

3. NHÁNH 3: DỰ ÁN: NƯỚC

Thứ hai, ngày 20 tháng 4 năm 2026

HD STEAM: Khám phá điều kỳ diệu của nước (5^E) **Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết được một số đặc điểm, tính chất của nước: trong suốt không màu, không mùi, không vị, thể lỏng, nước bốc hơi.(S)
- Trẻ biết được vật nổi khi khối lượng của nó nhẹ hơn so với lượng nước mà nó chiếm chỗ. (S)
- Trẻ biết được khi cho vật vào nước có muối thì vật sẽ chìm. (S)
- Biết sử dụng công cụ, dụng cụ trong quá trình khám phá.(E)
- Trẻ được rèn luyện kỹ năng: quan sát, ghi chép, phân tích, tổng hợp.(T)
- Nhận ra vật thả vào cốc nước sẽ nổi hay chìm.(T)
- Tích cực, vui vẻ tham gia hoạt động.(A)
- Trẻ biết giao lưu, hợp tác nhóm và chia sẻ kinh nghiệm khi thực hiện.(A)

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

Giáo viên:

- 1 cốc nước nóng khoảng 70 độ C đang bốc hơi.
- Một số đồ dùng khám phá: Ống bóp nhỏ nước, đèn pin, ca cốc, lọ trong suốt có hình dạng khác nhau, muối, đồ chơi nhỏ để thả vào nước chìm, nổi.
- Thiết bị đo nhiệt độ nước.
- Bài hát: Rain drops
- Video: Bạn toán học đi đâu

Trẻ:

- Phiếu khám phá nước bằng các giác quan.
- Phiếu ghi chép cách để tạo ra 1 cốc nước giải khát
- Đá viên
- Một số loại quả để tạo màu, tạo mùi (chanh, cam, chanh dây, dứa...)
- Một số loại gia vị để tạo vị (muối, đường).
- Nước lọc đủ cho cả lớp. Cốc đủ cho số trẻ.

3. Tiến hành hoạt động:

* E1: Khởi gợi/Gắn kết:

- Cho trẻ hát và vận động theo bài “Rain drops”
- Cho trẻ xem video: Bạn toán học chọn loại nước nào để uống(Tình huống: Bạn toán học đi lấy nước uống, sờ vào cốc nước nhưng cốc nước nóng nên không uống được. Bạn toán học đang khát nước mà chỉ có nước nóng. Các bạn có cách nào chỉ cho bạn toán học làm cách nào để cốc nước nóng biến thành cốc nước nguội!)
- Cô mang ra cốc nước nóng 70 độ C(có bốc hơi).
- ĐT:+ Các con ơi đây là cốc nước gì? Vì sao con biết đây là cốc nước nóng?
 - + Theo các con đoán nhiệt độ của cốc nước này là bao nhiêu?
 - + Theo con bao nhiêu lâu thì cốc nước sẽ nguội?
 - + Làm thế nào để biến cốc nước nóng này thành cốc nước nguội uống được?
 - + Làm sao để biến cốc nước nóng này thành cốc nước mát giải khát có mùi và có vị thật là ngon nhỉ?

* E2, E3: Khám phá + Chia sẻ

- Chia trẻ thành 6 nhóm (6 -7 trẻ 1 nhóm ngồi chung 1 bàn).
- => Hỏi lại nhiệm vụ thực hiện: Nhiệm vụ của các con hôm nay là gì?
- Cho đại diện mỗi nhóm lên lấy đồ dùng (Phiếu khám phá nước bằng các giác quan, bút).
- => Cô mang cốc nước nóng ra cho trẻ.

- Cô nhắc lại nhiệm vụ: Trong 10 phút các nhóm hãy khám phá xem: Nước có màu gì? Nước có mùi gì? Nước có vị gì? Nước có hình dạng gì? Làm thế nào để biến cốc nước nóng này thành cốc nước nguội?

=> Cho trẻ trao đổi, bàn bạc, thảo luận và ghi kết quả vào phiếu ghi chép

- Cho từng nhóm chia sẻ kết quả về màu sắc, mùi, vị, cốc nước có hình dạng gì? làm cách nào để nước nguội.... qua bảng khám phá nước bằng các giác quan.

				
Ngửi	Nếm	Nghe	Sờ	Nhìn

- Có ai có hỏi gì về cách làm của nhóm bạn không?

- Nếu đổ cốc nước này vào cái 1 cái chai, 1 cái lọ, 1 cái ly....thì nước sẽ có hình dạng gì?

