

## **KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “TRÁI ĐẤT XANH”**

**Thứ hai, ngày 30 tháng 3 năm 2026**

**Tên hoạt động học: Phi hành gia tí hon**

**Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết mặt trời, mặt trăng và các vì sao là những hành tinh ở rất xa trái đất.
- Biết tác dụng ( tác hại) của ánh nắng mặt trời, ánh sáng mặt trăng và các vì sao đối với cuộc sống con người, con vật và cây cỏ.
- Trẻ có kỹ năng hoạt động theo nhóm, kỹ năng hợp tác.
- Phân loại một số hoạt động của con người, cảnh vật trong thời gian ban ngày, ban đêm
- Trẻ tích cực hứng thú tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Các hình ảnh về mặt trời, mặt trăng và các vì sao.
- 4 hộp có dán số 1 - 4.
- 4 tranh thể hiện hình ảnh hoạt động của bé trong một ngày và một câu hỏi.
- 2 bảng có hình ảnh về ban ngày, ban đêm
- Đĩa nhạc, tivi.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cho trẻ hát bài “ Cháu vẽ ông mặt trời”.
- Trò chuyện:
  - + Các con vừa hát bài gì?
  - + Mặt trời thường xuất hiện vào những lúc nào?
  - + Các con có muốn khám phá những điều kì diệu về mặt trời, mặt trăng và các vì sao không?

#### **b. Hoạt động 2: Khám phá mặt trời, mặt trăng và các vì sao**

\* Khám phá mặt trời:

- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh cảnh bình minh, cô gợi ý trẻ về nội dung bức tranh.

+ Đây là hiện tượng tự nhiên nào?

+ Mặt trời mọc vào lúc nào?

+ Bé thường làm gì vào buổi sáng?

+ Ánh nắng mặt trời buổi sáng như thế nào?

- Cô nhắc nhở trẻ nên tiếp xúc với ánh nắng mặt trời vào buổi sáng để phòng chống bệnh còi xương.

- Cho trẻ xem hình ảnh cảnh buổi trưa, cô gợi ý trẻ về nội dung tranh:

+ Đây là thời điểm nào trong ngày?

+ Vào buổi trưa, ánh nắng mặt trời như thế nào?

+ Ánh nắng mặt trời buổi trưa có ích lợi gì?

+ Nếu nắng nhiều thì điều gì sẽ xảy ra?

+ Phải làm gì khi đi ra nắng?

- Trò chuyện về lợi ích của mặt trời đối với con người: Con người tận dụng nguồn năng lượng mặt trời để đun bếp, đun nước nóng, tạo ra năng lượng.

+ Ánh nắng mặt trời còn có tác dụng gì với cây cối?

+ Ánh nắng mặt trời giúp gì cho các con vật?

- Cho trẻ xem hình ảnh cảnh hoàng hôn, cô gợi ý về nội dung tranh:

+ Đây là thời điểm nào trong ngày?

+ Ông mặt trời lặn vào lúc nào?

+ Buổi chiều, khi ông mặt trời lặn được gọi là gì?

+ Con người và con vật làm gì khi hoàng hôn xuống?

- Cô khái quát: bắt đầu một ngày mới, ông mặt trời thức dậy, lúc đó được gọi là ban ngày. Mặt trời buổi sáng tỏa ánh nắng dịu nhẹ mang đến cho con người cảm giác thoải mái, phòng chống bệnh còi xương. Mặt trời mang đến ánh sáng cho con người, giúp mẹ phơi khô quần áo, giúp cho cây tươi tốt. Tuy nhiên mặt trời chói chang buổi trưa hè không có lợi cho sức khỏe. Kết thúc một ngày, ông mặt trời lặn xuống, lúc đó gọi là hoàng hôn. Lúc này mặt trời đi ngủ sẽ có mặt trăng và các vì sao xuất hiện.

