

## 2. NHÁNH 2: TÀI NGUYÊN QUANH BÉ

*Thứ hai, ngày 13 tháng 4 năm 2026*

### Hoạt động STEAM: tạo bóng từ ánh sáng

#### Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

#### 1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nêu được đặc điểm của vật và ánh sáng, biết một số đặc điểm của ánh sáng (màu sắc của ánh sáng thay đổi theo thẻ màu; ánh sáng chiếu vào vật tạo ra bóng của vật, ánh sáng chiếu gần chiếu xa thay đổi kích thước của bóng, ánh sáng chiếu vào vật ở trạng thái động tĩnh sẽ cho bóng ở trạng thái động tĩnh ...) (S)

- Trẻ kể được các đồ dùng, dụng cụ, nguyên vật liệu dùng để khám phá, thử nghiệm về ánh sáng và bóng của vật (T)

- Trẻ trình bày được các bước thực hiện, sử dụng các dụng cụ khám phá tạo bóng từ ánh sáng (E)

- Trẻ nhận ra vẻ đẹp của bóng được tạo từ ánh sáng, cảm nhận được vẻ đẹp của ánh sáng đổi màu (A)

- Trẻ trình bày được các biểu tượng toán học: kích thước của vật, của bóng; khoảng cách của ánh sáng chiếu vào vật...(M)

Kỹ năng:

- Quan sát, khám phá, đặt câu hỏi để hiểu về ánh sáng, tạo bóng từ ánh sáng. (S)

- Trẻ lựa chọn được đồ dùng, công cụ, nguyên vật liệu để khám phá, tìm hiểu về đặc điểm của ánh sáng, tìm hiểu bóng của vật (T)

- Trẻ thực hiện được quy trình tìm hiểu khám phá về bóng của vật. Trẻ sử dụng đèn pin, điều chỉnh khoảng cách chiếu xa chiếu gần, vị trí của vật để tạo ra các bóng hình (E)

- Thể hiện được điệu nhảy nhanh chậm qua vũ điệu ánh sáng đèn màu (A)

- Nhận ra và phân biệt được khoảng cách xa - gần, vị trí của vật, kích thước to - nhỏ, màu sắc của ánh sáng. (M)

- Trẻ biết thảo luận, bày tỏ ý kiến cá nhân, đại diện nhóm chơi nêu kết quả chơi (A)

Thái độ:

- Trẻ yêu thích, hào hứng tham gia vào hoạt động.
- Trẻ chăm chú, tập trung, cố gắng thực hiện hoạt động.
- Trẻ chủ động, phối hợp với bạn cùng thực hiện hoạt động.
- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định

## II. CHUẨN BỊ

### 1. Chuẩn bị của giáo viên:

- Kế hoạch hoạt động.
- Không gian lớp học: có thể tắt điện tạo không gian tối cho trẻ quan sát ánh sáng, bóng ra từ ánh sáng.
- Loa đài, máy tính
- Nhạc: chickendace, Baby Sark, nhạc nhảy nhanh chậm, nhạc đi thời trang, Gangnam style
- Đoạn video: ứng dụng ánh sáng tạo bóng.
- Sân khấu rối bóng: Kích thước: 1,2m x 1,7 m
- Bảng ghi kết quả (Hình ảnh đèn pin chiếu vào vật và bóng của vật đúng, sai...).

### 2. Chuẩn bị của trẻ;

- Đèn pin
- Vật chuyển động được: Con gà, con hươu cao cổ, con cua, con chó, bé đi xe đạp ...
- Thẻ màu, hình sticker, bút dạ

## III. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG

### 1. Hoạt động 1: Thu hút (5')

*Đội hình: Trẻ ngồi đội hình vòng cung*

- *Nghe kể chuyện: Bông hoa hướng dương*
  - + Câu chuyện kể về ai?
  - + Bông hoa Hướng Dương nhận thấy điều gì?
  - + Vì sao cái bóng đó lại xuất hiện?
- Cô giới thiệu vào bài: Vậy hôm nay chúng mình cùng tìm hiểu về ánh sáng, hoạt động tạo bóng từ ánh sáng nhé.

## **2. Hoạt động 2: Khám phá (20' – 25')**

### **\* Vũ điệu ánh sáng (10')**

*Đội hình: Trẻ đứng hình vòng cung*

- Cách chơi: Trẻ lấy đèn pin, hình sticker, thẻ màu rồi làm theo yêu cầu của cô
  - + Lần 1: Hãy bật và tắt đèn pin quan sát điều xảy ra?
  - + Lần 2: Dán hình sticker lên mặt đèn pin, bật và quan sát điều xảy ra?
  - + Lần 3: Có cách nào thay đổi màu ánh sáng của đèn pin không? (Trẻ lấy thẻ màu, đổi thẻ màu cho nhau, đặt thẻ màu lên mặt đèn pin, bật và quan sát)
    - + Sau khi chơi trò chơi con phát hiện ra điều gì? Vì sao?

