

## **VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “DỰ ÁN KHỈ CON NGỘ NGHĨNH”**

**Thứ hai ngày 12 tháng 01 năm 2026**

**Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức**

**Tên hoạt động: So sánh 2 đối tượng trong phạm vi 3**

### **1. Mục đích yêu cầu**

- Trẻ biết mối quan hệ hơn kém nhau giữa 2 đối tượng trong phạm vi 3.
- Trẻ tìm, tạo ra nhóm có số lượng trong phạm vi 3 theo yêu cầu của cô
- Rèn cho trẻ sự nhanh nhạy, khéo léo của các bộ phận trên cơ thể
- Giáo dục trẻ yêu quý động vật

### **2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện**

- Nhạc : Chú khỉ con
- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng có: 3 con khỉ , 3 quả chuối

### **3. Tiến hành hoạt động**

#### **\* Ôn định tổ chức, tạo hứng thú**

- Cô cho trẻ hát bài “ Chú khỉ con” đàm thoại về bài hát
- + Các con vừa hát bài hát gì? Bài hát nói về con gì?
- Cô chốt lại nội dung bài hát và dẫn dắt trẻ vào bài mới.

#### **a. Hoạt động 1. Ôn số lượng trong phạm vi 3.**

- + Cho trẻ chơi trò chơi: “Mắt ai tinh”
- + Cô cho trẻ lên tìm xung quanh lớp đồ vật có số lượng là 2 và 3 và đếm.
- Cho trẻ đếm số lượng và nói kết quả.

## **b. Hoạt động 2. So sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 3 bằng các cách khác nhau**

- Cho phát đồ dùng cho trẻ
- + Các con xem trong rổ có gì?
- + Cho trẻ lấy hết số khi trong rổ ra và xếp thành 1 hàng ngang từ trái sang phải vào băng giấy màu đỏ.
- Cho trẻ đếm số khi
- + Có mấy con khi?
- + Lấy 2 quả chuối xếp ra băng giấy màu xanh dưới mỗi con khi tương ứng là 1 quả chuối.
- + Có bao nhiêu quả chuối?
- + Bạn nào có nhận xét gì về số lượng hai nhóm?
- + Nhóm nào nhiều hơn? Nhiều hơn mấy?
- + Nhóm nào ít hơn? Ít hơn là mấy?
- + Muốn số khi bằng số quả chuối phải làm như thế nào?
- Cho trẻ thêm 1 quả chuối xuống dưới con khi còn lại.
- + Đếm số quả chuối.
- + Có mấy quả chuối?
- + Có mấy con khi?
- + Số lượng hai nhóm bây giờ thế nào?
- + Và đều bằng mấy?
- Có 1 quả chuối đã bị con khi ăn mất
- + 3 quả chuối bị ăn 1 quả còn lại mấy?
- + Các con có nhận xét gì về số khi và quả chuối ?
- + Số nào ít hơn? Số nào nhiều hơn?

- + Muốn số khí bằng số quả chuối ta phải làm thế nào?
- + 2 quả chuối thêm 1 quả chuối ta được bao nhiêu?
- + Bạn nào có nhận xét gì về số lượng hai nhóm?
- + Cùng bằng mấy?
- Cho trẻ bớt dần số cá vừa bớt vừa nói kết quả, cất số cá rồi cô hướng dẫn tương tự.