=> Cho trẻ thử nghiệm đổ nước vào chai, lọ, ly và nói kết quả.




- Giữ nguyên nhóm đã chia. Cô phát cho mỗi nhóm 1 bảng ghi chép.

* Yêu cầu: Các con hãy cùng thảo luận ghi chép cách để tạo ra 1 cốc nước mát, có mùi và có vị:

- ĐT: + Nhóm con dùng nguyên liệu gì để tạo màu, tạo mùi, tạo vị cho cốc nước?

- Cho từng nhóm chia sẻ về cách chọn nguyên liệu và cách làm qua bảng cách để tạo ra 1 cốc nước mát, có mùi và có vị

Yêu cầu	Giải pháp
----------------	------------------

Mùi		
Vị		
Mát		

- Có ai có hỏi gì về cách làm của nhóm bạn không?

E4: Củng cố/Mở rộng: (HĐC)

- Pha chế nước giải khát

- Chia trẻ về 6 nhóm, nhóm trưởng lên lấy đồ gồm có:

+ Một số loại quả để tạo màu, tạo mùi (chanh, cam, chanh dây, dứa...)

+ Một số loại gia vị để tạo vị (muối, đường).

+ Nước lọc đủ cho cả lớp. Cốc đủ cho số trẻ.

+ Đá viên

- Cho trẻ làm (Trong quá trình trẻ làm cô khơi gợi, hỏi ý tưởng, cách làm để hướng cách giải quyết)

E5: Đánh giá (HĐC)

- Hoạt động hôm nay con thấy các bạn trong nhóm học bài như thế nào?

- Bạn nào trong nhóm tích cực nhất?

- Con có góp ý gì cho bạn?

ĐƯỢC CHẤM ĐÁNH VÀ ĐÃ KÝ DUYỆT
 Được chỉ về từ hệ thống doc.smas.edu.vn lúc 08:19 10/04/2026
 bởi Lê Thị Phương Thảo (cung_thao@tp) - Trường Mầm non Sơn Ca

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ nói ngọng

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên cho trẻ cho trẻ nói chậm, rõ lời

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:19 10/04/2026
bởi Lê Thị Phương Thảo (c0sc_thaoltp) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 21 tháng 4 năm 2026

Tên hoạt động học: LQCC: Nhận biết chữ cái s,x

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái s,x
- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo chữ s, x
- Trẻ nhận biết chữ cái s, x trong từ trọn vẹn.
- Rèn kỹ năng phát âm đúng chữ cái s, x.
- Trẻ có kỹ năng trả lời các câu hỏi, tập trung chú ý và ghi nhớ có chủ đích.
- Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi, tuân thủ luật chơi.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.
- Biết phối hợp, đoàn kết với bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Slide trên powpoin;
- Thẻ chữ cái ghép từ “Tranh sỏi, xúc cát”; Tranh bù chữ còn thiếu, 2 bảng gai;
- Hộp xúc xắc các mặt có dán chữ cái s, x (Chữ in thường, viết thường, in hoa)
- Tâm thế sẵn sàng tham gia các hoạt động.
- 30 bộ thẻ chữ s, x.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức, gây hứng thú**

- Cô kể cho trẻ nghe câu chuyện: Chuyến phiêu lưu của Sỏi và Cát: “Sỏi và Cát là đôi bạn thân. Vào một buổi sáng đẹp

trời hai bạn rủ nhau đi tắm nắng. Đang mãi mê nô đùa, bỗng từ đâu có một cơn gió thổi ào đến làm cho bạn Cát bị cuốn bay đi mất. Bạn Sỏi rất buồn vì không có ai chơi nên đã ôm mặt khóc. Vừa lúc đó có một cô bé đi qua, thấy vậy cô bé an ủi Sỏi và mang bạn Sỏi về nhà! Cô đó các con biết cô bé mang bạn Sỏi về nhà làm gì?”

- Cho trẻ đoán

- Để xem câu trả lời của các con có đúng không, chúng mình hãy cùng quan sát lên màn hình vi tính nhé!

a. Hoạt động 1: Làm quen chữ cái s, x

* Làm quen chữ s:

- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh “Tranh sỏi” trên màn hình vi tính.

- Cô giới thiệu: Dưới bức tranh có cụm từ “Tranh sỏi”.

- Cô cho cả lớp đọc từ “Tranh sỏi”.