⇒ Giáo viên giải thích: Ánh sáng đèn pin tạo được hình của vật chiếu qua và ánh sáng của đèn pin thay đổi màu sắc theo thẻ màu sắc trên mặt đèn pin.

- Trẻ chơi “Vũ điệu ánh sáng.”: Trẻ bật đèn pin được gắn thẻ màu sắc và nhảy lắc lư ánh sáng theo nhạc nhanh chậm của đoạn nhạc. Khi nhạc dừng trẻ đứng yên ở tư thế đồ tượng.

### **\* Tạo bóng của vật từ ánh sáng (10' - 15')**

- Cô giới thiệu bảng ghi kết quả và giải thích cách trải nghiệm, cách ghi kết quả “Tạo bóng của vật từ ánh sáng”.

- Liên hệ thực tế trẻ hiểu thế nào là xa - thế nào là gần, to - nhỏ, chuyển động như thế nào (Dùng ngôn ngữ cơ thể)

*Đội hình: Trẻ ngồi theo nhóm*

- Trẻ về 2 nhóm cùng trải nghiệm “Tạo bóng của vật từ ánh sáng” bằng cách chiếu ánh sáng đèn pin vào vật và quan sát điều xảy ra, rồi khoanh tròn kết quả đúng vào bảng.

- Cô đến từng nhóm quan sát, gợi ý, hỗ trợ trẻ trải nghiệm.

+ Con có những gì, con đang làm gì?

+ Khi chiếu ánh sáng đèn pin vào vật điều gì sẽ xảy ra?

- Yêu cầu trẻ chỉ vào vật và cái bóng của đồ vật. (Đâu là vật, đâu là bóng của vật).

+ Nếu tắt đèn pin thì sao?

+ Điều gì sẽ xảy ra/kích thước cái bóng sẽ thay đổi như thế nào nếu di chuyển ánh sáng đèn pin xa vật/gần vật?

+ Làm cách nào để bóng to hơn? làm cách nào để bóng nhỏ đi?

- Yêu cầu trẻ bật công tắc cho vật chuyển động. Chiếu ánh sáng đèn pin vào vật chuyển động và quan sát.

***Bảng ghi kết quả trải nghiệm***

Hoạt động	Kết quả
Tắt đèn pin	(Gắn 2 kết quả đúng sai bằng hình ảnh. Trẻ sẽ lựa chọn bằng cách khoanh tròn hình ảnh miêu tả kết quả đúng hoặc gạch kết quả sai.)
Bật đèn pin và chiếu ánh sáng của đèn pin vào vật đứng yên	

Bật đèn pin và chiếu ngược ánh sáng của đèn pin vào vật.	
Bật đèn pin và chiếu ánh sáng của đèn pin vào vật chuyển động	
Bật đèn pin và chiếu ánh sáng gần vào vật (hình ảnh để đèn pin chiếu gần vật)	
Bật đèn pin và chiếu ánh sáng xa vào vật (hình ảnh để đèn pin chiếu xa vật)	

### 3. Hoạt động 3: Giải thích (5')

*Đội hình: Trẻ ngồi hình vòng cung*

- Các nhóm mang bảng ghi kết quả để lên giá, trẻ chia sẻ kết quả của nhóm.
- Mời đại diện các nhóm có kết quả khác nhau lên chia sẻ kết quả (nếu có).
- Cô kiểm tra kết quả và cùng trẻ đánh giá kết quả đúng, cho trẻ điều chỉnh kết quả chưa đúng, khen ngợi động viên.
- Hỏi trẻ: qua bài học con học được điều gì?

⇒ Giáo viên giải thích, chính xác lại kiến thức: Bóng của vật sẽ xuất hiện khi ánh sáng chiếu vào vật đó. Vật và bóng của vật có hình dáng giống nhau. Khi vật đứng yên thì bóng của vật cũng đứng yên. Khi vật chuyển động thì bóng của vật cũng chuyển động theo. Khi để vật gần ánh sáng thì bóng của vật sẽ to, đặt vật ở xa ánh sáng thì bóng của vật sẽ nhỏ.

### 4. Hoạt động 4: Mở rộng, áp dụng cụ thể. (5' - 7')

*Đội hình: Trẻ ngồi hình vòng cung*

- + Các con vừa tìm hiểu về điều gì?
- + Bạn nào đã có câu trả lời giúp bạn Hoa Hương Dương?
- + Nhờ đâu mà có cái bóng của hoa Hương Dương? Vì sao lúc bóng to, lúc bóng nhỏ?

