

VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 : BUỔI SÁNG CỦA BÉ

Thứ 2 ngày 06 tháng 4 năm 2026

Tên hoạt động học: Buổi sáng của bé

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ gọi đúng tên các buổi trong ngày: Buổi sáng, buổi trưa, buổi chiều, buổi tối.
- Trẻ biết phân biệt các buổi trong ngày theo dấu hiệu thời gian và các hoạt động trong ngày của trẻ.
- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ biết sử dụng các từ chỉ thời gian: Buổi sáng, buổi trưa, buổi trưa, buổi tối.
- Phát triển khả năng định hướng về thời gian cho trẻ.
- Rèn cho trẻ kỹ năng làm việc theo nhóm, mạnh dạn, tự tin....
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động
- Biết thực hiện đúng các công việc theo từng buổi của một ngày.
- Biết quý trọng thời gian

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Các slide trình chiếu: Cảnh thiên nhiên và cảnh sinh hoạt của con người tương ứng với các buổi trong ngày.
- Máy tính; màn chiếu.
- Nhạc bài hát: “Em tập lái ô tô”, “Chúc bé ngủ ngon”, Nhạc các bài hát trong chủ đề.
- 4 bảng, 4 sơ đồ gắn các số từ 1- 4.

- Lô tô về các hoạt động tương ứng với các buổi trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối.
- Tranh về các thời điểm trong ngày, sáng, trưa, chiều, tối.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức – Gây hứng thú**

- Cô tập trung trẻ xung quanh cô.
- Nhắn tin, nhắn tin (Tin gì? Tin gì?)
- Hôm nay rạp chiếu phim có chiếu một bộ phim rất hay
- Các con có muốn đi xem phim không? Cô mời chúng mình cùng hát và vận động theo bài “Trời nắng trời mưa” để đến rạp chiếu phim nào.
- Các con ơi có bạn nào bị ướt không?
- Khi trời mưa chúng mình phải làm gì?
- Còn khi trời nắng?

Giáo dục trẻ: Các con ạ ! Khi đi dưới trời nắng chúng mình phải đội mũ, mặc áo dài tay, còn khi trời mưa các con không được ra ngoài trời tắm mưa rất dễ bị ốm các con đã nhớ chưa nào.

a. Hoạt động 1: Buổi sáng của bé

- Cô mở tiếng gà gáy và hỏi trẻ.
- Các con vừa nghe thấy tiếng gì vậy? (Tiếng gà gáy)
- Con gà thường gáy vào buổi nào? (Buổi sáng)

=> Các con ạ, khi chú gà trống cất tiếng gáy gọi ông mặt trời thức dậy là lúc đó báo hiệu trời đã sáng và lúc đó mọi người thức dậy đón buổi sáng đầy.

- Cho trẻ xem hình ảnh về buổi sáng và hỏi trẻ cô có hình ảnh nói về buổi nào trong ngày? Vì sao con biết đây là hình ảnh buổi sáng?

+ Mời 2 trẻ (Vì có hình ảnh ông mặt trời mọc, có nắng vàng nhé...)

+ Buổi sáng con dậy mấy giờ? (Trẻ trả lời)

=> Các con ạ! Thời gian buổi sáng được xác định từ 6h – 10h 30 phút. Trong thời gian đó chúng mình làm được rất nhiều việc đấy.

- Các con làm gì vào buổi sáng? Đánh răng, rửa mặt, mẹ đưa tới lớp...).

+ Đến lớp vào buổi sáng các con được làm những gì? (Trẻ trả lời)

Các con ạ! Buổi sáng là buổi đầu tiên trong ngày, vào buổi sáng ông mặt trời nhô lên toả những tia nắng vàng dịu xuống mặt đất, các con thức dậy việc đầu tiên các con làm là đánh răng, rửa mặt sau đó được bố mẹ đưa đến trường, còn bố mẹ các con đi làm. Ở trường chúng mình được tập thể dục, ăn sáng và học bài cùng các bạn nữa đấy các con thấy có vui không?

b. Hoạt động 2: Các buổi trong ngày

*** Nhận biết buổi trưa**

- Sau buổi sáng là buổi gì? (Mời 2 trẻ)

Các con ạ! Sau buổi sáng với rất nhiều hoạt động diễn ra là đến buổi trưa đấy.

- Hình ảnh buổi gì đây? (cả lớp trả lời)

- Vì sao con biết đây là buổi trưa? Mời 2 trẻ (Vì có hình ảnh ông mặt trời ở vị trí cao nhất, ánh nắng rực rỡ chói chang, bầu trời sáng rực rỡ...)