### **c. Luyện tập, củng cố**

#### **\* Trò chơi 1: Những ngón tay nhúc nhích**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: Những ngón tay nhúc nhích
- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi:
- Cách chơi: Đưa 1 ngón tay lên và hát đếm: “Một ngón tay nhúc nhích nhúc nhích (1 lần). Một ngón tay nhúc nhích nhúc nhích cũng đủ làm ta vui rồi”
- + Đưa hai ngón tay thì hát và đếm 2 lần.
- + Đưa ba ngón tay thì hát và đếm 3 lần.
- Luật chơi: Nếu gơ sai hoặc đếm thiếu thì sẽ phải làm lại.
- + Cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Cô kiểm tra, nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ chơi

#### **\* Trò chơi 2: Đội nào nhanh hơn**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: Đội nào nhanh hơn
- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi:
- + Cách chơi: Chia trẻ thành 3 đội, lần lượt từng bạn của mỗi đội lên chọn các loại đồ dùng trong gia đình gắn vào mỗi nhóm cho đủ số lượng 3.
- + Luật chơi: Thời gian là một bản nhạc, mỗi lần chỉ được một bạn lên chọn.

+ Cho trẻ chơi 3-4 lần.

- Cô kiểm tra, nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ chơi

**\*Kết thúc:**

- Cho trẻ hát bài “Tập đếm”

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Khi các nhóm chơi trò chơi chưa đúng yêu cầu.

+ *Phương án giải quyết:* Cô giáo động viên trẻ và hướng dẫn trẻ chơi lại

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ ba ngày 13 tháng 01 năm 2026**  
**Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thể chất**  
**Tên hoạt động: DDSK: Bánh mì kẹp giò**

### **1. Mục đích yêu cầu**

- Trẻ biết các thực phẩm, lợi ích của món ăn và thực hiện đúng cách kẹp giò vào bánh mì
- Phát triển sự phối hợp các cử động của cổ tay, ngón tay, bàn tay trẻ; rèn sự khéo léo và hợp tác trong nhóm khi trưng bày sản phẩm cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động, yêu thích món ăn do mình làm ra.

### **2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện**

- Bánh mì , giò
- Video làm bánh mì kẹp giò
- Video hướng dẫn cách làm
- Tạp dề, bàn, ghế, đĩa, thìa đủ cho trẻ hoạt động
- Nhạc: “Chiếc bụng đói”, “Dân vũ rửa tay ”

### **3. Tiến hành hoạt động**

#### **a. Hoạt động 1. Ổn định tổ chức**

- Cô giới thiệu cuộc thi: "Vua đầu bếp nhí"
- Cô và trẻ cùng tập bài: “Dân vũ rửa tay”
  - Trước khi vào cuộc thi để chế biến các món ăn thật ngon các đầu bếp phải làm gì để đảm bảo vệ sinh
  - Thế vừa rồi cô và các con đã rửa tay thật sạch chưa ?
  - Cho trẻ quan sát video các món ăn
  - Hỏi trẻ quan sát được món gì và cần những nguyên liệu gì ?

- Cô cho 1, 2 trẻ lên thực hiện theo khả năng trẻ

- Cho trẻ xem video làm bánh mì giò

=> Cô cho cả lớp nhắc lại các bước làm bánh mì giò

+ Bánh mì kẹp giò: Lấy 1 phần bánh mì cầm trên tay trái sau đó tay phải giò để vào giữa bánh mì rồi kẹp lại. Như vậy là ta đã có bánh mì rồi.

### **b. Hoạt động 2. Trẻ thực hiện**

- Giới thiệu đồ dùng cô và trẻ đã chuẩn bị (Cho trẻ tự lựa chọn và về nhóm mình thích để thực hiện)

- Cho trẻ về 4 nhóm và thực hành

- Cô bao quát, hướng dẫn giúp đỡ trẻ

- Định hướng cho trẻ cách trang trí cho món của mình hấp dẫn hơn.

### **c. Hoạt động 3. Trưng bày và thưởng thức**

- Cho trẻ trưng bày, giới thiệu món ăn của mình.

- Cô nhận xét động viên khích lệ trẻ

- Giáo dục trẻ (Chất dinh dưỡng, ăn đủ chất cho cơ thể khỏe mạnh)

=> Kết thúc: Cô và trẻ cùng bày tiệc buffet và tham gia tiệc.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trong quá trình làm bánh trẻ có thể lúng túng

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên động viên và hướng dẫn cho trẻ thực hiện lại.

### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:58 05/01/2026  
bởi Nguyễn Thị Hồng Nhung (31317308\_nhungnh ) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ tư ngày 14 tháng 01 năm 2026**  
**Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức**  
**Tên hoạt động: Ứng dụng E2,E3 Khi con ngộ nghĩnh**

## **1. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

### **Khoa học**

- Trẻ biết đặc điểm, bộ phận cơ thể, hoạt động của khi con.
- Trẻ hiểu lợi ích của khi trong tự nhiên (ăn quả, leo trèo, giữ cân bằng rùng).

### **Công nghệ**

- Trẻ xem video, hình ảnh về khi con; sử dụng màn hình tương tác, bút dạ.

### **Kỹ thuật**

- Trẻ thực hành thiết kế chú khi con bằng giấy màu, nắp chai, len...

### **Nghệ thuật**

- Tô màu, trang trí khuôn mặt khi dễ thương; thể hiện cảm xúc về khi con.

### **Toán học**

- So sánh đuôi dài – ngắn, đếm tay, chân, mắt, tai của khi.

## **2. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Mô hình khi con hoặc hình ảnh nhiều loại khi.
- Video: khi ăn chuối, leo cây, nhảy, ôm mẹ...
- Giấy màu, bìa cứng, keo dán, len, nắp chai, bút dạ...
- Nhạc bài: “Chú khi con”, “Khi leo cây vui quá”.

## **3. QUY TRÌNH 5E**

### **3.1. Thu hút**

+ Tình huống mở đầu:

Video2 bạn Thỏ và Gấu đang tranh luận:

- Thỏ: “Tớ thấy khi chỉ biết leo cây thôi!”

- Gấu: “Không đúng! Khi còn biết nhảy, biết ăn chuối nữa cơ!”

“Các con có muốn cùng cô tìm hiểu xem khi con có những đặc điểm gì và làm được những gì không?”

+ Gọi hỏi:

- Con đã nhìn thấy khi con bao giờ chưa?

- Khi sống ở đâu?

- Khi có những bộ phận gì?

- Khi làm gì hàng ngày?

### 3.2. Khám phá

#### a. Quan sát nhóm

- Cô chia trẻ thành 3–4 nhóm.

- Mỗi nhóm nhận một mô hình hoặc hình ảnh về khi con.

+ Câu hỏi gợi mở:

- Khi có mấy bộ phận? (đầu, thân, 2 tay, 2 chân, đuôi...)

- Khi có bao nhiêu mắt? Tai?

- Đuôi khi như thế nào? (dài, cong, giúp giữ thăng bằng)

- Khi thích ăn gì?

- Khi thường làm gì ở trong rừng?

## **b. Ghi chép – đếm số lượng**

- Trẻ ghi lại theo ý tưởng nhóm:
- 2 mắt
- 2 tai
- 1 đuôi
- 2 tay, 2 chân...
- Cô hỗ trợ nhóm dán sticker tương ứng số lượng.

### **3.3. Giải thích**

Đại diện nhóm trình bày

- Trẻ nói về chú khỉ nhóm đã quan sát.
- Cô gợi hỏi giúp trẻ diễn đạt tốt hơn:
- + Câu hỏi:
  - Khỉ đi bằng gì?
  - Khỉ kêu như thế nào? (khech khech)
  - Khỉ giúp ích gì?
  - Lông khỉ màu gì?
  - Khi leo cây, con thấy khỉ dùng tay hay chân nhiều hơn?

=> Khỉ con là loài vật tinh nghịch, nhanh nhẹn, có 2 tay, 2 chân, 1 đuôi dài giúp giữ thăng bằng. Khỉ thích ăn chuối và hoa quả, sống trên cây và giúp phát tán hạt giống trong rừng đó các con.

### **3.4. Mở rộng – củng cố**

#### **a. Xem video**

- + Trẻ xem khỉ ăn chuối, khỉ nhảy, khỉ leo cây.