- Cô mời 1 trẻ lên ghép từ “Tranh sỏi” bằng thẻ chữ cái rời. Cô kiểm tra và cho trẻ đọc lại từ “Tranh sỏi”.

- Mời trẻ lên tìm những chữ cái đã học trong từ “Tranh sỏi” và phát âm.

- Cô giới thiệu chữ s và phát âm mẫu chữ “s”.

- Cô cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân phát âm (cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Cô hỏi trẻ về đặc điểm cấu tạo của chữ s.

- Cô giới thiệu các nét chữ “s” trên máy vi tính: Chữ “s” gồm một nét cong hở phải ở trên nối liền với nét cong hở trái ở dưới, đọc là “s”. Cô cho trẻ đọc.

- Cô giới thiệu chữ “s” in thường, in hoa, viết thường.

- Cho tổ, nhóm, cá nhân trẻ đọc. Cô nhận xét, động viên trẻ.

* Làm quen chữ x:

- Các con ạ! Bạn Sỏi rất vui vì đã được mang về nhà và ghép thành bức tranh rất đẹp. Nhưng còn bạn Cát không biết bị cuốn đi đâu? Để biết xem bạn Cát bị cuốn đi đâu chúng mình cùng quan sát lên màn hình vi tính nhé!

- Bạn Cát đang ở đâu vậy các con?

- Cô khẳng định: Bạn Cát đang chơi trò chơi xúc cát cùng với bạn nhỏ đây.
- Cô giới thiệu dưới hình ảnh có cụm từ : Bé xúc cát
- Cô mời cả lớp đọc từ : Bé xúc cát
- Cho trẻ lên tìm những chữ cái đã học trong từ “Bé xúc cát” và phát âm.
- Cô giới thiệu chữ “x” và dạy trẻ cách phát âm.
- Cô cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân phát âm (cô chú ý sửa sai cho trẻ).
- Chữ “x” có cấu tạo như thế nào?
- Cô khái quát: Chữ “x” gồm một nét xiên trái và một nét xiên phải cắt nhau tạo thành
- Cô giới thiệu chữ “x” in thường, in hoa, viết thường.
- Cô nhấn mạnh: Chữ “x” được viết dưới dạng khác nhau nhưng đều phát âm là “x”. Cô cho trẻ đọc.
- Cho tổ, nhóm, cá nhân trẻ đọc. Cô nhận xét, động viên trẻ.
- Cho trẻ tạo chữ “x” bằng hai ngón tay chéo nhau
- * So sánh chữ cái s, x
- Cô cho trẻ quan sát chữ “s, x” trên vi tính.
- Cô phát âm chữ “s” và chữ x và cho trẻ phát hiện ra xem có điểm gì giống và khác nhau.
- Cô chốt lại điểm khác nhau khi phát âm 2 chữ : Chữ “s” phải nhấn mạnh cong lưỡi khi phát âm còn chữ “x” thì phát âm nhẹ, không cần cong lưỡi.
- Cô cho trẻ phát âm lại chữ cái “s, x”

b. Hoạt động 3: Trò chơi ôn luyện

*** Trò chơi 1: Hãy chọn tôi đi.**

- Cô tặng cho mỗi bạn 2 thẻ chữ cái “s, x”
- Cách chơi: Cho trẻ đi quanh lớp theo nhạc, khi cô nêu tên hoặc cấu tạo của chữ cái “s, x”, nhiệm vụ của chúng mình chú ý lắng nghe, tinh mắt, nhanh tay giơ chữ cái theo đúng yêu cầu.

- Luật chơi: Chúng mình phải tìm đúng thẻ chữ cái theo yêu cầu của cô giơ lên và phát âm chữ cái đó.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Nhận xét, tuyên dương trẻ.

*** Trò chơi 2: Xúc xắc**

- Cô nêu cách chơi: Cô tung chiếc hộp, khi chiếc hộp rơi xuống trẻ đọc to chữ cái ở mặt trên của chiếc hộp
- Luật chơi: Trẻ phải đọc chính xác chữ cái ở mặt trên của chiếc hộp.
- Cho trẻ chơi 4-5 lần
- Cô kiểm tra lại trẻ sau mỗi lần chơi.

*** Trò chơi 3: Bù chữ còn thiếu.**

- Chia trẻ thành 2 đội
- Cách chơi: Từng thành viên trong đội lượt tìm chữ cái còn thiếu trong từ dưới bức tranh để gắn vào tạo thành từ hoàn chỉnh.
- Cô và trẻ cùng kiểm tra, nhận xét.

