

1. NHÁNH 1: CẦU VÒNG

Thứ 2, ngày 09 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Dạy KNCH Bảy sắc cầu vòng

NH: Cho tôi đi làm mưa với

TCAN: Tai ai tinh

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ thuộc lời bài hát, nhớ tên bài hát
- Trẻ thể hiện được tình cảm với bài hát, hiểu nội dung bài hát.
- Trẻ hứng thú nghe cô hát, cảm nhận được giai điệu vui tươi của bài hát nghe
- Hứng thú chơi trò chơi, phát triển tai nghe qua trò chơi âm nhạc

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Xắc xô, đàn, trống, đồ dùng âm nhạc,...

3. Tiến hành hoạt động:

* **Ổn định:** Trò chuyện cùng trẻ

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về chủ đề cầu vòng
- Cô giới thiệu bài hát “Bảy sắc cầu vòng” của tác giả Nhu Hà

a. Hoạt động 1: Dạy hát bảy sắc cầu vòng

- Cô hát mẫu lần 1 không đàn
- Cô hát lần 2 : hát theo nhạc
- Giảng nội dung bài hát
- Lần 2 : Cô kết hợp với nhạc

- Lớp hát 3-4 lần. Chú ý sửa sai
- Mời 3 tổ : Tổ Hoa Cúc – Hoa hồng – Hoa đào thi đua hát
- Nhóm bạn trai- bạn gái
- Cá nhân lên hát
- Hỏi trẻ tên bài hát , tên tác giả
- Bài hát nói về cái gì? Cầu vồng có mấy màu
- Con thường thấy cầu vồng vào khi nào?
- Cho cả lớp hát lại
- Thi đua hát nối tiếp theo tranh

b. Hoạt động 2: Nghe hát “Cho tôi đi làm mưa với”

- Cô hát lần 1: thể hiện tình cảm
- Lần 2: trẻ nghe đài
- Lần 3: trẻ minh họa cùng cô
- Hỏi trẻ tên bài hát. Bài hát nói về điều gì?
- Con có hay nhìn thấy mưa không?
- Trước khi trời mưa thường có gì?
- Mưa có tác dụng gì với cuộc sống?

c. Hoạt động 3: TCÂN: Tai ai tinh

* Cô hướng dẫn cách chơi:

Cho trẻ nhắm mắt và lắng tai nghe xem đó là tiếng đồ vật gì, cụ cho trẻ nghe tiếng mưa, tiếng sấm, tiếng trống, tiếng sắc xô..

- Luật chơi: nếu bạn nào đoán sai bạn đó phải nhảy lò cò

Nhận xét sau mỗi lần chơi

Cho trẻ chơi 2-3 lần. Hỏi tên trò chơi

* ***Kết thúc:*** Cho trẻ ra ngoài

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có bạn trả lời còn nhỏ, không tự tin

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên động viên, khích lệ trẻ để trẻ tự tin hơn.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 10 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Lựa chọn trang phục phù hợp

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết được sự thay đổi của một số hiện tượng thời tiết: nắng, mưa, nóng lạnh,..và biết lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết .
- Phân biệt được trang phục, đồ dùng phù hợp với thời tiết .
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, mở rộng vốn từ về các đồ dùng trang phục theo thời tiết .
- Trẻ tích cực tham gia trò chơi
- Trẻ có ý thức bảo vệ sức khỏe.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh hiện tượng các thời tiết.
- Tranh ảnh, lô tô, đồ dùng và trang phục của trẻ

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Cảm nhận về thời tiết.

Cho trẻ xem đoạn ghi hình và ghi âm bài hát về thời tiết

- Trò chuyện về 1 số hiện tượng thời tiết có trong bài hát đó .

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ cách lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết.

- Các con ơi hôm nay thời tiết như thế nào?
- Lạnh thì các con mặc quần áo thế nào?
- Chân các con đeo gì cho ấm?
- Cô cháu mình cùng nhau phải giữ ấm cho cơ thể để bảo vệ sức khỏe nhé!

+ Sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết :

-Phát cho mỗi đội 1 bức tranh về các hiện tượng thời tiết: nắng, mưa, nóng, lạnh,..Cho trẻ xem tranh theo nhóm, gọi tên các hiện tượng thời tiết có trong tranh.

- Đàm thoại:

+ Khi gặp các hiện tượng trên chúng ta phải làm gì?

+ Mặc trang phục như thế nào phù hợp với thời tiết?

+ Mặc theo sở thích có phải ăn mặc phù hợp với thời tiết không?(Cô ví dụ mặc quần áo mùa hè vào mùa đông,..)

c. Hoạt động 3: ai giỏi hơn nào.

* Trò chơi : Nói xoay tròn

-Giới thiệu tên trò chơi: Nói xoay tròn

-Cô nêu cách chơi và luật chơi cho trẻ

-Cô nhận xét và khen ngợi , động viên trẻ

* Trò chơi 2: Ai chọn đúng

-Cách chơi: Chia trẻ thành hai đội thi đua chọn và gắn tranh trang phục , đồ dùng phù hợp với thời tiết như: nắng, nóng,...