- Con thấy khi làm gì?

- Khi có vui không?

### **b. Thực hành E3 – Chế tạo KHỈ CON NGỘ NGHĨNH**

+ Các nhóm thảo luận:

- Khi của nhóm mình sẽ làm bằng gì? (giấy màu, nắp chai, len...)

- Điểm nổi bật khi nhóm mình là gì?

+ Tiến hành làm sản phẩm:

- Vo tròn giấy làm đầu.

- Cuộn giấy làm thân.

- Dán tay, chân, đuôi.

- Trang trí mặt, mắt, miệng, tai.

+ Gọi hỏi khi trẻ làm:

- Con đang làm bộ phận gì?

- Tại sao con chọn màu này?

- Con có gặp khó khăn gì không?

+ Trưng bày:

- Sản phẩm được đặt vào “Khu rừng khi vui vẻ”.

### **3.5. Đánh giá – Chia sẻ – Phản hồi**

+ Cô nhận xét quá trình tham gia của trẻ

- Sự hợp tác trong nhóm.

- Khả năng quan sát – trả lời – ghi nhớ.

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:58 05/01/2026  
Thị Hồng Nhung (31317308\_nhungth) – Trường Mầm non Sơn Ca

+ Trẻ tự đánh giá

- Con thích điều gì ở chú khi nhóm mình?
- Nhóm bạn nào có sản phẩm đẹp?
- Nếu làm lại, con muốn khi của mình thay đổi điều gì?

\* **Kết thúc**

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Không có tình huống nào xảy ra

+ *Phương án giải quyết:* Không

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ năm ngày 15 tháng 01 năm 2026**  
**Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Ngôn ngữ**  
**Tên hoạt động: Thơ “Con khi”**

**1. Mục đích yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên, tác giả bài thơ “Con khi”.
- Trẻ hiểu nội dung bài thơ. Cùng cô đọc thuộc bài thơ.
- Rèn và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết các loại động vật sống trong rừng rất có ích và cần được chăm sóc và bảo vệ. Không được săn bắt các loại động vật đó. Các con phải biết yêu quý các con vật đó nhé.

**2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện**

- Tranh minh họa nội dung bài thơ: “Con khi”
- Máy tính, nhạc bài hát hát theo chủ đề

**3. Tiến hành hoạt động**

**\* Ổn định :**

- Cô và trẻ hát bài “Chú khi con”
- + Đố các con biết bài hát nói về con gì ?
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ : “Con khi”

**a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ**

**\* Cô đọc thơ :**

- Lần 1: Cô đọc diễn cảm kết hợp cử chỉ, điệu bộ.
- + Cô vừa đọc bài thơ gì?

- Lần 2: Cô đọc kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ

- Cô giải thích nội dung: Bài thơ nói về chú khỉ con nhỏ bé nhưng rất thích leo trèo, món ăn yêu thích của chú là các loại quả đặc biệt là quả chuối.

**\* Dạy trẻ đọc thơ:**

- Cô cho trẻ đọc thơ với các hình thức:

+ Cả lớp: Đọc 2 – 3 lần. Cô cho trẻ thay đổi hình thức đọc.

+ Tổ: Thi đua 2 tổ đọc thơ.

+ Nhóm: Nhóm bạn trai – bạn gái lên đọc thơ. Cô cho trẻ lên đọc thơ kết hợp với vận động tay minh họa.

+ Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên đọc thơ. Cô cho trẻ lên đọc thơ kết hợp với vận động tay minh họa.

- Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ.

- Cô động viên, khuyến khích trẻ kịp thời.

**b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài thơ**

- Cô và trẻ cùng đàm thoại nội dung bài thơ:

+ Cô vừa đọc bài thơ gì?

+ Bài thơ do ai sáng tác?

+ Bài thơ nói về con gì ?

+ Hình dáng của con khỉ trông như thế nào ?