- Trẻ kể tên các loại ánh sáng.

- Trẻ xem đoạn phim ứng dụng của ánh sáng để tạo bóng .

+ Đoạn phim được biểu diễn bằng hình thức nào?

+ Ngoài các hình thức ứng dụng của ánh sáng để tạo bóng con đã xem, con nghĩ rằng có thể ứng dụng tạo bóng của vật vào các trò chơi ở lớp như thế nào?

⇒ Giáo viên giới thiệu về ứng dụng tạo bóng của vật vào góc chơi: sử dụng trong góc truyện : Kể chuyện rối bóng, làm rạp chiếu phim.

Trong góc tạo hình: vẽ bóng. Trong HĐNT: vẽ bóng của vật trên sân, trên tường

Trong sinh hoạt hàng ngày: Che ô tạo bóng mát, trồng giàn cây leo để tạo bóng râm

- TC: Trải nghiệm cùng bóng mình - bóng bạn: Nhìn bóng đoán tên bạn, làm bóng to – bóng nhỏ, trẻ có thể tập võ, biểu diễn thời trang, múa, nhảy theo 1 đoạn nhạc và quan sát bóng của mình, của bạn trên màn chiếu).

### **5. Hoạt động 5: Đánh giá ( 3')**

- Hỏi trẻ về cảm nhận của trẻ.

- Cho trẻ tự đánh giá quá trình hoạt động của mình, của bạn

- Cô nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ và kết thúc tiết học, gọi mở cho trẻ về các hoạt động tiếp theo trẻ quan tâm (Chế tạo máy chiếu bóng mi ni).

+ Giao nhiệm vụ cho trẻ về nhà lên ý tưởng, cùng bố mẹ sưu tầm nguyên liệu mang đến lớp thực hiện vào buổi học sau.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ quá hiếu động

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên cho trẻ hoạt động cùng cô để không làm ảnh hưởng tới hoạt động của nhóm

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:18 10/04/2026  
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc\_ngocnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ ba, ngày 14 tháng 4 năm 2026**

**Tên hoạt động học: Tập đóng kịch “Bảo vệ đại dương xanh”**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ ghi nhớ và khắc sâu nội dung câu chuyện “Bảo vệ đại dương xanh”
- Trẻ biết đóng kịch theo nội dung câu chuyện “Bảo vệ đại dương xanh”
- Trẻ thể hiện được giọng điệu, cử chỉ của các nhân vật trong truyện:
  - + Cá Sấu :giọng nói chậm rãi, dáng vẻ oai phong.
  - + Tôm hùm: Giọng nói nhẹ nhàng, hiền từ.
  - + Bác Sam: Giọng nhẹ nhàng, dịu dàng.
  - + Nàng tiên: Giọng hồn nhiên, nhí nhảnh.
- Rèn cho trẻ biết thể hiện ngữ điệu giọng, lời nói, hành động, cảm xúc phù hợp với nhân vật.
- Rèn ngôn ngữ mạch lạc, rõ ràng cho trẻ.
- Trẻ hứng thú khi tham gia vào hoạt động
- Giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Câu chuyện sáng tạo mẫu của cô
- Nhạc không lời
- Các con rối làm bằng đồ dùng tái chế, rối tay, rối dẹt, rối que: Cá, tôm, cua, sao biển, bạch tuộc, sam, ngao, tu hài
- Sân khấu không gian biển, sa bàn cảnh biển
- Mũ và trang phục của nhân vật

### 3. Tiến hành hoạt động:

#### \* Ôn định tổ chức : Trò chơi tôm cua cá

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi : Tôm – cua – cá

- Cách chơi: Cả lớp đứng tạo thành vòng tròn, 2 bàn tay chập vào nhau để ra trước, 2 tay di chuyển lên trên rồi lại xuống dưới theo lời bài hát (con cá vàng bơi là con cá vàng bơi, nó bơi lên trên rồi lại bơi xuống dưới, con tôm búng càng là con tôm búng càng (ở câu hát này 2 tay tách ra và làm động tác tôm búng càng), con cua bò ngang là con cua bò ngang, nó bò sang trái rồi lại bò sang phải (ở câu hát này 2 tay đưa lên 2 nách và làm động tác con cua bò, 2 chân di chuyển sang 2 bên theo lời bài hát) bạn nào không ngoan thì con của nó cắn (kết thúc câu hát trẻ dùng 2 tay cắt vào các bạn bên cạnh).

- Trò chơi nói về các con vật gì?

- Các con vật đó sống ở đâu?

- Kể tên các con vật sống dưới biển mà con biết?