-Luật chơi: Các đội chơi thi đua trong thời gian 1 bản nhạc ,Bản nhạc kết thúc , đội nào tìm được nhiều tranh đúng theo yêu cầu , đội đó sẽ chiến thắng.

-Cô nhận xét , khen ngợi trẻ

- Tổng kết lại nội dung dặn dò trẻ

d.kết thúc

- Cho cả lớp hát bài “Mùa xuân đến rồi”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Cả 2 đội chơi đều dành chiến thắng

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên tổ chức lại với cách chơi khó hơn để tìm đội chiến thắng

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 11 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Chia sẻ hợp tác

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: TCKNXH

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ hiểu được khái niệm “Chia sẻ, giúp đỡ”, từ đó trẻ phân biệt được các hành vi nên làm và không nên làm với những người thân trong gia đình.
- Trẻ biết thể hiện tình cảm của mình dành cho những người thân trong gia đình, biết quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ ông bà, bà, bố mẹ,....
- Rèn kỹ năng trả lời các câu hỏi của cô, khả năng phán đoán, lắng nghe, tiếp nhận ý kiến của người khác.
- Phát triển kỹ năng hợp tác, khả năng làm việc nhóm khi tham gia các trò chơi tập thể cùng bạn.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô, cùng bạn.
- Giáo dục trẻ biết chia sẻ, giúp đỡ, luôn yêu thương, gần gũi với những người thân trong gia đình.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc trò chơi
- Ảnh minh họa nội dung “nên” và “không nên” khi chơi cùng bạn.
- Bảng, các hình ảnh giúp đỡ bạn, tranh giành đồ chơi với bạn....
- Máy chiếu, máy tính, bài giảng điện tử.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Gây hứng thú:**

- *Cô cùng trẻ hát bài hát “Cả nhà thương nhau”.*
- Trò chuyện với trẻ về tình cảm giữa các thành viên trong gia đình.

a. Hoạt động 1: Trò chuyện cùng trẻ về chủ đề

Cô đã chuẩn bị cho cả lớp 1 món quà, chúng ta cùng khám phá xem trong hộp quà có gì nhé!

- Cho trẻ khám phá hộp quà bí mật, giới thiệu cho trẻ quan sát một số hình ảnh bạn nhỏ chưa biết nhường nhịn, chia sẻ, giúp đỡ ông bà bố mẹ: tranh giành đồ chơi với em, Đồ chơi vót khắp nhà và một số hình ảnh yêu thương, đoàn kết, biết chia sẻ và giúp đỡ lẫn nhau với các bạn.

+ Đây là hình ảnh gì? Hành vi này là đúng hay sai?

+ Nếu con là bạn nhỏ trong hình ảnh con sẽ làm gì khi thấy đồ chơi ở khắp nhà?

+ Bạn nào trong bức ảnh con thấy chưa ngoan? Vì sao?

+ Trong các bức ảnh trên con thích việc làm của ai nhất? Vì sao?

+ Đã là bạn thì các con phải chơi với nhau như thế nào?

+ Thế còn ở lớp con khi chơi đồ chơi xong con sẽ làm gì? Vì sao?

- Như thế nào thì được gọi là “Chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau”?

- Con hãy chia sẻ những việc làm mà con hoặc bạn đã biết chia sẻ giúp đỡ cùng bạn?(Cô khuyến khích nhiều trẻ chia sẻ hành vi tốt của mình)

=> Chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau là biết quan tâm, giúp đỡ mọi người...Muôn trở thành một người con ngoan, các con cần biết chia sẻ niềm vui, nỗi buồn, biết nhường nhịn, đoàn kết với các bạn của mình và mọi người xung quanh.

b. Hoạt động 2: Trò chơi củng cố

Trò chơi: Chung sức

Cách chơi: 3 đội sẽ thi đua bật qua vật cản để tìm hình ảnh có hành vi đúng vào hình mặt cười, và sai dán lên bảng vào hình mặt mếu.

Luật chơi: Mỗi lần chỉ một bạn bật lên tìm 1 hình để dán, sau đó chạy về cuối hàng và bạn khác lên. Đội nào dán đúng và nhiều nhất đội đó chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Nhận xét kết quả chơi của trẻ.

c. Kết thúc

- Cô củng cố lại nội dung bài học và nhắc nhở trẻ:
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.
- Cho trẻ nhẹ nhàng chuyển hoạt động

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: không có

+ Phương án giải quyết: không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 12 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Thơ “cầu vồng”

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ thuộc thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả.
- Trẻ hiểu nội dung bài thơ
- Thông qua bài thơ giáo dục có tình cảm yêu mến mùa hè.
- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Hình ảnh vi tính
- Trang phục: mũ, ô, kính, quần áo mùa hè..

