

## **VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “XE ĐIỆN”**

**Thứ 2 ngày 09 tháng 3 năm 2026**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

**Tên hoạt động học: Tách gộp 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 4**

### **1. Mục đích – yêu cầu:**

- Cùng cô đếm đến 4, nhận biết chữ số 4.
- Trẻ biết tách - gộp nhóm đồ dùng đồ chơi có số lượng 4 thành 2 phần bằng nhiều cách khác nhau (1 - 3; 2 - 2) và biết gộp 2 nhóm đồ dùng đồ chơi lại với nhau có số lượng 4. Biết diễn đạt kết quả của mình.
- Rèn kỹ năng đếm cho trẻ
- Rèn kỹ năng tách và gộp nhóm có 4 đối tượng thành 2 phần theo nhiều cách khác nhau (1-3; 2-2), biết so sánh và nói kết quả sau khi tách, gộp.
- Phát triển tư duy, ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ có nề nếp và thói quen, hứng thú, chú ý trong giờ học, tích cực tham gia hoạt động, biết phối hợp cùng bạn khi chơi.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Một số tranh ảnh về các loại phương tiện giao thông
- Một số loại PTGT có số lượng là 4.
- Mỗi trẻ một rổ 4 loto xe điện các thẻ số từ 1 - 4
- 3 bức tranh có hình ảnh xe đạp, xe máy, ô tô.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

**a. Hoạt động 1: Ôn đếm đến 4, nhận biết số 4.**

- Cho trẻ đi xem ngã tư đường phố (Mô hình).
- Phòng triển lãm có những gì? (các loại xe đạp, xe máy, ô tô)
- Có bao nhiêu xe đạp? (Trẻ đếm 1 -2 -3- 4)
- Có bao nhiêu xe máy? (Trẻ đếm 1 -2 -3- 4)
- Có bao nhiêu ô tô? (Trẻ đếm 1 -2 -3- 4)
- Cho 2 -3 trẻ lên tìm những nhóm đồ vật có số lượng là 4 mà cô đã đặt xung quanh lớp.

**b. Hoạt động 2: Tách, gộp 2 nhóm đối tượng bằng nhiều cách.**

+ *Chia tách mẫu:*

- Cô đưa lần lượt 4 xe điện (cho trẻ đếm và chọn thẻ số tương ứng). Từ 4 xe điện cô tách thành 2 phân bằng cách sau:
- Cô tách một phần có 1 xe điện, 1 phần có 3 xe điện (cho trẻ đếm từng phần, đặt thẻ số).
- Gộp hai phần (1 xe điện và 3 xe điện) lại với nhau ta được tất cả mấy xe điện? (Trẻ đếm và đặt thẻ số).
- Cô vừa tách nhóm có 4 xe điện thành 2 phần theo cách ( tách 1 và 3 ). Cô cũng gộp 2 phần nhỏ vừa tách thành nhóm có 4 xe điện ( gộp 1 và 3 ).
- Ai có cách tách 4 xe điện thành 2 phần khác cách tách của cô? gọi 1 - 2 trẻ trả lời.
- Ngoài cách tách cô vừa tách còn có cách tách 2 và 2.
- Cô làm tương tự như cách 1.

+ *Trẻ thực hiện:*

- Trẻ lấy rổ đồ dùng về 3 nhóm
- Cho trẻ đưa tất cả số xe điện (Đếm và đặt thẻ tương ứng)

- Tách số xe điện thành 2 phần theo yêu cầu của cô. (trẻ thực hiện trước cô cũng cố sau).
- Tách nhóm, tách nhóm!
- Các con tách một phần có 1 xe điện, phần còn lại còn mấy xe điện?
- Nếu gộp lại thì được mấy xe điện?
- Tách nhóm, tách nhóm!
- Tách mỗi phần có 2 xe điện, rồi đặt thẻ số.
- Gộp 2 phần lại được mấy xe điện chọn thẻ số tương ứng đặt vào ?
- Cô kiểm tra kết quả của trẻ, động viên, khuyến khích trẻ thực hiện.
- Vừa rồi các con tách gộp theo các cách khác nhau. Bây giờ các con hãy tập trung suy nghĩ thật nhanh để trả lời câu hỏi của cô nhé!
- + Có mấy cách tách nhóm 4 quả cam thành 2 phần?(Có 2 cách tách)
- + Có mấy cách gộp 2 phần thành nhóm có 4 quả cam? (Có 2 cách gộp)

**\* Hoạt động 3: Luyện tập**

- Chơi T/C: Ngã tư đường phố.
- Cô chia lớp mình thành 2 đội chơi, phía trên cô đã chuẩn bị ngã tư đường và các loại xe. Lượt chơi thứ nhất: Cô mời 2 bạn đại diện của 2 đội lên chơi, nhiệm vụ của từng bạn là xếp xe đúng theo số lượng đã cho sẵn, sau đó đếm số xe trên đường và đặt thẻ số vào, đội nào xếp đúng theo yêu cầu thì đội đó thắng cuộc.
- Mỗi lần chơi cô đổi thẻ số để trẻ chơi. Cô bao quát khuyến khích trẻ chơi.
- Cô kiểm tra kết quả từng đội, nhận xét, tuyên dương động viên trẻ.