* Kết thúc: Cho trẻ hát bài hát: Chơi cát.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ còn phát âm ngọng chữ “s”

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên động viên, hướng dẫn trẻ các đọc phát âm chữ “s” phải hơi cong lưỡi.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:19 10/04/2026
bởi Lê Thị Phương Thảo (c0sc_thaoltp) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 22 tháng 4 năm 2026

Tên hoạt động học: VĐCB: Chạy đổi hướng theo hiệu lệnh

TCVĐ: Chuyển nước

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết thực hiện bài tập vận động chạy thay đổi hướng theo hiệu lệnh
- Phát triển tố chất khéo léo cho trẻ
- Phát triển cơ chân cho trẻ
- Phát triển cơ bắp, rèn luyện sự nhanh nhẹn, khéo léo.
- Rèn kỹ năng tập đúng đều các động tác của bài tập phát triển chung
- Rèn kỹ năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động , biết cách chơi trò chơi
- Giáo dục trẻ tính siêng năng chăm chỉ.
- Trẻ tập trung chú ý, có tinh thần tập thể, kỉ luật trong luyện tập và phối hợp tốt với các bạn trong trò chơi

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Sàn tập sạch, phẳng, an toàn cho trẻ
- Vạch xuất phát, sắc xô, cốc, chai, phễu
- Nhạc bài hát: Hạt mưa xinh, nhạc khởi động" Rain, rain, go away", hồi tĩnh "How's the weather?"

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ khởi động theo nhạc (hiệu lệnh) với đội hình vòng tròn làm đoàn tàu lên dốc, xuống dốc, đoàn tàu chạy nhanh, chạy chậm. Cho trẻ cho trẻ chuyển về đội hình 3 hàng ngang tập bài tập phát triển chung

b. Hoạt động 2: Trọng động

* **TBPTC:** Tập theo nhạc bài hát “Hạt mưa xinh”.

- + Tay: Hai tay giang ngang gập khuỷu tay, ngón tay chạm vai (Tập 2l x 8n)
- + Bụng: Hai tay lên cao, cúi người tay chạm mũi chân (Tập 2l x 8n)
- + Chân: Đá từng chân về phía trước, 2 tay chống hông. (Tập 4l x 8n) (ĐTNM)
- + Bật: Bật chụm tách chân, tay giang ngang (Tập 2l x 8n)

* **VĐCB:** *Đi chạy đổi hướng theo hiệu lệnh*

- Cho trẻ chuyển về đội hình 2 hàng ngang
- Hỏi trẻ chân có thể làm được những việc gì? Cho trẻ trải nghiệm: đi nhẹ nhàng, bật nhảy, chạy tại chỗ...
- Cô giới thiệu VĐCB “Đi chạy đổi hướng theo hiệu lệnh”
- Cô thực hiện mẫu lần 1: Không phân tích.
- Cô thực hiện mẫu lần 2: Kết hợp phân tích: TTCB: Đứng chân trước, chân sau. Khi có hiệu lệnh chạy đánh tay nhịp nhàng, đi, chạy nhanh chậm, bên phải, bên trái theo hiệu lệnh của cô.
- Cho 2 trẻ lên thực hiện. Cho trẻ tự nhận xét.
- Cô chốt lại: rõ chậm động tác
- + **Lần 1:** Cô cho lần lượt từng trẻ thực hiện theo hiệu lệnh của mình. (Trong quá trình trẻ tập cô bao quát, sửa sai, động viên khuyến khích trẻ tập)
- + **Lần 2:** Cho 2 đội thi đua với nhau.(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Hỏi trẻ lại tên vận động .
- Giáo dục trẻ siêng năng tập thể dục để cơ thể khỏe mạnh....

* **Trò chơi vận động: Chuyền nước**

- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi, luật chơi:
- Cách chơi: Bạn đầu tiên trong mỗi đội sẽ múc nước bằng cốc nhỏ sau đó chạy đến địa điểm đặt chai nước và đổ vào chai qua phễu. Sau khi bạn đầu tiên hoàn thành và chạy về cuối hàng, bạn khác của nhóm tiếp tục đến thời gian là một bản nhạc.