\* Khám phá mặt trăng:

- Cho trẻ quan sát hình ảnh mặt trời lặn, mặt trăng mọc và trò chuyện cùng trẻ:

+ Mặt trăng thường xuất hiện vào thời điểm nào trong ngày?

+ Ban đêm trên bầu trời có mặt trăng. Các con có nhận xét gì về mặt trăng?

+ Ánh sáng mặt trăng như thế nào?

+ Vào những đêm bầu trời nhiều mây, có mưa thì chúng mình nhìn thấy mặt trăng không? Vì sao?

- Cô khái quát: Khi mặt trăng xuất hiện, thời điểm đó chuẩn bị hoặc bắt đầu là buổi tối. Ánh sáng mặt trăng dịu nhẹ, soi sáng và cho con người cảm giác thoải mái sau một ngày làm việc. Vào những ngày giữa tháng, mặt trăng tròn, rất sáng, những ngày đầu và cuối tháng thường có trăng khuyết.

\* Khám phá các vì sao:

- Cô cho trẻ hát và vận động bài hát “ Đếm sao” và trò chuyện cùng trẻ những vì sao trên bầu trời:

+ Các con biết gì về các vì sao?

+ Các vì sao thường xuất hiện ở đâu? Vào lúc nào?

+ Các vì sao mang lại lợi ích gì cho cuộc sống chúng ta?

- Cô khái quát: Các vì sao là những hành tinh, có những vì sao lớn hơn trái đất nhưng lại ở rất xa nên chúng ta nhìn thấy rất nhỏ trên bầu trời, nhất là vào những đêm hè. Ánh sáng của các vì sao cùng với ánh trăng tỏa sáng bầu trời vào ban đêm.

+ Khi bóng tối ở xung quanh chúng ta, lúc đó được gọi là gì?

+ Buổi tối con người thường làm gì?

+ Các con thường đi ngủ vào lúc mấy giờ?

- Cô giới thiệu một số công việc của các cô, chú vẫn làm việc vào ban đêm: cô lao công, chú công an, chú bộ đội...

**c. Hoạt động 3: Bé làm phi hành gia.**

- Trẻ di chuyển vào lều không gian và quan sát mô hình vũ trụ ( Mặt trời đứng yên ở một vị trí và chiếu sáng vào Trái Đất, Trái Đất tự quay quanh trục của nó).

+ Con quan sát thấy điều gì? Chúng ta đang sống trên hành tinh nào của vũ trụ?

+ Mặt trời chiếu sáng cho Trái Đất như thế nào?( Chiếu sáng một phần của Trái Đất).

- Cô giải thích hiện tượng ngày và đêm: Mặt trời luôn chiếu sáng và Trái Đất thì quay. Khi phần nào của Trái Đất quay về phía mặt trời thì nơi đó là ban ngày, phần không hướng về phía Mặt Trời nơi đó là ban đêm).

#### **d. Hoạt động 4: Vòng quay Trái Đất**

- Trẻ đứng thành vòng tròn tạo thành Trái Đất và di chuyển theo hình vòng tròn. Cô đóng vai mặt trời cầm đèn chiếu sáng, khi những trẻ di chuyển đến phía mặt trời và được chiếu sáng thì trẻ đó thức, những trẻ không được mặt trời chiếu sáng thì nhắm mắt ngủ.

- Nhờ có ánh sáng Mặt Trời, Trái Đất của chúng ta có ngày và đêm.

+ Nếu không có ánh sáng mặt trời điều gì sẽ xảy ra?

+ Các con sẽ làm gì để một ngày thật ý nghĩa?