+ Ở lớp các con thường làm gì vào buổi trưa? (hỏi 2-3 trẻ: ăn trưa và ngủ trưa cùng các bạn...)

=> Buổi trưa là khi ông mặt trời lên thật cao chiếu những tia nắng chói chang xuống, lúc này mọi người làm việc mệt mỏi về nghỉ ngơi, các bạn nhỏ ở trường thì ăn trưa, và đi ngủ. Buổi trưa nắng gay gắt vì vậy các con không nên ra ngoài vào buổi trưa nhé vì rất dễ bị bệnh đấy.

*** Nhận biết buổi chiều**

- Tiếp theo buổi trưa cô đoán chúng mình sẽ là buổi nào trong ngày?

- Cô đưa hình ảnh cho trẻ quan sát

- Vì sao con biết đây là buổi chiều?

+ Mời 2 trẻ (Vì có hình ảnh ông mặt trời đang lặn dần, ánh nắng có màu đỏ, ...)

- Bé làm gì vào buổi chiều? (hỏi 2 trẻ: được ăn chiều và bố mẹ đón về...)

=> Các con ạ! Sau một ngày học tập, nghỉ ngơi ở trường chúng mình được ở nhà với bố mẹ đấy.

* Nhận biết buổi tối

- Cô mở nhạc cho trẻ nghe và hát bài: “Chúc bé ngủ ngon”

- Chúng mình nghe bài gì?

- Các con thường nghe bài hát chúc bé ngủ ngon vào buổi nào trong ngày?

- Cả lớp chú ý lên màn hình xem cô có bức tranh về buổi nào trong ngày nhé?

- Tại sao con biết đây là buổi tối? (Cô mời 2 trẻ) (Vì có trăng và sao, ...)

- Bé làm gì vào buổi tối? (hỏi 2-3 trẻ: ăn tối cùng gia đình, nghe mẹ đọc thơ, kể chuyện, xem chúc bé ngủ ngon và đi ngủ...)

Các con ạ! Thời gian buổi tối được xác định từ 6 h đến 10h tối. Buổi tối là buổi cuối cùng trong ngày, vào buổi tối các con được ăn cơm tối cùng gia đình, được mẹ kể chuyện cho nghe trước khi đi ngủ đấy.

- Trước khi đi ngủ các con phải làm gì?

=> Các con phải đánh răng trước khi đi ngủ nhé

- Chúng mình vừa được khám phá về điều gì? (Các buổi trong ngày)

- Trong một bắt đầu là buổi gì?

- Kết thúc 1 ngày là buổi gì?

=> Các con ạ! 1 ngày có 4 buổi: Bắt đầu là buổi sáng, rồi đến buổi trưa, buổi chiều và kết thúc một ngày là buổi tối.

c. Hoạt động 3: Ai thông minh

- Cô tổ chức cho trẻ chơi trò chơi 1: “Ai thông minh nhất”

+ Cách chơi: Cô đã chuẩn bị một số hình ảnh tượng trưng cho các buổi trong ngày. Khi cô nói về buổi nào các con hãy giơ đúng hình ảnh tượng trưng buổi đó lên và nói tên buổi đó.

+ Luật chơi: Bạn nào tìm sai sẽ làm theo yêu cầu của cô và các bạn

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1 lần về thứ tự các buổi trong ngày.

- Cô nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.

* Trò chơi 2 “Ai nhanh nhất”

- Cô phổ biến luật chơi và cách chơi:

+ Cô chia lớp làm 4 đội, cô đã chuẩn bị một số hình ảnh về các buổi trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối và một sơ đồ được gắn các số từ 1- 4. Nhiệm vụ các đội khi cô ra hiệu lệnh bắt đầu. Các nhóm sẽ thảo luận chọn và gắn các hoạt động theo trình tự thời gian trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối tương ứng với các số từ 1- 4.

+ Luật chơi: Thời gian cho mỗi đội là một bản nhạc. Kết thúc bản nhạc, đội nào gắn đúng và đủ hình ảnh là đội thắng cuộc.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi, sau đó cô nhận xét, khen ngợi và động viên trẻ.

* **Kết thúc:**

- Nhận xét, khen ngợi, động viên trẻ.

- Cô cho trẻ hát bài “Trời nắng, trời mưa” đi du lịch.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa tập trung.

+ **Phương án giải quyết:** Cô nhắc nhở trẻ và đặt các câu hỏi cho trẻ trả lời để trẻ tập trung vào hoạt động.