- Quan sát trên sa bàn rồi của cô có gì?

- Có nhận xét gì về các đồ chơi, đồ vật trên sa bàn?

- Cô chính xác lại : Trên sa bàn có cá xấu, nàng tiên cá, sam biển, tu hài biển, cua biển, tôm hùm,... Từ các con vật này cô chọt nghĩ ra 1 câu chuyện.

#### a. Hoạt động 1: Kể chuyện cho trẻ nghe

\* *Cô kể chuyện sáng tạo trẻ nghe:* Vào một buổi sáng sớm tinh mơ, mặt trời vừa nhô lên khỏi mặt nước, những ánh nắng đầu tiên lóng lánh theo làn sóng. Nàng tiên cá đang bơi lượn nhảy múa đùa giỡn cùng sóng biển, nàng giật mình khi từ phía sau lưng có một vật thể gì đó rất lạ và đen sạm, nàng chọt nghĩ: Ôi hình như là cá Sấu, nàng sợ quá quẫy đuôi bơi nhanh, nhưng vừa định vọt bơi đi thì bỗng nghe thấy tiếng kêu : Cứu tôi với! Cứu tôi với, nàng tiên cá liền ngoảnh lại bơi gần tới thì nhận ra đúng là anh Cá Sấu, nàng sợ quá lại quay đầu bơi đi nhanh nhưng vẫn nghe thấy tiếng anh Cá Sấu kêu thảm thiết: Cứu tôi với! Cứu tôi với! Đừng đi nàng tiên cá ơi! Nàng tiên cá bình tĩnh lấy lại tinh thần rồi mon men bơi tới gần anh Cá Sấu, Nàng thấy miệng và vây của anh Cá Sấu nhiều màu sắc đến kỳ lạ, màu xanh, đỏ, vàng, đen lẫn lộn quấn vào nhau thành một búi to mắc vào vây và răng của anh, Nàng Tiên Cá hỏi: Anh bị làm sao thế!

Cá Sấu đáp: Tôi tưởng đây là sinh vật ăn được nên đã ăn nhưng nó dai và có mùi thối sợ lắm, giờ nó dính vào vây và răng của tôi không lấy ra được Cá giúp tôi với. Nàng tiên cá nhẹ nhàng giúp anh Cá Sấu loại bỏ đám sinh vật lạ đó ra khỏi vây và răng, đúng lúc này, cá

bóng, sam biển, tôm hùm,... cũng vừa bơi tới. Bác Sam biển nói: Đó là những rác thải mà con người đã vứt xuống đại dương của chúng ta, môi trường sống của chúng ta đang gặp nguy hiểm. Chúng ta cần lên tiếng.

Lúc này Tôm hùm lên tiếng: Nhưng làm cách nào thưa bác!

Bác Sam đáp: Chúng ta hãy tập hợp đoàn kết lại, bơi theo sóng biển và đẩy các vật thể lạ sát vào bờ để con người nhìn thấy và vớt chúng lên. Tất cả đồng thanh : Bác Sam hay quá ! chúng ta hãy làm ngay thôi ! Nói rồi tất cả các loài sinh vật biển : tôm , cua, cá, tu hải, ngao,...Hợp sức lại và làm theo bác Sam. Câu chuyện cô kể đến đây là hết rồi.

\* Đàm thoại :

+ Trong chuyện cô vừa kể có những nhân vật nào?

+ Ai đã cứu Nàng Tiên Cá?

+ Anh Cá Sấu bị làm sao?

+ Nàng Tiên Cá đã làm gì giúp Cá Sấu?

+ Vật thể lạ mắc vào răng và vây Cá Sấu là gì?

+ Bác Sam đã đưa ra ý tưởng gì?

+ Thấy vậy, Bác Sam đã nói gì với các bạn?

+ Cô giáo dạy : Chúng ta hãy giữ gìn vệ sinh ở mọi lúc mọi nơi, làm sạch môi trường biển để bảo vệ các loài sinh vật biển.

+ Con sẽ đặt tên cho câu chuyện của cô là gì?

- Cô sẽ đặt tên cho câu chuyện của mình là: Bảo vệ đại dương xanh

\* Từ những con vật này, bạn nào có thể nghĩ nhanh ra nội dung câu chuyện khác câu chuyện cô vừa kể nào ?( Cho 1 trẻ lên tự kể)

## **b. Hoạt động 2 :Dạy trẻ đóng kịch**

- Trong câu chuyện có nhân vật: Bác Sam, Nàng tiên, Cá Sấu, Tôm hùm

- Giọng của bạn Cá Sấu như thế nào?

- Ai thể hiện được giọng của bạn Cá Sấu?

- Giọng của nàng tiên như thế nào?