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ không đưa ra được câu hỏi thắc mắc nào cả

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên có thể đưa ra các gợi ý

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 25/03/2026  
bởi Nguyễn Thị Thu (c0sc\_thunt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 31 tháng 3 năm 2026

Tên hoạt động học : Làm đồ chơi ứng dụng sức mạnh từ không khí

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

### 1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết được không khí có ở xung quanh ta, biết được lợi ích của không khí : cần cho sự sống của con người và các loài vật.
- Trẻ học cách sử dụng không khí để khiến đồ vật chuyển động.
- Chú ý quan sát, lắng nghe và trả lời câu hỏi của cô.
- Bước đầu trẻ có kỹ năng tham gia hoạt động nhóm.
- Trẻ tích cực hứng thú tham gia vào hoạt động

### 2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát “Trái đất này là của chúng mình” , đồ chơi làm từ cốc giấy
- Cô chuẩn bị những chiếc ống hút, một đầu cắt chiếc ống hút thành những đầu tua nhỏ, một quả bóng bay túi zip, một chiếc ống hút, và những hạt xốp đựng trong túi zip.
- Video gợi ý về một số đồ chơi sử dụng sức mạnh từ không khí
- Làm đồ chơi gợi ý: Băng dính, ống hút loại to, loại nhỏ, hình tên lửa trẻ đã tô màu giúp cô

### 3. Tiến hành hoạt động:

#### a.Hoạt động 1: Ổn định gây hứng thú

- Để mở đầu một ngày mới tràn đầy vui tươi, mời các con cùng tham gia vận động cùng cô theo bài hát nhé.
- Hãy để tay lên ngực xem tim mình đập như thế nào?
- Tim chúng mình đập có nhanh không?
- Giờ hãy hít một hơi thật sâu giống cô nào. Hít vào, thở ra. Hít vào. Thở ra từ từ thôi.
- Chúng mình đã thấy cơ thể khỏe mạnh hơn chưa?

#### b.Hoạt động 2: Lợi ích của không khí

- Vừa rồi chúng mình đã hít thở cái gì? (Không khí)
- Không khí có ở xung quanh ta. Trong lớp học của mình có rất là nhiều không khí đấy. Không khí giúp cho chúng ta hít thở hàng ngày để duy trì sự sống. Các loài vật, cây cối cũng cần không khí để duy trì sự sống.
- Các con ơi, cô Phương đâu nhỉ? Cô Phương đang làm gì vậy?
- Cô Phương: Cô đây, các con nhìn cô làm gì nhé.

- Các con có ngửi thấy mùi gì không?
- Tại sao các con lại ngửi thấy mùi thơm của nước hoa?
- Cô KL: Chúng ta có thể ngửi thấy mùi thơm của nước hoa là nhờ có sự chuyển động của không khí. Không khí chuyển động, làm khuếch tán mùi thơm của nước hoa. Vì thế, tuy chúng ta đứng ở xa cô Phương nhưng vẫn ngửi thấy được mùi thơm của nước hoa đấy.
- Cô còn có một điều bí mật muốn dành tặng cho chúng mình. Hãy nhắm mắt lại nào.
- 123 Cô có gì đây? (Một đồ chơi làm từ cốc giấy, găng tay nilon và ống hút)
- Nào chúng mình cùng làm bạn gà trống cất tiếng gáy gọi các bạn nào.
- Vì sao mà chiếc găng tay này có thể phồng lên được?
- Nhờ có gì mà chiếc găng tay nilong có thể phồng lên được?
- Kết luận: Nhờ có không khí.
- Cô mời một bạn lên, dùng ống hút để thổi vào chiếc cốc này gọi các bạn dậy nhé.
- Tại sao khi cô thổi một luồng không khí vào chiếc cốc, găng tay lại phồng to lên được? Còn bạn A thì lại không làm phồng to găng tay lên được như cô?
- Cô KQ: vì khi cô thổi không khí qua ống hút vào bên trong chiếc cốc, cô thổi được hơi dài hơn, như vậy các bạn không khí vào bên trong chiếc cốc này nhiều hơn, làm cho găng tay căng phồng lên to hơn. Còn bạn A thì thổi hơi ngắn hơn, yếu hơn, vì thế mà các bạn không khí vào bên trong được ít hơn, nên chiếc găng tay phồng lên ít hơn.
- Hôm nay, cô sẽ hướng dẫn chúng mình học cách điều khiển hơi thở của mình để điều khiển không khí khiến cho đồ vật chuyển động nhé.