5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 07 tháng 4 năm 2026

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

Tên hoạt động học: Sử dụng hình học để ghép

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết gọi tên hình, chọn hình để ghép thành các hình mới theo ý thích.
- Trẻ biết ghép các hình đã biết để tạo thành 1 hình mới.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, trả lời câu hỏi, thảo luận.
- Rèn kỹ năng chơi trò chơi.
- Giáo dục trẻ biết lấy và cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát: Nắng sớm, Mưa rơi
- Bảng gắn các hình tương ứng: 3 bảng cho 3 nhóm; rổ đồ dùng các hình tròn, tam giác, hình vuông, hình chữ nhật to nhỏ khác nhau.
- Mỗi trẻ một rổ đựng các hình vuông, hình tròn, hình chữ nhật, hình tam giác có màu sắc và kích thước khác nhau.
- Bảng chơi trò chơi cho 2 đội: 2 cái

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn nhận biết hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật.

- Cho trẻ hát bài nắng sớm
- Tặng trẻ bức tranh buổi sáng được ghép bởi các hình: hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật.

- Cho trẻ nhận xét, gọi tên, màu sắc các hình đã học trên bức tranh.

b. Hoạt động 2: Sử dụng các hình đã học để lắp ghép thành hình mới theo ý thích

- Cô giới thiệu bài hát nghe

- Cho trẻ lấy rổ đồ dùng về chỗ ngồi.

- Hỏi trẻ: Trong rổ có gì? (Có hình vuông, hình chữ nhật, hình tam giác, hình tròn)

- Cô sẽ cho các bạn cùng chơi với các hình. Các bạn hãy dùng các hình trong rổ của mình để lắp ghép theo ý thích .

- Cho trẻ thực hiện, cô bao quát trẻ.

- Sau khi trẻ lắp ghép xong cô kiểm tra kết quả của từng trẻ.

- Cô hỏi nhiều trẻ:

+ Con đã lắp ghép được hình gì?

+ Hình này được lắp ghép từ những hình gì ?

+ Bạn nào có cách lắp ghép giống của bạn không?

- Cô nhận xét chung về cách lắp ghép của cả lớp và nhận xét về những trẻ có hình lắp ghép sáng tạo.

- Cho trẻ cất đồ dùng vào rổ.

c. Hoạt động 3: Những mảnh ghép kì diệu.

- Cô giới thiệu trò chơi.

- Cô hướng dẫn trẻ cách chơi: Các bạn sẽ chọn cho mình các hình theo ý thích cô đã chuẩn bị trong rổ. Vừa đi vừa hát và khi có hiệu lệnh của cô thì các bạn sẽ về 2 nhóm chơi cùng nhau thảo luận để lắp ghép các hình mới theo ý thích của mình.

- Luật chơi: các bạn trong nhóm phải lắp ghép được hình mới theo ý thích

+ Tổ chức cho trẻ chơi: 1- 2 lần

+ Cô kiểm tra kết quả , hỏi trẻ về cách chấp ghép của 2 đội .

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.

- Cô nhận xét trẻ chơi

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Không có

+ Phương án giải quyết: Không có

5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 08 tháng 4 năm 2026

Lĩnh vực phát triển: Thể chất (Vận động tinh)

Tên hoạt động: Xé giấy

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết dùng các ngón tay, phối hợp tay và mắt để xé lá chuối thành từng nan rời và buộc dây thành chùm cầu.
- Trẻ biết dùng các ngón tay, phối hợp tay và mắt để xé lá chuối thành từng nan rời và làm quen với buộc dây để tạo thành chùm cầu
- Rèn sự khéo léo của đôi bàn tay, các ngón tay; kỹ năng xé dải, gấp, buộc dây tạo thành chùm cầu.
- Rèn sự khéo léo của đôi bàn tay, các ngón tay; kỹ năng xé dải, gấp, buộc dây với sự trợ giúp của cô để tạo thành chùm cầu.
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động và giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh môi trường
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết lấy và cất dọn đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Chùm cầu làm bằng lá chuối
- Lá chuối, dây buộc
- Nhạc các bài hát trong chủ đề
- Lá chuối, dây buộc
- Rô

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức**

- Cô làm ảo thuật
- Giới thiệu về đôi bàn tay
- Dẫn dắt giới thiệu vào hoạt động

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ Xé giấy

- Cô cho trẻ chơi: Ngón tay nhúc nhích, hái quả
- + Với đôi bàn tay, hằng ngày các con có thể làm những công việc gì?
- Cô khái quát: kết hợp giáo dục trẻ biết giữ gìn đôi bàn tay sạch sẽ và biết giúp đỡ bố mẹ những công việc vừa sức như: nhặt rau, gấp quần áo, quét nhà...
- Cô tạo tình huống xuất hiện lá chuối
- Hỏi trẻ đây là gì? Lá chuối thường dùng để làm gì?
- Giới thiệu chùm cầu và trò chuyện với trẻ
- + Đây là cái gì?
- + Cái chùm cầu này được làm bằng gì?
- Cô hướng dẫn cách xé chùm cầu: Cô vừa làm vừa giải thích cách làm cho trẻ: 1 tay cô cầm lá chuối, tay kia cô sử dụng khéo léo các đầu ngón tay xé dải thành từng nan rời, mắt nhìn theo tay, khi xé được nhiều rồi cô sẽ xếp lại rồi sau đó cô gấp làm đôi và dùng dây thun buộc lại thật chặt.”
- Giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh môi trường.