- Ai thể hiện được giọng của nàng tiên?

- Phong thái của Tôm hùm như thế nào?
- Cử chỉ của Bác Sam như thế nào?
- Cô là người dẫn truyện, trẻ đóng vai các nhân vật.
- + Lần 1: Cô dẫn truyện, trẻ đóng nhân vật theo tổ.
- + Lần 2: Cho nhóm trẻ đóng kịch
- Cô quan sát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ trong các lời thoại.
- Cô động viên, khuyến khích trẻ.
- \* Kết thúc tiết học: Cô và trẻ hát bài “Bé yêu biển lắm”

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

- + *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ chưa thể hiện được hết lời thoại của nhân vật, còn lúng túng.
- + *Phương án giải quyết:* Giáo viên động viên, hướng dẫn giúp đỡ trẻ để trẻ tự tin nhập vai nhân vật.

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ tư, ngày 15 tháng 4 năm 2026*

**Tên hoạt động học: Đi trên dây**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết tên vận động cơ bản: "Đi trên dây".
- Trẻ hiểu cách thực hiện vận động: Đi hết đoạn dây mà không bị ngã hoặc bước ra ngoài, biết dùng tay để giữ thăng bằng.
- Rèn luyện khả năng giữ thăng bằng của cơ thể khi đi trên diện tích hẹp.
- Phát triển sự phối hợp nhịp nhàng giữa mắt, tay và chân.
- Rèn tính kiên trì, khéo léo và sự tự tin cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, có ý thức kỷ luật trong giờ học.
- Yêu thích luyện tập thể dục để cơ thể khỏe mạnh.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Sân tập bằng phẳng.
- Dây thừng dài (khoảng 3-4m) hoặc vạch kẻ sẵn trên sân.

### **3. Tiến hành**

#### **a. Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô cho trẻ đi thành vòng tròn theo nhạc bài "Đoàn tàu nhỏ xíu".
- Thực hiện các kiểu đi: Đi bằng mũi bàn chân (hai tay đưa lên cao), đi bằng gót chân (hai tay giang ngang), đi khom lưng, chạy chậm, chạy nhanh, sau đó về đội hình hàng dọc và chuyển sang hàng ngang theo tổ.

#### **\* BTPTC**

- **Tay:** Hai tay đưa sang ngang, lên cao (4 lần x 4 nhịp).
- **Bụng - Lườn:** Đứng cúi về phía trước, tay chạm mũi bàn chân (2 lần x 4 nhịp).

- **Chân:** Đứng đưa một chân ra trước, lên cao (thực hiện nhiều hơn để hỗ trợ thăng bằng - 6 lần x 4 nhịp).

- **Bật:** Bật tách khếp chân tại chỗ.

- Chuyển đội hình về hàng ngang

**\* VĐCB: Đi trên dây**

- Cô giới thiệu vận động “ Đi trên dây”

- Cô làm mẫu lần 1: Không phân tích

- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích: "Cô đứng trước vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh, cô bước một chân lên dây sao cho lòng bàn chân đặt dọc theo sợi dây. Hai tay cô giang ngang để giữ thăng bằng. Mắt nhìn thẳng về phía trước. Cô bước tiếp chân kia lên, cứ thế đi lần lượt từng bước, chân sau nối tiếp chân trước cho đến hết đoạn dây và đi về cuối hàng."

- Cho 1 trẻ lên thực hiện mẫu, cho cả lớp nhận xét.

- Lần 1: Cho 2 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện, cô nhắc nhở, bao quát giúp trẻ tập đúng kỹ năng. Cô quan sát sửa sai, động viên trẻ thực hiện

- Lần 2: Cô cho trẻ thực hiện dưới dạng thi đua giữa 2 tổ

- Cho trẻ thực hiện 2 – 3 lần.

- Hỏi trẻ vừa học vận động gì?

**\* TCVD : Chuyển quà qua cầu**

- Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi.

+ Cách chơi: Trẻ phải đi trên dây, lên lấy một món quà (vòng hoặc quả bóng) rồi đi vòng qua chướng ngại vật mang về cho đội mình.

+ Luật chơi: Đội nào chuyển được nhiều quà nhất trong một bản nhạc sẽ thắng cuộc.

- Cho trẻ chơi 2- 3 lần. Cô nhận xét, tuyên dương, khuyến khích trẻ

**c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ thả lỏng chân tay làm chim bay đi nhẹ nhàng quanh phòng tập 1-2 vòng .

**\*Kết thúc:** Cô cho trẻ ra sân chơi.

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa còn nghịch trong giờ hoạt động

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên nhắc nhở, động viên trẻ tham gia vào hoạt động.