+ Món ăn mà khỉ con yêu thích là gì ?

- Giáo dục trẻ : Các loại động vật sống trong rừng rất có ích và cần được chăm sóc và bảo vệ. Không được săn bắt các loại động vật đó. Các con phải biết yêu quý các con vật đó nhé.

**\* Kết thúc:**

- Cô và trẻ hát bài “Ta đi vào rừng xanh”.

#### 4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trẻ trả lời câu hỏi còn nhỏ, chưa rõ ràng

+ *Phương án giải quyết:* Cô giáo động viên để trẻ trả lời to hơn và đọc lại đoạn thơ to hơn.

#### 5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. *Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

b. *Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

c. *Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ sáu ngày 16 tháng 01 năm 2026**

**Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ**

**Tên hoạt động: Ứng dụng E4,E5: Làm con khỉ bằng lõi giấy thủ công (QCN)**

## **1. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

### **S. Khoa học:**

- Trẻ biết được cấu tạo, đặc điểm của con khỉ (đầu, thân, chân, đuôi, tai, mắt, mũi...).
- Trẻ hiểu rằng lõi giấy có thể tái sử dụng để làm con khỉ, thân khỉ chắc chắn và không bị đổ.

### **T. Công nghệ:**

- Biết sử dụng kéo để cắt, keo để dán, bút để vẽ, sử dụng máy tính/loa để quan sát mẫu khỉ.

### **E. Kỹ thuật:**

- Thiết kế, lắp ghép, tạo hình con khỉ từ lõi giấy theo bản vẽ của nhóm.

### **M. Toán học:**

- Biết đếm số chân, tai, mắt của khỉ; nhận biết hình dạng của thân khỉ (hình trụ), đầu khỉ (hình tròn).

### **A. Nghệ thuật:**

- Trang trí, tô màu, tạo hình con khỉ sáng tạo, ngộ nghĩnh.

### **Ngôn ngữ:**

- Biết thuyết trình và chia sẻ về sản phẩm của nhóm; biết đặt và trả lời câu hỏi.

## 2. NGUYÊN VẬT LIỆU VÀ ĐỒ DÙNG

### Phương tiện hỗ trợ:

- Máy tính, loa, hình ảnh/video các loại khi.
- Giấy vẽ quy trình, bút dạ, kéo, keo dính, bút màu.

### Nguyên vật liệu:

- Lõi giấy (giấy vệ sinh hoặc khăn giấy), giấy màu, vải vụn, dây len, nắp chai, đất nặn, bìa cartong, mắt nhựa, râu nhựa hoặc dây kẽm nhung.

## 3. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

### 3.1. HỎI

#### Cô gợi mở:

- Hôm nay chúng mình sẽ cùng nhau làm *con khi từ lõi giấy*.
- Trước khi bắt đầu, con hãy đặt ra những câu hỏi mà con còn thắc mắc về con khi nhé.

#### \*Cô hỏi trẻ:

- Con khi có những bộ phận nào?
- Con khi có mấy chân, mấy tai, mấy mắt?
- Con khi có thể làm gì?

- Nếu muốn làm con khí bằng lõi giấy, con sẽ làm thế nào để con khí đứng vững, không bị đổ?

- Con mèo của con sẽ có màu gì, to hay nhỏ?

→ Cô và trẻ cùng trao đổi, trả lời. Những câu hỏi chưa biết, cô khuyến khích trẻ cùng nhau tìm hiểu trong quá trình làm.

### 3.2. TƯỞNG TƯỢNG

**Cô gợi ý:**

- Con muốn làm con khí như thế nào?

-Con khí của con có đặc điểm gì đặc biệt? (Ví dụ: khí vàng, khí mặt đỏ,...)

-Con sẽ dùng nguyên vật liệu nào để làm thân, đầu, đuôi cho khí?

-Con sẽ trang trí con khí của mình ra sao?