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô giới thiệu đồ dùng và cho trẻ thực hiện.
- Trẻ thực hiện.

- Cô mở nhạc cho trẻ nghe.
- Trong quá trình thực hiện cô bao quan, quan sát, động viên trẻ.
- Hết giờ, thu dọn đồ dùng gọn gàng

c. Hoạt động 3: Bé chơi với giấy

- Trẻ cầm sản phẩm trên tay, cô nhận xét sản phẩm
 - Với chùm cầu này các con có thể làm gì?
 - Cô hỏi 4 -5 trẻ trả lời.
 - Cô bật nhạc cho trẻ chơi tự do và múa với chùm cầu trẻ vừa làm được
 - Cô động viên, khen ngợi trẻ
- * Kết thúc: Cô và trẻ cùng cất đồ dùng và chuyển hoạt động.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa chú ý khi cô hướng dẫn
- + **Phương án giải quyết:** Cô nhắc nhở trẻ tập trung và hỏi trẻ để trẻ trả lời.

5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 09 tháng 4 năm 2026

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

Tên hoạt động học: Truyện Đám mây đen xấu xí

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên truyện, tên tác giả, hiểu nội dung câu chuyện: Đám mây trắng thì yếu đuối, kiêu kì, ham chơi. Mây đen tuy xấu xí nhưng tốt bụng, thương người.

- Trẻ nhớ tên chuyện và ý nghĩa của câu chuyện.

- Nghe và hiểu ngôn ngữ truyện, biết trả lời, đặt tên câu chuyện và bộc lộ cảm xúc của mình về các tình tiết, hình ảnh trong câu chuyện.

- Hiểu được tính cách của nhân vật: mây trắng, mây đen.

- Biết giúp đỡ mọi người.

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.

- Giáo dục trẻ biết lấy và cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng, ngăn nắp.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh phong: cánh đồng khô héo, bầu trời, cây.

- Mặt nạ cô mây

- Mũ nhân vật rời: Đám mây trắng và đám mây đen cho mỗi trẻ.

- Nhạc các bài hát trong chủ đề

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức:**

- Trẻ hát và vận động theo bài: “Mây và gió”
- Trò chuyện với trẻ về nội dung bài hát:
- Bé vừa hát về điều gì?
- Mây có ở đâu?
- Khi bầu trời có nhiều đám mây đen kéo đến thì bầu trời sẽ như thế nào?
- Khi bầu trời sáng, có nắng thì các đám mây có màu gì?
- Giới thiệu câu truyện: “mây đen xấu xí”.

a. Hoạt động 1: Kể chuyện cho bé nghe

- Cô kể cho trẻ nghe lần 1 bằng lời kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Hỏi trẻ tên truyện
- Giảng nội dung: Câu chuyện nói về 2 đám mây: Mây trắng và mây đen. Mây trắng thì yếu điệu, kiêu kì, ham chơi còn mây đen thì xấu xí nhưng rất tốt bụng và thương người đã đem lại những giọt nước mưa làm tươi mát cánh đồng, hoa lá bừng tỉnh sau những ngày nắng hạn của mùa hè.

- Cô kể chuyện lần 2 kết hợp rối.
- Hỏi trẻ tên truyện
- Trong chuyện có những nhân vật nào?

b. Hoạt động 2: Đàm thoại:

- + Các con vừa nghe cô kể câu chuyện gì?
- + Câu chuyện này do ai sáng tác?
- + Trong câu chuyện có những nhân vật nào?

- + Tính cách của mây trắng như thế nào?
- + Mây trắng chế giễu ai?
- + Mây đen thì ra sao?
- + Vì sao mây đen òa khóc?
- + Mây đen òa khóc thì chuyện gì sẽ xảy ra?
- + Sau khi được mây đen giúp đỡ thì mọi vật thế nào?
- + Lúc bấy giờ, mây trắng cảm thấy thế nào?
- + Qua câu chuyện, con yêu quý nhân vật nào? Vì sao?