**c. Hoạt động 3:** Sức mạnh của không khí (Học cách sử dụng không khí để khiến đồ vật chuyển động)

Trò chơi 1: Quả bóng tự bay

- Cô chuẩn bị những chiếc ống hút, một đầu có phần đỡ như một chiếc phễu nhỏ, một quả bóng bay hoặc quả tròn làm bằng xốp.
- Cô có cái gì đây?
- Làm thế nào để quả bóng có thể bay trên cao?
- Cô làm thử cho trẻ xem
- + Cô thổi luồng không khí qua ống hút lần 1: thổi nhanh, hơi ngắn.
- + Tại sao quả bóng lại rơi?
- + Cô thổi luồng không khí qua ống hút lần 2: thổi giữ đều hơi
- + Tại sao quả bóng có thể bay lơ lửng lâu như vậy?

- **Kết luận:** Khi thổi vào ống hút, luồng không khí chạy trong ống hút dưới quả bóng đẩy bóng này lên và lơ lửng. Khi chúng ta ngừng thổi không khí qua ống hút thì quả bóng sẽ rơi xuống. Nếu như chúng ta thổi được hơi càng đều hơi, càng lâu bao nhiêu thì quả bóng sẽ bay lơ lửng trên không càng lâu bấy nhiêu.
- Mời các con ra lấy đồ về và hãy trải nghiệm xem mình có thể làm quả bóng tự bay, xem bạn nào làm cho quả bóng bay lơ lửng lâu nhất nhé

Trò chơi 2: Những hạt xốp nhảy múa

- Chuẩn bị: túi zip, một chiếc ống hút, và những hạt xốp đựng trong túi zip.
- Cô có một đồ chơi nữa dành tặng cho các con
- Đây là cái gì?
- Hãy quan sát xem chiếc túi zip này như thế nào?
- Những hạt xốp đang đứng yên hay chuyển động?
- Làm thế nào để những hạt xốp có thể chuyển động, tạo thành những hạt xốp nhảy múa?
- Bây giờ cô sẽ làm thử xem có đúng như chúng mình nói không nhé.
- Nếu như cô đặt ống hút sâu sát xuống đáy túi, khi thổi luồng không khí vào thì những hạt xốp sẽ chuyển động thế nào nhé?
- Giờ cô sẽ kéo ống hút lên trên giữa , khi thổi luồng không khí vào, điều gì xảy ra với những hạt xốp nhé
- **Kết luận:**

- + Khi ta thổi không khí xuống dưới qua ống hút vào chiếc túi, nhờ có sức mạnh của không khí mà chiếc túi zip đã phồng lên, những hạt xốp đã chuyển động, tạo thành những hạt xốp nhảy múa và di chuyển bên trong túi zip.
- + Vị trí đặt ống hút cũng rất quan trọng để giúp cho hạt xốp chuyển động. Muốn hạt xốp chuyển động được dễ dàng thì chúng mình nên kéo ống hút lên phía trên một chút, không nên để sát xuống đáy túi zip.
- + Chúng mình lưu ý, khi cầm tay giữ ở miệng túi zip. Các con hãy giữ chặt miệng túi, giữ sát vào gần ống hút để miệng túi zip được kín, không khí không thoát được ra bên ngoài. Như vậy chiếc túi sẽ phồng được to, tạo ra một lực mạnh làm cho những hạt xốp chuyển động được nhanh hơn. Nếu các con giữ miệng túi zip xa ống hút, khi thổi luồng khí vào bên trong ống hút, chiếc túi phồng lên, làm hở miệng túi, không khí sẽ bị thoát ra ngoài, làm cho lực thổi của chúng mình yếu đi khiến cho các hạt xốp chuyển động chậm hơn.
- Bây giờ các con hãy lấy túi zip, hãy dùng hơi thở của mình để điều khiển không khí làm cho những hạt xốp chuyển động nhé.