- Luật chơi: Đội nào được nhiều hơn sẽ giành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh xung quanh lớp theo nhạc 2-3 vòng.
- Kết thúc tiết học.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

- + *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ chưa chú ý khi cô đưa ra hiệu lệnh
- + *Phương án giải quyết:* Giáo viên nhẹ nhàng nhắc nhở trẻ để trẻ thực hiện đúng yêu cầu.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:19 10/04/2026
bởi Lê Thị Phương Thảo (c0sc_thaoltp) – Trường Tiểu học Tam Nôn Sơn Ca

HOẠT ĐỘNG CHIỀU

(Thời gian 30-35p)

a. Hoạt động 1: Hỏi xác định vấn đề (Thời gian: 5 p)

- Tạo bối cảnh: “Một ngày đẹp trời, Bon được ba mẹ đưa đi cắm trại cùng các cô bác. Bon vui lắm. Bon chuẩn bị các thứ đồ ăn vặt, đồ chơi mà mình yêu thích. Khi đi đến nơi, Bon rất ngạc nhiên vì đó là một khu rừng khổng lồ. Cả nhà cùng dạo mãi đi ngắm xung quanh, lúc nhìn lại thì đã bị lạc mất rồi. Trời tối dần mọi người trong nhà Bon thì vừa đói vừa khát. Đồ ăn thì có rồi mà nước dùng thì không có. Xung quanh chỉ có 1 vũng nước toàn đất, sỏi và cát. Nếu các con là bạn Bon, các con sẽ làm gì?”

+ Hỏi trẻ: Theo các con có cách nào biến nước đục thành nước trong để sử dụng trong sinh hoạt hàng ngày?

- Thảo luận tiêu chí cần đạt được của sản phẩm:

- Đứng và đựng được nước
- Đầy đủ nguyên liệu theo bản thiết kế
- Lọc được nước đục thành nước trong

=> Giới thiệu tên của hoạt động thiết kế kỹ thuật “Chế tạo bình lọc nước”.

b. Hoạt động 2: Tưởng tượng (Thời gian: 10 p)

- Khảo sát sự hiểu biết của trẻ về cấu tạo bình lọc nước, sau đó đưa ra giải pháp lựa chọn:

+ Các con biết gì về bình lọc nước? Vì sao bình lại lọc được nước? Nước sau khi được lọc sẽ như thế nào so với nước ban đầu?

=> Cô cho trẻ xem video về một số loại bình lọc nước tự làm.

c. Hoạt động 3: Lên kế hoạch (Thời gian: 20p)

* *Vẽ thiết kế:*

+ Cô hỏi trẻ ý tưởng: Các con sẽ thiết kế bình lọc nước như thế nào? (kiểu dáng, hình dạng, cấu tạo, kích thước chiều cao bao nhiêu);

+ Các con trí bình như thế nào?

- Trẻ về nhóm vẽ thiết kế bình lọc nước trên giấy A3. (Giáo viên quay lại toàn bộ quá trình trẻ lên ý tưởng và vẽ bản thiết kế. Chụp lại bản thiết kế của từng nhóm)

- Các thành viên trong nhóm thảo luận đưa ra ý kiến thiết kế bình lọc nước.

*** Chuẩn bị nguyên liệu:**

- Hỏi trẻ ý tưởng sử dụng nguyên vật liệu để chế tạo:

+ Làm vỏ bình lọc nước bằng nguyên liệu gì?

+ Sử dụng những nguyên liệu gì để làm lõi bình lọc?

+ Theo các con mỗi nguyên liệu cần bao nhiêu để đủ cho 1 lõi lọc?

+ Các con sẽ sắp xếp các NVL đó như thế nào? Làm gì để nước chảy từ bình lọc xuống bình chứa?

- Yêu cầu trẻ ghi chú nguyên học liệu mà nhóm lựa chọn vào bản vẽ.

- Thảo luận phân công các thành viên trong nhóm cùng chuẩn bị NHL theo kế hoạch của nhóm. (Bảng tích chọn)

TÀI LIỆU ĐƯỢC CHỌN
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 19/10/04/2026
bởi Lê Thị Phương Thảo (c0sc_thaotp) Trường Tiểu học Sơn Ca

Thứ năm, ngày 23 tháng 4 năm 2026

Tên hoạt động học: (Quy trình EDP) - Chế tạo bình lọc nước.