## **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

- Trẻ có sức khỏe tốt, bền bỉ

### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động tập thể

### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

- Trẻ thực hiện tốt vận động, đúng kỹ thuật

- Trẻ có kỹ năng ném tốt

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:18 10/04/2026  
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc\_ngocnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ năm, ngày 16 tháng 4 năm 2026**

**Tên hoạt động học: Tách, gộp nhóm có 10 đối tượng thành 2 phần bằng các cách khác nhau**  
**Lĩnh vực phát triển: Nhận Thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết tách - gộp nhóm có 10 đối tượng theo các cách khác nhau
- Biết đặt số tương ứng cho mỗi nhóm
- Trẻ làm quen với việc giải bài toán đơn giản về thêm, bớt trên các đối tượng cụ thể.
- Rèn kĩ năng nhận biết, kĩ năng đếm, tách nhóm, gộp nhóm.
- Luyện kĩ năng ghi nhớ có chủ định cho trẻ., phát triển ngôn ngữ, tư duy cho trẻ
- Rèn trẻ kĩ năng chia đối tượng so với bản thân mình và chia với đối tượng khác.
- Cùng cố được nhóm có 10 đối tượng. nhận biết các số từ 1 đến 10
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động và hợp tác tốt với bạn trong khi chơi.
- Yêu thích vẻ đẹp của thiên nhiên, đoàn kết với bạn bè.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Bài giảng Powerpoint.
- Mỗi trẻ 10 hạt gạo, 10 bông hoa, thẻ số từ 1-10
- 3 hộp bút màu, 3 tranh vẽ hoa, lá, quả.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\*Ổn định tổ chức:**

- Cô đọc câu đố về hoa cho trẻ đoán
- Xung quanh lớp mình có rất nhiều các loại hoa, quả, bánh bạn nào giỏi lên lấy cho cô 10 quả (hoa, bánh..)
- Cô mời 5-7 trẻ lên lấy sau đó cùng các trẻ khác đếm kết quả.

- Vừa rồi các con chơi rất giỏi Cô còn tặng thêm mỗi bạn một rổ đồ dùng các con lấy và về chỗ của mình nào.

### **a. Hoạt động 1: Gộp, tách trong phạm vi 10**

#### **+ Tách gộp theo ý thích:**

- Chúng mình xem trong rổ có gì có thể đem gieo trồng được nào?
- Các con hãy cầm tất cả hạt gấc lên tay đếm xem có bao nhiêu hạt gấc?
- Chúng mình cùng chia hạt gấc ra hai tay nào
- Đoán xem mỗi tay cô có mấy hạt?
- Khi cô gộp lại cô có mấy hạt?
- Cô và trẻ cùng đoán, kiểm tra kết quả của cô và của bạn.

*\* Chú ý: sau khi cho trẻ tách gộp cô củng cố trên máy tính cho trẻ*

*\* 10 hạt gấc tách và gộp được nhiều cách khác nhau nhưng để nhớ kỹ 10 đối tượng có mấy cách tách gộp cô cháu mình cùng khám phá nhé.*

- Giờ chúng ta cất những hạt gấc vào rổ nào.

#### **+ Tách gộp theo yêu cầu**

*\* Cách 1: Tách gộp 1 và 9*

- Hỏi trẻ trong rổ có con gì?
- Yêu cầu trẻ lấy tất cả số hoa ra vừa xếp vừa đếm. ( Trẻ xếp tất cả 10 bông hoa từ trái sang phải )
- Yêu cầu trẻ gắn số tương ứng ( số 10)
- 10 bông hoa cô bớt 1 bông hoa xuống hàng dưới cô còn mấy bông hoa?( kiểm tra số bông hoa còn lại)
- Cho trẻ chọn thẻ số tương ứng cho mỗi nhóm
- Cô đố các con nếu cô thêm một bông hoa vào nhóm có 9 bông hoa cô sẽ có mấy con gà?( chọn thẻ số tương ứng)

*\* Cô chột lại 10 bông hoa bớt 1 bông hoa còn 9 bông hoa, 9 bông hoa thêm 1 bông hoa là 10 bông hoa (giống với số lượng ban đầu)*

- Cách 2: Tách, gộp 2 và 8
- Cách 3: Tách gộp 3 và 7
- Cách 4: Tách, gộp 4 và 6
- Cách 5: Tách, gộp 5 và 5
- Cô làm tương tự như trên
- Hỏi lại các cách tách, gộp nhóm 10 đối tượng ( 3-4 trẻ)
- \* **Cô và trẻ chốt lại 10 đối tượng có 5 cách tách, gộp đó là**

