**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhận diện được cảm xúc của bản thân khi tham gia giao thông (vui khi đi chơi, lo sợ khi thấy tai nạn, kiên nhẫn khi chờ đèn đỏ).
- Biết quan tâm, cảm thông với sự vất vả của chú cảnh sát giao thông hoặc những người xung quanh khi tham gia giao thông.
- Biết hợp tác cùng bạn để giải quyết các tình huống giả định trên đường.
- Hiểu và tự giác chấp hành các quy định an toàn giao thông để bảo vệ mình và người khác.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Một vòng quay chia làm các ô: *Đèn đỏ, Giúp bà cụ qua đường, Chờ đợi khi tắc đường, Đi bộ trên vỉa hè, Đội mũ bảo hiểm.*
- Các biểu tượng mặt cười (vui/an tâm), mặt méu (buồn/lo lắng), mặt nhăn (khó chịu/mất kiên nhẫn).
- Về một hành động đẹp trong giao thông.
- Ngã tư đường phố, mũ bảo hiểm, gậy chỉ dẫn.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Bản nhạc giao thông**

- Trẻ nghe tiếng còi xe, tiếng phanh, tiếng chim hót trên đường.
- Cô hỏi: "Con cảm thấy thế nào khi nghe tiếng còi xe quá to? Con cảm thấy thế nào khi đường phố thông thoáng?"
- > Trẻ gọi tên cảm xúc (khó chịu, vui vẻ).

## **b. Hoạt động 2: Bánh xe tình huống**

Tình huống 1: "Tắc đường – Con chờ đợi thế nào?"

(Tự quản lý bản thân – Kiểm soát sự nóng nảy)

- Cô mở tình huống bánh xe dừng ở ô "Đám đông kẹt xe". Cô bật hiệu ứng âm thanh tiếng còi xe inh ỏi, tiếng ồn ào.
- Các con hãy nhắm mắt lại và tưởng tượng: Con đang ngồi sau xe mẹ, trời rất nắng, khói bụi và xe cộ đông đúc không thể di chuyển được. Lúc đó con cảm thấy thế nào trong người?
- Cô gợi ý cho trẻ trả lời: Con thấy nóng, khó chịu, muốn khóc, muốn về nhà ngay...
- Nếu lúc đó chúng mình la hét hoặc giục giã bố mẹ thì chuyện gì sẽ xảy ra?
- Làm bố mẹ mệt thêm, đường vẫn tắc
- Thực hành kỹ năng SEL : Chiếc kính khí cầu
- Khi thấy cục tức giận hay sự khó chịu nổi lên, chúng mình hãy cùng làm 'chiếc kính khí cầu' nhé. Hít vào thật sâu qua mũi để bụng phình to như quả bóng, sau đó thở ra thật chậm bằng miệng để đẩy hết sự khó chịu ra ngoài.

Thực hiện: Cô và trẻ cùng làm 3 lần.

Chốt lại: "Việc kiên nhẫn chờ đợi không chỉ giúp con bình tĩnh mà còn giúp bố mẹ lái xe an toàn hơn đây!"

\* Tình huống 2: "Tiếng còi ưu tiên – Nhường đường bằng cả trái tim"

(Nhận thức xã hội – Sự thấu cảm)

- Cô quay bánh xe đến ô "Xe cứu thương". Cô bật tiếng còi "Éo... ề...".
- Thảo luận nhóm:
  - + Các con nghe thấy tiếng gì không?
  - + Tại sao xe cứu thương lại vội vã như vậy?"

- Nếu con là người lái xe trên đường, con sẽ làm gì khi nghe thấy tiếng còi này?"

Kích thích sự thấu cảm:

- Trên xe có thể có một bạn nhỏ đang bị ốm cần đến bác sĩ gấp. Nếu tất cả mọi người đều không nhường đường, bạn nhỏ đó sẽ ra sao?

- Khi chúng mình bảo bố mẹ tấp xe vào lề để nhường đường, chúng mình đang làm một việc cực kỳ anh hùng đấy. Các con cảm thấy thế nào khi giúp bạn nhỏ trên xe đi cấp cứu kịp thời?" (Con thấy vui, thấy mình có ích).

Chốt lại: "Nhường đường không chỉ là luật lệ, mà còn thể hiện lòng tốt và sự quan tâm của chúng mình đối với người khác."

🕒 Tình huống 3: "Bà cụ qua đường – Sự quan sát tinh tế" (Nếu còn thời gian)

(Tiêu điểm SEL: Kỹ năng quan hệ)

Dẫn dắt: Bánh xe dừng ở ô "Vạch kẻ đường cho người đi bộ".

Hỏi trẻ: "Có một bà cụ đang đứng run rẩy bên đường vì xe cộ đi lại quá nhanh. Chúng mình có thể làm gì để giúp bà?"