- Giáo dục trẻ biết chăm chỉ làm việc, thương yêu và biết giúp đỡ mọi người, không nên kiêu ngạo, chế giễu người khác. Khi ra ngoài trời mưa phải đội mũ nón, mặc áo mưa.

c. Hoạt động 3: Bé tập kể chuyện

- Cho trẻ kể chuyện cùng cô.
- Trẻ đội mũ và kể lại chuyện “Đám mây đen xấu xí”
- Cô là người dẫn chuyện hướng dẫn cho trẻ kể lại chuyện.
- Cô quan sát, động viên, khích lệ trẻ.

* Kết thúc:

- Nhận xét, khen ngợi trẻ
- Hát Mưa rơi và chuyển hoạt động

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ trả lời nhỏ, còn nói lí nhí

+ **Phương án giải quyết:** Cô động viên khích lệ trẻ trả lời to, rõ ràng.

5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 10 tháng 4 năm 2026

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

Tên hoạt động học: Tô màu ông mặt trời (M)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết cách tô màu ông mặt trời
- Trẻ biết ông mặt trời tỏa ánh sáng và ánh nắng khắp mọi nơi.
- Biết cách chọn màu, di , màu và tô màu đều đẹp, tô không chờm ra ngoài.
- Trẻ biết chọn màu và tô màu đẹp.
- Trẻ nói được ý tưởng của mình.
- Trả lời câu hỏi to, rõ ràng.
- Trẻ biết yêu quý, giữ gìn sản phẩm của mình và của các bạn.
- Trẻ đoàn kết với bạn bè, vâng lời cô giáo.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh mẫu cho trẻ quan sát.
- Bàn ghế ngồi cho trẻ
- Sáp màu , giấy A4.
- Nhạc các bài hát trong chủ đề

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức:**

- Cô và trẻ hát bài “Cháu vẽ ông mặt trời”
- Cô con mình vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói lên điều gì?
- Các con có biết Mặt trời giúp ích gì cho chúng ta không?
- Ông mặt trời báo hiệu một ngày mới đã bắt đầu, mặt trời tỏa ánh nắng xuống khắp mọi nơi để sưởi ấm cho mọi vật đấy.

a. Hoạt động 1: Quan sát tranh và đàm thoại

* Quan sát tranh mẫu:

- Cô treo bức tranh và cho trẻ nhận xét.
- Bức tranh vẽ gì?
- Mặt trời có hình gì nhỉ? Có màu gì?
- Mặt trời buổi sáng có màu gì?
- Mặt trời có đặc điểm gì nữa? mặt trời tỏa những ánh nắng như thế nào?
- Ánh nắng có màu gì?
- Cô tô màu như thế nào?

b. Hoạt động 2: Hướng dẫn mẫu

- Cô hướng dẫn trẻ tô màu ông mặt trời: Cô chọn bút màu vàng để tô hình tròn to ông mặt trời, cô tô mắt màu đen, môi màu đỏ và những tia nắng cô tô màu cam. Cô tô từ từ, tô cẩn thận, không chờm ra ngoài.
- Cô cho trẻ thao tác tô trên không
- Hỏi trẻ cách tô

c. Hoạt động 3: Trẻ thực hiện:

- Trẻ lấy đồ dùng về chỗ ngồi
- Tổ chức cho trẻ tô màu xe đạp điện
- Trong khi trẻ làm cô quan sát, giúp đỡ, động viên, khen ngợi trẻ
- Cô chú ý rèn kỹ năng cho trẻ.
- Nhắc nhở trẻ kỹ năng tô màu

d. Hoạt động 4: Nhận xét - Trưng bày sản phẩm

- Cho trẻ bày sản phẩm lên giá rồi nhận xét
- Bài của con đâu?
- Con hãy kể về bài vẽ của con? Con thích bài bạn nào nhất?
- Bài của bạn có gì? Vì sao con thích bài của bạn?
- Cô động viên khen trẻ.

* Kết thúc: Cô và trẻ cùng cất đồ dùng.

- Cô nhận xét đánh giá chung, cô tuyên dương những bài có tính sáng tạo, động viên những trẻ chưa hoàn thiện.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ ngồi chưa đúng tư thế, cầm bút bằng tay trái.
- + **Phương án giải quyết:** Cô nhắc trẻ cầm lại bút và ngồi đúng tư thế.

5. Quan sát- Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: HIỆN TƯỢNG TỰ NHIÊN

Nhánh 2: Buổi sáng của bé

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 06/04 đến ngày 10/4/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN

Nguyễn Thị Cẩm Linh

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

Lý Thị Kiều Trang

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Hoàng Thị Diệp