#### **Hoạt động 4: Nhận xét, trưng bày sản phẩm**

- Cô mời trẻ nhận xét, giới thiệu bài của mình, của bạn.
- Cô nhận xét chung, khen trẻ

\* **Kết thúc:**

- Nhận xét giờ học , chuyên hoạt động

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ chưa đưa ra nhận xét cho sản phẩm của bạn

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên hướng dẫn trẻ, gợi ý để trẻ nhận xét

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 25/03/2026  
bởi Nguyễn Thị Thu (c0sc\_thunt) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ tư, ngày 01 tháng 4 năm 2026**  
**Tên hoạt động học : Bé bảo vệ hành tinh xanh**  
**Lĩnh vực phát triển: TCKNXH**

**1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết ý nghĩa của “Ngày Trái Đất”
- Trẻ biết hành vi vứt rác và phân loại rác đúng cách để bảo vệ môi trường.
- Trẻ biết tác hại của việc vứt rác bừa bãi.
- Rèn kĩ năng sống thực hiện một số công việc vừa sức để bảo vệ môi trường.
- Phát triển kĩ năng thảo luận, hợp tác, làm việc nhóm.
- Rèn trẻ nói rõ ràng mạch lạc, nói đủ câu.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.
- Trẻ yêu thiên nhiên, thích bảo vệ và giữ gìn môi trường sống.

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Găng tay, khẩu trang, túi nilong.
- Thùng rác 3 màu xanh đỏ vàng.
- Video phân loại thùng rác.
- Nhạc bài: Trái Đất này là của chúng mình.
- Sân trường có một số loại rác thải chưa được dọn dẹp.

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a. Hoạt động 1: Trái đất của chúng mình**

- Hát Trái đất này là của chúng mình.
- Cô giới thiệu: Có một ngày rất đặc biệt để mọi người thêm yêu quý và bảo vệ Trái Đất của chúng mình. Các con có biết đó là ngày gì không?( Ngày Trái Đất)
- Trò chuyện về “ Ngày Trái Đất”.

+ Ngày Trái Đất là ngày nào?( Ngày 22/4)

+ Ngày Trái Đất là ngày để làm gì? ( Ngày Trái Đất là ngày nâng cao nhận thức và ý thức bảo vệ môi trường)

### **b. Hoạt động 2. Hưởng ứng ngày “Trái Đất”**

- Trẻ nêu các hoạt động trong “ Ngày trái đất” theo nhóm: Nhặt rác, trồng cây xanh,....
- Tình huống vứt rác bừa bãi thì môi trường sẽ như thế nào?
- Rác được phân loại như thế nào? Tại sao phải phân loại rác?
- Trẻ nêu các cách phân loại rác theo ý kiến từng nhóm.

### **c. Hoạt động 3: Chia sẻ về rác từ đâu mà có?**

- Từng nhóm chia sẻ về cách thu gom và phân loại rác.
- Các nhóm khác hỏi thêm và nhận xét.
- Cô lắng nghe và gợi ý: Con thu gom được những loại rác gì? Rác từ đâu mà có? Nên làm gì với loại rác này?
- Trẻ xem video bạn nhỏ phân loại rác vào thùng:

<https://youtu.be/yXDndJJgDUY>

### **d. Hoạt động 4: Phân loại rác**

- Nói cách phân loại
- Làm thế nào để vứt rác đúng cách?
- + Thùng rác màu xanh đựng rác gì? Trẻ kể tên rác hữu cơ mà trẻ thu được?
- + Thùng rác màu đỏ đựng rác gì? Trẻ kể tên rác vô cơ mà trẻ thu được?
- + Thùng rác màu vàng đựng rác gì? Trẻ kể tên rác tái chế mà trẻ thu được?
- Thử thách hành động của chúng ta:
- 3 nhóm trẻ tiếp tục đi thu gom và phân loại rác.
- + Đeo găng tay và túi nilong đi thu gom rác trong sân trường.
- + Phân loại vào thùng rác thông minh của nhóm (Xanh, đỏ, vàng)
- + Kiểm tra kết quả.