**\* Kết thúc:** Trẻ vui hát bài “Em đi qua ngã tư đường phố” và ra sân chơi.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** 1 số trẻ còn để đồ dùng lung tung, chưa cất gọn gàng.

+ **Phương án giải quyết:** Cô nhắc trẻ xếp gọn đồ dùng vào rổ và cất đúng nơi quy định.

#### **5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ 3 ngày 10 tháng 3 năm 2026**

**Tên hoạt động học: Bé yêu chiếc xe điện**

**Lĩnh vực phát triển: TCKNXH**

**1. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ biết tên loại phương tiện giao thông qua hình ảnh là “Xe điện”.
- Trẻ biết và gọi tên một số bộ phận quen thuộc của xe điện.
- Trẻ biết hành vi đúng và không đúng khi ngồi trên xe điện.
- Trẻ biết yêu quý, giữ gìn các loại phương tiện giao thông.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.
- Trẻ biết lấy và cất đồ dùng, đồ chơi gọn gàng, ngăn nắp

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc bài hát “Ngã tư đường phố”.
- Một số tranh ảnh về xe điện.
- Tranh ảnh một số hành vi đúng, sai khi ngồi trên xe đạp điện.
- Nhạc các bài hát trong chủ đề

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a. Hoạt động 1: Bé tìm hiểu về xe điện.**

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi “Lái xe”.
- Cô và trẻ cùng trò chuyện về chiếc xe điện:
  - + Nhà con có xe điện không?

- + Con nhìn xe điện ở đâu?
- Cô cho trẻ quan sát một số tranh ảnh về các loại xe điện.
- + Đây là gì của xe?
- + Bánh xe đâu? Thế còn yên xe thì sao?
- + Xe đạp điện dùng để làm gì?
- + Xe đạp điện chạy bằng nhiên liệu gì?
- Cô hỏi nhiều trẻ, thay đổi hình thức câu hỏi.
- Cô giáo dục trẻ phải biết yêu quý, giữ gìn xe và các loại phương tiện giao thông.
- Cô gọi nhiều trẻ trả lời.
- Cô động viên khuyến khích trẻ.

### **b. Hoạt động 2: Dạy trẻ ngồi xe đúng cách.**

- Cô cho trẻ xem một số hình ảnh về hành vi đúng sai khi ngồi trên xe điện.
- + Theo con khi ngồi trên xe điện con phải đội gì?
- + Khi ngồi trên xe điện con phải ngồi như thế nào?
- + Nếu quay ngang quay ngửa khi ngồi trên xe thì điều gì sẽ xảy ra??
- Cô giáo dục trẻ phải ngồi đúng tư thế, không quay ngang, quay ngửa, cười đùa khi trên xe để đảm bảo an toàn giao thông.

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Bé tham gia giao thông”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi “Bé tham gia giao thông”.
- Cô nói cách chơi: Khi cô nói “Lên xe”, trẻ phải đội thật nhanh mũ bảo hiểm. Khi cô nói “Đèn xanh”, trẻ lái xe chạy, “Đèn vàng”, trẻ chạy chậm và “Đèn đỏ” trẻ dừng lại.

- Luật chơi: Bạn nào không làm đúng phải nhảy lò cò
- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Cô khuyến khích động viên trẻ.
- Kết thúc: Cho trẻ cất đồ dùng.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ trả lời nhỏ, nói lí nhí
- + **Phương án giải quyết:** Cô động viên, khích lệ trẻ trả lời to, rõ ràng.

#### **5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ 4 ngày 11 tháng 3 năm 2026**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

**Tên hoạt động học: Đồng dao “Đi cầu đi quán”**

**1. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ nhớ tên bài đồng dao.
- Trẻ đọc thuộc bài đồng dao.
- Bước đầu trẻ biết sử dụng dụng cụ âm nhạc kết hợp đọc đồng dao.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.
- Trẻ biết lấy và cất đồ dùng, đồ chơi gọn gàng, ngăn nắp

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Video bài đồng dao.
- Trống.
- Trang phục.
- Mẹt, lợn, gà, quả dưa hấu,...
- Nhạc các bài hát trong chủ đề

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc đồng dao.**

- Cô cho trẻ xem clip bài đồng dao.
- Hỏi trẻ:
  - + Đoạn phim có trò chơi nào?

