

IX. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT

NHÁNH 4: BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

Thứ hai, ngày 12 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Xác định vị trí phía trên, phía dưới của đồ vật với bản thân

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết xác định đúng vị trí phía trên, dưới của đồ vật so với bản thân trẻ
- Biết sử dụng đúng các từ phía trên, phía dưới
- Rèn kỹ năng xác định các phía trên, dưới cho trẻ.
- Phát triển khả năng tư duy, quan sát, ghi nhớ, chú ý và hợp tác chơi theo nhóm
- Giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh cơ thể, biết giữ gìn đồ dùng học tập

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Quạt trần, bóng, xốp chải nền, bóng điện....
- Rổ đồ dùng, đồ chơi quanh lớp, chùm bóng bay
- Nhạc chủ đề

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn phía trước, phía sau của bản thân

+ **Phía trước**

- Cô hỏi trẻ: tay đâu, tay đâu

- Các con có nhìn thấy tay không? Vì sao? Tay ở phía nào?

Muốn nhìn được các vật ở phía trước, chúng mình phải hướng mắt nhìn thẳng

- Vậy các con hãy nhìn thẳng xem phía trước các con có gì?

+ **Phía sau**

Cô hỏi trẻ: đầu tay, đầu tay

- Có nhìn thấy tay không? Vì sao? Tay ở phía nào?

- Vậy các con hãy quay đầu ra sau xem phía sau các con có gì?

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi của tổ mình

b. Hoạt động 2: Xác định phía trên, phía dưới của đồ vật so với bản thân

* Xác định phía trên của đồ vật so với bản thân

- Cô bật quạt trần, hỏi trẻ tiếng quạt ở đâu?

+ Làm thế nào để chúng mình nhìn thấy quạt trần?

+ Phía trên còn có gì?

+ Vì sao phải ngẩng đầu lên mới nhìn thấy được?

Đúng rồi, vì chiếc quạt trần, bóng đèn, trần nhà, bóng bay... ở phía trên các con

* Xác định phía dưới của đồ vật so với bản thân

- Trò chơi: giấu chân

- Các con có nhìn thấy chân của mình không?

- Để nhìn thấy chân chúng mình phải làm gì?

- Phía dưới chúng mình còn có gì?
- Cô cho trẻ kể những đồ vật ở phía dưới
- Cô chốt lại kiến thức:

c. Hoạt động 3: Luyện tập- củng cố

Trò chơi 1: "Nói nhanh, nói đúng"

- Cách chơi: Cô gọi một trẻ lên để các trẻ xác định, sau đó hỏi lần lượt các phía của bạn có những đồ vật, đồ dùng gì?
- Luật chơi: Bạn nào trả lời nhanh và đúng sẽ dành chiến thắng
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1 - 2 lần,
- Cô bao quát, động viên trẻ.

Trò chơi 2: “Ai thông minh”

- Cô giới thiệu tên trò chơi, nêu cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 nhóm về mỗi nhóm sẽ tô màu vào những đồ vật, con vật ở phía trên, dưới (màu đỏ cho đồ vật ở trên và màu xanh nước biển với đồ vật ở dưới)
- +Luật chơi: kết thúc 1 bản nhạc đội nào tô đúng, tô đủ sẽ nhận được phần quà
- Cô tổ chức trẻ chơi 1-2 lần
- Cô kiểm tra kết quả và nhận xét tuyên dương trẻ.

* **Kết thúc:** chuyển hoạt động

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa chú ý khi chơi trò chơi
- + **Phương án giải quyết:** Cô cho trẻ nói lại cách chơi trò chơi

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:20 31/12/2025
bởi Nguyễn Thị Minh Hồng (c0sc_hongnhm) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 13 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Dạy kỹ năng vận động võ tay theo tiết tấu chậm “ Trái đất này là của chúng mình”

- Hát nghe: Yêu Hà Nội

Trò chơi âm nhạc: Khúc biến tấu vui nhộn

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ thuộc bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát
- Trẻ biết bài hát sẽ hay hơn khi vừa hát vừa võ tay theo tiết tấu chậm
- Trẻ biết cách chơi, luật chơi của trò chơi âm nhạc.
- Rèn cho trẻ kỹ năng võ tay theo tiết tấu chậm phù hợp với lời bài hát
- Rèn luyện khả năng nghe, phân biệt âm thanh, khả năng phản ứng nhanh nhẹn thông qua trò chơi âm nhạc
- Rèn trẻ biết thể hiện nét mặt, vận động phù hợp với nhịp điệu, sắc thái của bài hát
- Thể hiện được cảm xúc khi nghe cô hát.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động cùng cô và bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc các bài hát: “Trái đất này là của chúng mình” , “Yêu Hà Nội”, nhạc chơi trò chơi
- Loa
- Dụng cụ âm nhạc.