### **e. Hoạt động 5: Đánh giá phân loại rác**

- Trẻ nhận xét kết quả từng nhóm.

- Nêu cách xử lý rác của từng nhóm (Cô quan sát, lắng nghe nhận xét cùng trẻ).

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ phát âm chưa đúng, còn ngọng.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên đọc mẫu lại và cho trẻ đọc lại nhiều lần để sửa sai cho trẻ.

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 25/03/2026  
bởi Nguyễn Thị Thu (c0sc\_thunt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 02 tháng 4 năm 2026

Tên hoạt động học: Đếm đến 10, nhận biết nhóm có 10 đối tượng, nhận biết số 10

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức

### 1. Mục đích – yêu cầu

\* Kiến thức

- Trẻ biết đếm đến 10. Nhận biết các nhóm có 10 đối tượng. Nhận biết chữ số 10

\* Kỹ năng

- Luyện trẻ đếm và nhận biết mối quan hệ số lượng trong phạm vi 10

- Hình thành kỹ năng đếm, so sánh, tạo nhóm, xếp tương ứng 1 - 1

\* Thái độ

- Trẻ chú ý, nghiêm túc trong giờ học, biết quan tâm đến bạn bè

### 2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Mỗi trẻ 10 cái ô, 10 hình giọt nước

- Thẻ số 8, 9, 10

- Các nhóm đồ vật có số lượng là 10 xung quanh lớp

- Bài hát về chủ đề

### 3. Tiến hành hoạt động:

#### a. Hoạt động 1: Ôn đếm đến 9

- Đây là cái gì?

- Có bao nhiêu cái ô?

- Vậy 9 cái ô tương ứng với thẻ số mấy?

- Có bao nhiêu giọt nước?

- Trên tay cô có thẻ số mấy đây?

- Vậy làm thế nào để số giọt nước bằng với số thẻ của cô?

- 1 bạn lên giúp cô chọn thêm 1 giọt nước

- Cho trẻ đếm lại số giọt nước

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 25/03/2026  
bởi Nguyễn Thị Thu (c0sc\_thunt) – Trường Mầm non Sơn Ca

**b. Hoạt động 2: Đếm đến 10. Nhận biết các nhóm có 10 đối tượng. Nhận biết số 10**

- Các con hãy nhìn xem, trên tay cô có gì?
- Cô gắn 10 cái ô lên
- Cô dán 9 giọt nước phía trên tương ứng với 10 cái ô
- Bạn nào có nhận xét gì về 2 nhóm này?
- Nhóm nào nhiều hơn? Nhiều hơn là mấy?
- Nhóm nào ít hơn? Ít hơn là mấy?
- Vậy làm thế nào để 2 nhóm bằng nhau?
- Cô thêm 1 giọt nước
- Tương ứng với 10 cái ô và 10 giọt nước thì gắn thẻ số mấy?
- Cô mời 1 bạn lên giúp cô gắn thẻ vào!
- Cả lớp đếm lại cả 2 nhóm.
- Bây giờ cả 2 nhóm như thế nào với nhau?
- Bằng nhau và cùng bằng mấy?
- Cô cất lần lượt cả 2 nhóm và đếm ngược (10,9,8,7,.....)
- + Trẻ thực hiện
- Cô mời trẻ lên lấy rổ đồ dùng
- Có bao nhiêu cái ô?
- Có bao nhiêu giọt nước?
- Vậy 2 nhóm như thế nào với nhau?
- Vậy làm thế nào để 2 nhóm bằng nhau?
- Tương ứng với 10 cái ô và 10 giọt nước thì gắn thẻ số mấy?
- Cho trẻ tìm và gắn thẻ vào
- Cả lớp đếm lại cả 2 nhóm
- Bây giờ cả 2 nhóm như thế nào với nhau?
- Bằng nhau và cùng bằng mấy?