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

Kiến thức:

- Nêu được đặc điểm, cấu tạo, chức năng của bình lọc nước; Biết bình lọc nước có thể lọc được nước đục thành nước trong (S)
- Kể tên được một số nguyên liệu có khả năng làm sạch nước (T)
- Có khả năng trình bày được các biểu tượng toán học: Đồng đo, đếm, ước lượng (M)

Kỹ năng:

- Có kỹ năng thực hiện được việc sắp xếp các nguyên liệu than hoạt tính, cát, sỏi, bông, theo đúng quy trình để lọc nước sạch tự nhiên không cần hóa chất đảm bảo các tiêu chí đã xây dựng (E)
- Có khả năng vẽ thiết kế bình lọc nước, xây dựng các bước thiết kế (E)
- Biết sử dụng các đồ dùng, dụng cụ: dụng cụ đục lỗ, kéo, chai nhựa...(T)
- Biết trang trí, sắp xếp bộ cục bình đựng nước hài hòa, cân đối. Có khả năng thuyết trình chia sẻ về sản phẩm, đặt tên cho bình lọc nước (A)
- Quan sát, khám phá, đặt câu hỏi để có hiểu biết về bình lọc nước (S)
- Lựa chọn được những phương tiện, thiết bị để chế tạo bình lọc nước: Kéo, thước kẻ, bút vẽ... (T)

Thái độ: (A)

- Tích cực, hứng thú, tập trung, vui vẻ tham gia vào hoạt động.
- Biết chủ động phối hợp với bạn để thực hiện hoạt động.
- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

Đồ dùng của cô

- Video các hoạt động của trẻ chuẩn bị cho chế tạo bình lọc nước: Thảo luận, vẽ thiết kế, tìm kiếm ủng hộ nguyên liệu, chuẩn bị nguyên liệu....
- Giá đỡ bản thiết kế: 4 cái
- Giá đỡ bảng tiêu chí: 1 cái
- Bảng tích chọn nguyên liệu: 4
- Trò chơi: Chú nhện
- Nhạc nhẹ khi trẻ thực hiện.

Đồ dùng của trẻ

- Chai nước đục, cát to, cát mịn, sỏi, bông, than hoạt tính, vải, khay, khăn lau
- Chai nhựa các cỡ, kéo, thìa, tua vít đục lỗ, bút dạ, thước kẻ, đề can các màu...

3. Tiến hành hoạt động:

d Hoạt động 4: Thiết kế sản phẩm và thử nghiệm (Thời gian 30p)

- Chơi trò chơi: Chú nhện
- + Hỏi trẻ: Các con đang thực hiện dự án gì? Trong dự án chúng mình thống nhất sẽ chế tạo gì?
- Xem video: Trẻ hoạt động buổi hôm trước

*** Xem lại và trò chuyện quá trình chuẩn bị cho buổi chế tạo:**

- *Video hoạt động trò chuyện, thảo luận, vẽ thiết kế*
- *Video hoạt động tìm hiểu quy trình sắp xếp nguyên học liệu lọc nước*
- *Video hoạt động tìm kiếm ủng hộ nguyên liệu*
- *Video hoạt động chuẩn bị nguyên liệu*

- + Hỏi trẻ: Vừa xem video gì?

* **Giao nhiệm vụ:** Các nhóm thực hiện chế tạo bình lọc nước theo bản thiết kế của nhóm. Nhắc lại các tiêu chí?

- TC1: Đứng và đựng được nước
- TC2: Đầy đủ nguyên liệu theo bản thiết kế
- TC3: Lọc được nước đục thành nước trong

+ Hỏi trẻ: Bản thiết kế này của nhóm nào?

- Cho trẻ lấy bản thiết kế về 4 nhóm.
- Các nhóm thảo luận lựa chọn, chuẩn bị nguyên học liệu theo bảng tích chọn.
- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm
- Thực hành chế tạo bình lọc nước.



(Trong quá trình trẻ thực hiện cô quan sát, hỗ trợ trẻ nếu cần)

e. Hoạt động 5: Chia sẻ kết quả, cải tiến (Thời gian: 15p)

- Yêu các nhóm mang sản phẩm của nhóm lên trưng bày
- Cát đồ dùng và ngồi về đội hình chữ U.
- Các nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm (Đặt tên cho bình lọc nước)

+ Hỏi trẻ: Các con có nhận xét gì về bình lọc nước so với bản thiết kế của nhóm mình? (Đã giống bản thiết kế chưa?)

- Thử nghiệm => Cho nước đục vào bình => Quan sát - nhận xét sản phẩm của các nhóm đã đúng theo bản thiết kế chưa? (Tích bảng tiêu chí)

Tiêu chí	 Đứng và đựng được nước.	 Đầy đủ nguyên liệu theo bản thiết kế	 Bình lọc được nước đục thành nước trong.	Đạt
Nhóm 1				
Nhóm 2				
Nhóm 3				
Nhóm 4				
Nhóm 5				

+ Hỏi trẻ: Nhóm nào nước trong nhất? Nhóm nào nước chưa trong? Vì sao?