Thực hành: Mời 2 bạn đóng vai bà cụ và một bạn nhỏ. Bạn nhỏ biết nhắc mẹ dừng xe trước vạch hoặc cùng mẹ dắt tay bà qua đường khi đèn đỏ.

Ghi nhận cảm xúc: "Nhìn nụ cười của bà cụ, các con thấy trong lòng mình thế nào?"

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trẻ đưa ra nhiều ý kiến và thi nhau nói

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên yêu cầu trẻ lần lượt kể

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ năm, ngày 15 tháng 1 năm 2026*

**Tên hoạt động học: VĐCB: Bật nhảy từ trên cao xuống 40-45cm**

**TCVD: Chuyển hành lý về băng chuyền.**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết bật nhảy từ trên cao 40 – 45cm xuống và giữ thẳng bằng khéo léo để không bị ngã. Biết chơi trò chơi đúng cách, đúng luật.
- Rèn kỹ năng nắn nhún bật, phát huy tính tập thể phát triển cơ chân cho trẻ.
- GPGD trẻ có tính kỷ luật, biết ích lợi của việc tập thể dục đối với cơ thể.
- Trẻ tham gia tập sôi nổi, mạnh dạn biết cất dọn đồ dùng cùng cô, trẻ tham gia tích cực, hứng thú.

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Bục cao 40 - 45cm (2)

- Máy tính, loa, xắc xô,

- 2 chiếc hộp

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô cho trẻ làm đoàn tàu kết hợp 1 số kiểu: đi thường, đi kiềng gót, đi thường, chạy chậm chạy nhanh, chạy chậm, đi thường sau đó xếp hàng theo tổ điểm số tách hàng tập bài tập phát triển chung

#### **b. Hoạt động 2: Trọng động**

**\*BTPTC: Tập kết hợp với nhạc bài: An toàn giao thông**

- Tay: Hai tay ra trước gập khuỷu tay trước ngực ( 2l x 8n)

- Bụng: 2 tay sau gáy nghiêng người sang 2 bên ( 2l x 8n)

- Chân: Ngồi khụy, đứng lên tay lên cao tay ra trước ( 2l x 8n)

- Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau ( 4l x 8n)

**\*Vận động cơ bản: Bật nhảy từ trên cao xuống 40 – 45cm.**

- Cô giới thiệu tên vận động

+ Lần 1: Không giải thích.

+ Lần 2: Kết hợp giải thích động tác.

- TTCB: Cô đứng thẳng người trên bục hai tay chống hông mắt nhìn thẳng phía trước. Khi có hiệu lệnh “Bật” cô khuyu gối và bật nhảy xuống đất nhẹ nhàng bằng 2 nửa bàn chân trên sau đó là cả bàn chân cô đứng thẳng người rồi đi về phía cuối hàng đứng.

- Lần 3: Cho 1 nhóm trẻ khá tập thử cô cùng cả lớp quan sát.

\* Trẻ thực hiện:

- Lần lượt cho cả lớp thực hiện mỗi trẻ 2 lần.

- Lần 1: Cho lần lượt từng tổ thực hiện vận động.

- Lần 2: Cho 2 tổ thi đua nhau thực hiện.

(Cô chú ý sửa sai - nhắc nhở động viên khuyến khích trẻ).

- Cùng cố: Cô hỏi lại trẻ tên bài tập.

\* **Trò chơi vận động: Chuyển hành lý về băng chuyền.**

- Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi.

- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội theo đội hình hàng ngang. Bạn đầu hàng lấy hành lý bằng 2 tay chuyền cho bạn. Bạn thứ 2 đón vào khoảng trống của hành lý chuyền cho bạn tiếp theo cứ như vậy cho đến hết. Bạn cuối hàng đưa hành lý về băng chuyền.

- Luật chơi: Đội nào chuyền đúng, không bị rơi sẽ giành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô cùng trẻ kiểm tra lại kết quả. Cô động viên, tuyên dương trẻ.

**c. Hoạt động 3: Hội tĩnh**

- Trẻ làm máy bay, bay nhẹ nhàng trên nền nhạc.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Cả 2 đội đều chiến thắng

+ *Phương án giải quyết:* Cô giáo đưa ra 1 câu hỏi phụ để tìm ra đội thắng cuộc.