- + Trò chơi dân gian còn kết hợp với gì?
- Cô giới thiệu bài đồng dao “Đi cầu đi quán”.
- Cô đọc thơ lần 1: Diễn cảm
- + Cô đọc bài đồng dao gì?
- Cô giảng nội dung: Bài đồng dao nói về hoạt động đi chợ mua bán mọi thứ.
- Cô đọc lần 2: Kết hợp minh họa.

*\* Dạy trẻ đọc đồng dao:*

- Cô dạy cả lớp đọc đồng dao cùng cô 3 - 4 lần
- Chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô cho trẻ lên lấy dụng cụ kết hợp đọc bài đồng dao.
- Cho trẻ đọc luân phiên, đọc nối tiếp
- Tổ, nhóm, cá nhân đọc dưới nhiều hình thức
- Khuyến khích trẻ đọc diễn cảm và thể hiện tình cảm
- Cô hỏi trẻ tên bài đồng dao
- Cho cả lớp đọc lại bài đồng dao một lần nữa.

### **b. Hoạt động 2: Đàm thoại.**

- \* Cô cho trẻ đàm thoại nội dung bài đồng dao.
- Cô vừa dạy bài đồng dao gì?
- Bài đồng dao nói về điều gì?
- Lúc đầu mua được gì?

- Bán được gì?
- Mua quả dưa hấu về làm gì?
- Tiếp theo mua – bán được gì?
- Dùng để làm gì?
- Cô cho trẻ bắt chước dáng đi chợ.
- Cô hỏi nhiều trẻ. Có thể cho trẻ đọc lại câu đồng dao đó.

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi “Đi cầu đi quán”**

- Cô giới thiệu bài đồng dao được thể hiện dưới dạng trò chơi dân gian “Đi cầu đi quán”.
  - Cách chơi: Cho trẻ đứng thành hình vòng tròn vừa đọc bài đồng dao vừa chuyền quả dưa hấu. Cứ như vậy cho tới hết bài đồng dao.
  - Luật chơi: Kết thúc bài đồng dao, quả dưa hấu ở trên tay bạn nào bạn đó sẽ phải hát một bài hát bất kỳ.
  - Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.
  - Cô nhận xét, động viên trẻ.
- \* Kết thúc: Trẻ cùng cô cất đồ dùng.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ ngọng và đọc chưa đúng nhịp đồng dao
- + **Phương án giải quyết:** Cô sửa sai cho trẻ và cho trẻ đọc lại nhiều lần.

### **5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:**

#### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ 5 ngày 12 tháng 3 năm 2026**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**  
**Tên hoạt động: Xếp chồng các hình khối khác nhau**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết thế nào là xếp chồng, biết cách xếp chồng các hình khối khác nhau.
- Rèn cho trẻ sự khéo léo của đôi bàn tay, phối hợp hoạt động mắt và tay.
- Trẻ tích cực, thích thú khi thấy sự thay đổi của đồ vật khi tham gia hoạt động.
- Trẻ nhanh nhẹn, linh hoạt, đoàn kết với các bạn khi tham gia trò chơi.
- Giáo dục trẻ biết yêu quý và giữ gìn đồ dùng, đồ chơi.

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện**

- + Nhạc các bài hát trong chủ đề
- + Vỏ hộp sữa, khối hộp nhựa đủ cho cô và trẻ.
- + 2 lọ hoa, 2 cốc uống nước

**3. Tiến hành hoạt động**

**\* Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi: “Trồng nụ trồng hoa”
- Cô giới thiệu hoạt động xếp tháp cao

**a. Hoạt động 1: Quan sát và trò chuyện:**

- Cô giới thiệu các nguyên liệu: Vỏ hộp sữa, khối hộp nhựa...

- Cô giới thiệu xếp chồng là hoạt động dùng tay xếp các khối hộp chồng lên nhau.
- Cô cho trẻ quan sát tháp mẫu cô xếp.
- + Hỏi trẻ:
  - Cô có gì?
  - Cô xếp từ cái gì? Các vỏ hộp này có giống nhau không?
  - Càng lên cao thì hộp của cô có kích thước như thế nào?
  - Cô hướng dẫn trẻ cách xếp tháp cao từ vỏ hộp sữa: Xếp các khối hộp có cùng kích thước và chất liệu, càng lên cao càng thu nhỏ.