- Cách 1: tách, gộp 1 với 9
- Cách 2: Tách, gộp 2 và 8
- Cách 3: Tách gộp 3 và 7
- Cách 4: Tách, gộp 4 và 6
- Cách 5: Tách, gộp 5 và 5

**b. Hoạt động 2: Luyện tập củng cố kiến thức.**

\*Trò chơi 1: Đồng đội chung sức

- Cách chơi : cô cho trẻ tạo thành 3 nhóm chơi cô có 5 bức tranh A0 trong đó có các hình lá, quả, hoa, các con sẽ hội ý với nhau dùng bút gạch chéo chia nhóm đối tượng cùng loại thành hai phần khác nhau sao cho đủ 5 cách tách sau đó mỗi nhóm với số tương ứng, đếm cả hai nhóm vừa tách xem tất cả có bao nhiêu đối tượng tô màu vào ô chữ số tương ứng
- Luật chơi: Đội nào có nhiều kết quả chính xác đội đó dành chiến thắng
- Thời gian chơi là bản nhạc sau đó cô và trẻ cùng kiểm tra kết quả

\*Trò chơi2: “Ai giỏi nhất”

- Cô giới thiệu trò chơi.
- Cách chơi: Trên màn hình máy tính cô có các hình ảnh một số bánh, hoa, chúng mình sẽ lên làm theo theo yêu cầu ( tách hoặc gộp)
- Luật chơi: Bạn nào tách chưa đúng sẽ phải hát một bài

- Cô gọi trẻ lên chơi sau đó cùng cô kiểm tra kết quả.

\*Kết thúc: Cho trẻ ra sân chơi

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:**

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Các đội đều có kết quả đúng

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên tổ chức thêm 1 lượt chơi, đội nào trả lời nhanh nhất đội đó dành chiến thắng

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:18 10/04/2020  
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc\_ngocnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ sáu, ngày 17 tháng 4 năm 2026**

## **HĐ STEAM: Làm máy chiếu bóng.**

### **Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

#### **1. Mục đích – yêu cầu**

Kiến thức:

- Đặc điểm, cấu tạo, hình dáng, kích thước của máy chiếu bóng, sự phản chiếu nhân vật trên màn chiếu bóng khi ánh sáng chiếu gần, chiếu xa Sự khác nhau khi chiếu hình ảnh trên màn hình máy chiếu làm bằng vải, làm bằng giấy.(S)

Kỹ năng:

- Thiết kế, Quy trình tạo ra máy chiếu bóng mini từ các nguyên vật liệu; gắn nối các ống; bắt vít; cắt. (E)
- Sử dụng công cụ phù hợp: đèn pin, điện thoại, súng nắn, kéo, dây buộc, ốc vít, thước dây, thước kẻ...(T)
- Hình dạng mặt máy chiếu bóng, đo kích thước chiều dài các cạnh của máy chiếu bóng, sắp xếp theo quy tắc (M)

Thái độ:

- Trang trí máy chiếu bóng: vẽ, dán, trang trí các chi tiết (A)

Ngôn ngữ: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về sản phẩm tạo ra

TC-KNXH: sẻ chia hợp tác, hợp tác theo nhóm, kỹ năng sáng tạo, tư duy phản biện

#### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

Nguyên liệu thô:

+ Bìa cattong, vải trắng, giấy trắng A0, các loại dây buộc, que kem, xốp ..

Nguyên liệu chế tạo 1 phần:

+ Các thanh gỗ, ống nước cắt kích thước bằng nhau, trên các thanh gỗ, ống nước có khoan các lỗ, các cạnh cây khô cắt các kích thước bằng nhau.

Đồ dùng:

- + Bút dạ, kéo, súng nén, băng dính.
- + Giá vẽ, bút sáp màu, bút chì, bút màu.
- + Dụng cụ đo: thước kẻ, thước giây, dao cắt, kéo,....
- + Rổ nhựa đựng nguyên vật liệu
- + Đèn pin, điện thoại.
- + Quạt
- + Một số con rối bằng bìa

### **3. Tiến hành hoạt động:**

\* Chế tạo máy chiếu bóng mini:

#### **a. Hoạt động 1: Hỏi**

##### **\*Tạo tình huống**

- Có bạn Thỏ đang xem video câu chuyện “Bí mật của rừng xanh” (câu chuyện được kể bằng rối bóng). Thỏ liền chạy nhanh ra chỗ mẹ: “mẹ ơi, con muốn có một chiếc máy chiếu bóng để kể chuyện cho các bạn ở lớp con xem”. Thỏ mẹ suy nghĩ chưa biết làm thế nào để tạo ra một chiếc máy chiếu bóng cho thỏ con. Các bạn ơi hãy giúp Thỏ mẹ tạo chiếc máy chiếu bóng đúng chắc chắn, có đủ các bộ phận trang trí đẹp, nhìn thấy bóng của các nhân vật trên màn hình.