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 25/03/2026  
bộ Nguyễn Thị Thu (c0sc\_thunt) – Trường Mầm non Sơn Ca

- Cô cho cả lớp cất lần lượt cả 2 nhóm và đếm ngược (10,9,8,7,...)
- Bây giờ còn lại số gì?
- Bạn nào có nhận xét gì về chữ số 10
- Cô nói cấu tạo của số 10
- Cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân phát âm “ số 10”

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi luyện tập**

+ TC 1: “Tìm nhóm đồ vật”

- Cách chơi: Cô chuẩn bị cho mỗi trẻ 1 bức tranh trong đó có vẽ các hiện tượng tự nhiên với số lượng khác nhau, yêu cầu trẻ tìm nhóm có số lượng 10 và khoanh tròn vào nhóm đó rồi gắn thẻ số tương ứng vào.
- Luật chơi: Bạn nào làm nhanh sẽ chiến thắng
- Cho trẻ chơi 1-2 lần
- Cho trẻ tự nhận xét
- Cô Nhận xét, tuyên dương.

+ TC 2: “Nhanh tay nhanh mắt”

- Cô chuẩn bị một số hình ảnh các HTTN, lần lượt từng trẻ sẽ lên chọn 1 nhóm hiện tượng và gắn lên bảng, trong thời gian 1 bản nhạc đội nào gắn được nhiều nhóm hiện tượng có số lượng 10 thì đội đó sẽ chiến thắng
- Luật chơi: mỗi lượt trẻ chỉ được chọn 1 hiện tượng, phải gắn đúng hiện tượng thành 1 nhóm, đội nào gắn được nhanh nhất và đúng nhất là đội đó dành chiến thắng.
- Cô cho trẻ chơi 1 - 2 lần
- Trẻ tự nhận xét bạn chơi
- Cô nhận xét - tuyên dương

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Ở TC2 cả hai đội đều có kết quả ngang nhau

+ Phương án giải quyết: Giáo viên cho cả hai đội cùng chiến thắng

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 25/03/2026  
bởi Nguyễn Thị Thu (c0sc\_thunt) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ sáu, ngày 03 tháng 4 năm 2026**

**Tên hoạt động học : Dạy VĐ múa : Trái đất này là của chúng mình**

**Nghe hát: Em vẽ môi trường màu xanh**

**TCÂN: “ Vũ điệu hóa đá”**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết hát và vận động múa nhịp nhàng phù hợp với lời ca bài hát “Trái Đất này là của chúng mình”
- Trẻ biết vận động nhanh, chậm theo nhạc khi chơi trò chơi cùng cô.
- Trẻ chú ý lắng nghe cô hát, cảm nhận được nội dung của bài hát nghe “ Em vẽ môi trường màu xanh”.
- Trẻ biết hưởng ứng khi nghe cô hát.
- Trẻ chú ý và tích cực tham gia trò chơi.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc các bài “ Trái đất này là của chúng mình, Em vẽ môi trường màu xanh”
- Vòng đeo tay cho trẻ, vòng hoa cho các đội, mũ

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ôn định:**

- Cả lớp lắng nghe giai điệu đoán tên bài hát, tên tác giả
- Đề bài hát hay hơn hôm nay cô sẽ dạy lớp vận động múa minh họa bài hát: “Trái đất này là của chúng mình”

#### **a. Hoạt động 1: Dạy vận động múa “Trái đất này là của chúng mình”**

- Cô múa lần 1 không nhạc
- Đề các con nhìn rõ hơn cô sẽ làm mẫu lại một lần nữa nhé!
- Vận động lần 2 phân tích động tác.