3. Tiến hành hoạt động

1. Hoạt động 1: Trò chơi âm nhạc “Khúc biến tấu vui nhộn”

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hướng dẫn trẻ cách chơi:
- + *Cách chơi lần 1*: Cho trẻ chơi theo hình ảnh và âm thanh trên màn hình
- + *Cách chơi lần 2*: Trẻ lắng nghe nhạc và vỗ tay theo tiếng nhạc.
- Cô nói luật chơi: Bạn nào vỗ sai theo tiết tấu nhạc sẽ nhảy lò cò.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Cô bao quát trẻ chơi và sửa sai cho trẻ.
- Nhận xét kết quả trò chơi, khen và động viên trẻ.

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ VTTTTC “Trái đất này là của chúng mình”

- Cô cho trẻ nghe giai điệu bài hát “Trái đất này là của chúng mình” – Tác giả: Trương Quang Lục
- Cô hỏi trẻ:
- + Con vừa nghe giai điệu bài hát gì?
- Cô và trẻ cùng hát lại bài hát “Trái đất này là của chúng mình”
- Cô giới thiệu tên vận động: Vỗ tay theo tiết tấu chậm
- Cô vỗ tay theo lời bài hát.
- Cô hướng dẫn trẻ cách vỗ tay theo phách: Vỗ tay theo tiết tấu chậm là vỗ tay 3 nhịp rồi mở.. Với bài hát này cô bắt đầu vỗ vào câu :
 Trái đất này / Là của chúng mình (vỗ vỗ vỗ mở vỗ vỗ vỗ mở)
 Quả bóng xanh / Bay giữa trời xanh (vỗ vỗ vỗ mở vỗ vỗ vỗ mở) cứ như vậy cho đến hết bài hát.
- Cô tổ chức cho trẻ hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm
- + Tổ chức cho cả lớp vỗ tay 1 lần không nhạc

- + Lần 2 vỗ tay theo nhạc
- + Cho từng tổ lên vỗ tay. Các tổ nhận xét
- + Nhóm lên vỗ tay
- + Cá nhân lên vỗ tay
- + Cả lớp vỗ tay 1 lần
- Hỏi trẻ:
- + Cô vừa dạy chúng mình vận động gì?

3. Hoạt động 3: Nghe hát: Yêu Hà Nội

- Cô giới thiệu tên bài hát: Yêu Hà Nội – Tác giả Bảo Trọng
- Cô giới thiệu khách mời đến tham gia sân chơi âm nhạc
- 2 cô giáo hát lần 1 thể hiện tình cảm.
- Giảng giải nội dung bài hát: Bài hát nói lên tình cảm của 1 bạn nhỏ với thủ đô Hà Nội có nhiều địa danh lịch sử nổi tiếng, bạn còn có tình cảm đặc biệt giành cho cha mẹ, gia đình, quê hương, đất nước, bạn bè và cô giáo.
- Cô hát lần 2, trẻ hưởng ứng cùng cô.
- Mời các bạn nhỏ lên múa hát cùng 2 cô.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ vỗ tay vẫn bị nhảm
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên gọi trẻ lên và sửa sai cho trẻ, hướng dẫn trẻ vỗ tay cho đúng.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:20 31/12/2025
bởi Nguyễn Thị Minh Hồng (c0sc_hongnhm) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 14 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Thơ: Bé giữ gìn môi trường

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

(QCN)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả. Hiểu nội dung bài thơ.
- Trẻ biết thể hiện tình cảm khi đọc thơ.
- Đọc to, rõ ràng. Phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ biết trả lời rõ ràng, mạch lạc các câu hỏi của cô.
- Trẻ biết: mỗi bạn nhỏ đều có quyền được sống trong môi trường trong lành, an toàn
- Rèn cho trẻ kỹ năng đọc thơ mạch lạc, diễn cảm.
- Giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh môi trường

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh có nội dung bài thơ.
- Giấy vẽ, bút màu.
- Máy tính
- Các loại rác.
- Nhạc các bài hát có trong chủ đề: Em vẽ môi trường màu xanh