#### **b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện**

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng và xếp tháp cao.
- Cô quan sát gợi mở giúp trẻ thực hiện (Động viên, giúp đỡ trẻ)
- Hỏi trẻ vừa thực hiện làm gì? (xếp chồng các khối)
- Các con còn xếp được cái gì với những khối hộp này?
- Cho trẻ vận động với bài hát: “Bắt cái xanh”.

#### **\* Kết thúc:**

- Trẻ thu dọn đồ dùng cùng cô.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ bị đổ tháp
- + **Phương án giải quyết:** Cô động viên, khích lệ trẻ xếp lại.

#### **5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ 6 ngày 13 tháng 3 năm 2026**

**Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ**

**Tên hoạt động học: Tô màu xe điện (M)**

**1. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ biết sử dụng bút để vẽ và tô màu xe điện.
- Rèn cho trẻ kĩ năng tô màu mịn đẹp, không chòem ra ngoài
- Rèn kỹ năng tô màu bằng tay phải và ngồi đúng tư thế.
- Phát triển tư duy, sự sáng tạo cho trẻ, sự khéo léo của đôi tay.
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc
- Trả lời trọn câu, rõ ràng câu hỏi của cô..
- Giáo dục trẻ biết chấp hành đúng luật lệ giao thông, khi ngồi trên xe điện phải có người lớn đi cùng.
- Giáo dục trẻ biết lấy và cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định.

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Hình ảnh trên máy tính
- Tranh vẽ của cô.
- Tranh rỗng xe điện, màu tô đủ cho cô và trẻ.
- Nhạc các bài hát trong chủ đề.

**3. Tiến hành hoạt động:**

**\* Ôn định tổ chức:**

- Cô cho trẻ quan sát xem đoạn video clip, hình ảnh về xe điện
- Đàm thoại:
  - Hỏi trẻ vừa xem xe gì?
  - + Con thấy xe điện ở đâu? Con đã được đi xe điện chưa? Đi cùng ai?
  - + Vậy khi đi xe điện các con phải làm gì?
- Cô giáo dục trẻ: Khi đi xe điện các con phải có người lớn đi cùng.

### **a. Hoạt động 1: Quan sát mẫu**

- Cho trẻ quan sát tranh vẽ xe điện.
- Đàm thoại:
  - + Xe điện có những bộ phận nào?
  - + Cô tô xe điện màu gì?
  - + Đèn xe màu gì?
  - + Ghế xe màu gì?
  - + Cô khái quát : Để tô màu chiếc xe điện giống cô chúng mình cầm bút bằng tay phải, ngồi thẳng lưng, ngẩng cao đầu.
- Cô vẽ mẫu kết hợp hướng dẫn trẻ vẽ: Đầu tiên cô dùng màu vàng tô đầu và thân xe điện, đèn xe cô tô màu đỏ, ghế xe cô tô màu đen, khi tô cô di màu nhẹ nhàng, gọn gàng, không lem màu ra ngoài, cô vừa tô vừa hướng dẫn trẻ.

### **b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện**

- Đọc thơ: " Đèn giao thông" về chỗ ngồi
- Cô nhắc lại tư thế ngồi, cách cầm bút.
- Cô quan sát và nhắc nhở trẻ vẽ, sửa tư thế ngồi giúp trẻ hoàn thành sản phẩm

- Cô nhận xét, động viên, khích lệ trẻ.

**c. Hoạt động 3: Nhận xét sản phẩm**

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm.

- Cô cho trẻ nhận xét sản phẩm của bạn.

- Cô nhận xét chung nêu ra yêu cầu của trẻ cho trẻ nhận thấy tranh của bạn đẹp hay chưa đẹp như thế nào ? ( tô màu đẹp , không lem ra ngoài,).

- Cô tuyên dương trẻ.

\* Chơi trò chơi: “Đi theo đèn tín hiệu”

- **Cách chơi:** Cô cho cả lớp đi thành vòng tròn vừa đi vừa hát bài “ Em đi qua ngã tư đường phố” cô đứng ở giữa vòng tròn khi cô hô “đèn xanh” thì lớp vừa đi vừa hát, cô hô “ đèn đỏ” thì dừng lại, “đèn vàng” thì đi chậm.

- **Luật chơi:** Đi đúng theo tín hiệu đèn của cô nếu bạn nào đi sai sẽ bị phạt nhảy lò cò.

\* **Kết thúc:**

- Hát " Em đi qua ngã tư đường phố"

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Không có

+ **Phương án giải quyết:** Không có

**5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: PHƯƠNG TIỆN GIAO THÔNG**

**Nhánh 2: Xe điện**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 09/03 đến ngày 13/03/2026*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**



**Nguyễn Thị Cẩm Linh**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**



**Lý Thị Kiều Trang**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Hoàng Thị Diệp**