- Các nhóm đặt câu hỏi chéo với nhóm bạn.

+ Nếu được làm lại các con muốn cải tiến như thế nào?

- Chụp ảnh lưu niệm

- Kết thúc tiết học./

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ ném chưa thực hiện đúng kỹ thuật.

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên động viên, hướng dẫn lại cho trẻ các ném đúng kỹ thuật

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:19 11/04/2026
bởi Lê Thị Phương Thảo (c0sc_thaoltp) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 24 tháng 4 năm 2026

Tên hoạt động học: Dạy kỹ năng tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước

Lĩnh vực phát triển: TC-KNXH

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước, biết nước là nguồn tài nguyên thiên nhiên rất cần thiết đối với đời sống con người, con vật và cây.
- Trẻ có kỹ năng nhận biết hành vi, tình huống đúng/ sai với nguồn nước, có kỹ năng xử lý tình huống (thể hiện tán thành, đồng tình với hành vi biết tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước, không đồng tình với các hành vi sử dụng nước lãng phí và làm ô nhiễm nguồn nước).
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động. Thể hiện quý trọng nguồn nước, có ý thức và tuyên truyền sử dụng tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- 02 rôi giọt nước: 01 giọt nước màu xám, vẽ biểu cảm buồn; Giọt nước màu trắng, được vẽ biểu cảm gương mặt vui.
- Đoạn phim hoạt hình “Bé Bình đi tắm biển”; Đoạn phim hoạt hình “Sử dụng nước tiết kiệm”.
- Hình ảnh trên máy tính: Không tắt vòi nước sau khi sử dụng; Xả nước tràn ra khỏi chậu; Xả nước làm vệ sinh cá nhân và khóa vòi nước sau khi sử dụng, Bạn nhỏ vứt rác xuống nguồn nước; Người lớn đổ chất thải bần xuống nguồn nước; Các bạn nhỏ cùng người lớn vứt rác thải trong nguồn nước.
- 03 bảng tuyên truyền, tranh, họa báo, lô tô về hành vi đối với nguồn nước, sử dụng nước.
- Đồ dùng: Keo, băng dính, kéo, bút màu, giấy trắng....

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Tâm sự của Giọt Nước

- Hát và vận động bài hát: “Giọt mưa và em bé”.
- Hỏi trẻ: Bài hát nói về ai?
- Cô giới thiệu: Hôm nay, có một người bạn rất đặc biệt đến thăm lớp mình, chúng mình đoán xem đó là ai nhé?
- Rôi giọt nước xuất hiện (Giọt nước màu xám, vẽ biểu cảm buồn):

+ Tờ chào các bạn, các bạn có biết tờ là ai không? Các bạn thấy tờ như thế nào? (Buồn, có màu xám xịt)

+ Vì sao tờ lại có màu xám xịt? Muốn tờ không có màu xám xịt thì mọi người sẽ phải làm gì?

+ Chúng mình sẽ làm gì để giúp Giọt nước sạch?

+ Nước có ích lợi gì? Nếu như dùng nước lãng phí và không bảo vệ nguồn nước sạch thì điều gì sẽ xảy ra:

=> Cô khái quát: Nước là nguồn tài nguyên thiên nhiên. Nước sạch rất cần thiết với cuộc sống con người, con vật, cây cối. Vì vậy chúng ta cần phải biết sử dụng nước tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước.

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ kỹ năng tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước

- Cho trẻ xem đoạn phim hoạt hình “Bé Bình đi tắm biển”

Hỏi trẻ: Bạn Bình có hành động gì? Con cảm thấy như thế nào khi bạn Bình vứt rác, xả nước bẩn xuống nguồn nước? Con sẽ nói gì với bạn?. Nếu đi tắm biển, trên tay có rác con sẽ làm gì? Cho trẻ nhận xét về cách xử lý của bạn?

=> Giáo dục trẻ: Không được vứt rác xuống nguồn nước, phải bỏ rác vào đúng nơi quy định. Cần có thái độ không đồng tình với hành vi làm ô nhiễm nguồn nước, phải nhắc nhở những người xung quanh có ý thức bảo vệ nguồn nước

- Cho trẻ xem đoạn phim hoạt hình “Sử dụng nước tiết kiệm”

Hỏi trẻ: Bạn nhỏ đang làm gì? Cách sử dụng nước của bạn như thế nào? Để tiết kiệm nước con sẽ nhắc bạn nhỏ điều gì?