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định gây hứng thú:**

- Cô và trẻ cùng hát bài “Cho tôi đi làm mưa với”
- Cô hỏi trẻ.
 - + Chúng mình vừa hát bài hát gì?
 - + Bài hát nói về điều gì?
 - + Các con có thích mưa không? Vì sao?
 - + Sau khi trời tạnh mưa thường có gì?
- Con đó nhìn thấy cầu vồng bao giờ chưa?
- Cô giới thiệu bài thơ

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ

- Cô đọc lần 1: Kết hợp cử chỉ
- Cô đọc lần 2: Đọc theo hõnh ảnh tròn mỗy tónh
- Cô cho cả lớp đọc 2 – 3 lần.
- Cô cho 3 tổ thi đũa đọc.
- Lần lượt nhóm bạn trai, nhóm bạn gái, nhóm bạn mặc quần, nhóm bạn mặc vớ lên đọc.
- Cô cho trẻ đọc nối tiếp nhau bằng đám mây
- Trẻ đọc thơ to – nhỏ theo cầu vòng to – cầu vòng nhỏ.
- Cá nhân đọc.

b.Hoạt động 2: Đàm thoại cùng trẻ

- Các con vừa đọc bài thơ gì? Ai sáng tác?
- Cầu vòng thường có vào khi nào?
- Cầu vòng có mấy màu?
- Con thấy cầu vòng có đẹp không? Vì sao?
- Cô kết hợp giáo dục trẻ yêu mến thiên nhiên

c. Hoạt động 3: Trẻ chơi những sắc cầu vòng

- Cách chơi: Cô cho trẻ chia lớp thành 2 nhóm cùng nhau thi gộp cầu vòng
- Luật chơi : Sau 1 thời gian đội nào ghép được cầu vòng đẹp và đúng đội đó sẽ giành chiến thắng
- Cô động viên khen ngợi trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + Dự kiến tình huống có thể xảy ra: không có
- + Phương án giải quyết: không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 13 tháng 03 năm 2026

Tên hoạt động học: Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối trụ và nhận dạng các khối đó trong thực tế

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết khối cầu, khối trụ qua tên gọi, đặc điểm của khối.
- Phân biệt đặc điểm giống và khác nhau giữa khối cầu, khối trụ.
- Phân biệt được khối cầu, khối trụ.
- Quan sát nhận dạng khối, ghi nhớ đặc điểm khối.
- Kỹ năng so sánh
- Thái độ: Trẻ thích tham gia vào học và chơi trò chơi.

2. Chuẩn bị đồ dụng, phương tiện:

- Nhạc các bài hát: Em đi qua ngã tư đường phố.
- Một số đồ chơi về PTGT có dạng hình khối cầu, khối trụ.

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn nhận biết các hình học, hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật.

- Cho trẻ ôn lại các hình
- Cô giới hình, trẻ gọi tên

b. Hoạt động 2: Nhận biết gọi tên khối trụ, khối cầu

- Cho trẻ đi lấy rổ đồ dùng về chỗ ngồi
- Hỏi trẻ:
 - + Trong rổ con có những hình khối gì?
- Cho trẻ đọc khối?

* Xếp khối trụ ra phía trước.

- Đây là khối gì?

- Ai có nhận xét gì về khối trụ?

- Con sờ vào mặt bao của khối trụ và nhận xét về mặt bao của khối trụ ?

- Khối trụ có mặt bao như thế nào?

- Khối trụ có bao nhiêu mặt?

- Mặt trên và mặt dưới của khối trụ là hình gì?

- Con chồng 2 khối trụ lên nhau nào?

- Vì sao lại xếp chồng được lên nhau?

=> Khái quát: Khối trụ là khối có 2 mặt trên dưới là hình tròn. Đặt nằm ngang thì lăn được

+ Cô có khối gì đây?

- Xếp khối cầu ra trước mặt

- Con có nhận xét gì về khối cầu?

- Khối cầu có xếp chồng được lên nhau không? Vì sao?

- Cho trẻ xếp chồng khối lên nhau

- Khối cầu có lăn được không

=> Khái quát: Khối cầu là khối lăn được về mọi phía

* Khối cầu và khối trụ có điểm gì khác nhau? (Khối trụ có 2 mặt là hình tròn. Đặt thẳng đứng thì không lăn được. Khối trụ xếp chồng được lên nhau. Khối cầu lăn được ở tất cả các mặt.

* Khối cầu và khối trụ có điểm gì giống nhau? Đều lăn được

c. Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

* *Trò chơi: Ai nhanh nhất*

- Cách chơi: Cho trẻ đi xung quanh lớp trong 1 bản nhạc. Dừng nhạc trẻ nhặt thật nhanh đồ dùng có dạng khối cầu và khối trụ
- Luật chơi: Nhạc dừng trẻ nào không nhặt được đúng theo yêu cầu của cô sẽ nhảy lò cò

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ hát: Em đi qua ngã tư đường phố

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: có trẻ nói sai khối cầu thành khối trụ

+ Phương án giải quyết: Giáo viên gọi 1 trẻ khác nhắc lại sự khác biệt giữa 2 khối và cho trẻ đó nhắc lại và lấy ví dụ thực tế để trẻ hiểu.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