→ Trẻ quan sát hình ảnh các mẫu khí khác nhau trên máy tính, từ đó nảy sinh ý tưởng sáng tạo riêng.

### 3.3. LÊN KẾ HOẠCH

-Cô chia trẻ thành các nhóm nhỏ (3–4 trẻ/nhóm).

-Mỗi nhóm cùng thảo luận và thống nhất ý tưởng:

+Dùng lõi giấy làm thân khí.

+Cắt giấy màu làm tai, đuôi.

+Dán mắt nhựa, vẽ mũi, miệng.

+Dùng dây len làm râu hoặc cổ áo.

-Mỗi nhóm vẽ bản thiết kế mẫu con khi của mình lên giấy.

-Cô khuyến khích trẻ ghi chú vật liệu cần dùng.

### 3.4. CHẾ TẠO

-Cô phát nguyên vật liệu cho các nhóm theo bản thiết kế.

-Trẻ cùng nhau chọn lõi giấy, giấy màu, keo, kéo, vẽ và dán để chế tạo con khi theo ý tưởng.

#### Các bước thực hiện:

-**Chuẩn bị lõi giấy:** chọn lõi chắc, lau sạch.

-**Tạo đầu khi:** nặn bằng đất nặn hoặc dán giấy tròn lên đầu lõi giấy.

-**Dán tai, chân, đuôi:** dùng giấy màu cắt và dán chắc chắn.

-**Dán mắt, mũi, vẽ miệng:** dùng bút hoặc mắt nhựa.

-**Trang trí:** tô màu, râu.

-**Kiểm tra sản phẩm:** xem mèo có đứng vững, có chắc chắn không.

→ Cô quan sát, hỗ trợ nhóm nào còn lúng túng trong thao tác hoặc thiết kế.

### 3.5. CÁI TIỀN – CHIA SẺ

-Các nhóm trưng bày sản phẩm “Khi từ lõi giấy” của mình.

-Đại diện nhóm giới thiệu – thuyết trình:

-Tên gọi chủ đề của nhóm con là gì?

-Nhóm con làm con khỉ từ nguyên liệu gì?

-Nhóm con đã thực hiện như thế nào?

-So với bản thiết kế ban đầu, nhóm con có thay đổi gì không? Vì sao?

-Cô gọi mở để trẻ so sánh, nhận xét và tự đánh giá – cải tiến sản phẩm:

-Chủ đề của nhóm con có đúng vững không?

-Có phần nào cần làm lại để chắc hơn không?

-Con có ý tưởng gì để trang trí khỉ đẹp hơn?

→ Sau khi thảo luận, các nhóm có thể chỉnh sửa, cải tiến sản phẩm (dán thêm, trang trí lại, cố định phần lỏng lẻo).

### **Cô khuyến khích:**

“Các con đã sáng tạo ra những chú mèo rất đáng yêu. Đây là cách chúng mình vừa học, vừa chơi, vừa bảo vệ môi trường bằng việc tái sử dụng lõi giấy đó!”

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trong quá trình trẻ thực hiện còn lúng túng trong phần sắp xếp các bộ phận của con mèo

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên hướng dẫn trẻ và động viên trẻ để trẻ thực hiện.

### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

a. **Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:58 05/01/2026  
bởi Nguyễn Thị Hồng Nhung (31317308\_nhungnh) – Trường Mầm non Sơn Ca

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI ĐỘNG VẬT**

**Nhánh 4: Dự án Khỉ con ngộ nghĩnh**

*Thời gian thực hiện: Từ ngày 12/01/2026 đến 16/01/2026*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**



**Nguyễn Thị Hồng Nhung**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**



**Lý Thị Kiều Trang**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Hoàng Thị Diệp**

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về từ hệ thống [vms.edu.vn](http://vms.edu.vn) lúc 09:58 05/01/2026  
bởi Nguyễn Thị Hồng Nhung (3131728\_nhungth) - Trường Mầm non Sơn Ca