3. Tiến hành hoạt động:

* Ổn định tổ chức:

- Cô và trẻ chơi trò chơi “ Ai đúng – Ai sai”
- Cô giáo vừa cùng chơi trò chơi gì?
- Cô giới thiệu bài thơ: Bé giữ gìn môi trường

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ

- + Cô đọc thơ lần 1: diễn cảm bài thơ, đúng nhịp điệu, thể hiện tình cảm tha thiết.
- + Lần 2 kết hợp với tranh minh họa.
- Cô giảng nội dung bài thơ : **Bài thơ nhắc nhở chúng ta không được vứt rác bừa bãi mà phải cho vào thùng rác đúng nơi qui định. “Giữ gìn môi trường sạch là cách chúng mình bảo vệ quyền được sống khỏe mạnh của bản thân và mọi người.”**
- + Cô đọc lần 3 kết hợp với máy tính.
- Cô vừa đọc bài thơ gì? Ai sáng tác?
- Cô cho cả lớp đọc thơ cùng cô 2 lần.
- Đọc to nhỏ theo tay cô
- Đọc nối tiếp các tổ hươu sao, tổ bướm vàng, tổ thỏ trắng.
- Trẻ đọc theo nhóm bạn trai, bạn gái.
- Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ .
- Cô thường xuyên thay đổi hình thức đọc cho trẻ.

b. Hoạt động 2: Đàm thoại

- + Bài thơ nói về điều gì?
- + Bài thơ có những loại thức ăn gì?
- + Ai đã vứt rác ra đường?

+ Khi ăn xong thì chúng mình phải cho vỏ vào đâu?

+ Vì sao chúng mình phải cho vỏ vào thùng rác?

- Giáo dục trẻ phải có ý thức không vứt rác bừa bãi ra đường vì những thứ rác đó gây ra nguy hiểm cho người đi đường và mất vệ sinh môi trường.

c. Hoạt động 3: Trò chơi: Phân loại rác

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi:

+ Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 nhóm mỗi nhóm có nhiệm vụ là ra sân trường thu gom các loại rác cho vào rổ và phân loại ra từng loại rác. Đội nào phân loại đúng và được nhiều đội đó sẽ dành chiến thắng.

+ Luật chơi: Đội được ít sẽ phải lò cò.

- Cho trẻ chơi 2 lần. Cô quan sát nhận xét tuyên dương trẻ.

* **Kết thúc:** Cho trẻ ra sân chơi.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ đọc thơ còn ngọng

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên sửa ngọng cho trẻ và cho trẻ đọc lại

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 15 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Xé dán thuyền trên biển (Đề tài)

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

SEL

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết cách sử dụng các kỹ năng xé dán cơ bản (xé dải, xé vụn, bôi hồ) để tạo ra bức tranh thuyền trên biển.
- Trẻ gọi tên được các cảm xúc cơ bản (vui vẻ, hào hứng) khi nhìn thấy thuyền ra khơi và biết chia sẻ cảm xúc đó.
- Phát triển kỹ năng tạo hình, sự khéo léo của đôi tay.
- Trẻ biết kiên nhẫn, bình tĩnh khi thực hiện thao tác xé dán khó (không vội vàng, không bỏ cuộc).
- Trẻ biết chia sẻ giấy màu, hồ dán với bạn khi cần thiết và giữ trật tự chung.
- Trẻ cảm thấy vui vẻ, hào hứng khi tham gia hoạt động, yêu thích thiên nhiên và sự sáng tạo.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Mô hình chiếc thuyền đi trên sông, một số tranh gợi ý của cô.
- Giấy màu, hồ dán, vở tạo hình, bút màu đủ cho trẻ.
- Khăn lau tay, bảng trưng bày sản phẩm.

- Giấy màu: xanh (biển), nâu/đỏ (thuyền), trắng (sóng, mây).

3. Tiến hành hoạt động:

* Hoạt động 1: Ổn định và gây hứng thú.

- Cô cất cho cả lớp hát bài “Em đi chơi thuyền” và hỏi trẻ:

+ Em bé đi đâu? Em bé chơi thuyền ở đâu? Thuyền thuộc loại PTGT đường gì?

* Hoạt động 2: Quan sát vật mẫu.

- Quan sát tranh mẫu, nhận xét và nêu lên ý định của trẻ.