Để không bị lãng phí nước con sẽ sử dụng như thế nào?

=> Giáo dục trẻ: Để có nước sạch để sử dụng trong sinh hoạt hàng ngày chúng ta phải sử dụng nước tiết kiệm và nhắc nhở mọi người xung cùng sử dụng nước tiết kiệm

* Trò chơi: Bé xử lý tình huống:

- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 4 nhóm, đại diện của 4 đội lấy đồ dùng là “Chuông”. Nhiệm vụ của các đội là lần lượt theo dõi các tình huống đúng/sai đối với tiết kiệm nước và bảo vệ nguồn nước, thảo luận và rung chuông dành quyền trả lời câu hỏi và giải quyết tình huống (Không tắt vòi nước sau khi sử dụng; Xả nước tràn ra khỏi chậu; Xả nước làm vệ sinh cá nhân và khóa vòi nước sau khi sử dụng, Bạn nhỏ vứt rác xuống nguồn nước; Người lớn đổ chất thải bẩn xuống nguồn nước; Các bạn nhỏ cùng người lớn vứt rác thải trong nguồn nước)

- Tổ chức cho trẻ chơi, khuyến khích tạo cơ hội cho trẻ mạnh dạn bày tỏ ý kiến bản thân, nhận xét về câu trả lời và cách xử lý tình huống của bạn.

- Nhận xét kết quả của 4 nhóm, động viên, khen trẻ.

c. Hoạt động 3: Bé làm tuyên truyền viên tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước

- Rối Giọt Nước (Giọt nước màu trắng, được vẽ biểu cảm gương mặt vui): Tớ cảm ơn các bạn rất nhiều, vì đã bảo vệ nguồn nước chúng tớ luôn được sạch sẽ. Tớ vui quá!

- Tớ muốn tất cả mọi người cùng chung tay tiết kiệm nước và bảo vệ nguồn nước. Các bạn có ý tưởng gì không? (Cho nhiều trẻ nêu ý tưởng).

- Cô nêu ý tưởng: Làm tranh tuyên truyền tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước.

- Chia trẻ làm 3 nhóm. Mỗi nhóm cử đại diện lấy đồ dùng về thực tiễn.

- Thảo luận cách làm: Mỗi nhóm cử đại diện lấy đồ dùng về thực tiễn (Đồ dùng: Bảng tuyên truyền, tranh, họa báo, lô tô về hành vi đối với nguồn nước, sử dụng nước, keo, băng dính, kéo, bút màu...).

+ Hỏi trẻ: Ý tưởng làm bảng tuyên truyền như thế nào?.

+ Gợi ý: Suu tầm, cắt, dán tranh hành vi đúng đối với tiết kiệm nước và bảo vệ nguồn nước dán vào bảng tuyên truyền. Nhóm sẽ thảo luận thông điệp tiết kiệm nước và bảo vệ nguồn nước (Cô giúp trẻ ghi thông điệp gắn lên bảng).

- Thời gian thực hiện làm bảng tuyên truyền là 01 bản nhạc. Bản nhạc kết thúc đại diện các đội dựng tranh tuyên truyền lên giá.

- Mỗi đội cử đại diện lên giới thiệu bảng tuyên truyền và thông điệp.

- Trẻ nêu ý kiến cá nhân tham gia góp ý hoàn thiện bảng tuyên truyền

- Cô động viên, tuyên dương trẻ.

* Kết thúc hoạt động: Cô và trẻ mang bảng tuyên truyền treo lên khu vực tuyên truyền của lớp và treo vào cây tuyên truyền nhà trường.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Không có

+ *Phương án giải quyết:* Không có

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:19 10/04/2026
bởi Lê Thị Phương Thảo (c0sc_thaoltp) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ : TÀI NGUYÊN THIÊN NHIÊN

Nhánh 3: Dự án nước

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 20/4/2026 đến ngày 24/4/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN



Lê Thị Phương Thảo

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



Trần Thị Anh

**BGH KÝ DUYỆT
KHU HIỆU TRƯỞNG**



Đỗ Thị Thùy Linh

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:19 ngày 20/04/2026
bởi Lê Thị Phương Thảo (c0sec_thaoltp) - Trường Mầm Non Sơn Ca