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:57 05/01/2026  
bởi Lê Thị Phương Thảo ( c0sc\_thaoltp ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ sáu, ngày 16 tháng 1 năm 2026*

**Tên hoạt động học: Nhận biết gọi tên khối cầu, khối trụ và nhận dạng các khối đó trong thực tế**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhận biết được các khối trụ khối vuông, khối cầu, khối chữ nhật, và các dạng khối đó tương tự trong thực tế.
- Trẻ đếm lần lượt
- Trẻ nhận biết đúng các khối hình rèn kỹ năng khéo léo khi chơi trò chơi.
- Trẻ biết thêm được các dạng khối đó trong thực tế.
- Hứng thú, tích cực hoạt động và cố gắng hoàn thành công việc được giao.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Máy vi tính có nội dung và hình ảnh đẹp “Cho tôi đi làm mưa với”
- Hình ảnh về giao thông..
- Một số bài thơ, đồng dao phù hợp với chủ đề.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

**\*Gây hứng thú:**

- Chào mừng các bạn đến với chương trình “Bé vui học toán” quan sát hình ảnh.

- Phần 1: Khám phá chủ đề

- Có hình ảnh bé vui đón tết có dòng chữ bé vui đón tết phát âm cùng cô nào

- Cô mời các bạn khám phá qua màn ảnh nhỏ

**a. Hoạt động 1: Ôn khối cầu – khối trụ.**

- Cô cho nhóm trẻ chơi đá bóng, nhóm chơi ném bóng vào rổ, nhóm chơi xếp lon, nhóm chơi đi cà kheo.

- Hỏi trẻ: Con vừa chơi những trò chơi gì?

- Cô đưa lần lượt quả bóng, lon bia hỏi trẻ xem có biết những đồ vật đó có dạng khối gì? (Quả bóng có dạng khối cầu, lon bia có dạng khối trụ,..)

**b. Hoạt động 2: Nhận biết, phân biệt khối trụ khối vuông, khối cầu.**

**\* Nhận biết khối cầu**

- Cô giới thiệu và cho trẻ gọi tên khối

- Cô cho trẻ sờ đoán xem trong túi có gì?

- Cô cùng trẻ lấy khối cầu yêu cầu trẻ sờ xung quanh khối và nhận xét

- Cô khái quát đặc điểm khối cầu: Tròn xoe và có đường bao cong xung quanh.

- Cô cho trẻ về các nhóm chơi lăn khối và xếp khối

+ Nhận xét gì khi lăn và xếp chồng khối cầu lên nhau?

+ Vì sao khối cầu lăn về mọi phía?

+ Khi xếp chồng khối cầu lên nhau như thế nào?

+ Tại sao khối cầu không xếp chồng lên nhau?

- Cô khái quát: khối cầu tròn xoe, có đường bao cong xung quanh, lăn được về mọi phía, không xếp được lên nhau.

- Trò chơi :chuyền bóng

**\* Nhận biết khối trụ**

- Giới thiệu khối trụ: cô cho trẻ sờ và nói đặc điểm của khối

+ Đặt khối trụ xuống thì sao?

+ Để đứng có lăn được không?

+ Làm cách nào lăn được?

+ Lăn như thế nào?...

- Cho trẻ xếp chồng khối trụ lên nhau

- Cô khái quát: khối trụ có đường bao cong xung quanh, có 2 mặt phẳng, lăn về 2 phía, xếp chồng được lên nhau.

**\* Phân biệt khối cầu và khối trụ**

- Cô gợi hỏi điểm giống và khác nhau của khối cầu và khối trụ

\* Mở rộng: ở xung quanh chúng ta có nhiều đồ dùng và đồ chơi có dạng khối cầu và khối trụ đây ai biết đó là những cái gì nào?

- cô mở hình ảnh đồ dùng, đồ chơi có dạng khối cầu, khối trụ.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập - củng cố**

**\* Trò chơi 1: Nghe hát đoán khối.**

+ Cách chơi: Cô và trẻ thi hát đố hát đoán về khối cầu và khối trụ.

+ Luật chơi: ai đoán sai về khối là thua cuộc.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

**\* Trò chơi 2 Đi chợ.**

- Cách chơi: 2 đội chơi thảo luận về đồ gì sẽ mua của đội mình mà có dạng khối cầu và dạng khối trụ.

- Luật chơi: Trong thời gian quy định là 1 bản nhạc, đội nào tìm mua được nhiều đồ vật có dạng hình khối theo yêu cầu thì đội đó dành chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi và kiểm tra kết quả trò chơi. Cô động viên tuyên dương trẻ.

#### 4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ khi thực hiện chơi trò chơi thứ 2. Còn lầy nhảm theo yêu cầu của cô

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên nhắc lại cách chơi và yêu cầu của cô đưa ra.

#### 5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:57 05/01/2026  
bởi Lê Thị Phương Thảo ( c0sc\_thaoltp ) – Trường Mầm non Sơn Ca

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ : GIAO THÔNG**

**Nhánh 3: Dự án bánh xe kể chuyện**

***Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 12/1/2026 đến ngày 16/1/2026***

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



**Trần Thị Anh**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Đỗ Thị Thùy Linh**