##### **\* Hỏi**

- Thỏ mẹ nhờ chúng mình làm gì?
- Các con biết gì về máy chiếu bóng?
- + Máy chiếu bóng có hình dạng gì?
- + Có những phần nào?
- + Máy chiếu bóng dùng để làm gì?

+ Những nguyên liệu nào có thể tạo thành máy chiếu bóng?

- Yêu cầu chiếc máy chiếu bóng tạo ra chắc chắn, trang trí đẹp, khán giả phải nhìn thấy bóng của các nhân vật trên màn hình.

### ***b, Hoạt động 2: Tưởng tượng***

=> Hôm trước chúng mình đã tìm hiểu về vật cản sáng, xuyên sáng và máy chiếu bóng.

- Máy chiếu bóng con định làm trông như thế nào?

+ Con định làm máy chiếu bóng có dạng hình gì?

+ Có những bộ phận nào?

+ Con làm như thế nào để máy chiếu có thể đứng không bị đổ khi có tác động của gió?

+ Con trang trí như thế nào?

+ Con dùng những nguyên liệu gì?

+ Con sẽ làm màn chiếu bằng nguyên liệu gì?

### ***c, Hoạt động 3: Kế hoạch***

+ Để gắn kết các nguyên liệu tạo thành chiếc máy chiếu bóng chúng mình làm như thế nào?

- Trẻ chia về các nhóm.

- Trẻ về nhóm cùng nhau trao đổi, thảo luận lên thiết kế (trẻ có thể vẽ, có thể tìm hình ảnh máy chiếu bóng ở trên mạng lựa chọn 1 hình trẻ thích thực hiện tạo sp theo hình ảnh đó)

- Dự kiến các bước thực hiện: Trẻ tự thảo luận cùng nhau thống nhất các bước thực hiện.

- Trẻ đi lựa chọn các nguyên liệu theo bản thiết kế của mình.

### ***d, Hoạt động 4: Chế tạo***

- Trẻ cùng nhau chế tạo sản phẩm (Cô gợi mở các nhóm phân công nhiệm vụ cho từng thành viên: bạn đo, dựng khung, cắt vải(giấy) làm màn hình, buộc, chuẩn bị các chi tiết trang trí...)
- Cô quan sát, bao quát hỗ trợ khi cần thiết
- Trong quá trình trẻ thực hiện, giáo viên nhắc trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp tiêu chí.
- Sau khi các nhóm đã làm xong máy chiếu bóng, chia sẻ sản phẩm
- + Các nhóm chia sẻ về tên sản phẩm (Sản phẩm của con là gì?)
- + Nhóm con dùng những nguyên liệu gì để tạo ra máy chiếu bóng?
- + Các con làm như thế nào để tạo được máy chiếu bóng?
- + Các thông số về máy chiếu bóng: chiều cao của máy bằng bao nhiêu lần thước, chiều rộng bằng bao nhiêu lần thước)
- + Con trang trí như thế nào?
- + Được sử dụng như thế nào?
- Nhóm con đã làm đúng theo như bản thiết kế chưa?
- Trẻ thử nghiệm chiếu bóng bằng cách tạo 1 hình ảnh chiếu bóng qua màn hình của mình mà người ngồi phía trước có thể nhìn thấy bóng của mình và không bị đổ trước tác động của gió. (cho trẻ thử nghiệm chiếu đèn xa gần thì bóng sẽ như thế nào)
- Màn chiếu được làm từ vải và từ giấy trắng có gì khác nhau? (ánh sáng chiếu qua vải dễ hơn chiếu qua giấy)

#### ***e, Hoạt động 5: Cải tiến***

- Sản phẩm của nhóm con có đạt được các tiêu chí chiếc máy chiếu bóng tạo ra chắc chắn, trang trí đẹp, khán giả phải nhìn thấy bóng của các nhân vật trên màn hình không?
- Con có muốn thay đổi điều gì không? Nếu được làm lại con sẽ làm như thế nào?

#### ***4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:***

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ khi giải thích cách chia của mình còn lúng túng
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên hướng dẫn, động viên và giúp đỡ trẻ trả lời đúng theo ý tưởng của trẻ.

## 5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:18 10/04/2026  
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc\_ngocnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ : TÀI NGUYÊN THIÊN NHIÊN**

**Nhánh 2: Tài nguyên quanh bé**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 13/4/2026 đến ngày 17/04/2026*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**



Nguyễn Thị Ngọc

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



Trần Thị Anh

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Đỗ Thị Thùy Linh

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:18  
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc\_ngocnt) - Trường Mầm Non