+ Câu hát đầu tiên: “Trái đất này là của chúng mình”: Bước chân sang trái đồng thời mở tay trái, bước chân phải đồng thời mở tay phải. Bước chân sang trái đồng thời đưa tay trái vào trước ngực và bước chân phải chúng mình đưa tay phải gập chéo trước ngực.

+ Câu 2: “ Quả bóng xanh bay giữa trời xanh”: Bước 2 bước sang trái đồng thời 2 tay vòng lên hạ xuống, sau đó di chuyển sang phải 2 bước tay tương tự như bên

+ Câu 3: “ Bò câu ơi...Hải âu ơi cánh chim vờn trên sóng”: hai chân đứng rộng bằng vai, tay nghiêng sang 2 bên kết hợp nhún chân. Khi nghiêng người sang bên nào tay bên đó hạ thấp xuống, đồng thời tay còn lại đưa lên cao và lặp lại động tác này cho đến hết câu hát

+ Câu 4: “Cùng bay nào...cho trái đất quay”: Hai tay xoay tròn trước ngực kết hợp nhảy về phía trước chéch sang trái, sang phải, lùi về phía sau sang trái, sang phải. và đứng chụm gót chân, tay đưa từ dưới lên trên mở rộng sang 2 bên

- Cô vận động mẫu lần 3 với nhạc

\* Dạy trẻ vận động: Dạy cùng lời bài hát

- Các con sẵn sàng vận động bài hát này với cô chưa nào?

- Cô cho trẻ vận động 2 lần ( Lần 1 không nhạc)

- Để kiểm tra tinh thần đồng đội cô sẽ mời 3 tổ thi đua xem tổ nào vận động múa bài hát “ Trái Đất này là của chúng mình ” hay hơn, giỏi hơn các con sẵn sàng chưa?

- Cô cho cả lớp, tổ,nhóm,cá nhân vận động theo các hình thức khác nhau

**b. Hoạt động 2: Nghe hát: “ An toàn giao thông”**

- Cô giới thiệu bài hát: “ Em vẽ môi trường màu xanh”

+ Em vẽ môi trường màu xanh chung quanh đây những ánh nắng. Và ta chung tay chăm sóc màu xanh bảo vệ môi trường. Ôi môi trường xanh, môi trường xanh thật đáng yêu. Đó cũng là nội dung bài hát: Em vẽ môi trường màu xanh mà cô dành tặng cho các con. Các con hãy lắng nghe nhé!

Cô hát thể hiện diễn cảm lần 1

+ Lần 2 cô cho trẻ nghe nhạc và cùng vận động với cô.

**c. Hoạt động 3: TCAN: “ Vũ điệu hóa đá”**

- Cách chơi: Cả lớp sẽ đứng lên và vận động theo 1 bài hát. Khi nhạc nhanh chúng ta vận động nhanh, khi nhạc chậm chúng ta vận động chậm, khi nhạc dừng chúng ta hóa thành những bức tượng đá không cử động.

- Luật chơi: Khi nhạc dừng mà bạn nào vẫn nhún nhảy bạn đó thua cuộc.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

- Cô khuyến khích, động viên trẻ

\* **Kết thúc:** Trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh lớp và thu dọn đồ dùng giúp cô

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Một số trẻ rụt rè
- + Phương án giải quyết: Giáo viên vận động cùng trẻ để trẻ mạnh dạn hơn

#### 5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 25/03/2026  
bởi Nguyễn Thị Thu (c0sc\_thunt) – Trường Mầm non Sơn Ca

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: ĐIỀU KÌ DIỆU TỪ TRÁI ĐẤT**

**Nhánh 4: Trái đất xanh**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 30/03/2026 đến ngày 03/04/2026*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**



**Nguyễn Thị Thu**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



**Trần Thị Anh**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Đỗ Thị Thùy Linh**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 25/03/2026  
bởi Nguyễn Thị Thu (c0sc\_thunt) – Trường Mầm non Sơn Ca