- Cô cho trẻ quan sát mô hình sông nước có chiếc thuyền trên sông và trò chuyện cùng trẻ:

+ Cô có mô hình gì đây? Thuyền đi ở đâu? Chiếc thuyền này có đặc điểm gì?

+ Con người dùng thuyền để làm gì? Nó là PTGT đường gì? Nó được làm bằng chất liệu gì?.

+ Ngoài chiếc thuyền này ra còn có những PTGT đường thủy nào nữa?

+ Con thích loại nào nhất? Vì sao?.

- Cô đưa tranh xé dán mẫu của cô cho trẻ quan sát và nêu nhận xét:

+ Cô xé dán tranh gì? Cô xé dán những hình ảnh gì? Màu sắc thế nào?

+ Bộ cục của bức tranh thế nào?

+ Cô xé thuyền như thế nào?.

+ Thế con muốn xé dán được những bức tranh đẹp như của cô không?

+ Con sẽ xé dán kiểu thuyền gì? Con sẽ thực hiện xé dán như thế nào? (5 - 6 trẻ kể)

- Cô cho trẻ đọc bài thơ “Cô dạy con” kết hợp phát đồ dùng cho trẻ.

* Trẻ thực hiện.

- Cô phát giấy màu, Giấy A4, hồ dán đến từng trẻ.

- Trong quá trình trẻ xé dán cô đến bên từng trẻ và gợi hỏi:

+ Cháu đang xé gì? Xé như thế nào?

+ Con sẽ dán những chiếc thuyền này thế nào?...

- Đối với những trẻ yếu cô đến gợi hỏi, hướng dẫn và giúp đỡ trẻ tạo ra sản phẩm đẹp.

* Hoạt động 3: Nhận xét sản phẩm.

- Cho trẻ treo hết sản phẩm của mình đã làm được lên giá. Sản phẩm đẹp hơn treo 1 bên, còn những sản phẩm còn lại treo 1 bên.

- Cho trẻ lên nhận xét. Hỏi trẻ: Cháu thích bức tranh nào? Vì sao con thích?
- + Bạn đã dán như thế nào?
- Cô nhận xét chung: Tuyên dương những trẻ làm được nhiều sản phẩm đẹp, sáng tạo, động viên những trẻ yếu hôm sau cố gắng hơn...
- * **Kết thúc:** Cho trẻ trưng bày sản phẩm của mình vào góc nghệ thuật và chơi trò chơi “Đua thuyền” và cùng nhau chèo thuyền và đi ra sân.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Trẻ nói còn nhỏ
- + Phương án giải quyết: Giáo viên động viên trẻ nói to, rõ ràng hơn.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 16 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Vận động cơ bản: Bò bằng bàn tay và bàn chân , giữa 2 đường kẻ (rộng 40cm, dài 3-4 m)

Trò chơi vận động : Chuyển trứng

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên bài tập vận động: “Bò bằng bàn tay và bàn chân , bò giữa 2 đường kẻ(rộng 40cm, dài 3-4 m)
- Trẻ biết được cách Bò bằng bàn tay và bàn chân
- Trẻ biết lợi ích của tập thể dục đối với sức khỏe.
- Trẻ phối hợp tay chân nhịp nhàng để tập bài tập phát triển chung.
- Trẻ có kỹ năng sử dụng phối hợp bàn tay bàn chân để bò, mắt nhìn thẳng về phía trước.
- Rèn kỹ năng nhanh nhẹn, khéo léo của qua trò chơi vận động Chuyển trứng.
- Phát triển tố chất vận động nhanh nhẹn, khỏe mạnh, bền.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.
- Trẻ biết đoàn kết, phối hợp với các bạn trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- 01 xác xô, vạch xuất phát.
- Nhạc các bài hát : Trái đất này là của chúng mình
- 1 đường bò rộng 40 cm, dài 3 m.
- Thìa nhỏ, trứng nhựa

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1. Khởi động

- Cho trẻ đi theo nhạc thành vòng tròn kết hợp các kiểu đi: đi thường đi bằng mũi bàn chân, gót chân, đi khom, đi thường, đi nhanh, chạy chậm, chạy nhanh, chạy chậm, đi thường.

b. Hoạt động 2. Trọng động:

*** Bài tập phát triển chung :Tập cùng bài hát: Trái đất này là của chúng mình**

- Tay: Đưa 2 tay ra trước, về sau (4 lần 8 nhịp) ĐTNM

- Lưng, bụng: Ngồi cúi về trước, ngửa sau (2 lần 8 nhịp)

- Chân: Ngồi nâng 2 chân duỗi tthẳng (2 lần 8 nhịp)

- Bật: Bật tiến về phía trước (2 lần 8 nhịp)

*** Vận động cơ bản: Bò bằng bàn tay và bàn chân , giữa 2 đường kẻ (rộng 40cm, dài 3-4 m)**

- Giới thiệu tên vận động: Bò bằng bàn tay và bàn chân, bò giữa 2 đường kẻ

- Để thực hiện tốt phần này mời các đội nhìn cô làm mẫu

+ Cô làm mẫu lần 1: Cô làm trọn vận động tác không giải thích

+ Cô làm mẫu lần 2: vừa làm vừa giải thích động tác.

* Tư thế chuẩn bị: Cô đi từ đầu hàng ra trước vạch xuất phát, Cô cúi người chống 2 tay xuống sàn sát vạch xuất phát, người nhô cao, đầu ngẩng, mắt nhìn thẳng về phía trước. Khi có hiệu lệnh “Bò” cô bò về phía trước, di chuyển kết hợp chân nọ tay kia, mắt nhìn thẳng về phía trước bò giữa 2 đường kẻ, khi bò đến đích cô đứng dậy đi về cuối hàng.

+ Lần 3 : Mời 1 -2 trẻ lên làm. Cô và trẻ nhận xét

*** Trẻ thực hiện**

- 2 trẻ/lượt.

- + Lần lượt mỗi đội cứ 1 bạn/lượt, sau khi làm xong về cuối hàng để các thành viên còn lại lên thực hiện.
- + Trong khi các trẻ thực hiện, cô quan sát, sửa sai, động viên khuyến khích trẻ để trẻ thực hiện vận động
- Cô quan sát sửa sai về kỹ năng cho trẻ, nhắc nhở và động viên trẻ thực hiện yêu cầu bài tập.
- Thi đua giữa 2 đội
- + Trước khi thi đua, cho trẻ đếm số thành viên của 2 đội và cân bằng số trẻ.
- + Thông qua cách chơi và luật chơi: Từng thành viên của 2 đội cùng lên bò, người thứ nhất bò đến đích thì người tiếp theo mới bắt đầu bò, đội nào hết người trước đội đó thắng cuộc.
- + Tổ chức cho trẻ chơi 1-2 lần, bao quát trẻ chơi và nhận xét kết quả chơi.

* Trò chơi vận động: Chuyển trứng

- Cách chơi, luật chơi:
- + Cách chơi: Trò chơi gồm 2 đội, đứng thành hàng ngang, mỗi bạn cầm 1 cái thìa. Khi có hiệu lệnh, bạn đầu hàng lấy trứng cho vào thìa và chuyển cho bạn thứ 2. Bạn thứ 2 dùng thìa đỡ trứng và chuyển tiếp cho bạn thứ 3. Cứ như vậy lần lượt cho đến bạn cuối cùng. Bạn cuối cùng cho bóng vào rổ. Thời gian chơi diễn ra trong bản nhạc.
- + Luật chơi: Khi chơi, không dùng tay nhặt bóng, không làm rơi bóng, quả bóng bị rơi không tính. Kết thúc trò chơi, đội nào chuyển được nhiều trứng hơn là đội chiến thắng.
- Cho trẻ chơi 2- 3 lần
- Hỏi trẻ tên trò chơi vận động
- Cô nhận xét và động viên trẻ

c. Hoạt động 3: Hôï tĩnh:

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng thành vòng tròn hít thở nhẹ nhàng

***Kết thúc :**

- chuyên hoạt động.

4 . Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ còn nhát chừa bò đứng theo chân nọn tay kia

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên và các bạn cô vũ và động viên trẻ để trẻ cố bò đứng động tác

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:20 31/12/2025
bởi Nguyễn Thị Minh Hồng (c0sc_hongnhm) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: TÁI CHẾ- BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

Nhánh 3: Bảo vệ môi trường

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 12/01/2026 đến ngày 16/01/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN



Nguyễn Thị Minh Hồng

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**



Lý Thị Kiều Trang

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Hoàng Thị Diệp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.vietas.edu.vn lúc 12:20 31/12/2025
bởi Nguyễn Thị Minh Hồng (cusc_hu@ntm) - Trường Mầm Non Sơn Ca